

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Русский язык

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности обучающегося средствами предмета, а именно:

– формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социо-культурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; 3) формирование у обучающихся чувства языка; 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Настоящая программа по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев) и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса русского языка. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления развития обучающихся средствами предмета Русский язык.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность обучающихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- Формирование у обучающихся чувства языка.
 - Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечения ориентировки в системе языка, необходимой для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.
- Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность обучающихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:
- Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность обучающегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.
- Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.
- Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).
 - Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.
 - Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.
 - Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.
- Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

Культуроведческая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Психологической основой данного курса является «теория обобщения» В.В. Давыдова. На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идёт через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезу.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

8-й класс

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Цель программы

- воспитать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку;
- развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки;
- освоить знания о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогатить словарный запас;
- формировать умения опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; применять полученные знания и умения на практике.
- формировать у учащихся на базе усвоения ими системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;
- воспитать бережные отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Задачи программы

- Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Основные цели изучения русского языка в школе:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык».

Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности.

Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов.

2. Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на 136 часа в год (4 часа в неделю) на основании учебного плана МАОУ СОШ №37.

Контрольных работ 6, уроков развития речи – 8.

№	Тема, раздел	Количество часов
1	Повторение 5-7 классах	15
2	Функциональные разновидности русского языка	15
3	Синтаксис и пунктуация	89
4	Повторение изученного.	11
5	Резервные часы	6
	Итого:	136 часов

ВВЕДЕНИЕ. Наука о русском языке.

Русистика и её разделы.

Развитие науки о русском языке в XVIII–XXI вв.

Видные учёные-русисты и их работы.

Основные направления в русистике наших дней.

Цели изучения русского языка в школе

ПОВТОРЕНИЕ, УГЛУБЛЕНИЕ и СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО в 5 - 7 КЛ

I. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Фонетическая система.

Классификация звуков. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных звуков. Слог. Ударение словесное и логическое. Интонация и её основные элементы (логическое ударение, пауза, тон, темп речи, мелодика).

II. Орфоэпия. Предмет изучения орфоэпии.

III. Графика. Систематизация знаний о русской графике.

IV. Орфография.

Систематизация знаний по орфографии. Орфограмма. Оознавательные признаки орфограмм. Условия выбора орфограммы. Орфографическое правило. Типы орфограмм. Орфограммы-гласные буквы. Орфограммы-согласные буквы. Орфограммы-буквы ь и ъ. Орфограммы-большие буквы. Орфограммы-пробелы, -контакты, -дефисы.

V. Лексика и фразеология. Этимология.

Систематизация знаний о лексике: слово как основная единица языка, лексическое значение слова, многозначность, омонимы, синонимы, антонимы; нейтральные и стилистически окрашенные слова; тематические группы слов.

Прямое и переносное значение слов.

Происхождение слов; исконно русские и заимствованные слова.

Устаревшие слова. Диалектные слова. Профессиональные слова.

Фразеологизмы, лексическое значение фразеологизмов.

Систематизация знаний по лексикографии: виды словарей.

Этимология. Этимологический словарь русского языка.

VI. Морфемика. Словообразование.

Систематизация знаний: морфема (значимая часть слова), корень, суффикс, приставка, окончание, основа (производная и производящая), членение слова на морфемы, чередование звуков в корне слова, основные способы словообразования, словообразование частей речи, морфемные и словообразовательные словари.

Неморфологические способы словообразования.

VII. Морфология.

Систематизация знаний: лексическое и грамматическое значение слова, способы выражения лексического и грамматического значений, часть речи: обобщенное значение, морфологические признаки, функция в предложении; знаменательные (самостоятельные) и служебные части речи, междометия.

Классификация частей речи.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. РЕЧЬ

Предмет изучения синтаксиса. Цели изучения синтаксиса в школе.

Систематизация знаний о словосочетании: функция словосочетания, строение словосочетания, способы связи слов в словосочетании.

Систематизация знаний о предложении: функция предложения, виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения, смысловая функция интонации, простое и сложное предложение.

Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Стилистическая функция порядка слов в предложении.

Способы связи предложений в тексте. Цепной и параллельный способы связи.

