РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Родной (башкирский) язык и литературное чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. **Конституции РФ, ст. 43;**
2. **Конвенции о правах ребенка;**
3. **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**;
4. Приказа № 1089 от 5 марта 2004 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в соответствии с изменениями);
5. Приказа от 9 марта 2004 г. N 1312 Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Закона "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) от 25 октября 1991 г. № 1807-I
8. Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1 июля 2013 г. № 696-з;
9. **Концепции развития национального образования в Республике Башкортостан от 31 декабря 2009 г. № УП-730,Республиканской общеобразовательной программы развития образования на 2013-2017 годы от 30.12.2012 г.№549 с изменениями от 24.10.2013.№473;**
10. **Закона «О языках народов Республики Башкортостан»** (с изменениями и дополнениями) **от 15 февраля 1999 года № 216-з;**
11. Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования РБ № 824 от 06 мая 2014 года);
12. **Нормативной базы по предмету башкирский язык составлена в соответствии с программой по башкирскому языку для учащихся I-XIклассов школ с русским языком обучения. Составители: Усманова М.Г., Габитова З.М.-Уфа.2009.**

13. Учебного плана МАОУ Школа №37 г.Уфа Приказ № _357_ от «__31» ___ мая_____ 20_16_ г.(с изменениями Приказ№853 от 14 12.2015)

14. Положения о рабочей программе МАОУ Школа №37 Приказ № 226__ от «__18.04» 2016 г.

Туған тел уҡытыуҙың төп маҡсаттары:

- Башҡортса һөйләшергә, башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен, һүҙҙәрен дөрөҫ әйтеп, үҙ-ара һөйләшергә, тәҡдим ителгән темалар, ситуациялар буйынса һөйләргә өйрәтеү;
- Балаларҙың башҡорт телендә һөйләгәнде, уҡығанды, радио- телетапшырыуҙар тыңлағанды аңлау күнекмәләре булдырыу (аудирование);
- Аралашыуҙа кәрәк булған типик һөйләмдәрҙе күсереп, үҙ фекерҙәрен билдәле кимәлдә үҙ аллы яҙыу күнекмәләрен булдырыу;
- Дәреслектәрҙе, башҡортса сыға торған газета- журналдарҙы үҙ аллы һәм аңлы уҡыу күнекмәләрен булдырыу (чтение);
- Уҡыусыларҙа әсә теленә ихтирам тәрбиәләү, тел өйрәнергә ҡыҙыҡһыныу уятыу.

Предмет һөҙөмтәләре:

- Алфавит. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре, уларҙы дөрөҫ әйтергә һәм яҙырға өйрәнеү;
- Башҡорт телендә ижектәр. Сингармонизм. Йо-йө, йе, йү, йы, йә өн ҡушымсалары;
- Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡыларҙы айырыу, уларҙы дөрөҫ әйтеү, шулар нигеҙендә һүҙҙәр төҙөү;
- **Кем? Нимә? Кемдәр? Нимәләр?** һорауҙарына яуап биргән һүҙҙәрҙе ҡулланыу; предметты белдергән һүҙҙәрҙең (исемдәрҙең)яңғыҙлыҡ, уртаҡлыҡ, берлек һәм күплек, ваҡыт,эйәлек, урын, йүнәлеш мәғәнәләрен белдереүе,
- **Ни эшләй? Ни эшләне?** һорауҙарын ҡуллана белеү, мәғәнә үҙенсәлектәре;
- **Ниндәй? Ҡайһы? Ҡайҙа?** һорауҙарының мәғәнә үҙенсәлектәрен аңлау, уларға яуап биреү, уларҙың төрлө кимәлдә, шулай уҡ башҡа билдәләр менән сағыштырып күрһәтә алыуы;
- Һүҙҙәрҙе дөрөҫ, ижекләп, аңлы, шыма һәм тасуири уҡыу;
- Әкиәт, шиғыр, хикәйә, көләмәс, йомаҡ (сисеү) тыңлау, йөкмәткеләрен һөйләү. Уҡыған, ишеткән, күргән- белгәндәрен бәйләнешле һөйләү;
- Яҙма һәм баҫма текстарҙы күсереп яҙыу. Яҙылышы ҡатмарлы булмаған һүҙҙәрҙе, 2-3 һүҙҙән торған типик һөйләмдәрҙе тәүҙә күсереп, шунан диктант итеп яҙыу;
- Таныш темаға хикәйә төҙөп һөйләү, уҡытыусы биргән һорауға яуап яҙыу;
- Һөйләм аҙағында нөктә, һорау билдәләрен ҡуя белеү;
- Һүҙҙе юлдан- юлға күсереү өсөн ижектәргә бүлеү;
- Үҙләштерелгән ҡағиҙәләр ярҙамында һүҙҙәрҙе дөрөҫ яҙыу, орфографик хаталрҙы табып төҙәтеү;

