

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык

### 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностными результатами освоения пятиклассниками программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения пятиклассниками программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметными результатами освоения пятиклассниками программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

### **Речевая деятельность**

**Аудирование.** Дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

**Чтение.** Прогнозировать содержание текста исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста — схемами, таблицами, языковыми примерами; составлять схемы, таблицы на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей; при необходимости переходить на изучающее чтение; читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

**Говорение.** Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т. п.

**Письмо.** Пересказывать фрагмент прослушанного текста; пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью («Компьютер — "за" и "против"»), репортаж о событии (открытии памятника истории или культуры родного края); писать заметки, рекламные аннотации; уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчлененные предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. п.); составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.

**Текстоведение.** Находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование.** Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

**Лексикология и фразеология.** Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

**Морфология.** Распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

**Синтаксис и пунктуация.** Оpoznавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений; самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**  
**6 класс**

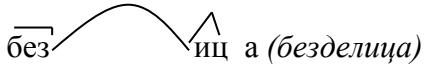
Основные сведения о языке и речи	Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности
<b>Родной язык (3 ч)</b>	
<p>Роль родного языка в жизни человека.</p> <p>*Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы.</p>	<p>Объяснение роли родного языка в жизни человека.</p> <p>* Различение функциональных разновидностей языка в наиболее простых и ясных случаях ( в течение всего учебного года).</p>
<b>Русская орфография как система правил</b>	
<p><b>Орфография</b> как раздел правописания.</p> <p>Орфография – система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них (на основе изученного).</p> <p>Правописание корней.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание суффиксов.</p> <p>Правописание окончаний.</p> <p>Употребление <b>ъ</b> и <b>ь</b> (повторение).</p> <p>Слитные, дефисные и раздельные написания (повторение).</p>	<p>Правописание слов с корнями <b>-зар-//-зор-, -гар-//-гор-, -кас-//-кос-</b>.</p> <p>Правописание букв <b>ы</b> и <b>и</b> в корнях после приставок.</p> <p>Различение приставок <b>при-</b> и <b>пре-</b> на семантической основе.</p> <p>*Правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (<b>анти-, архи-, де-, интер-</b> и др.)</p> <p>Правописание суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> в именах прилагательных.</p> <p>Употребление букв <b>ё(е)</b> и <b>о</b> после шипящих и <b>ц</b> в разных морфемах (корнях, суффиксах, окончаниях).</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
<p><b>Синтаксис</b> как раздел лингвистики.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь слов. Виды словосочетаний: именные и глагольные.</p> <p>Окончание как формообразующая значимая часть слова и средство связи слов в словосочетании.</p>	<p>Соблюдение норм построения словосочетаний, требующих согласования и управления.</p> <p>Уместное и правильное употребление в речи словосочетаний типа <i>висеть на волоске, прикусить язык</i> и т. п. (в прямом значении – как словосочетания; в переносном значении – как фразеологизма).</p> <p>Интонационный анализ предложения.</p>

<p align="center"><b>Основные сведения о языке и речи</b></p>	<p align="center"><b>Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности</b></p>
<p>Различия между словосочетаниями и фразеологизмами. Основные признаки предложения: смысловая, интонационная, грамматическая законченность; соотнесенность с действительностью, то есть с речевой ситуацией; выражение отношения к содержанию высказывания. Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. *Предложения двусоставные и односоставные. *Односоставные предложения типа <i>Мороз и солнце! Соем песню. Курить нельзя.</i> Особенности грамматических основ в двусоставных предложениях. Типичные способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамматических основ:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A["<u>сущ.(мест.) + глагол;</u>"]     B["<u>сущ.(мест.) + прилаг.;</u>"]     C["<u>сущ.(мест.) + сущ.</u>"]     A --&gt; B     A --&gt; C     B --&gt; C </pre> </div> <p>Простое осложненное предложение. Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительными оборотами, *обособленными членами (пропедевтика). Однородные члены предложения. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Сложное предложение и его виды: сложносочиненные и сложноподчиненные; союзные и бессоюзные. Способы передачи прямой речи. Прямая речь и слова автора.</p>	<p>Выражение настроения, отношения к высказанному (неодобрение, радость, удовлетворение и т. п.) с помощью интонации. Выражение побуждения к действию в форме приказа (<i>Молчать! Помолчи!</i> и т. п.), просьбы (<i>Будьте добры...</i>), совета (<i>Я бы посоветовал тебе...</i>). Уместное употребление подобных конструкций в речи. Анализ грамматической основы в двусоставном предложении. Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Уместное и правильное использование интонации и знаков препинания при однородных членах с бессоюзной связью, с союзом <i>и</i>, обобщающим словом. Употребление звательной интонации в предложениях с обращениями, знаки препинания при обращениях. Соблюдение элементарных правил речевого этикета при обращении к собеседнику. Использование этикетных формул обращения в устной и письменной речи (<i>уважаемый..., многоуважаемый..., дорогой..., милый..., родной...</i> и т. п.). *Поэтическое обращение и использование его в художественной речи. Интонационное и пунктуационное оформление предложений с вводными словами. Постановка знаков препинания между частями сложного предложения (с двумя двусоставными частями), соединенными словами <i>и, а, что, чтобы, потому что, если, когда, который</i>. Запятая между частями сложного бессоюзного предложения (простые случаи). Интонационное и пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога. *Уместное использование жестов и мимики в процессе устного диалога с собеседником. Развитие навыков выразительного чтения предложений с прямой речью и диалогом (чтение «по ролям»).</p>

<p align="center"><b>Основные сведения о языке и речи</b></p>	<p align="center"><b>Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности</b></p>
<p><b>Пунктуация</b> как система правил (обобщение на основе изученного). Основные разделы пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>	<p>*Наблюдение за использованием прямой речи и диалога в художественной литературе (тексты из учебника литературы). Постановка знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций.</p>
<p><b>Текстоведение</b></p>	
<p><b>Текст и его признаки;</b> типы речи и их особенности; стили речи (повторение). Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. *Тезисный план. Развитие мысли в тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь. Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и др. Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте. Местоимение как средство связи предложений в текстах разных стилей речи. Параллельная связь предложений в тексте. Сочетание в тексте параллельной и цепной связи предложений. Смысловые части текста, отражение их в плане (повторение). Сочетание в тексте цепной и параллельной связи абзацев. <b>Рассказ</b> как текст повествовательного типа. Строение рассказа (вступление, завязка, кульминация, развязка, заключение).</p>	<p>Определение основной мысли текста, подбор наиболее удачного заголовка, деление текста на смысловые части. Составление простого, сложного, *тезисного плана текста. Создание текста по предложенному плану. Использование цепной связи в текстах разных стилей, повтора слова или слов-синонимов – в научной и деловой речи, повтора однокоренных слов как средства выразительности в художественных текстах. Использование лексического повтора как средства выразительности в художественных текстах. Исправление речевого повтора различными способами: замена слова местоимением, синонимом, замена синтаксической конструкции. Использование местоимений как средства связи предложений и абзацев текста. Использование параллельной связи в текстах разных стилей. Развитие смысла обобщающего предложения в последующих предложениях абзаца путем уточнения значения ключевого слова, повтора его или синонимической замены. Интонационное выделение ключевого слова абзаца при выразительном чтении текста. *Использование параллельной связи в художественных текстах. *Прием пропуска подлежащего в предложениях, связанных параллельной связью.</p>