Предмет изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации.

Пунктуационное правило. Функции знаков препинания

Синтаксис простого предложения

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Грамматическая основа предложения, средства связи слов в простом предложении, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы выражения подлежащего, типы сказуемого.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Предложения нераспространенные/распространенные.

Виды обстоятельств.

Определения согласованные/несогласованные. Приложение как особый вид определения.

Сравнительный оборот.

Простые односоставные предложения

Предложения односоставные/двосоставные. Типы односоставных предложений. Стилистические функции разных типов простого предложения.

Предложения полные/неполные.

• **Пунктуация.**

Тире в простом предложении.

Пунктуация в предложении со сравнительным оборотом.

• **Синтаксис.**

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Однородные члены предложения

Систематизация изученного об однородных членах предложения: понятие «однородные члены предложения», союзы при однородных членах предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные члены предложения.

Стилистические функции однородных членов предложения.

• **Пунктуация.**

Знаки препинания между однородными членами предложения.

• **Синтаксис.**

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленных членах предложения.

Обособленные определения, приложения.

Обособленные дополнения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Синонимика предложений с обособленными членами предложения и простых (сложных) предложений. Стилистические функции осложненных предложений.

• **Пунктуация.**

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

• **Синтаксис.**

Обращения, вводные слова и вставные конструкции

Предложения с обращениями, вводными словами и предложениями.

Систематизация изученного: обращение и его роль в речи. Обращение в художественном тексте.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения. Вставные предложения.

Стилистические функции обращений, вводных слов, вставных предложений.

• **Пунктуация.**

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных предложениях

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

• **Текст.** Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Повествование в художественном стиле. Рассказ.

Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного.

• **Публицистический стиль** (расширение понятия).

Повествование и описание в публицистическом стиле. Отзыв о книге.

Описание с элементами рассуждения. Портретный очерк.

• *Научный стиль* (расширение понятия).

Повествование в научном стиле.

Рассуждение с элементами повествования и описания в научном стиле.

Тезисы и конспект. Доклад.

• *Официально-деловой стиль* (расширение понятия).

Тексты официально-делового стиля: заявление, автобиография.

• Повторение изученного в 8-м классе.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (Бунеев Р.Н., 8 кл.)

№ пп	Кол во час	Раздел тема урока	Виды деятельности	Домашнее задание	дата по плану	дата фактическая
I. Повторение и углубление материала, изученного в 5-7 классах						
1	1 ч.	Русистика – наука о русском языке. Фонетика. Классификация звуков русского языка. Слог. Ударение. Интонация.	1. Работа с учебником 2. Составление таблицы 3. Синтаксический разбор предложений 4. Орфографический диктант	Стр.4-6, упр. 1-3 §1, с.7-10, упр.4-8 §2, с.11-13, упр.13	1 четверть 1-11.09.14	
2	1 ч.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Работа со словарем «Орфоэпический словарь русского языка»	§3, с.14-16, упр.16		
3	1 ч.	Систематизация знаний по русской графике. Систематизация знаний по орфографии.	Самостоятельное составление таблицы «Отношение между классами, типами и видами орфограмм с примерами»	§4, с.17-20, упр.20		
			Составление таблицы «Типы написаний»			
4	1ч	Типы орфограмм. Орфограммы – гласные буквы. Правописание приставок	1. Работа с текстом 2. Составление таблицы 3. Объяснительный диктант			
5	1 ч.	Типы орфограмм. Орфограммы – гласные буквы.	4. Работа в группах 5. Свободный диктант	§5, с.21-23, упр.24	12-18.09	