- Кешеләрҙең исем- шәрифтәрен, фамилияларын, хайуан ҡушаматын, географик атамаларҙы баш хәреф менән яҙыу;
- Интонация яғынан һөйләм төрҙәрен айыра һәм уларҙы телмәрҙә ҡуллана белеү.

Һөйләү:

- Уҡыусы диалог төҙөргә;
- Ишеткәндәр, башҡарған эштәр тураһында һөйләү;
- Картиналар, экскурсия, фильмдар, иллюстрациялар буйынса бирелгән ситуацияға ярашлы һөйләү;
- Үҙе, ғаиләһе йә дуҫтары тураһында бәйән итергә;
- Уҡыған тексты аңлы һөйләргә;
- Башҡорт теленән рус теленә тәржемә итә белеү;
- Ҙур булмаған шиғыр, һанашмаҡты яттан һөйләй белергә тейеш.

Аудиояҙма тыңлау:

- Аудиотаҫмалағы әкиәт, хикәйәне ишетеп аңлау;
- Таныш һүҙҙәре булған тексты контекстуаль яҡтан аңлау.

Уҡыу:

- Ҙур булмаған текста башҡорт өндәрен дөрөҫ итеп ҡысҡырып уҡыу;
- Был тексты үҙ аллы аңлы уҡыу, темаһын, төп фекерен билдәләү;
- Унан кәрәкле мәғлүмәтте табып уҡыу, һорауҙарға яуаптар табыу
- Картиналар ҡарау, уға исем биреү;
- Поэтик әҫәрҙе тейешле интонация менән уҡый белеү;
- Текстағы аңлашылмаған һүҙҙәргә иғтибар итмәй генә уҡып ҡарау.

Яҙыу:

- Текстан һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе, зур булмаған тексты күсереп яҙыу;
- Хәрефтәрҙе дөрөҫ, матур итеп тоташтырып яҙыу;
- Өлгөгә ҡарап ҡотлау хаттары яҙыу.
- Ишеткән телмәрҙе, йәки тексты һүҙмә-һүҙ йәки ҡыҫҡартып яҙыу;
- Унан тейешле мәғлүмәтте генә һайлап алып яҙма рәүештә теркәү;
- Бирелгән ситуация буйынса текст төҙөп яҙыу;
- Яҙма телмәр саралары;
- Әҫәр жанрҙары: әкиәт, хикәйә, шиғыр, йыр, йомаҡ, тиҙәйткес, әйтеш, һанашмаҡ.

I кимәл. Балала шәхси сифаттар үҫтерергә:

Уҡыусы статусын ҡабул итергә, уҡыу эшмәкәрлегенә өйрәнергә. Тыуған илгә, ергә, телгә, яҡын кешеләргә һөйөү тәрбиәләргә. Эшләгән эштәр, ҡылыҡ- фиғел өсөн яуаплылыҡ тойорға. Һау сәләмәт йәшәйеш булдырырға.

II кимәл. Предмет буйынса белем алырға:

1) Тел берәмектәрен айыра белергә (һүҙ, һүҙбәйләнеш, һөйләм, өн, хәреф):
2) Һүҙ, һүҙбәйләнеш,предметтың атамаһын, сифатын, эш- хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәрҙе айыра белергә;
3) Уҡырға (минутына 40-45 һүҙ)
4) Хәрефтәрҙе кәрәкле каллиграфик режимда яҙырға, уларҙы бер- береһе менән дөрөҫ тоташтырырға
5) Кластан тыш тәҡдим ителгән 8-10 әҫәрҙе белергә

III кимәл. Универсаль уҡыу эш төрҙәрен өйрәнергә:

- Уҡытыусыны тыңларға, уның әйткәнен ишетергә;
- Өндәрҙе әйтергә, тыңларға, сағыштырырға, анализларға;
- Уҡытыусыға һорау бирергә, белешмә алырға;
- Икешәрләп йәки төркөмләп класташтары менән эшләргә;
- Диалог барышында һөйләшеүҙә ҡатнашырға, уның темаһына ярашлы уҡыу мәсьәләһе ҡуйырға, уны сисеү маҡсатында тикшереү эшендә әүҙем ҡатнашырға;
- График- символик һыҙмаларҙы танырға: һүҙҙең өн (хәреф) моделен, һөйләмдең һыҙмаһын төҙөргә һәм уҡырға;
- Уҡыу һәм яҙыуҙы мәғлүмәт, белем алыу мөмкинселеге итеп ҡулланырға.
- Уҡыу эшмәкәрлегенә өйрәнеү;
- Үҙ аллы белем алыу, мәғлүмәтле булыу;
- Уҡыу мәсьәләһе ҡуйыу;
- Маҡсатты күҙҙалау;
- Эште планлаштырыу;
- Тикшереү эшен ойоштороу;
- Уҡыу объекттарын күҙәтеү, сағыштырыу, анализлау:
- Эшләнелгән эшкә байҡау яһау, эште баһалау;
- Контроль;

Туған (башҡорт)теленән һәм әҙәби уҡыуҙан тематик планлаштырыу. 2 класс

№	Дәрес темаһы	Уҡыусы эшмәкәрлеге	Үткәреү ваҡыты	
			Планл.	Факт.
1.	Башҡортостан - тыуған илем. Алфавит.	Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре, дөрөҫ яҙырға өйрәнеү.	2.09.	
2.	Р.Ниғмәти “Теләк”. Башҡорт телендәге үҙенсәлекле өндәр һәм хәрефтәр.	Уҡытыусының һорауҙарына аңлы яуап биреү;Белем алыу тураһында әңгәмәләр үткәреү.	9.09.	
3.	Р.Хәйри “Ҡәләм”	Тасуири уҡыу.	16.09.	
4.	С.Ҡудаш “Хуш йәшел йәй”. Башҡорт телендә ижектәр.	Һүҙҙәрҙе ижектәргә бүлергә	23.09.	
5.	Г.Юнысова “Бәпкәләр”. Йо-йө, йе, йү, йы, йә өн ҡушымсалары.	Йо-йө, йе, йү, йы, йә өн ҡушымсаларын үҙләштереү; уҡыл-ған материал буйынса үҙ фекерен белдереү.	30.09.	
6.	Ф.Рәхимғолова “Сентябрь килде”. Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү.	Көҙгө тәбиғәт күренеше, уны һаҡлау, балаларҙың көҙгө эштәре; диалог төҙөү.	7.10.	
7.	Е.Кучеров “Көҙ етте”. Тартынҡыларҙың сиратлашыпкилеүе.	К- г, ҡ-ғ, п-б өндәренең сиратлашыуын үҙләштереү.	14.10	
8.	Күсереп яҙыу	Матур яҙыу. Белемдәрен системалаштырыу.	21.10	
9.	Д.Исламов “Көҙгө йәйғор”. Хаталар өҫтөндә эш	Хаталар өҫтөндә эш эшләү, һүрәттәр буйынса кескәй хикәйә төҙөү.	28.10	

