

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Родной (русский) язык и литература

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения, обучающимися программы по русскому языку, являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - ✓ владение разными видами чтения;
 - ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).
3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения, обучающимися программы по русскому языку, являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

✓ владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

✓ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

✓ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

✓ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

✓ умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

✓ владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

✓ способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

✓ осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план.

Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок (-ек)*, *-онк*, *-онок*.
Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан- (-ян-)*, *-ин-*, *-онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять*, *километров десять*).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор.

Подведение итогов года

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Дата проведения		№ пп	Тема урока	Практическая часть			
План	Факт						
03.09.16		1	Русский язык - один из развитых языков мира.	П.1 упр.3	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. объяснять языковые явления.	Формирование "стартовой" мотивации к изучению нового материала.
10.09		2	Язык, речь, общение	П.2, упр.6	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирования знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира.
17.09		3	Ситуация общения	П.3, упр.10	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания.	проявлять речевые действия: использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения
24.09		4	Сложное предложение. Запятые в сложном	П.10, упр.52	Знать о номинативной функции словосочетаний,	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной	Оптимизм в восприятии мира.

			предложения. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.		уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	функции словосочетаний, их тип. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. С достаточной полнотой и точностью выражают мысли и чувства.	
01.10		5	Прямая речь. Диалог.	П.11, упр.59	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания. Знать анализ и схемы СП, уметь ставить знаки препинания.	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. Составляют план и последовательность действий. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личностного смысла учения.
08.10		6	Текст, его особенности	П.12,13, упр.63	Уметь определять виды и типы текста.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Проявляют интерес к новому учебному материалу.
15.10		7	Ключевые слова. Основные признаки текста.	П. 16,17, упр.75	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных частей речи.	Формировать навыки работы в группе. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных технологий.	Формирование устойчивой мотивации в самостоятельной и творческой деятельн
22.10		8	Официально- деловой стиль речи	П.18, 19, упр.87	Уметь находить текст ОДС по признакам	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определять цель выполнения заданий на уроке. С достаточной полнотой и точностью выражают мысли	Формулируют собственное мнение и позицию.
29.10		9	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	П.22,23, упр.110, 116.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия. Описывают содержание совершаемых действий учебно- практической деятельности.	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

12.11		10	Диалектизмы	П.24, упр.119	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.	Составляют план последовательность действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке. Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи.	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.
19.11		11	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.	П.25, упр.128	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях.	Определяют основную и дополнительную информацию. Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта.	Проявляют интерес к исследовательской деятельности.
26.11		12	Неологизмы.	П.26, упр.132	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах.	Отбирают необходимые источники информации среди словарей. Проявляют готовность к адекватному реагированию.	Проявляют устойчивый познавательный интерес.
03.12		13	Устаревшие слова	П.27, упр.136	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определять самостоятельно критерии оценивания	Участвуют в работе группы.
10.12		14	Словари. Лексикография.	П.28, упр.139	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем.	Выделяют и осознают, что усвоено и что подлежит усвоению. Выбирают эффективные способы решения учебной задачи.	Позитивная моральная самооценка.
17.12		15	Фразеологизмы.	П.29, упр.148	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Используют адекватные языковые средства для отображения эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.
24.12.16		16	Источники фразеологизмов .	П.30, упр.152	Уметь употреблять фразеологизмы в речи.	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении	Проявляют интерес к новому учебному материалу.

						учебных действий. Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.	
21.01.17		17	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	П.30, упр.155	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.
28.01		18	Основные способы образования слов в русском языке.	П.33, упр.165 Тесты	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи Составляют план и последовательность действий. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	Позитивная моральная самооценка.
04.02		19	Повторение ранее изученного об имени существительном.	§44, упр. 244. 249.	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	Анализируют условия и требования учебной задачи. Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личного смысла учения, желания учиться.
11.02.		20	Род несклоняемых имен существительных.	§48, упр.272.	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи.	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
18.02		21	Имена существительные общего рода.	§49, упр. 281.	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.	Применяют методы информационного поиска. Предвосхищают результат и уровень усвоения. Умеют слушать и слышать друг друга.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.