		Проверяемые гласные в корне				
6	1ч.	Типы орфограмм. Орфограммы – гласные буквы. Чередующиеся гласные (А/О) в корне Чередующиеся гласные (Е/И) в корне	Тесты	§6,с.27-32,упр.28,30		
7	1ч	Типы орфограмм. Орфограммы – гласные буквы. Правописание суффиксов	Составление таблицы Работа в группах			
8	1ч	Типы орфограмм. Орфограммы – гласные буквы. Правописание окончаний	Работа в группах			
9	1ч.	Типы орфограмм. Орфограммы – согласные буквы. Правописание удвоенных согласных	1.Работа в группах 2.Самостоятельное заполнение таблицы	§6,с.34-35,упр.36,38	19-25.09	
10	1ч.	РР Устная и письменная речь. Разговорная речь. Повеств. в художест. стиле (изложение).	1.Составление таблицы 2.Свободный диктант	§11,с.80,упр.98 Слов.слова стр.276		
11	1ч.	Контрольный (входной) диктант по теме «Повторение»	3.Работа с текстом 4.Объяснительный диктант 5.Устное сообщение			
12	1ч	Правописание непроизносимых согласных	1.Работа в группах 2.Самостоятельное заполнение таблицы			
13	1ч.	Орфограммы Ъ и Ь знаки. Орфограммы – большие буквы.	1.Составление таблицы 2.Выборочный диктант 3.Работа в группах 4. Тренировочные упражнения	§6,с.39-41,упр.43,45	26-2.10	
14	2 ч.	Орфограммы – пробелы.	1.Составление таблицы	§6,с.43-		
15		Орфограммы – контакты.	2.Свободный диктант	45,упр.48,54		
16	1ч	Орфограммы –дефисы.	.Работа с текстом			
17	1ч.	Орфограммы –дефисы.	.Работа с текстом	§6,с.49,упр.58	3-9.10	
18	1ч.	Анализ итогов диктанта. Работа над ошибками	Тренировочные упражнения			
19	1ч.	Систематизация знаний по лексике.	Тренировочные упражнения			
20	1ч.	Систематизация знаний по фразеологии.	Тренировочные упражнения			
21	1ч.	Строение словарной статьи. Лексическое значение слова и фразы.	1.Самостоятельная работа с текстом 2.Работа со словарями	§7,с.53-54,упр.65,66	10-16.10	

			3.Тесты	Слов.сл. стр.276		
22	1ч	Происхождение слов русского языка.	1.Наблюдение 2.Работа с текстом 3.Изучение словар-ной статьи из «Историко-этимологического словаря» и запись самостоятельного вывода по ней	§8,9,с.58,71,упр.76,85		
23	1ч.	Заимствованные и исконно русские слова	Тренировочные упражнения			
24	1ч.	Морфемика как раздел языкознания	1.Работа с учебником 2.Устные сообщения по наблюдению		17-23.10	
25	1ч.	Способы образования слов. Морфемные модели.	1.Работа с учебником 2.Устные сообщения по наблюдению	§12,с.87 ,упр.104		
26 27	2ч.	Способы образования слов. Неморфологический способ.	Тренировочные упражнения			
28 29	2 ч.	Морфология. Классификация частей речи. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи.	1.Составление плана к упр.107. 2.Закончить таблицу (упр.108) 3.Самостоятельные выводы по сравнению двух текстов	§13,14,с.90,95, упр.110,114	24-30.10	
30		Контрольный диктант по теме «Лексика»	Написание диктанта			
30	1 ч.	Систематизация знаний о служебных частях речи и межд.	1.Составление таблицы 2.Письменные выводы по упр.120 3.Работа с текстом	§15,с.101-105,упр.120		
31 32	2 ч.	РР Разговорный стиль. Повествование с элементами рассуждения. Рассказ на основе услышанного (сочинение).	1.Работа с текстом и таблицей 2. Написание сочинения	§16,с.106-108,упр.124 Слов.слова стр.276	31-06.11	
33	1ч.	Резервный час	Тренировочные упражнения			
II. Синтаксис. Пунктуация.						
34 35	2ч.	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	1.Работа с текстом 2.Наблюдение 3.Письменные выводы 4. Тренировочные упражнения	§17,18,с.109-112, упр.128,133,137	2 четверть 7-13.11	
36	1ч.	Предложение. Классификация предложений. Пунктуация. Функция знаков препинания.	1.Наблюдение 2.Самостоятельные письменные выводы 3.Словарный диктант 4.Работа с текстом	§19,20,с.116-119, упр.143,147	14-20.11	
37 38 39	3ч.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.	1.Работа с текстом 2.Работа в группах 3. Тренировочные упражнения	§22,23,с.130-133, упр.161,166 Слов.слова		

