

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание, включая экономику и право»

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3. Ценность образования, труда.
4. Ценность семьи, здорового образа жизни
5. Толерантное отношение к людям другой национальности.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
  - знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Основной инструментарий для оценивания результатов:

**Предметные результаты:** в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, мини-проекты

Система	оценки	достижений	учащихся:
<b>Оценка «5»</b>	- дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная,	включаются факты, поддерживающие детали.	
<b>Оценка «4»</b>	- большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.		
<b>Оценка «3»</b>	- определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.		<b>Оценка</b>
<b>«2»</b>	- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.		

### 1. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Название тем	Количество учебных часов
Тема I. Человек в обществе.	5
Тема II. Человек и закон.	11
Тема III. Человек и экономика.	12
Тема IV. Человек и природа.	3
Заключительное занятие	1
Повторение по темам	2

### **Человек в обществе.**

Курс «Обществознание. 7 класс». Цели и задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.

Межличностные отношения. Чувства- основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Общественные группы. Лидер группы. О поощрениях и наказаниях.

Общение. Цели общения. Виды общения. Особенности общения со сверстниками. Культура общения.

Конфликт. Межличностный конфликт. Толерантное отношение к окружающим.

### **Человек и закон.**

Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм.

Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил.

Правила этикета и хорошие манеры.

Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка.

Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона.

Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга.

Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания.

Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности

Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает полиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних.

Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод.

### **Человек и экономика.**

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей.

Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство и труд. Издержки. Выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства.

Предпринимательство. Малое предпринимательство фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Роль предпринимательства в развитии экономики.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства страны.

Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

### **Человек и природа.**

Природные богатства. Экология Земли. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.

Гуманное отношение к природе. Браконьерство. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.

Охрана природы – забота государства? Охраняемые объекты.

**Заключительное занятие** по курсу обществознание: «Человек и закон».

**Заключительное занятие** по курсу обществознание: «Человек и экономика».

**Повторение** по темам: «Человек в обществе», «Человек и закон». «Человек и экономика», «Человек и природа».

**Формы и средства контроля:** анализ устных ответов и письменных работ в тетради; анализ словесной игровой интеллектуальной деятельности; творческих работ, тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 7 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Формы и методы работы с учащимися

Устные ответы, тестирование, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система. Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская.

## 2. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Практическая часть программы	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
1	Введение в обществознание. Зачем люди общаются	<i>Знать</i> назначение предмета. <i>Уметь</i> ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выражать собственное отношение к изучению предмета	01.09.2015- 06.09.2015	
2	Отношения между людьми	ной теме; выполнять практические задания в группах	07.09-13.09	

3	Ты и твои товарищи	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое культура общения человека. <b>Уметь</b> анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	14.09-20.09	
4	Ты и твои товарищи		21.09-27.09	
5	Зачем люди общаются	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: почему без общения человек не может развиваться полноценно. <b>Уметь</b> определять цели и особенности общения со сверстниками; выполнять практические задания в группах	28.09-04.10	
6	Почему нужно быть терпимым?	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как сохранить достоинство в конфликте. <b>Уметь</b> правильно вести себя в конфликтных ситуациях, преодолевать мирным путем негативные межличностные отношения; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ	05.10-11.10	
7	Что значит жить по правилам?	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие правила поведения людей существуют, что такое привычки, что такое обычаи и ритуалы. <b>Уметь</b> называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий	12.10-18.10	

8	Права и обязанности граждан	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; что определяет границу прав человека; определения понятий: права человека, гражданские права, политические права и т. д.</p> <p>Уметь анализировать; делать выводы; отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме</p>	19.10-25.10	
9	Почему важно соблюдать законы?	<p>Знать основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: свобода, закон, справедливость. Понимать важность соблюдения законности.</p> <p>Уметь сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме</p>	05.11-08.11	
10	Защита Отечества	<p>Знать основные положения по теме урока: защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга; термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность. Понимать важность выполнения священного долга – службы в армии.</p> <p>Уметь анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных</p>	09.11-15.11	

		ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
11	Что такое дисциплина	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; термины: <i>дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения	16.11-22.11	
12	Виновен-отвечай	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; термины: <i>преступление, виды преступлений, кража, грабёж, подстрекатели, соучастники;</i> что такое правонарушение, каковы его виды, преступление и его признаки.	23.11-29.11	
13	Виновен-отвечай		30.11-06.12	
14	Кто стоит на страже закона	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие задачи стоят перед сотрудниками	07.12-13.12	
15	Кто стоит на страже закона	правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; что такое милиция, какие задачи решает криминальная милиция, какие задачи решает милиция общественной безопасности; какие службы и подразделения существуют в МОБ; как работают подразделения по делам несовершеннолетних; термины: <i>правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ,</i>	14.12-20.12	