25.02		22	Морфологический разбор существительных.	§50, упр.283, 284.	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных.	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Оценивают достигнутый результат. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
04.03		23	Письмо	Написать письмо. Анализ текста.	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания.	использовать адекватные языковые средства.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.
11.03		24	НЕ с существительными.	§51, упр. 290, 291.,тест 12 91,2 вар.)	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами. Осознают качество и уровень усвоения. Адекватно используют речевые средства для дискуссии.	Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу.
18.03		25	Степени сравнения имен прилагательных.	П.57, упр.333 П.57, упр.336	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу.
24.03		26	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание имен прилагательных.	П.58, упр.341	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи. Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.
08.04		27	Морфологический разбор имени прилагательного.	§61 упр. 353.	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формулируют собственное мнение и позицию.
15.04		28	Дефисное и слитное	§66, упр.	Знать о двух способах	Структурируют знания.Составляют план	Формулируют

			написание сложных прилагательных.	383.	написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	и последовательность действий.	собственное мнение и позицию.
22.04		29	Имя числительное как часть речи.	П.67, упр 397.	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их.	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию.
29.04		30	Морфологический разбор имени числительного.	Параграф 75,	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
06.05		31	Местоимение как часть речи.	Параграф 76, упр. №435	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.
13.05		32	Глагол как часть речи	Параграф 88 упр. №510	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Позитивная моральная самооценка.
20.05 27.05.17		33 34	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках.	Упр. №595	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения. Определяют цели и функции участников для взаимодействия.	Формулируют собственное мнение и позицию.

4. Приложения

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса (условия реализации программы)

Образовательный процесс имеет следующее материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийный проигрыватель
2. Ноутбук

Образовательный процесс имеет следующее учебно-методическое обеспечение:

№	Название документа	Автор
1	Программа по русскому языку для 5 – 9 кл	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский
2	Учебник	- Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. М.: «Просвещение» - М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская , Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс .М.: «Просвещение» - М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская , Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс .М.: «Просвещение» - С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. Русский язык. 8 класс.М.: «Просвещение» - С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. Русский язык. 9 класс.М.: «Просвещение»
3	Методические пособия (печатные)	1.Уроки русского языка в 6 классе. (Поурочные планы) Крамаренко Н.О. – М.: «ВАКО». 2.Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. – М.: «Просвещение». 3.Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 4.Денисова М.А. Русский язык в таблицах. 5 – 9 класс. – М.: «ИЗДАТ-ШКОЛА», 2009. 5.Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 класса.
4	Методические пособия (мультимедийные)	1.Учимся вместе. Диктанты, изложения, тренировочные упражнения для 5 – 11 классов. – Волгоград: «Учитель», 2008 2.Уроки русского языка. Издательство Кирилла и Мефодия. 5 – 6 класс 3.Обучение сочинениям. Развитие речи 5 – 11 классы. Методики. Материалы к урокам. – Волгоград «Учитель», 2008

	<p>4. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий</p> <p>5. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.</p> <p>6. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.</p> <p>7. 1-С Репетитор Русский язык. Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.</p> <p>8. 1-С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)</p> <p>9. 1-С: Репетитор. Тесты по пунктуации.</p> <p>10. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме</p> <p>11. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»</p>
--	---

Образовательный процесс имеет следующее информационное обеспечение:

1. <http://edusource.ucoz.ru>- "Образовательные ресурсы"
2. www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы
3. <http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»
4. <http://festival.1september.ru/subjects/9> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы
5. [www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=269/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/) – Каталог образовательных ресурсов по литературе
6. <http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
7. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе

➤ Контрольно-измерительные материалы

Критерии оценивания

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2» - менее 59%.

Тест

по русской словесности (I полугодие)

1. Фольклор – это а) наука о народном творчестве;
б) описание древних рукописей;

в) совокупность всего, что поётся и рассказывается в народе.