<p align="center"><b>Основные сведения о языке и речи</b></p>	<p align="center"><b>Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности</b></p>
<p>Особенности связи смысловых частей текста-повествования. <b>Описание</b> как тип речи. Разновидности описания: описание места, состояния природы, человека и его внешности и т. п.</p>	<p>Построение схемы текста, отражающей виды связи предложений. Создание текста с заданным типом связи предложений (цепной и параллельной). Использование наречий типа <i>потом, сначала</i> и т.п. для связи предложений и частей текста и для передачи последовательности действий в тексте-повествовании. Написание рассказа с элементами описания. Создание текста-описания с использованием последовательной и параллельной связи предложений и абзацев. Создание текстов разных типов речи: повествования, описания, рассуждения.</p>
<p><b>Морфология</b>                      <b>Имя существительное</b></p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Деление самостоятельных частей речи на три группы: 1) склоняемые (имена существительные, прилагательные, числительные, местоимения); 2) спрягаемые (глаголы); 3) неизменяемые (наречия). Многоаспектная языковая характеристика самостоятельных частей речи: морфологические признаки; синтаксическая роль в словосочетании и предложении; типичные способы словообразования; особенности правописания и употребления в речи. Имена. Общие признаки всех имен: изменение по числам и падежам. <b>Имя существительное</b> как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). <b>Морфологические признаки</b> имен существительных (обобщение изученного). <b>Словообразование имен существительных.</b></p>	<p>Распознавание самостоятельных частей речи, в том числе наиболее употребительных числительных, местоимений, наречий. Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков и проведение морфологического разбора слов этой части речи. Характеристика языковых признаков имен существительных на основе анализа морфемной модели. Стилистические различия однокоренных имен существительных (<i>дева – девица – девочка – девка – девушка – девчонка</i>). Определение основных способов образования имен существительных: суффиксального, приставочного, сложения с соединительной гласной и без соединительной гласной. Образование имен существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен существительных. Образование имен существительных при помощи приставки <i>не-</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными (повторение). Использование иноязычных приставок при образовании существительных.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Основные сведения о языке и речи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности</b></p>
<p>Типичные морфемные модели имен существительных. Суффиксальный и приставочный способы образования имен существительных (повторение). Образование имен существительных способом сложения. Виды сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной; *сложение с одновременным присоединением суффикса. Сложнокращенные имена существительные, особенности их образования. *Приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных и наиболее типичные морфемные модели, иллюстрирующие этот способ образования:</p> <p>           </p> <p>*Бессуффиксный способ образования имен существительных. <b>Культура речи. Правильное употребление</b> имен существительных. <b>Синтаксическая роль</b> имен существительных в словосочетании и предложении (обобщение изученного). <b>Имя существительное в тексте.</b> Роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Сравнение как изобразительно-выразительный прием.</p>	<p>Правописание сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание слов с <i>пол-</i> (<i>полу-</i>). Различение разных видов сложения: сложения без соединительной гласной; сложения с соединительной гласной; *сложения с одновременным присоединением суффикса. *Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен существительных. *Распознавание существительных, образованных бессуффиксным способом. <b>Б</b> на конце существительных, образованных бессуффиксным способом (<i>ширь, дрожь, тишь</i>). Употребление имен существительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное произношение сложнокращенных имен существительных. Правильное согласование со сложнокращенными словами имен прилагательных и глаголов прошедшего времени. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения. Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем многозначных имен существительных; переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использование имен существительных в составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений. Употребление существительных с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Основные сведения о языке и речи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности</b></p>
<p>словосочетания и предложения (обобщение изученного). <b>Имя прилагательное в тексте.</b> Роль имен прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.</p>	<p>словообразовательной цепочки. Анализ словообразовательных гнезд на основе учебного словообразовательного словаря. Правописание корней в словах одного словообразовательного гнезда с точки зрения соблюдения основного орфографического принципа (сохранение единообразного облика морфем на письме). *Анализ элементарных случаев перехода имен прилагательных в существительные. Употребление имен прилагательных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.</p> <p style="text-align: center;"><b>х</b></p> <p>Именные словосочетания <b>(прил. + сущ.;</b> <b>х</b> <b>прил. + сущ.)</b>, их значение, правильное построение и уместное употребление в речи. Правильное согласование имен прилагательных с существительными, употребленными в разных формах. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Определение синтаксической роли полных и кратких форм имен прилагательных. Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем многозначных имен прилагательных; переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использование имен прилагательных в составе фразеологических оборотов. Использование имен прилагательных в роли эпитетов. Работа с учебным словарем эпитетов.</p>
<p><b>Глагол и его формы</b></p>	
<p><b>Глагол</b> как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). <b>Морфологические признаки</b> глагола (обобщение изученного).</p>	<p>Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков глагола и проведение морфологического разбора слов этой части речи. Определение спряжения глаголов по глагольным суффиксам, написание</p>

<p align="center"><b>Основные сведения о языке и речи</b></p>	<p align="center"><b>Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности</b></p>
<p><b>Словообразование глаголов.</b> Типичные морфемные модели глаголов. Анализ глаголов в составе словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда однокоренных слов. <b>Культура речи. Правильное употребление</b> глаголов. <b>Синтаксическая роль глагола</b> в словосочетаниях и предложениях разных конструкций. <b>Глагол в тексте.</b> Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи.</p>	<p>этих морфем. Характеристика языковых признаков глаголов на основе анализа морфемной модели. Определение основных способов образования глаголов: приставочного, суффиксального, *приставочно-суффиксального. Определение значения приставок в глаголах. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов. Употребление глаголов в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное построение и уместное употребление словосочетаний с глаголами и словами, обозначающими оценку действия (<i>можно, нельзя, надо, нужно, невозможно</i>). Глагольные словосочетания <b>х х</b> (<b>гл. + сущ.; гл. + нареч.</b>), их значение, правильное построение, уместное употребление в речи. Употребление глаголов в этикетных формулах выражения просьбы. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения. Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем глаголов. Использование глаголов в составе фразеологических оборотов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи (метафора, олицетворение). Уместное использование глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Выразительное использование глаголов настоящего времени при описании событий прошлого; будущего времени - вместо настоящего</p>

Основные сведения о языке и речи	Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности
	и прошедшего.
<b>Деепричастие и причастие как глагольные формы</b>	
<p><b>Деепричастие и причастие как глагольные формы</b>, совмещающие грамматические признаки глагола и других частей речи.</p> <p>Суффиксы деепричастий и причастий. *Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике (особые формы глагола или самостоятельные части речи).</p>	<p>Воспроизведение по памяти суффиксов деепричастий и причастий.</p> <p>*Распознавание деепричастий и причастий по суффиксам (простые случаи).</p>
<b>Деепричастие</b>	
<p><b>Грамматические признаки деепричастия</b>, типичные суффиксы. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.</p> <p><b>Культура речи. Правильное употребление деепричастий.</b></p> <p><b>Синтаксическая роль деепричастия</b> в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Деепричастие в тексте.</b> Роль деепричастия в достижении точности и выразительности.</p>	<p>Распознавание деепричастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова.</p> <p>Определение глагольных признаков у деепричастий. Отличие деепричастия от слов других частей речи (<i>играя – молодая, устав от работы – военный устав</i>).</p> <p>Раздельное и слитное написание <b>не</b> с деепричастиями и глаголами.</p> <p>Правописание суффиксов деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями, Интонационно правильное чтение вслух предложений с обособленными членами, выраженными деепричастными оборотами.</p> <p>Употребление деепричастий в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.</p> <p>Правильное построение предложений с деепричастными оборотами.</p> <p>Точное и уместное употребление фразеологизмов, включающих в свой состав деепричастия.</p> <p>Распознавание словосочетаний типа</p> <p><b>х х</b></p> <p><b>гл. + дееприч.; дееприч. + сущ.;</b></p>