		Предложения односоставные и двусоставные.		стр.277		
40 41	2 ч.	Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.	1.Работа с текстом 2.Выборочный диктант 3. Тренировочные упражнения 4.Тесты	§24,26,с.136,153, упр.176,203	21-27.11	
42 43	2 ч.	Способы выражения сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1.Наблюдение 2.Самостоятельный письменный вывод по наблюдению 3. Тренировочные упражнения	§25,с.136-150, упр.182,187,192,197		
44 45	2ч	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	1.Наблюдение 2. Тренировочные упражнения 3.Диктант с продолжением		28-04.12	
46	1 ч.	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение». Анализ итогов диктанта. Работа над ошибками.		Повторить слов.слова		
47	1ч.	Второстепенные члены предложения	1.Наблюдение 2. Тренировочные упражнения 3.Работа с таблицей			
48 49 50	3 ч.	Определение. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения.	1.Наблюдение 2. Тренировочные упражнения	§27,с.157-160, упр.208,217	5-11.12	
51 52	2 ч.	Приложения как вид определения. Одиночные и распространенные приложения	1.Наблюдение 2.Письменные выводы 3. Тренировочные упражнения	§28,с.165,упр.226		
53 54	2ч.	Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение.	1.Работа с текстом 2.Письменное выведение правила 3.Тренировочные упражнения 4.Работа со схемами	§29,с.169,упр.232 Слов.слов.стр.277	12-18.12	
55 56	2ч.	РР Научный стиль. Рассуждение с элементами повествования. Тезисы и конспект. Доклад (сочинение).	Написание сочинения	§21,с.122-128, упр.154,157		
57	1ч.	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1.Работа с текстом 2.Письменное выведение правила 3.Тренировочные упражнения 4.Работа со схемами		19-25.12	
58 59	2 ч.	Способы выражения обстоятельств.	1.Работа с текстом 2.Письменное выведение правила 3.Тренировочные упражнения 4.Работа со схемами	§30,с.173,упр.239		
60	1ч.	Контрольный диктант	Написание диктанта			
61	1ч.	Сравнительный оборот в роли обстоятельства	1. Тренировочные упражнения		26-30.12	

			2.Словарный диктант 3. Работа с текстом			
62 63	2ч.	РР Соединение разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге (сочинение)	1.Составление плана 2.Устная беседа 3.Наблюдение 4.Написание отзыва	§31,с.179,упр.243		
64	1ч.	Односост предложения с главным членом – сказуемым.	1.Наблюдение 2. Работа с текстом 3. Тренировочные упражнения			
65	1ч.	Определенно – личные предложения.	1.Работа с текстом 2.Написание выборочного диктанта (упр.248)	§32,с.182,упр.248	3 четверть 16-22.01	
66 67	2 ч.	Неопределенно – личные предложения. Обобщенно-личные предложения.	1.Наблюдение 2.Заполнение таблицы 3.Устная беседа 4. Тренировочные упражнения	§33,с.187,упр.256, 261		
68 69	2 ч.	Безличные предложения.	1.Наблюдение 2.Составление таблицы 3.Объяснительный диктант 4.Свободный диктант 5. Тренировочные упражнения	§34,с.193,упр.270	23-29.01	
70	1ч.	Односост предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.	1.Наблюдение 2.Составление таблицы 3.Объяснительный диктант 4.Свободный диктант 5. Тренировочные упражнения	§35,с.198,упр.279		
71	1ч.	Односоставные предложения как выразительное средство	. Тренировочные упражнения			
72 73	2 ч.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» Анализ итогов диктанта. Работа над ошибками		Повторить слов. слова	30-05.02	
74	1 ч.	Полные и неполные предложения	1.Наблюдение 2.Составление письменного плана 3.Диалог с учителем 4. Работа с текстом 5.Предупредитель-ный диктант	§36,с.201,упр.288		
75	1ч.	РР Публицистический стиль.				
76	2 ч.	РР Соединение разных типов речи в одном	Закончить очерк	§37,с.205-209,	6-12.02	