10.	Ф.Иҫәнғолов “Һин ни эшләр инең?”	Башҡорт телендә һөйләмдең интонацион төрҙәрен, тыныш билдәләре ҡуйылышын өйрәнеү.	14.11	
11.	Р.Низамов “Батырлыҡ”.	Тасуири итеп уҡырға, текст йөкмәткеһе буйынса һорауҙарға яуаптар бирергә.	18.11	
12.	А.Йәғәфәрова. Яҡшылыҡҡа яҡшылыҡ. Тартынҡылар, дифтонгылар	Үткән ҡағиҙәләрҙе практикала ҡулланыу, тасуири уҡыу.	25.11	
13.	М.Мортазин ”Башҡортостан”, З.Биишева “Уйҙар”.	Башҡорт халҡының элекке тормошо, азатлыҡ өсөн көрәше, күренекле шәхестәре тураһында һөйләргә өйрәнеү.	2.12	
14.	Ғ.Хөсәйенов “ Батырша”	Тасуири итеп уҡыу, текст йөкмәткеһе буйынса һорауҙарға яуаптар бирергә.	9.12	
15.	Диктант.	Белемдәрен системалаштырыу.	16.12	
16.	Хаталар өҫтөндә эш. Й. Солтанов “Тәүге ҡар”	Башҡортостанда ҡышҡы тәбиғәт,ҡышҡы уйындары, эштәре тураһында һөйләшеү.	23.12	
17.	Ф.Иҫәнғолов “Урманда ни өсөн йылы?”	Йәнлектәрҙең, үҫемлектәрҙең тормошо менән танышыу.	20.01	
18.	М.Кәрим Ҡыш бабай әкиәте.	Яңы йыл байрамы тураһында һөйләү.	27.01	
19.	Ғ.Ғүмәр “Әсәйемә оҡшармын”.	Ата-әсәләр, туғандар, уларҙың эштәре, хәстәрҙәре тураһында һөйләшеү, уларға ярҙамсыл булыу, ихтирам тәрбиәләү.	3.02	
20.	Ф.Рәхимғолова “Һөнәрлеләр” Һорау, хәбәр, өндәү һөйләм-дәр	Һорау, хәбәр, өндәү һөйләмдәрҙе практик өйрәнеү; бәйләнешле телмәр үҫтереү.	10.02	

21.	М.Кәрим “Тыуған Башҡортостаным”.	Уҡылған хикәйәләрҙе ҡыҫҡаса һәм тулы итеп һөйләргә; тасуири, интонация менән шиғыр һөйләргә.	17.02	
22.	С.Юлаев “ Уралым”.	Халҡыбыҙҙың бөтә ил азатлығы, тыныслығы өсөн көрәше, башҡорт халҡының, башҡорт атлыларының ҡаһарманлығы хаҡында белемдәрен байытыу.	24.02	
23.	Т.Сәғитов “М.Шайморатов”, Ҡ.Даян “Шайморатов генерал”.	Халҡыбыҙҙың бөтә ил азатлығы, тыныслығы өсөн көрәше, башҡорт халҡының, башҡорт атлыларының ҡаһарманлығы хаҡында белемдәрен байытыу.	2.03	
24.	Ғ.Әмири “Муса Гәрәев”.	Халҡыбыҙҙың бөтә ил азатлығы, тыныслығы өсөн көрәше, башҡорт халҡының, башҡорт атлыларының ҡаһарманлығы хаҡында белемдәрен байытыу.	9.03	
25.	Р.Ниғмәти “ Еңеүселәргә дан”	Халҡыбыҙҙың бөтә ил азат-лығы, тыныслығы өсөн көрәше, башҡорт халҡының, башҡорт атлыларының ҡаһарманлығы хаҡында белемдәрен байытыу.	16.03	
26.	М.Нагаева “Әсәләр” Яңғыҙлыҡ,уртаҡлыҡ исемдәр. күплек, берлек мәғәнәһе	Әсәйҙәрҙе ихтирам итергә, ярҙамсыл булырға өйрәнеү, тасуири итеп уҡыу, һорауҙарға яуаптар бирергә.	23.03	
27.	“Ата ҡаҙ менән төлкө” әкиәте.	Башҡорт халыҡ ижады менән таныштырыу, тасуири уҡыу.	6.04	
29.	Диктант.	Үтелгән буйынса белемдәрен тикшереү.	13.04	
30.	Хаталар өҫтөндә эш. Я.Хамматов “Яҙ башланды”.	Яҙғы күренештәр, ҡоштар, үҫемлектәр, балаларҙың, оло-ларҙың яҙғы эштәре тураһында әҫәрҙәр уҡыу,һөйләшеү.	20.04	
31.	“Ҡан ҡәрҙәш” әкиәте. Эш-хәрәкәтте, процессты белдереүсе һүҙҙәр.	Кешеләрҙең хеҙмәт емеше - икмәк, унын ҡәҙере тураһында һөйләшеү.	27.04	

32.	Т. Сәғитов “Футбол тубы”.	Йәйге тәбиғәт, эштәр тураһында, Һүрәт буйынса кескәй хи-кәйә төҙөй алыу.	4.05	
33.	Т.Ҡарамышева “Кәкүк сәйе”.	Йәйге тәбиғәт, эштәр тураһында, Һүрәт буйынса кескәй хи-кәйә төҙөй алыу.	11.05	
34.	Ә.Вәли “Йәй етте”.	Үтелгәнде ҡабатлау, системалаштырыу, ҡабатлау, йомғаҡлау.	18, 25.05	

1-се сирек.