<p align="center"><b>Основные сведения о языке и речи</b></p>	<p align="center"><b>Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности</b></p>
	<p align="center"><b>х</b></p> <p><b>дееприч. + нареч.</b> Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами. Использование свойства деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов в текстах разных стилей и типов речи. Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий.</p>
<p><b>Причастие</b></p> <p><b>Грамматические признаки причастия</b>, типичные суффиксы. Семантические различия прилагательного и причастия (<i>черный – чернеющий, старый – стареющий</i>). Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия. Склонение причастий. Причастный оборот. Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов. <b>Культура речи. Правильное употребление</b> причастий. <b>Синтаксическая роль</b> причастий в словосочетании и предложении. <b>Причастия в тексте.</b> Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи. Переход некоторых причастий в разряд прилагательных (<i>рассеянный человек</i>) и использовании этих слов в составе фразеологических оборотов.</p>	<p>Распознавание причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова. Определение признаков глагола и прилагательного у причастий. Различение причастия и деепричастия. Синонимическая замена причастия оборотом <b>который + глагол</b> (<i>поспевающий крыжовник – крыжовник, который поспекает</i>). Правописание суффиксов причастий. Выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола. Орфографические различия в написании полных и кратких причастий: написание <b>н</b> и <b>nn</b> (общее представление). Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий. Выделение определяемого слова и причастного оборота. Постановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами. Различение причастных и деепричастных оборотов. Интонационно правильное чтение предложения с обособленными членами, выраженными деепричастными и причастными оборотами. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в соответствии с основными орфоэпическими,</p>

<p align="center"><b>Основные сведения о языке и речи</b></p>	<p align="center"><b>Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности</b></p>
	<p>лексическими, грамматическими нормами. Правильное построение предложений с причастными оборотами. Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа × <b>прич. + сущ.</b> Правильное употребление падежной формы существительного в словосочетаниях типа × <b>прич. + сущ.</b> Правильное произношение полных и кратких страдательных причастий, употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i>. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i>. Совершенствование умения различать словосочетания типа × × <b>сущ. + прич., прич. + сущ.,</b> × <b>прич. + нареч.</b> Синтаксический анализ предложений с причастными оборотами. Использование причастий и причастных оборотов в текстах разных стилей и типов речи. Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем причастий. Анализ примеров перехода причастий в прилагательные.</p>
<p><b>Имя числительное</b></p>	
<p><b>Имя числительное</b> как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа (<i>пятак, вмятером, двойник, трешка</i> и т. д.). Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их</p>	<p>Распознавание имен числительных на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен числительных. Склонение и правописание количественных и порядковых</p>





<p align="center"><b>Основные сведения о языке и речи</b></p>	<p align="center"><b>Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности</b></p>
<p>морфологические и синтаксические признаки.  <b>Культура речи. Правильное употребление местоимений.</b>  <b>Синтаксическая роль</b> местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении.  <b>Местоимения в тексте.</b>  Роль местоимений в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.  Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.</p>	<p>орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  Использование в речи (устной и письменной) местоимений <i>ты, Вы (вы)</i> в соответствии с требованиями русского речевого этикета.  Правильное употребление местоимений 3-го лица.  Исправление ошибок в предложениях с неправильным употреблением местоимений (устранение двусмысленности, неточности).  Определение синтаксической роли местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении.  Употребление вопросительных местоимений в вопросительных предложениях.  Использование относительных местоимений как средства синтаксической связи в сложноподчиненных предложениях (*союзные слова).  Уместное и выразительное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения.  Синонимическая замена местоимений разных разрядов.  Использование местоимений разных разрядов как средства связи предложений и абзацев текста.</p>
<p><b>Повторение изученного в 6 классе Резервные часы</b></p>	

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**(УМК С.И. Львовой, 6 класс, 6ч в неделю, 204 часа)**

№п /п	Дата		Тема урока	Практическая часть	Формируемые УУД
	план	факт			
Повторение ()					
1	1-3.09		Родной язык	работа с учебником просмотр презентации работа в парах выполнение упражнений	Предметные: Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала. Иметь представление о содержании курса русского языка в 6-м классе. Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
2	1-3.09		Функциональные разновидности языка	работа с учебником составление таблицы выполнение упражнений работа в парах	Личностные УУД: Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
			Функциональные разновидности языка	работа с учебником составление таблицы выполнение упражнений работа в парах творческое задание	
3	5-9.09		Правописание корней. Гласные, проверяемые ударением	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

					<p>Личностные УУД: Осознавать роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.</p>
4	5-9.09		Гласные, проверяемые ударением	не работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах	<p>Предметные: Знать разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Личностные УУД: Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности..</p>
5 – 6	5-9.09		Чередующиеся гласные в корне	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах работа с перфокартами	<p>Предметные: Знать основные корни с чередованием. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания, различать проверяемые и чередующиеся гласные. Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Личностные УУД: Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности..</p>
7	5-9.09		Правописание и - ы после приставок	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски самостоятельная работа	<p>Предметные: Знать правило правописания букв И-Ы в корнях после приставок Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Метапредметные: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности..</p>
8	5-9.09		Правописание	работа с учебником	Предметные:

			приставок, изменяемых на письме	не на	тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Знать группы приставок по выбору написания, основные правила правописания гласных и согласных в приставках. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Метапредметные: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности..
9	13-16.09		Правописание приставок пре- и при- (малоупотребительные приставки)		работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать основные значения приставок. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Метапредметные: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, участвовать в творческом, созидательном процессе. Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности..
10	13-16.09		Правописание суффиксов (-к-, -ск-, -чик-, -щик-)		работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать основные правила правописания морфем. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Метапредметные: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
11	13-16.09		Правописание суффиксов (-ова-, -ева-)		работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать основные правила правописания морфем. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Метапредметные: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

					классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
12	13-16.09		Правописание окончаний	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать основные правила правописания морфем. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Метапредметные: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
13	13-16.09		Употребление букв ё (е)-о после шипящих и ц	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать основные правила правописания ё(е) –о после шипящих. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
14	19-23.09		Употребление ь и ъ	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать основные правила правописания Ъ и Ь . Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Метапредметные: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности; Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

15	19-23.09		Слитные, дефисные и отдельные написания	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать основные правила правописания морфем. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания. Метапредметные: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
16 – 17	19-23.09		Р.р. Обучающее изложение (упр. 70)	работа с учебником составление плана творческая работа	Предметные: Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, писать подробное изложение. Уметь анализировать авторские языковые средства. Метапредметные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
18	19-23.09		Синтаксис.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах творческая работа	Предметные: Знать виды словосочетаний по характеру главного слова Уметь производить разбор словосочетания. Метапредметные: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
19	19-23.09		Подготовка к контрольному диктанту.		Предметные: Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
20	26-30.09		Контрольный диктант №1		Метапредметные: Умение применять полученные знания в практической деятельности..

					Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
21	26-30.09		Виды предложений	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать основные признаки предложения, виды предложения. Уметь производить синтаксический разбор предложений. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
22	26-30.09		Члены предложений. Грамматическая основа предложения	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь производить синтаксический разбор предложения. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Уметь производить синтаксический разбор предложения. Метапредметные: умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
23	26-30.09		Второстепенные члены предложения	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах творческая работа	Предметные: Знать основные признаки предложения, виды предложения. Знать типы грамматических основ, Уметь производить синтаксический разбор предложений. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых

					ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
24	26-30.09		Односоставное предложение	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах творческая работа	Предметные: Знать строение основы односоставного и двусоставного предложения Уметь производить синтаксический разбор предложения. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
25 - 26	26-30.09 03-08.10		Р.р. Подготовка к изложению «Заячья лапы»	работа с учебником работа в парах творческая работа	Предметные: Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, писать подробное изложение. Уметь анализировать авторские языковые средства. Метапредметные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
27	03-08.10		Простое осложнённое предложение	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах творческая работа	Предметные: Знать виды осложненного простого предложения Уметь производить пунктуационный анализ предложения. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
28	03-08.10		Простое осложнённое предложение.	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.