77		тексте. Портретный очерк (изложение).		упр.292,295 Слов.слов.стр.277		
78	1ч.	Осложненные предложения.	1. Тренировочные упражнения 2.Работа с таблицей			
79	1ч.	Понятие об однородных членах	1. Тренировочные упражнения 2.Работа с таблицей			
80	2ч.	Предложения с однородными членами.	1. Тренировочные упражнения	§38,с.211,упр.299	13-19.02	
81		Союзы при однородных членах предложения.	2.Работа с таблицей			
82	2ч.	Предложения с обобщающим словом при	.Выборочный диктант с подготовкой			
83		однородных членах .				
84	1ч.	Предложения с обобщающим словом при	Тренировочные упражнения	§39,с.216,упр.306	20-26.02	
85	1ч.	Однородные определения.	1.Наблюдение 2.Письменный вывод по наблюдению			
86	1ч.	Неоднородные определения	1.Наблюдение 2.Письменный вывод по наблюдению			
87	2ч.	Неоднородные определения.	3. Тренировочные упражнения 4.Выборочный диктант с подготовкой	§40,с.220,упр.314	27-05.03	
88		Знаки препинания при однородных определениях				
89	2ч.	Употребление однородных и неоднородных				
90		определений в речи				
92	1ч.	Контр диктант № 3 по теме «Осложнен		Повторить слов.слова	6-12.03	
93	1ч.	предложен». Понятие об обособлении. Обособленные определения.	1.Работа с текстом 2. Объяснительный диктант 3. Тренировочные упражнения	§41,с.226,упр.320 §42,с.223,229,упр. 328с.235,упр.334		
94	1ч.	Знаки препинания при обособленных	1.Составление графического плана условий обособления согласованных, распространенных и одиночных определений 2.Составление алгоритма обособления согласованных определений			
95	2 ч.	Обособленные приложения.	1.Наблюдение 2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем 5.Тренировочные упражнения	§43,с.241-243, упр.340	13-19.03	
96						

			6.Объяснительный диктант			
97	1ч.	Знаки препинания при обособлении приложений	1.Составление плана правила 2.Тренировочные упражнения 3.Объяснительный диктант			
98	1ч.	Обособленные дополнения	1.Наблюдение 2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем 5.Тренировочные упражнения 6.Объяснительный диктант	§44,с.248,упр.348 Слов.слов стр.276	24.03	20-
99 100	2 ч.	Обособленные обстоятельства.	1.Наблюдение 2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем 5.Тренировочные упражнения 6.Объяснительный диктант	§45,с.251-253,257 упр.354		
101	1ч.	Резервный час				
102	1ч.	Знаки препинания при обособлении обстоятельств	1.Наблюдение 2.Работа с таблицей 3.Составление плана текста			4 четверть 3-9.04
103 104	2 ч.	РР Соединение разных типов речи в одном тексте. Рассуждение с элементами повествования (сочинение)		Отредактировать черновик		
105 106	2 ч.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1.Наблюдение 2.Работа с таблицей 3.Составление плана текста	§46,с.260,упр.366, 369	3-9.04 10-16	
107	1ч.	Знаки препинания при обособлении уточняющих членов	1.Наблюдение 2.Работа с таблицей 3.Тренировочные упражнения.			
108	1ч.	Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1.Наблюдение 2.Составление конспекта текста правила, с.266 3.Предупредительный диктант 4. Тренировочные упражнения	§47,с.266-267, упр.376		
109 110 111	2 ч. 1ч.	Вводные слова и вводные предложения. Вставные предложения и знаки препинания при них.	1.Наблюдение 2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем 5.Тренировочные упражнения 6.Объяснительный диктант	§48,с.269,упр.381 Слов.слов стр.276- 277	10-16.04	
112	1 ч.	Вводные слова и знаки препинания при них..	1.Наблюдение	§48,с.273,упр.388		