2. Творчество, выражающееся в устном и письменном слове, искусство слова:

- а) словесность;

- б) фольклор;
в) мифология.
3. Род фольклора и литературы, основой которого является повествование о жизненных явлениях: а) эпос;
б) лирика;
в) драма.
4. Перенесение человеческих качеств или черт живого существа на неодушевлённые предметы или явления:
а) символ;
б) олицетворение;
в) параллелизм.
5. Среди данных предложенных изречений и фраз найти пословицу:
а) В голове ума палата;
б) Как слон в посудной лавке;
в) Под лежащий камень вода не течёт.
6. Малые жанры фольклора:
а) Пословицы, поговорки;
б) Пословицы, поговорки, загадки;
в) Пословицы, поговорки, песни.
7. Метафора – основной признак образа в
а) сказке;
б) загадке;
в) былине.
8. Календарные обряды сопровождали:
а) личную жизнь человека;
б) сельскохозяйственный труд человека;
в) только сбор урожая.
9. Наличие двух миров – обязательный элемент композиции:
а) волшебной сказки;
б) былины;
в) бытовой сказки.
10. В основе социально-бытовых былин лежит:
а) военное столкновение, битва;
б) бытовая ссора, спор;

- в) сказочные ситуации.
11. В каком жанре гипербола является основным средством создания образа главного героя:
а) волшебные сказки;
б) былины;
в) бытовые сказки.
12. Отгадайте загадку «На дворе горой, а в избе водой».
13. «Морозко» - это:
а) волшебная сказка;
б) бытовая сказка;
в) сказка о животных.
14. Найти верное утверждение: Исторические песни отличаются от былин тем, что
а) в них используются постоянные эпитеты;
б) героями являются известные исторические личности;
в) являются эпическим жанром фольклора.
15. Автор картины «Богатыри»:
а) Врубель;
б) Репин;
в) Васнецов.
16. Герои былин, найти лишнее имя:
а) Алёша Попович;
б) Иван- Царевич;
в) Садко.
17. Прозаическое художественное повествование с основой на вымысел:
а) миф;
б) сказка;
в) легенда.
18. Жанр, который не является фольклорным:
а) сказка;
б) поговорка;
в) стихотворение.
19. Сказки о животных, какая «лишняя»:

- а) «Батрак»;
- б) «Лиса и волк»;
- в) «Лиса и журавль».

20. В народных песнях добрый молодец сравнивается с:

- а) берёзкой;
- б) тополем;
- в) горлиной.

21. Среди следующих эпитетов найти постоянный:

- а) добрый молодец ;
- б) сильный воин;
- в) смелый богатырь .

22. Гипербола - это:

- а) сильное преувеличение;
- б) противопоставление;
- в) переносное значение.

Тест за 2 полугодие

Задание: Назовите средство выразительности, которое использовал автор.

1. Под ним струя светлей лазури.

(М. Лермонтов.)

2. Богатырский конь через лес перепрыгивает.

(Былина)

3. Задремали звёзды золотые.

(С. Есенин.)

4. Впереди – пустынный сентябрьский день.

(К. Паустовский.)

5. Вода устала петь, устала течь,

Сиять, струиться и переливаться.

(Д. Самойлов.)

6. Спать одуванчики ложились спать вместе с нами,
детьми, и вместе с нами вставали.

(М. Пришвин.)

7. Она щебечет и поёт

В преддверье бора,

как бы оберегая вход

В лесные норы.

(Б. Пастернак.)

8. В багрец и золото одетые леса.

(А. Пушкин.)

9. Скоро Осень проснется

и заплачет спросонья.

(К. Бальмонт.)

10. Но предстоит еще заледенеть,

И уж не петь, а, как броня, звенеть.

(Д. Самойлов.)

Тест 2.

Задание: Назовите средство выразительности, которое использовал автор.

1. Жизни мышья беготня...

Что тревожишь ты меня? (А.Пушкин)

2. Мальчик с пальчик.

3. Лес, словно терем расписной. (И.Бунин)

4. Когда народ...

Белинского и Гоголя

С базара понесет. (Н.Некрасов)

5. О Волга, колыбель моя! (Н.Некрасов)

6. Мело, мело по всей земле,

Во все пределы.

Свеча горела на столе,

Свеча горела. (Б.Пастернак)

7. Они сошлись. Волна и камень,

Стихи и проза, лед и пламень,

Не столь различны меж собой. (А. Пушкин)

8. Мы с тобой не виделись сто лет!

9. Гораздо интереснее казались морские коньки. (В.Катаев)

10. И пунша пламень голубой. (А. Пушкин)