29	03-08.10		Сложное предложение и его виды	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать виды сложного предложения по способу и средствам связи. Уметь различать виды сложных предложений. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи ,исправление речевых ошибок.самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
30	03-08.10		Сложное предложение и его виды	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать правила оформления предложений с прямой речью. Уметь правильно оформлять на письме предложения с прямой речью. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
31	03-08.10		Предложение с прямой речью	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать правила оформления диалога. Уметь правильно оформлять на письме диалог. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
32	10-15.10		Предложение с прямой речью. Диалог.	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать правила оформления диалога. Уметь правильно оформлять на письме диалог. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
33	10-15.10		Пунктуация как система правил	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Иметь представление о пунктуации как о системе правил. Обладать и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
34	10-15.10		Пунктуация как система правил	работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для

					чтения и осмысления информации. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
35	10-15.10		Контрольная работа № (диктант с языковым анализом по разделу «Синтаксис и пунктуация»)		Предметные: Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Метапредметные: Умение применять полученные знания в практической деятельности.. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
Текстоведение					
36	10-15.10		Текст как единое целое	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать признаки текста Уметь выделять микротемы. Знать структурные элементы текста Уметь применять их на письме. Знать правила составления простого и сложного планов Уметь отражать тематику и композицию текста в форме плана, строить план. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
37	17-22.10		Текст как единое целое. Условные значки		
38	17-22.10		Простой и сложный план текста		
39	17-22.10		Связь предложений в тексте Последовательная связь	работа с учебником тренировочные упражнения работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать способы и средства связи Уметь использовать различные средства связи в собственных высказываниях. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в

					практической деятельности
40	17-22.10		Средства связи предложений в тексте	работа с учебником тренировочные упражнения работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать признаки цепной связи, средства связи .Уметь использовать цепную связь при построении высказывания Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
41	17-22.10		Параллельная связь предложений	работа с учебником тренировочные упражнения работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать признаки параллельной связи, средства связи Уметь использовать параллельную связь при построении высказывания. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
42 - 43	17-22.10 24-29.10		<u>Р/р.</u> Изложение (упр. 152)	упражнения работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать способы связи Уметь создавать тексты с заданным способом связи. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
44	24-29.10		Использование цепной и параллельной связи предложений.	работа с учебником тренировочные упражнения работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать способы связи Уметь создавать тексты с заданным способом связи. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
45	24-29.10		Смысловая связь предложений в тексте	работа с учебником тренировочные упражнения работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать подчинительные и сочинительные отношения предложений в тексте. Уметь анализировать смысловые отношения. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока.

				творческая работа	Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
46	24-29.10		Лексический повтор как средство связи	работа с учебником тренировочные упражнения работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать стилистические функции повтора. Уметь устранять неоправданный повтор. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
47	24-29.10		Повествование как тип речи	работа с учебником тренировочные упражнения работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать типы речи. Уметь создавать тексты заданного типа речи. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
48	24-29.10		Рассказ	работа с учебником	Предметные: Знать композицию повествования
49	31-01.10		Краткий пересказ Описание как тип речи	тренировочные упражнения работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Уметь создавать тексты заданного типа речи. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности

50	31-01.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием	работа с учебником тренировочные упражнения работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать композицию описания Уметь использовать соответствующие композиционные и языковые средства в процессе создания описания. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
53	7-12.11		Основные требования к содержанию текста	работа с учебником тренировочные упражнения работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать основные требования к содержанию текста, его композиционному и речевому оформлению Уметь редактировать текст, в котором не соблюдены требования. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
54	7-12.11		Обобщение по разделу	работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать основные требования к содержанию текста, его композиционному и речевому оформлению. Уметь редактировать текст, в котором не соблюдены требования Метапредметные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
51	7-12.11		Р.р. Подготовка к сочинению по картине В. Серова	работа с картиной составление плана сочинения	Предметные: Уметь создавать письменное описание произведения живописи. Знать приемы систематизации материала.

			«Девочка с персиками» (упр. 188)	подбор языковых средств описания	Уметь излагать мысли на заданную тему. Уметь использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
52	7-12.11		Сочинение по картине Серова «Девочка с персиком» (упр. 188)		
Морфология					
55	7-12.11		Морфология. Имя существительное как часть речи	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Знать морфологические признаки имени существительного.
56	7-12.11		Имя существительное как часть речи	работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Уметь дифференцировать понятия “живое– мертвое” и грамматическую категорию одушевленности – неодушевленности. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
57	14-19.11		Словообразование имён существительных	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать способы образования имени существительного. Уметь производить словообразовательный анализ существительного.
58	14-19.11		Способы образования	работа в парах самостоятельная работа	Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
59	14-19.11		Сложение. Виды сложения	творческая работа работа с таблицей	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

					Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
60	14-19.11		Правописание сложных имён существительных	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать способы образования имени существительного .Уметь определять значения сложносокращенных существительных и правильно употреблять их в речи. Знать условия выбора слитного и дефисного написания сложных имен существительных. Уметь определять в соответствии с условиями правильное написание. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации..выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
61	14-19.11	Правописание сложных имён существительных	работа в парах самостоятельная работа творческая работа		
62 - 63	14-19.11 21-26.11		<u>Р/р.</u> Изложение по предложенному плану (упр. 265)		
64	21-26.11		Культура речи. Правильное употребление имён существительных	работа с учебником тренировочные упражнения работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать изученные орфоэпические нормы. Уметь проводить орфоэпический разбор с помощью орфоэпического словаря. Знать изученные орфоэпические нормы Уметь проводить орфоэпический разбор с помощью орфоэпического словаря. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
65	21-26.11		Грамматические и лексические нормы		
66	21-26.11		Имя существительное в словосочетании и предложении	работа с учебником тренировочные упражнения работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать роль существительных в Предложении и словосочетании. Уметь производить синтаксический разбор предложения и словосочетания. Знать роль существительных в текстах разных стилей речи Уметь использовать падежные формы имени существительного в выражении сравнения. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок Личностные УУД:
67	21-26.11		Имя существительное в словосочетании и предложении		

					формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
68	21-26.11		Имя существительное в тексте	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать роль существительных в предложении и словосочетании.
69	21-26.11		Имя существительное в тексте.	работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Уметь производить синтаксический разбор предложения и словосочетания. Знать роль существительных в текстах разных стилей речи Уметь использовать падежные формы имени существительного в выражении сравнения. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
70	28-3.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	самостоятельная работа выполнение заданий	Предметные: Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Метапредметные: Умение применять полученные знания в практической деятельности.. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
71	28-3.12		Имя прилагательное как часть речи	работа с учебником составление таблицы	Предметные: Знать суффиксы прилагательных, согласование прилагательного с существительным. Уметь определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.
72	28-3.12		Имя прилагательное как часть речи	выполнение упражнений работа в парах	Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,



					Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
73	28-3.12		Словообразование имён прилагательных	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать основные способы образования прилагательных; морфемы, с помощью которых образуется эта часть речи, значения суффиксов. Уметь определять морфемы, с помощью которых образуются прилагательные. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
74	28-3.12		Словообразовательные гнезда слов	работа в парах самостоятельная работа творческая работа	
75	28-3.12		Р.р. Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Мясоедова «Косцы»	работа с картиной составление плана сочинения подбор языковых средств описания	Предметные: Уметь создавать письменное описание произведения живописи. Знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему. Уметь использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
76	5-10.12		Р.р. Сочинение по картине Г.Г. Мясоедова «Косцы»		
77	5-10.12		Правописание букв <i>н, -нн</i> в именах прилагательных, образованных от сущ.	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах	Предметные: Знать условия написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных; Уметь выбирать <i>Н</i> или <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных, образованных от существительных. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
78	5-10.12		Правописание букв <i>н, -нн</i>	самостоятельная работа творческая работа	

					<p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности</p>
79	5-10.12		Правописание сложных имён прилагательных	<p>работа с учебником</p> <p>тренировочные упражнения</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знать основные способы образования сложных прилагательных, условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различия слитного и раздельного написания слов.. Уметь правильно писать сложные прилагательные</p>
80	5-10.12		Правописание сложных имён прилагательных.	<p>работа у доски</p> <p>работа в парах</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>творческая работа</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Совместное целеполагание, планирование урока.</p> <p>умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности</p>
81	5-10.12		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными и прилагательными	<p>работа с учебником</p> <p>тренировочные упражнения</p> <p>работа у доски</p> <p>работа в парах</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>творческая работа</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами прилагательными и существительными. Уметь правильно применять правило для написания <i>не</i> с именами прилагательными и с существительными.</p>
82	12-17.12		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными и прилагательными.		<p>Метапредметные:</p> <p>Совместное целеполагание, планирование урока.</p> <p>умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности</p>
83	12-17.12		Культура речи. Правильное употребление имён прилагательных	<p>работа с учебником</p> <p>тренировочные упражнения</p> <p>работа у доски</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знать орфоэпические нормы употребления полных и кратких форм прилагательных. Уметь проводить смысловой анализ.</p> <p>Знать лексические нормы употребления полных и кратких форм прилагательных</p>