			2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем			
113 114	2 ч.	Вводные предложения и знаки препинания при них.	1.Тренировочные упражнения 2.Объяснительный диктант	§48,с.276,упр.394	17-23.04	
115	1 ч.	Вставные предложения и знаки препинания при них.	1.Наблюдение 2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем 5.Тренировочные упражнения	§48,упр.395		
116	1ч.	Обобщение темы «Предложения с вводными конструкциями»	Тренировочные упражнения			
117 118	2ч.	Понятие «Обращение». Простое и распространенное	1.Наблюдение 2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем 5.Тренировочные упражнения		24-30.04	
119	1ч.	Место обращения в предложении				
120	1ч.	Предложения с обращением. Знаки препинания при нем.	1.Наблюдение 2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем 5.Тренировочные упражнения			
121	1 ч.	Предложения с обращением. Знаки препинания при нем.	1. Тренировочные упражнения 2.Объяснительный диктант	§49,с.283,упр.401		2-14.05
122 123	2 ч.	Контрольный диктант № 4 по теме «Обособления». Анализ итогов диктанта. Работа над ошибками	Написание диктанта по теме «Обособление»	Повторить слов.слова		
124	1ч.	РР Контрольное сжатое изложение	1.Составление плана текста 2. Написание изложения			
III. Повторение изученного в 8-м классе.						
125 126	2 ч.	РР Текст. Стили и типы речи	1.Тренировочные упражнения 2. Работа со схемами	? для зач. с.289, уп.405Слов.сл.стр. 276	15-21.05	
127	2ч.	Способы связи слов в словосочетании.	1. Тренировочные упражнения			

128		Омонимичность словосочетаний	2.Работа со схемами			
129 130	2ч.	Синтаксис простого предложения.	1.Тренировочные упражнения 2. Работа со схемами	? для зач. с.287, уп.403	22-28.05	
131 132	2ч.	Пунктуация в простом осложненном предложении	1. Тренировочные упражнения 2.Работа со схемами			
133	1ч.	Пунктуация в простом предложении.	1. Тренировочные упражнения 2.Работа со схемами	? для зач. с.288,уп.404	29-31.05	
134 135 136	3ч.	Резервный час	Срез знаний. Тестирование ОГЭ: А1-А6, В1-В12.			

4. Приложения

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (условия реализации программы)

Образовательный процесс имеет следующее материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийный проигрыватель
2. Ноутбук

Образовательный процесс имеет следующее учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методический комплект:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык: Учебник для 8-го класса основной школы / Под научн. Ред. Акад. РАО А.А. Леонтьева.- Изд. 2-е, перераб – М.: Баласс, 2010 (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Барова Е.С., Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ. 8 класс. М.: Баласс, 2010
3. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Грязнова А.Т. Русский язык. 8 класс. Методические рекомендации для учителя.-М., Баласс, 2008
4. Рабочие тетради к учебнику «Русский язык. 8 класс». М.: Баласс, 2011.
5. Русский язык. 8 класс: учеб. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.Г. Ларионова; под ред. С.И. Львовой. – 2 –е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2011. – (ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом).
6. Русский язык. 8 класс. Тесты для промежуточной аттестации / Под редакцией Н.А. Сениной. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион. 2010. – (Промежуточная аттестация.Русский язык).
7. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост.: Т.А. Захарова, И.А. Меховская [и др.]. – М.: «Планета», 2011., (Современная школа).
8. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса (печатный и электронный варианты)

9. Тестовые задания по всем темам (печатный и электронные варианты)
Образовательный процесс имеет следующее информационное обеспечение:

1. <http://edusource.ucoz.ru>- "Образовательные ресурсы"

2. <http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

3. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

4. <http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

➤ Контрольно-измерительные материалы

Критериоценивания элементов контрольной работы

1.Оценивание диктанта

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную

работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки. Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 (стартовый)

Гроза

Помню застигнувшую нас в дороге грозу.

Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздрающему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе.

Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце.