Күсереп яҙыу Ирәмәл.

Ирәмәл Көньяҡ Уралдың иң бейек тауы һанала. Уның ике осло түбәһе бергә ҡушылып эйәргә оҡшап тора. Ирәмәл ҡалын урман менән ҡапланған. Урманында төрлө йәнлектәр йәшәй. Унда һоро айыу осрай. Йәмле Ағиҙел ошо тау итәгенән. (34 һүҙ.)

(Башҡортостан уҡытыусыһы 4/2009, 23-сө бит.)

3-сө сирек. Диктант Яҙ етә.

Ап-аҡ ҡарлы, буранлы ҡыш үтеп китте. Көндөҙ яҙғы ҡояш нурҙарынан ҡар ирей башланы. Ҡоштар донъяһында ла үҙгәрештәр күренә. Иң беренсе ҡара ҡарғалар ҡайта. Улар бейек ағастарҙа оя ҡора. Талдарҙа аҡһыл бөрөләр асыла. Күк йөҙө зәңгәр.(34 һүҙ.)

(Әйҙәгеҙ инша яҙайыҡ... Методик ҡулланма. Ғайсина Л. А. 21-се бит.)

4-се сирек.

Диктант

Урманда.

Күктә болот әҫәре лә күренмәй. Ел дә иҫмәй. Ҡояш ҡыҙҙыра. Урманда ҡоштар сутылдаша. Уҫаҡ япраҡтары ҡыштырлай. Эргәлә тумыртҡа туҡылдай. Танауға хуш еҫ бөркөлә. Сәскәләр араһында бал ҡорттары безелдәй, сиңерткәләр һикерә. Төрлө төҫтәге күбәләктәр өйрәлә.(34 һүҙ.)

(Башҡортостан уҡытыусыһы 4/2009, 23-сө бит.)

ПРИЛОЖЕНИЕ

1- 4 –се класс уҡыусыларының башҡорт теле буйынса белемдәрен, белеүҙәрен (умение) һәм күнекмәләрен баһалау нормалары

Телдән яуаптарҙы баһалау:

Уҡыусыларбың телдән һөйләмен, уның фонетик, грамматик яғы менән бер рәттән тасуири уҡыуы ла иҫәпкә алына. Телдән һорау формаһында үткәрелә торған күнегеүҙәр һәр дәрестә алып барыла.

Тыңлап аңлау күнекмәләрен баһалау:

1. “тулыһынса аңланы”

2. “өлөшсә аңланы”
3. “аңламаны”
Уҡыусының монологик һөйләүен баһалау:
1.- тәҡдим ителгән тема (рәсем, ситуация) буйынса хикәйә төҙөй белһә;
- дөрөҫ интонация менән, тулы, эҙмә-эҙлекле итеп, текстҡа баһа биреп, мөнәсәбәтен күрһәтеп һөйләй алһа;
- тупаҫ булмаған пауза хаталары ебәрелһә лә, **“5”ле** ҡуйыла.
4 -се класта бәйләнешле һөйләү – 10-12 һөйләмдән тәшкил итә.

2. - айырым паузалар, 1-2 һөйләм хатаһы яһаһа;
- уҡытыусы тарафынан икенән артыҡ булмаған асыҡлаусы һорау бирелһә,”**4” ле** ҡуйыла

3. - теманың төп йөкмәткеһен асһа;
- 4-6 һөйләм хатаһы ебәрһә;
- уҡытыусы тарафынан икенән артыҡ асыҡлаусы һорау бирелһә йәки уҡытыусы ярҙамынан башҡа йөкмәткеһен һөйләүҙе башлай (тамамлай) алмаһа, **“3”лө** ҡуйыла.

4. - һөйләгәндә эҙмә-эҙлеклелек һаҡланмаһа;
- паузаларҙа теүәлһеҙлектәр китһә;
- 6- нан артыҡ һөйләм хатаһы һәм грамматик хата яһаһа, “**2”ле** ҡуйыла.