84	12-17.12		Грамматические нормы.	работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Уметь редактировать предложения с нарушением лексических норм. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
85	12-17.12		Р.р. Подготовка к сочинению по картине Пластова «Саня Маликов»	работа с картиной составление плана сочинения подбор языковых средств описания	Предметные: Уметь создавать письменное описание произведения живописи. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
86	12-17.12		Лексические нормы	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать нормы употребления полных и кратких форм прилагательных. Уметь определять синтаксическую роль прилагательного.
87	12-17.12		Имя прилагательное в словосочетании и предложении	работа у доски самостоятельная работа творческая работа	Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок.
88	19-24.12		Имя прилагательное в словосочетании и предложении		Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
89	19-24.12		Имя прилагательное в тексте		
90	19-24.12		Имя прилагательное в тексте		
91	19-24.12		Подготовка к контрольному диктанту		Предметные: Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Умение применять полученные знания в практической деятельности.. Личностные УУД:

					формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
92	19-24.12		Контрольный диктант (диктант с языковым анализом по теме «Имя прилагательное»)		Предметные: Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Умение применять полученные знания в практической деятельности.. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
93	19-24.12		Глагол как часть речи. Постоянные морфологические признаки	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски составление таблицы самостоятельная работа	Предметные: Знать ранее известные признаки глагола: спряжение, время, число, род; особенности функционирования глаголов в речи, тематические группы глаголов. Знать морфологические признаки глагола, морфемный состав. Уметь определять вид, переходность, возвратность Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
94	26-30.12		Непостоянные морфологические признаки	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа	Предметные: Знать о наклонении глагола, изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения. Знать образование глаголов прошедшего времени с помощью суффикса -л-;суффикс инфинитива перед л. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности

95	26-30.12		Словообразование глаголов	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами прилагательными и существительными. Уметь правильно применять правило для написания <i>не</i> с именами прилагательными и с существительными. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
96	26-30.12		Словообразование глаголов		
97	26-30.12		Культура речи. Правильное употребление глаголов	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать нормы употребления глагольных форм. Уметь устанавливать правильное управление при непереходных глаголах. Уметь использовать слова с учетом их лексического значения и требования лексической сочетаемости в соответствии с речевой ситуацией. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
98	26-30.12		Правильное употребление глаголов. Лексические нормы		
99	26-30.12		Глагол в словосочетании и предложении	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать синтаксическую роль глагола. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
100	16-21.01		Глагол в словосочетании и предложении		

101	16-21.01		Глагол в тексте	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать роль глагола в тексте Уметь анализировать авторские языковые средства. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
102	16-21.01	Глагол в тексте			
103 - 104	16-21.01		Р.р. изложение по упр. 411	работа с учебником работа в парах творческая работа	Предметные: Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, писать подробное изложение. Уметь анализировать авторские языковые средства. Метапредметные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
105	16-21.01		Деепричастие и причастие как форма глагола	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать способ образования причастий и деепричастий. Уметь образовывать причастия и деепричастия. Знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи. Уметь образовывать деепричастия и употреблять деепричастия в речи. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
106	16-21.01	Деепричастие и причастие как форма глагола			
107 - 108	23-28.01	Морфологические признаки деепричастия			

109	23-28.01		Деепричастный оборот	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Уметь находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах. Уметь использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.
110	23-28.01		Деепричастный оборот	работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
111	23-28.01		Деепричастия несовершенного и совершенного вида		Предметные: Знать способы образования деепричастий. Уметь применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия».
112	23-28.01		Деепричастия несовершенного и совершенного вида		Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
113	30-04.02		Р.р. Подготовка к изложению по упр. 438	работа с учебником работа в парах творческая работа	Предметные: Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, писать подробное изложение.
114	30-04.02		Р.р. Изложение по упр. 438		Уметь анализировать авторские языковые средства. Уметь создавать письменное описание произведения живописи с использованием причастий и причастных оборотов. Метапредметные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.

115	30-04.02		Правописание <i>не</i> с деепричастием	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать правило правописания <i>не</i> с деепричастиями. Уметь сопоставлять правописание <i>не</i> с деепричастиями и глаголами. Уметь избирательно применять орфографические правила, регулирующие слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
116	30-04.02		Контрольный диктант (диктант с языковым заданием по теме «Деепричастие» )		Предметные: Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Умение применять полученные знания в практической деятельности.. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
117	30-04.02		Культура речи. Орфоэпические и грамматические нормы	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски	Предметные: Знать нормы употребления деепричастия. Уметь использовать слова с учетом их лексического значения и требования лексической сочетаемости в соответствии с речевой ситуацией
118	30-04.02		Культура речи. Лексические нормы	работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
119	06-11.02		Причастие. Морфологические признаки глагола.	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать формальные признаки причастия, семантику. Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастий. Уметь различать



				<p>работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа</p>	<p>однокоренные прилагательные и причастия. Знать морфологические признаки глагола, присущие причастиям. Уметь находить причастие в тексте. Уметь составлять словосочетания и предложения, используя причастия. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности</p>
120	06-11.02		Морфологические признаки прилагательного	<p>работа с учебником тренировочные упражнения</p>	<p>Предметные: Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного; нормы согласования причастий с определяемыми словами и уметь применять их. Уметь находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями. Знать условия выбора гласной в суффиксах причастий. Уметь образовывать причастия Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности</p>
121	06-11.02		Суффиксы причастий	<p>работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа</p>	
122	06-11.02		Безударные окончания причастий	<p>работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа</p>	<p>Предметные: Знать условия выбора окончаний причастия, сопоставлять с условиями выбора окончаний прилагательного; навыки правописания окончаний причастий. Уметь редактировать текст, в котором используются причастия. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД:</p>

					формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
123	06-11.02		Причастный оборот	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми. Уметь находить причастный оборот в предложении, его границы. Уметь конструировать предложения с причастным оборотом. Знать нормы согласования, порядка слов в предложении, употребления единообразных синтаксических конструкций. Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
124	06-11.02	Знаки препинания при причастном обороте			
125	13-18.02	Знаки препинания при причастном обороте			
126	13-18.02	Знаки препинания при причастном обороте			
127	13-18.02		Действительные и страдательные причастия	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать значение действительных и страдательных причастий. Знать семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи. Уметь различать действительные и страдательные причастия Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
128	13-18.02	Действительные причастия настоящего времени			
125.	13-18.02	Действительные причастия			

			прошедшего времени	самостоятельная работа творческая работа	Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
129	13-18.02		Страдательные причастия настоящего времени	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Уметь образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
130	13-18.02		Страдательные причастия прошедшего времени	работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
131	20-25.02		Обобщение по теме Действительные и страдательные причастия	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать значение действительных и страдательных причастий. Знать семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи. Уметь различать действительные и страдательные причастия. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
132	20-25.02		Полные и краткие причастия	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах	Предметные: Знать особенности образования и изменения кратких причастий. Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте. Уметь различать краткие прилагательные и причастия. Метапредметные:

				самостоятельная работа творческая работа	Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
133	20-25.02		<i>н</i> и <i>ни</i> в причастиях	работа с учебником тренировочные	Предметные: Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
134	20-25.02		<i>н</i> и <i>ни</i> в причастиях и отглагольных прилагательных	упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	
135	20-25.02		<u>Р/р.</u> Подготовка к сочинению по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» (упр.405).	работа с картиной составление плана сочинения подбор языковых средств описания	Предметные: Уметь создавать письменное описание произведения живописи. Знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему. Уметь использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
136	27-04.03		Культура речи. Орфоэпические нормы	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать орфоэпические нормы употребления полных и кратких форм причастия; Уметь проводить смысловой анализ. Знать нормы употребления полных и кратких форм причастия Уметь проводить орфографический и пунктуационный анализ текста. Метапредметные:
137	27-04.03		Грамматические и лексические нормы	работа у доски работа в парах	

				самостоятельная работа творческая работа	Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
138	27-04.03		Деепричастие и причастие в предложении	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать орфографию причастия и деепричастия, и уметь применять изученные орфографические правила. Уметь обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом; Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
139	27-04.03		Деепричастие и причастие в тексте	работа у доски работа в парах	
140	27-04.03		Деепричастие и причастие в тексте	самостоятельная работа творческая работа	
141	27-04.03		Подготовка к контрольному диктанту	Работа над ошибками	Предметные: Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Умение применять полученные знания в практической деятельности.. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
142	06-11.03		Контрольный диктант по теме «Глагол и его формы»		
143	06-11.03		Анализ контрольного диктанта		

144	06-11.03		Имя числительное. Общее значение числительного	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать признаки числительного как части речи, отличие числительного от других частей речи, связанных с понятием числа. Уметь находить числительные в тексте, распознавать на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
145	06-11.03		Постоянные морфологические признаки.	работа с учебником составление таблицы тренировочные упражнения работа у доски самостоятельная работа	Предметные: Знать разряды числительных, их значение, нормы изменения. Уметь определять разряд количественных числительных, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
146	06-11.03		Разряды числительных	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски самостоятельная работа	Предметные: Знать правило употребления Ъ в количественных числительных Уметь писать простые, сложные и составные числительные с Ъ Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
147	13-18.03		Написание ь в количественных числительных	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать правило употребления Ъ в количественных числительных Уметь писать простые, сложные и составные числительные с Ъ Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности

148	13-18.03		Склонение количественных числительных	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать признаки различия простых и составных числительных, строение сложных числительных. Уметь различать простые, сложные и составные числительные. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
149	13-18.03		Склонение числительных 200, 300, 400	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать нормы изменения. Уметь правильно писать и употреблять падежные формы данной группы числительных. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
150	13-18.03	Склонение числительных 40, 90, 100			
151	13-18.03	Склонение числительных 1, 2, 3,4			
152	13-18.03		Склонение собирательных числительных	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <i>оба, обе</i> . Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
153 - 154	20-24.03		<u>Р/р.</u> Сжатое изложение (упр. 528).	работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	

155	20-24.03		Склонение дробных числительных	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных.. Уметь правильно употреблять дробные числительные. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
156	20-24.03		Склонение составных числительных	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать о функции, составе, особенностях склонения составных числительных. Уметь правильно употреблять составные числительные. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
157	20-24.03		Склонение порядковых числительных	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи. Знать сложные прилагательные, в состав которых (первая основа) входит числительное.. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать в речи. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
158	03-08.04		Склонение порядковых числительных	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности



159	03-08.04		Культура речи. Орфоэпические и грамматические нормы	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать основные нормы употребления числительных Уметь употреблять имена числительные в соответствии с основными нормами. Уметь проводить орфографический и пунктуационный анализ текста. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
160	03-08.04		Лексические нормы.	работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать о правописании тире между подлежащим и сказуемым. Уметь определять синтаксическую роль имени числительного в словосочетании и предложении. Уметь проводить орфографический и пунктуационный анализ текста. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
161	03-08.04		Имя числительное в предложении	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать о правописании тире между подлежащим и сказуемым. Уметь определять синтаксическую роль имени числительного в словосочетании и предложении. Уметь проводить орфографический и пунктуационный анализ текста. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
162	03-08.04		Имя числительное в тексте	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать о правописании тире между подлежащим и сказуемым. Уметь определять синтаксическую роль имени числительного в словосочетании и предложении. Уметь проводить орфографический и пунктуационный анализ текста. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
163	03-08.04		Обобщение по теме «Имя числительное»	работа с дидактическим материалом работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Наблюдение за употреблением имен числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности

164	10-15.04		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»		Предметные: Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Умение применять полученные знания в практической деятельности.. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
165	10-15.04		Местоимение	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать о соотносительности местоимения с грамматическими именами. Уметь находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
166	10-15.04		Общее значение местоимений		
167	10-15.04		Разряды местоимений	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать разряды местоимений Уметь находить местоимения в речи, определять их разряд. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
168	10-15.04		Личные местоимения	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения.
169	10-15.04		Личные		

			местоимения	работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
170	17-22.04		Возвратные местоимения	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения <i>себя</i> . Уметь употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
171	17-22.04		Притяжательные местоимения	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений.
172	17-22.04		Притяжательные местоимения	упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
173	17-22.04		Вопросительно-	работа с учебником	Предметные:

			относительные местоимения	тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Знать вопросительные и относительные местоимения, их назначение в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные и относительные местоимения с учетом их склонения. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
174	17-22.04		Неопределённые местоимения	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать об отличительном признаке неопределённых местоимений, образовании, написании Уметь находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i> Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
175	17-22.04		Отрицательные местоимения	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь применять правила написания отрицательных местоимений на практике. Знать правила написания отрицательных местоимений, распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.
176	24-29.04		Отрицательные местоимения	работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.
177	24-29.04		Указательные местоимения	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи; написание союза <i>зато</i> и местоимения с предлогом <i>за то</i> . Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство

				<p>работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа</p>	<p>связи предложений в тексте.          Метапредметные:          Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.          Личностные УУД:          формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.</p>
178 - 179	24-29.04		Определительные местоимения	<p>работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа</p>	<p>Предметные:          Знать об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.          Метапредметные:          Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации.          оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.          . умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.          Личностные УУД:          формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.</p>
180	24-29.04		Культура речи. Орфоэпические и грамматические нормы	<p>работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски</p>	<p>Предметные:          Знать разряды местоимений, орфоэпические, грамматические, лексические нормы          Уметь находить в тексте местоимения, определять их разряд, использовать в речи в соответствии с нормами.</p>
181	24-29.04		Лексические нормы	<p>работа в парах самостоятельная работа творческая работа</p>	<p>Уметь проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.          Метапредметные:          Совместное целеполагание, планирование урока.          умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок.          Личностные УУД:          формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности</p>

182	01-06.05		Местоимение в словосочетании и предложении	работа с учебником тренировочные упражнения	Предметные: Знать основные морфологические способы связи предложений в тексте. Уметь использовать в своей речи указательные местоимения как средство межфразовой связи. Уметь проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.
183	01-06.05		Местоимение в тексте	работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
184 - 185	01-06.05		Р.р. Сочинение по картине «Грачи прилетели»	работа с картиной составление плана сочинения подбор языковых средств описания	Предметные: Уметь создавать письменное описание произведения живописи. Знать приемы систематизации материала. Уметь излагать мысли на заданную тему. Уметь использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
186	01-06.05		Повторение по теме «Местоимение»	тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Знать разряды местоимений, их соотносительность с другими частями речи. Уметь производить морфологический разбор местоимений. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
187	08-13.05		Контрольный диктант по теме		Предметные: Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Умение