Отец запряг напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Еще веселей показалась обсаженная березами, омытая дождем дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, а яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядя на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещенную солнцем и все еще грозную тучу, на столб белого дыма, поднимающегося вдалеке над зажженным грозой сараем. Я слушал веселые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире. (И.Соколов-Микитов)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста 1 предложение (1вариант) с причастным оборотом; (2вариант) с деепричастным оборотом. Графически объясните постановку знаков препинания
3. Выполните морфемный разбор 1 глагола, 1 причастия, 1 деепричастия (1 вариант из 2 абзаца; 2 вариант из 4 абзаца)

Контрольная диктант №2 с грамматическим заданием по итогам 1 четверти

Я вышел из дома ночью, потому что решил добраться до утинового озера к рассвету. Шел по пыльной дороге, спускался в неглубокие овраги, поднимался на пригорки, пересекая редкие сосновые боры с застоявшимся в них запахом смолы и земляники, снова выходил к полю.

Никто не обгонял меня, и я ни с кем не встречался. Вдоль дороги тянулась рожь. Она созревала уже и стояла неподвижно, чуть-чуть светлея в темноте. Скоро дорога ушла влево, и я ступил на твердую тропинку, извивающуюся вдоль берега небольшой, но глубокой речонки. Плывающие по ней бревна изредка сталкивались друг с другом, и тогда раздавался слабый звук, будто кто-то стучал топором по дереву.

На другой стороне реки яркой точкой горел костер, и узкая прерывистая полоска света тянулась от него далеко по воде.

Я прибавил шаг, миновал осиновый подлесок и в небольшой ложбинке, окруженной со всех сторон густым лесом, увидел костер. Возле него, подперев рукой голову, пристроился человек. Он что-то негромко напевал.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст;
2. Выпишите из текста словосочетания с разными видами связи, выполните их разбор (1 вариант – из 2 абзаца, 2 вариант – из 4 абзаца);
3. Найдите в тексте предложения с причастным и деепричастным оборотами, графически их обозначьте (1 вариант – из 2 абзаца, 2 вариант – из 4 абзаца). Составьте схемы;
4. Выполните морфемный разбор 1 причастия, 1 деепричастия, 1 наречия (1 вариант – из 2 абзаца, 2 вариант – из 4 абзаца).

Контрольный диктант №3 по теме «Простое осложненное предложение»

Петр Ершов – автор превосходной русской сказки «Конек – горбунок».

Он родился в сибирской деревне и рано начал бродить с отцом по таежному краю. Путешествия оставили у мальчика незатухающую любовь к родному краю, к тайге с ее лесами, болотами, многочисленными реками.

Долгими вечерами на почтовых станциях, в селениях на Оби прислушивался Ершов к сказкам и бесчисленным рассказам ямщиков и почтарей. Видел мальчик бывалых людей, водивших караваны за Байкал в восточные земли.

Хороши бывали долгие зимние вечера, когда в доме собирались люди и рассказывали о таинственных «китаях», о горах, подпирающих небо, о диковинных народах. Не спеша текла затейливая речь, одна сказка сменялась другой.

Сказки эти запомнились впечатлительному мальчику, отложились в его памяти, а потом чудесно были воплощены в сцены «Конька – горбунка». «Конек – горбунок» - произведение, обессмертившее имя его автора. Достоинства сказки в реалистических картинах, в интересном сюжете, в прекрасном легком стихе, в образном языке.

(По В. Утлову)

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст
2. Выпишите из текста разные виды сказуемого.
3. Выполните графический разбор предложения (1 вариант – 3 абзац 2 предложение; 2 вариант – 6 абзац 1 предложение)
4. Выполните морфемный разбор 1 глагола, 1 причастия, 1 наречия

Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по итогам 2 четверти

Стемнело. На западе погасли просветы между деревьями. Морозная надвигающаяся мгла обступила низину. Тут было тихо, но ночной ветер гулял по вершинам сосен, лес шумел то убаюкивающее, то порывисто, то тревожно. По низинам пошел снежок, тихо шуршащий, покалывающий лицо.

Неопытный в лесных делах, Алексей не позаботился заблаговременно ни о ночлеге, ни о костре. Застигнутый кромешной тьмой, ощущая невыносимую боль в разбитых натруженных ногах, он не нашел в себе сил идти за топливом, забрался в густую хвойную поросль молодого сосняка и замер, жадно наслаждаясь наступившим покоем и неподвижностью.