Диалогик һөйләмде баһалау:
1. - тейешле темпта дөрөҫ интонация менән һорау ҡуйһа;
- әңгәмәләшенең һорауҙарына тулы яуап ҡайтарһа, “**5”**ле ҡуйыла

2. - дөрөҫ һорау биреп, үҙе лә әңгәмәләшенең һорауына яуап бирһә, ләкин һөйләү ваҡытында уҡытыусы ярҙамына мохтаж булһа;
- 2-3 һөйләм хатаһы ебәрһә, “**4”** ле ҡуйыла.

3. - уҡытыусы ярҙамында ғына һорау бирһә йәки яуап бирһә;
- һорауҙар биргәндә, һүҙҙәр һәм грамматик формалар табыуҙа теүәлһеҙлектәр ебәрһә йәки өйрәнгән теманың бер өлөшөн генә үҙләштерһә;
- 4-5 һөйләм хатаһы ебәрһә, **“3**” лө ҡуйыла.

4. - әңгәмә ваҡытында ҙур ауырлыҡ менән генә һорау бирһә;
- һорауҙарға үҙ көсө менән яуап бирә алмаһа;

- 6- нан артыҡ хата ебәрһә, “**2**” ле ҡуйыла.

Уҡыу тиҙлеген тикшереү

Башланғыс кластарҙан алып, һәр бала билдәле бер кимәлдә, тиҙлектә шыма итеп укый белергә лә бурыслы. Ғөмүмән, етеҙ, дөрөҫ, тасуири укыу, уҡырға өйрәтеү әҙәбиәт дәрестәренең төүге мөһим талаптарының береhе. Уны, йәғни укыу тиҙлеген, 1 бала минутына күпме һүҙ укыуына ҡарап билдәләйҙәр. Һәр сирек һайын бер тапҡыр уҡыу тиҙлеге тикшерелә. Баһалар класс журналына ҡуйыла. Түбәндә башланғыс кластарҙан алып, уҡыусы минутына күпме һүҙ уҡырға тейеш булған һандар килтерелә. Уларға ҡарап, уҡыу тиҙлегенә ниндәй талаптар ҡуйылғанын билдәләргә мөмкин.

Баһалар

Баһалар / кластар	«5»	«4»	«3»	«2»
I	30	25	15	15-тән кәмерәк
II	55	45	30	30-ҙан кәмерәк
III	65	55	40	40-тан кәмерәк
IV	80	75	55	55-тән кәмерәк
V	100	90	80	80-дән кәмерәк
VI	110	100	90	90-дан кәмерәк
VII	120	110	100	100-ҙән кәмерәк
VIII	130	120	110	110-дан кәмерәк
IX	140	130	120	120-нән кәмерәк

КОНТРОЛЬ ЭШТӘР
2 класс.
1-се сирек.
Күсереп яҙыу

Ирәмәл.

Ирәмәл Көньяҡ Уралдың иң бейек тауы һанала. Унық ике осло түбәһе бергә ҡушылып эйәргә оҡшап тора. Ирәмәл ҡалын урман менән ҡапланған. Урманында төрлө йәнлектәр йәшәй. Унда һоро айыу осрай. Йәмле Ағиҙел ошо тау итәгенән. (34 һүҙ.)

(Башҡортостан уҡытыусыһы 4/2009, 23-сө бит.)

3-сө сирек.

Диктант

Яҙ етә.

Ап-аҡ ҡарлы, буранлы ҡыш үтеп китте. Көндөҙ яҙғы ҡояш нурҙарынан ҡар ирей башланы. Ҡоштар донъяһында ла үҙгәрештәр күренә. Иң беренсе ҡара ҡарғалар ҡайта. Улар бейек ағастарҙа оя ҡора. Талдарҙа аҡһыл бөрөләр асыла. Күк йөҙө зәңгәр.(34 һүҙ.)

(Әйҙәгеҙ инша яҙайыҡ... Методик ҡулланма. Ғайсина Л. А. 21-се бит.)

4-се сирек.

Диктант

Урманда.

Күктә болот әҫәре лә күренмәй. Ел дә иҫмәй. Ҡояш ҡыҙҙыра. Урманда ҡоштар сутылдаша. Уҫаҡ япраҡтары ҡыштырлай. Эргәлә тумыртҡа туҡылдай. Танауға хуш еҫ бөркөлә. Сәскәләр араһында бал ҡорттары безелдәй, сиңерткәләр һикерә. Төрлө төҫтәге күбәләктәр өйрәлә.(34 һүҙ.)

(Башҡортостан уҡытыусыһы 4/2009, 23-сө бит.)