			«Местоимение»		применять полученные знания в практической деятельности..
188	08-13.05		Анализ контрольной работы		<p>Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока.</p> <p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности</p>
189	08-13.05		Слово как основная единица языка	<p>работа с учебником</p> <p>тренировочные упражнения</p> <p>работа у доски</p> <p>работа в парах</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>творческая работа</p>	<p>Предметные: Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, производить различные виды языкового анализа слова.</p> <p>Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Выведение следствия из предложенной для чтения и осмысления информации .оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, навыков самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия её успешности.</p>
190	08-13.05		Слово как основная единица языка		
191	08-13.05		Орфография и пунктуация. Чередование гласных в корне	<p>работа с учебником</p> <p>тренировочные упражнения</p> <p>работа у доски</p> <p>работа в парах</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>творческая работа</p>	<p>Предметные: Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, производить различные виды языкового анализа слова. Уметь применять изученные правила на письме.</p> <p>Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока.</p> <p>умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок.</p> <p>Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности</p>
192	15-20.05		Правописание глаголов	<p>работа с учебником</p> <p>тренировочные упражнения</p> <p>работа у доски</p> <p>работа в парах</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>творческая работа</p>	<p>Предметные: Уметь применять изученные правила на письме. Уметь проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.</p> <p>Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока.</p> <p>умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок.</p>

					Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
193	15-20.05		ь знак на конце слов	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Уметь применять изученные правила на письме. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
194	15-20.05		Правописание местоимений	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Уметь применять изученные правила на письме. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
195	15-20.05		Двоеточие и тире в предложениях	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа	Предметные: Уметь проводить орфографический и пунктуационный разбор текста. Уметь проводить различные виды разбора. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности
196	15-20.05		Осложнение простого предложения	работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски	Предметные: Уметь проводить орфографический и пунктуационный разбор текста. Уметь проводить различные виды разбора Метапредметные:



				<p>работа в парах самостоятельная работа творческая работа</p>	<p>Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности</p>
197	15-20.05		<p>Запятая при деепричастном и причастном обороте</p>	<p>работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа</p>	<p>Предметные: Уметь проводить орфографический и пунктуационный разбор текста. Уметь проводить различные виды разбора. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности</p>
198	22-27.05		<p>Итоговый контрольный диктант</p>	<p>самостоятельная работа работа над ошибками</p>	<p>Предметные: Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Умение применять полученные знания в практической деятельности.. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Личностные УУД: формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности</p>
199	22-27.05	<p>Анализ контрольного диктанта</p>			
200 - 204	22-27.05 29-30.05		<p>Обобщение пройденного  Резерв</p>	<p>работа с учебником тренировочные упражнения работа у доски работа в парах самостоятельная работа творческая работа</p>	<p>Предметные: Уметь проводить орфографический и пунктуационный разбор текста. Уметь проводить различные виды разбора. Метапредметные: Совместное целеполагание, планирование урока. Осознание необходимости пополнения своего словарного запаса, развития речи. Владение монологической и диалогической речью, обогащение речи, исправление речевых ошибок. Личностные УУД: Осознание личной значимости темы урока, применение полученных знаний и умений в практической деятельности</p>

## 4. Приложения

Образовательный процесс имеет следующее материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийный проигрыватель
2. Ноутбук

Образовательный процесс имеет следующее учебно-методическое обеспечение:

### **Учебно-методический комплект:**

1. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. Учебник для 6 класса образовательных учреждений. - В 3ч. – М.: Мнемозина, 2012. Рекомендовано МО и Н РФ.
2. Русский язык. 6 класс: учеб. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.Г. Ларионова; под ред. С.И. Львовой. – 2 –е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2011. – (ГИА и ЕГЭ: шаг за шагом).
3. Русский язык. 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации / Под редакцией Н.А. Сениной. – Изд. 3-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион. 2010. – (Промежуточная аттестация. Русский язык).
7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса (печатный и электронный варианты)
8. Тестовые задания по всем темам (печатный и электронные варианты)

Образовательный процесс имеет следующее информационное обеспечение:

1. <http://edusource.ucoz.ru>- "Образовательные ресурсы"
2. <http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
3. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
4. <http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

## ➤ **Контрольно-измерительные материалы**

### **Критерии оценивания**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дупло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При **оценке** выполнения дополнительных (грамматического) **заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ? задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;  
правильность фактического материала;  
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилистическое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

#### Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.



Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Стартовая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**МАОУ Школа № 37 , класс 6 « \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г. ВАРИАНТ № 1**

1) В августе в окресных лесах паявляется много грибов. 2) Собераешься и идешь в лес.

3) За деревней разстилаются широкие паля. 4) По тропинке направляешься к дальней роще. 5) Здесь всегда много грибов. 6) Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собрать только «благородные» грибы: белые подосиновики и подбирезовики. 7) Ребята расходятся по лесу и далеко разносятся их галоса.

8) Вот у б..резки два крепких б..ровика. 9) Они плотно прижались друг (к) другу. 10) Аккуратно срезаш... их и оч..щаешь (от )земли. 11) Л..сички! 12) Целая с..мейка разрослась у осинк... 13) И они поп..дают в к..рзину.

14) День выдался теплый и лес осв..щает яркие лучи солнца. 15) Вот проскакал зайчонок. 16) Уже не слышиш.. звонк..го пен..я птиц. 17) Они г..товя(ть,т)ся (к )отлету на юг.

1. Внимательно прочитайте текст. В предложениях 1-7 исправь допущенные ошибки. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания. **Текст не списывать!**

2. Из предложений 11-13 выпиши слово с *чередующейся гласной в корне*. \_\_\_\_\_

3. Из предложений 3-5 выпишите слово с орфограммой «*Буквы З и С на конце приставок*». \_\_\_\_\_

4. Из предложений 14-16 выпишите слово с орфограммой «*Правописание непроизносимых согласных в корне слова*». \_\_\_\_\_

5. Определите разряд, род, число, падеж имени прилагательного *звонкого( пения)* (16 предложение) \_\_\_\_\_

6. Выпишите из текста два глагола второго спряжения \_\_\_\_\_

7. Какую орфограмму иллюстрируют следующие примеры: *идешь, слышеш...?* \_\_\_\_\_

8. Выпиши грамматическую основу 16 предложения. \_\_\_\_\_

x →

9. Выпиши из текста словосочетание, соответствующее схеме: глагол + сущ. \_\_\_\_\_

**Стартовая диагностическая работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**МАОУ Школа № 37 , класс 6 « \_\_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г. ВАРИАНТ № 2**

1) Многие растения разкрывают и закрывают венчики своих цветков по определенному расписанию.

2) Дневные цветы пробуждаюца, когда начинается рассвет. 3) Птичка пает в саду и открывает голубые звездочки своих цвитов цыкорий.

4) Расправляет ш..рокие лепестки ш..повник светя(ть,т)ся ог..ньки мак..в. 5) К шести ч..сам утра нач..нают тянуть к солнечным лучам ж..лтые г..ловки одуванчики а за ними ш..роко открывает свои л..пестки гв..здика. 6) Солнце сверкает и осв..щает осл..пительным свет..м все вокруг лес поле речку. 7) Раскрывает на в..де свой белоснежный венчик лилия. 8) К солнечным луч..м тяне(ть,т)ся нарцисс.



- 1) средства                      2) хозяйева                      3) повторим                      4) статуя

**3. Укажите слово БЕЗ ПРИСТАВКИ.**

- 1) подумать                      2) победить                      3) поискать                      4) поспать

**4. Укажите, слово какой части речи ОТСУТСТВУЕТ в предложении.**

**Для растений прекрасная защита от морозов – пушистое снежное покрывало!**

- 1) имя существительное                      3) глагол  
2) имя прилагательное                      4) предлог

**5. Укажите глагол 2-го спряжения, который употреблён в форме 2-го лица единственного числа настоящего времени.**

- 1) пытаешься                      2) строите                      3) решишь                      4) смотришь

**6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) в авиаци.., об осен..                      3) в памят.., в музе..  
2) в планетари.., в галере..  
4) в июн.., на пенси..