Он спал как каменный, не слыша ни ровного шума сосен, ни уханье филина, стонавшего где-то у дороги, ни далекого воя волков – ничего из тех лесных звуков, которыми была полна густая и непроницаемая плотно обступившая его тьма.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст;
2. Выделите основу в односоставных предложениях, укажите их тип.
3. Определите вид союзов и сформулируйте значение, которой они выражают (1 вариант – 1 абзац, 2 вариант – 2 абзац);
4. Объясните графически пунктуацию в последнем предложении, составьте схему.

Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по итогам 3 четверти

Во время пребывания в Лондоне известный французский художник Клод Моне был поражен собором святого Петра и, конечно, решил его нарисовать. Как известно, Лондон – город туманов. В тот день туман был таким густым, что сквозь него еле-еле просматривались очертания строений. Моне, разумеется, все так и изобразил.

Лондонцы, увидевши на выставке картину, были раздражены. Туман на полотне, к их изумлению, был не серый, а розовый. Когда же возмущенные посетители галереи вышли на улицу, они оторопели. Действительно, туман был розовым.

Дело в том, что Лондон – город старых кирпичных зданий. Красная кирпичная пыль висит в воздухе и, смешиваясь с туманом, придает ему красный оттенок. Художник увидел то, что другие не замечали. С тех пор Моне даже называют певцом лондонского тумана.

Часто люди проходят мимо прелюбопытнейших явлений, однако не замечают их, оставаясь равнодушными к ним. Но приходит художник и открывает нам необычное в обыкновенном.

Грамматическое задание

5. Озаглавьте текст;
6. Выпишите из текста в столбик все вводные слова и определите их смысловые группы;
7. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении (1 вариант – 1 предложение 2 абзаца, 2 вариант – 1 предложение 5 абзаца);
8. Сформулируйте основную мысль данного текста.

Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по итогам года

Ночь давно, а я все еще бреду по горам к перевалу. Бреду под ветром среди холодного тумана, и безнадежно, но покорно идет за мной усталая лошадь, звякая пустыми стременами.

Отдыхая у подножия сосновых лесов, за которыми начинается этот пустынный подъем, я смотрел в необъятную глубину подо мною с тем особым чувством гордости и силы, с которым всегда смотришь с большой высоты. Еще можно было различить огоньки в темнеющей долине внизу, на побережье тесного залива, который, уходя к востоку, расширялся и обнимал полнеба, поднимаясь туманно-голубой стеной. Но в горах уже наступила ночь. Темнело быстро. Я приближался к лесам, и горы вырастали все мрачнее и величавее, а в пролеты между ними с бурной стремительностью валился длинными облаками густой туман, гонимый бурей сверху. Он срывался с плоскогорья, которое окутывал гигантской грядой, и своим падением как бы увеличивал хмурую глубину пропастей между горами. Он уже задымил лес, надвигаясь на меня вместе с нелюдимым гулом сосен. Повеяло свежестью, понесло снегом и ветром.

Грамматическое задание

1. Определите стиль речи
2. Определите типы односоставных предложений
3. Перестройте, где это возможно, односоставные предложения в двусоставные и определите, как изменилась окраска и оттенки значений предложения

Региональный компонент

№ № пп	Тема	Номер урока
1.	Поликультурная двуязычная среда РБ	№1

2.	Стилевое разнообразие башкирского языка	№19
3.	Языковые и стилистические особенности стиля публицистических статей М. Уметбаева	№75
4.	Роль обращений в поэтических текстах М. Уметбаева	№117
5.	Своеобразие переводной башкирской художественной литературы	№21
6.	Текст диктанта	№30
7.	Напевные интонации башкирских кубаиров	№68
8.	Лингвистический анализ текста М. Гафури	№55
9.	Комплексный анализ текста М. Акмуллы	№71
10.	Сочинение-рассуждение о воспитании толерантности на примере текста Ф. Ахмеровой «Ода «Вольность» Пушкина в Башкирии	№74
11.	Изложение с элементами сочинения (на основе текста Л.Н. Толстого «Ильяс»)	№10
12.	Комплексный анализ текста Ш. Бабича	№125
13.	Манера горлового пения сэсэнов	№89
14.	Стилистическое разнообразие современной журналистики РБ	№62

