

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 2-3 классы**

На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. Содержание УМК «Английский язык» обеспечивает обучение в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно ориентированного подходов к развитию школьников; включает множество естественных ситуаций общения; создает мотивацию и интерес для учащихся на уроках английского языка. Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям Стандарта. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения. *Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениям)
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18.12.2012 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Закон Республики Башкортостан № 696-з от 1. 07. 2013 г. «Об образовании в Республике Башкортостан»
- "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2010г. № 189.

Цели программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции млника на доступном для него уровне по основным видам речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Задачи обучения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским

фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Принципы обучения: принцип коммуникативной направленности; принцип интеграции и дифференциации; принцип образовательной и воспитательной ценности; принцип соразвития коммуникативных и когнитивных умений; принцип доступности и посильности; принцип активности; принцип индивидуализации; принцип межкультурной ориентированности

В данном УМК используются контрольно- тестовые упражнения и задания с учетом типологии контрольно -измерительных материалов, принятых в современной практике обучения иностранным языкам.

Согласно стандартам второго поколения выпускник получит возможность научиться:

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение: участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на вопросы; воспроизводить наизусть произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование: воспринимать на слух и полностью воспроизводить информацию аудиотекста; использовать контекстуальную и языковую догадку при прослушивании текста с незнакомыми словами.

Чтение: догадываться о значении незнакомых слов по контексту

Письмо: кратко отвечать на вопросы по тексту; составлять рассказ по плану; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Орфография: анализировать буквосочетания и транскрипцию; группировать слова по изученным правилам чтения; уточнять написание по словарю.

Фонетическая сторона речи: соблюдать интонацию перечисления, соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах, читать

слова по транскрипции, использовать связующее в речи.

Лексическая сторона речи: узнавать простые словообразовательные элементы, опираться на языковую догадку при чтении и аудировании.

Грамматическая сторона речи: узнавать сложносочиненные предложения с союзами and, but; использовать в речи безличные предложения, оперировать в речи неопределенными местоимениями, образовывать и употреблять в речи прилагательные в степенях сравнения, распознавать части речи

В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» изучается во 2-3 классах в объеме 68 часов в год: два часа в неделю, что составляет 136 учебных часа за два года.

Учебно-методическое обеспечение. УМК «Английский язык» Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И. для 2-3 классов состоит из следующих компонентов: учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя; CD для работы в классе;

В рабочей программе определено содержание учебного курса, составлен тематический план, описаны виды учебной деятельности по формированию УУД, инструментарий оценивания результатов основных видов речевой деятельности, составлен развернутый тематический план, намечены ожидаемые результаты работы с точки зрения формирования УУД

## Аннотация к рабочей программе по предмету

### «Английский язык» 4е классы

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели: формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений. *Основные задачи* УМК «Английский в фокусе»-модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения. *Основными нормативными документами*, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18.12.2012 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Закон Республики Башкортостан № 696-з от 1. 07. 2013 г. «Об образовании в Республике Башкортостан»
- "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)от 29.12.2010г. № 189.

- *Цели изучения английского языка.* В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на: формирование и развитие коммуникативной компетенции: речевой компетенции, языковой компетенции, социокультурной компетенции, компенсаторной компетенции, учебно-познавательной компетенции.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

В данном курсе реализуется деятельный, коммуникативный подход к обучению английскому языку. В качестве определения роли и места учебного курса “ Spotlight ” авторы выделяют следующие: -приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку; -соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку; -личностно-ориентированный характер обучения; -сбалансированное обучения устным и письменным формам общения; -учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей; -социокультурная направленность процесса обучения английскому языку

*Используемые технологии обучения.* Иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы, индивидуальные и групповые проекты. Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении: • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; • уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании: • понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении: • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи: • владеть техникой письма; • писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами) • адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; • применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; • распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; • умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

*Виды и формы контроля.* Формы и способы контроля и самоконтроля: – Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал. – BoardGame: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала. – I LoveEnglish:

раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности. – Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля – Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю. – ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий. – ProgressReportCard: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося). – FormativeEvaluationChart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий. – CumulativeEvaluationChart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы). – Student’sSelf-AssessmentForm: карточка самооценки знания материала модуля.