**7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) выр..щу, прил..жить, б..гаж                      3) выр..стать, сл..гаемое, г..ризонт                      2) прир..сли, изл..гать, г..зета  
4) подр..сли, сл..жить (числа), в..кзал

**8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) с ключ..м, ч..лка, ж..лудь                      3) ж..рдочка, гонц..в, карандаш..м  
2) сорванц..в, ш..рты, с малыш..м                      4) ш..пот, шалаш..м, ч..рствый

**9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) об...яснили, разоб...ётся                      3) зап...минать, безн...дзорный                      2) толкнуть и...подтишка, бе...ценный                      4)  
ра...чувствоваться, бе...деятельный

**10. В каком ряду во всех окончаниях глаголов пропущена буква -А(-Я)?**

- 1) (они) раста..т, (они) услыш..т                      3) (они) догон..т, (они) стро..т                      2) (они) бор..тся, (они) прикле..т  
4) (они) постел..т, (они) пил..т

**11. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ъ?**

- 1) мечтаеш.., реч.., сбор груш..  
2) испеч.., пахуч.., купает..ся                      3) береч.., бежиш.., помощ..  
4) горяч.., борщ.., улыбат..ся

**12. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).**

- 1) Ребята уже говорили что победил в лыжной эстафете Ласточкин  
2) Мальчики сказали Ласточкин прибежит первым  
3) По словам жюри в эстафете победил Иван Ласточкин  
4) Сколько часов в день ты проводил на лыжне Ваня

**13. В каком предложении необходимо поставить запятую?**

- 1) Играют в Чёрном море весёлые дельфины и реют над ними белые чайки.

- 2) В ясный день бегут по морю барашки волн и превращаются в пену у берега.
- 3) Выбежит под тёплые лучи солнца краб и сразу спрячется в прибрежные камни.
- 4) А зимой ты подносишь перламутровую ракушку к уху и слушаешь шум моря.

**Прочитайте текст и выполните задания 13–18.**

(1)Слон Бэби был послушен и добр, но иногда на него внезапно находили приступы необъяснимого упрямства. (2)Однажды я вёл его на арену для очередной репетиции, но он вдруг решил повернуть в проход под галереей. (3)Я загородил ему дорогу, но Бэби встал как вкопанный. (4)Я взял его за ухо и попытался потянуть обратно, но он вырвался и снова пошёл не туда. (5)Я стал его уговаривать лаской и сунул ему в рот кусок сахара. (6)Но слон выплюнул любимое лакомство и опять потянулся к тёмному проходу.

(7)«Ладно, упрямец, – решил я, – проучу тебя, будешь знать!» (8)В проходе стояла жарко натопленная печка. (9)Я подумал, что большой слон не сможет её обойти и обожжётся. (10)Я отпустил ухо слона и отступил, прекратив бессмысленную попытку удержать животное.

(11)Бэби направился, куда хотел, дошёл до печки и, конечно, обжёгся. (12)Он попытился, стал жалобно гудеть и побежал ко мне. (13)Я тихо погладил его, потрепал за ухо, и Бэби затих. (14)Так непослушный упрямец наказал сам себя. (по В. Дурову)

**14. В каком предложении НАИБОЛЕЕ ПОЛНО раскрывается основная мысль текста? Запишите номер предложения.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15. Почему дрессировщик допустил, чтобы слон обжёгся о горячую печку?**

- 1) Он был очень жестоким человеком.
- 2) Он хотел проучить упрямого слона.
- 3) Он всегда поступал подобным образом.
- 4) Он обессилел от борьбы со слоном.

**16. Какой тип речи используется в предложениях 2–6 текста?**

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование с элементами описания
- 4) рассуждение

**17. В предложениях 1–3 найдите слово со значением «подготовка представления путём многократных повторений». Выпишите это слово.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18. В предложениях 1-3 найдите антоним к слову «злой (зол)» и выпишите его.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.** Ответ: \_\_\_\_\_.

**Часть 2**

**Для ответа на задание 20 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем выполните его. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**20. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Днём улица (Д/д)альняя зам..рает. Мес..ные дом..ки и з..боры ст..ят по к..лено в л..пухах. По краям з..росшей д..рог.. р..стёт под..рожник в..ёт..ся мышинный горошек. Из кана(в/ф) смотр..т и приветливо кива..т скромные ромашки. Высокие тр..винки торч..т в щелях д..ревянного тр..туара.

Тр..туар у..кий и ра..шатанный, доски мя..ко прог..бают..ся под ногами. Тиш..на и покой вокру..

Когда улица конч..т..ся, сразу до самого г..ризонта откro..т..ся поле, заш..лестит у но(г/к) тр..ва. Каж..т..ся, что вы плывёте по з..лён..му морю. Только шум волн (не)слыш..т..ся. Ш..рох тр..вы да звуч..ный стрекот кузнеч..ков. Небо с маленьк..ми бел..ми облач..ками будто сле(г/к)ка покачива..т..ся над вами и плывёт навстречу.

**Итоговая диагностическая работа по русскому языку 6 класс**

*II вариант*

**Часть 1**



**13. В каком предложении необходимо поставить запятую?**

- 1) Крошечные водяные капельки повисли на цветах и на стеблях изумрудной травы.
- 2) Из-за вершин деревьев выглянуло солнце и капельки росы сразу заискрились.
- 3) Утром яркое солнце быстро съело тонкий ледок и обогрело землю.
- 4) На пробудившейся от сна реке вдруг затрещали и двинулись огромные льдины.

**Прочитайте текст и выполните задания 13–18.**

(1)Дрессируя морских львов, я учил их доставать брошенные в воду предметы. (2)Морская львица Пицци была хорошим «водолазом»: она доставала со дна бассейна куски железа весом почти в десять килограммов! (3)И вот однажды я принёс большую куклу, в рост человека. (4)Вместо головы у неё был надутый бычий пузырь с нарисованным на нём лицом. (5)Я бросил куклу в воду и дал Пицци команду «спасай».

(6)Пицци тотчас скользнула в бассейн и схватила зубами пузырь. (7)Острые клыки моментально разорвали тонкую плёнку, воздух из пузыря вышел, и кукла потонула. (8)Пицци вернулась ко мне, ожидая награды, но я ничего не дал ей за такое спасение. (9)Затем кукле приделали новую голову-пузырь, бросили в воду и снова дали Пицци команду «спасай».

(10)И что же? – умное животное догадалось, что нельзя, спасая куклу, хватать её за голову.

(11)Пицци притащила утопающую, крепко держа её за край платья. (12)В следующий раз я привесил к кукле грузило, и она ушла на дно, как настоящий утопающий.

(13)Львица кинулась в глубину и через несколько минут вернулась со спасённой куклой.

(14)Мой помощник сказал: «А я понял, зачем вы это делаете: если её обучить, она будет спасать и настоящих утопающих!» (по В. Дурову)

**14. В каком предложении НАИБОЛЕЕ ПОЛНО раскрывается основная мысль текста? Запишите номер предложения.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15. Почему Дуров не разрешил Пицци хватать куклу за голову?**

- 1) Кукла без пузыря сразу же тонула.
- 2) Потому что надо было часто менять пузыри.
- 3) Спасая человека, Пицци могла поранить его зубами.
- 4) Дурову было жаль награды для Пицци.

**16. Какой тип речи используется в предложениях 6-9 текста?**

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) повествование с элементами описания
- 4) рассуждение

**17. В предложениях 7–9 найдите слово со значением «дар за какие-то услуги или отличия». Выпишите это слово.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18. В предложениях 10-12 найдите антоним к слову «глупый» и выпишите его.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**19. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

Для ответа на задание 20 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, а затем выполните его. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

**20. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Каждый из нас видел, как искрится снег. На сугробах и дорожках вспыхивают яркие искорки розовые зелёные голубые. Это всё снежинки, словно бесчелюстные крошечные зеркала, отражающие падающий на снег свет луны или уличных фонарей. Поймай снежинку на рукав(ф) шубы или на посадочную площадку варё(ж/ш)ки присмотри(к)ней повнимательнее!

Снежинка настоящая чистота природы. Как объяснить эту красоту? Даже невооружённым глазом ты видишь, что она имеет шестиугольную форму. Когда снежинка растёт, на каждой грани её шестиугольника появляются новые точки роста. (На)них – новые ответвления. Так и возникает сложный волшебный узор у зимних красавиц. Причём снежинки-сестрички не похожи друг(г/к) на друга. Творчество природы (не)знает границ!