В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» изучается во 2-4 классах в объеме 68 часов в год: два часа в неделю, что составляет 204 учебных часа за три года.

Учебно-методическое обеспечение

УМК «Английский в фокусе» для 2-4 классов состоит из следующих компонентов:

- \* Учебник;
- \* Рабочая тетрадь;
- \* Книга для учителя;
- \* Контрольные задания;
- \* CD для работы в классе;
- \* CD для самостоятельной работы дома;
- \* Интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

В рабочей программе определено содержание учебного курса, составлен тематический план, описаны виды учебной деятельности по формированию УУД, инструментарий оценивания результатов основных видов речевой деятельности, составлен развернутый календарно-тематический план, намечены ожидаемые результаты работы с точки зрения формирования УУД.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 5-9 классы**

1. *Роль дисциплины.* Предмет «Английский язык» играет важную роль в образовательном процессе, развивает умения иноязычного речевого общения, помогает решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

2. *Цели изучения предмета.* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

□ *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

□ *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

□ *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

□ *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

□ *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

3. *Сведения о программе курса*

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Английский в фокусе» (Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. , 5 - 9 классы. В. Апальков – М., Просвещение, 2009.)

4. *Документы, на основе которых разработана программа.*

Программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2009.

Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ 5 марта 2004 года № 1089

Примерные программы по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2008)

5. Учебно-методический комплекс

1. «Spotlight»: учебник английского языка для 5-9 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс -М.: Просвещение, 2015.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. -М.: Просвещение, 2015.
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. -М.: Просвещение, 2015.
4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. -М.: Просвещение, 2015.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. -М.: Просвещение, 2015.
6. Контрольные задания (тесты) для 5-9 классов (TestBooklet)
7. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5–9 классы. Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко.- М.: Просвещение, 2015
8. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) -сайт учебного курса

6. Информация о количестве учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом.

7. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся. (предметные, метапредметные, личностные)

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### *9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.*

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### *10. Познавательная деятельность*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*11. Информационно-коммуникативная деятельность:* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог.

*12. Рефлексивная деятельность.* В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственной опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 10-11 классы**

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне обучающиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### **2. Краткая характеристика УМК**

УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- \* включение учащихся в диалог культур;
- \* осуществление межпредметных связей;
- \* подготовка к ЕГЭ;
- \* дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов состоит из следующих компонентов:

- \* Учебник;
  - \* Рабочая тетрадь;
  - \* Книга для учителя;
  - \* Контрольные задания;
  - \* CD для работы в классе;
  - \* CD для самостоятельной работы дома;
  - \* Интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).
- Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:
- \* работа над чтением (ReadingSkills);
  - \* работа над аудированием и устной речью (ListeningandSpeakingSkills);
  - \* работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (GrammarinUse);
  - \* работа над письмом творческого характера (WritingSkills);
  - \* подготовка к Единому государственному экзамену (SpotlightonExams);
  - \* дополнительный материал для работы над лексикой (WordPerfect);
  - \* дополнительный материал для работы над грамматикой (GrammarCheck);
  - \* материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
  - \* материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (CultureCorner);
  - \* материал, рассказывающий об экологических проблемах (GoingGreen);
  - \* материал для самопроверки (ProgressCheck).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (AcrosstheCurriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (SpotlightonRussia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 10-11 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении

пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

### **3. Цели и задачи обучения английскому языку в 10-11 классах**

В качестве цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в 10-11 классах основной школе направлено на достижение следующих целей:

***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:***

\* ***речевая компетенция*** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):

\* умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,

\* передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),

\* планировать свое речевое и неречевое поведение;

\* ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

\* ***социокультурная компетенция*** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

\* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

\* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных

\* учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Целью обучения иностранным языкам является направленность на развитие языковой личности. Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению. Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

***Межкультурная компетенция*** – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур. Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой

культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет *прагматический (практический) аспект стратегической цели* и предполагает: *знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.*

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 10- 11 классах отводится 102 часа, из расчета 3 ч в неделю (34 недели).