		<p><i>таможня, нотариус, презумпция невиновности.</i></p> <p><b>Понимать</b> содержание и значение правовых норм.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>		
16	Человек и закон	<p><b>Знать</b> основные положения раздела; основные моменты изученного.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы и применять полученные знания на практике.</p>	21.12-27.12	
17	Экономика и ее основные участники	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: как экономика служит людям;</p>	14.01.2016-17.01.2016	
18	Экономика и ее основные участники	<p>почему форма <i>технология, производитель, потребитель.</i></p> <p><b>Понимать</b> сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала</p>	18.01-24.01	
19	Золотые руки работника	<p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника; чем объяснить то, что одни люди более успешны в поиске работы, чем другие; термины: <i>квалификация, труд, зарплата, виды зарплат.</i></p> <p><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	25.01-31.01	



20	Производство: затраты, выручка, прибыль	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства	01.02-07.02	
21	Виды и формы бизнеса	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес; термины: <i>бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции.</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты; приводить примеры из жизни по теме	08.02-14.02	
22	Виды и формы бизнеса		15.02-21.02	
23	Обмен, торговля, реклама	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг; термины: <i>обмен, торговля, реклама, услуги.</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию	22.02-28.02	
24	Обмен, торговля, реклама		29.02-06.03	
25	Деньги и их функция	<b>Знать</b> основные положения по теме урока; термины: <i>деньги, бартер.</i> <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий;	07.03-13.03	

26	Деньги и их функция	ориентироваться в типичной для подростка ситуации; осуществлять поиск необходимой информации	14.03-20.03	
27	Экономика семьи	Знать основные положения по теме урока: что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия «бюджет»; термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета.	01.04-03.04	
28	Экономика семьи	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме; решать практические задачи в рамках темы; кратко характеризовать каждый из ресурсов семьи; объяснять, зачем семье (человеку, фирме, государству) нужен бюджет	04.04-17.04	
29	Воздействие человека на природу	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое экологическая угроза. <b>Уметь</b> характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы	18.04-24.04	
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что мы называем экологической моралью. <b>Уметь</b> характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе;	25.04-30.04	
31	Закон на страже природы	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: какие законы стоят на страже охраны природы. <b>Уметь</b> характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы; работать с документами по заданному алгоритму	04.05-08.05	

32	Человек и общество	<i>Знать</i> все термины по изученному курсу. <i>Уметь</i> применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы; объяснять свою точку зрения	10.05-15.05	
33	Итоговое повторение	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	16.05-22.05	
34	Итоговое повторение		23.05-25.05	

#### 4. Приложение. Контрольно-измерительные материалы

##### Учебно-методическое обеспечение

Обществознание: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2012.

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2013.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2012.

Поздеев, А. В. Поурочные разработки по обществознанию : 7 класс : к учеб.-метод, комплекту Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: ВАКО, 2013.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2012.

Суворова, Н. Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 7 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. - М.: Вита, 20012.

##### Тест по теме «Человек и закон»

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1)норм 2)порядок 3)право 4)санкция

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1)привычка 2)натура 3)обряд 4)поведение

3. Верны ли суждения о политических правах: а)они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека, б)они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

4. Правило, которое устанавливает государство:

1)закон 2)аксиома 3)порядок 4)мораль

5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1)справедливость 2)закон 3)мораль 4)желание

6. К внешним угрозам в нашей стране относится

1)создание незаконных вооруженных формирований

2)торговля наркотиками на улицах

3)военный конфликт в соседнем государстве

4)распространение оружия

7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина РФ

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина

1)общеобязательная 2)специальная 3)внешняя 4)внутренняя

9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а)оно всегда связано с несовершеннолетними, б)оно должно быть полезно обществу?

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1) нотариус 2) частный детектив 3) адвокат 4) прокурор

11. Все термины соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) адвокат 2) нотариус 3) прокурор 4) судья 5) секретарь

12. Установите соответствие

1) этикет 2) конституция 3) правонарушение 4) дееспособность

А) основной закон страны Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права

В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо

Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Ключи к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	4	3	2	1	1	3	1	4	2	3	2	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Итоговое тестирование

1. Наказание за нарушение установленных правил

1) мораль 2) санкция 3) Конституция 4) действие

2. Различные способы порицания и поощрения

1) приговор 2) санкция 3) поздравление 4) внимание

3. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил

1)официальные 2)дружеские 3)личные 4)родственные

4. Верны ли суждения о межличностных отношениях: а)межличностные отношения зависят от умения находить взаимопонимание и

устанавливать взаимодействие, б)межличностные отношения зависят от желания всегда отстаивать свое мнение

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

5. Верны ли суждения о группах: а)семью относят к малым группам, б)членов семьи как участников группы обязательно объединяет

место проживания?

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

6. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих

1)этикет 2)правила 3)манеры 4)обычай

7. Верны ли суждения об этикете: а)этикет – четко зафиксированное в письменной форме правило, б)этике – правила, обеспечиваемые

обычаями и привычками?

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

8. С какого возраста наступает полная ответственность за совершенное преступление?

1)с 14 лет 2)с 15 лет 3)с 16 лет 4)с 17 лет

9. Верны ли суждения о наказании: а)цель наказания – вернуть человека к нормальной жизни, б)цель наказания – возместить причиненный правонарушением ущерб?

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

10. Верны ли суждения об акционерном обществе: а) собственником предприятия выступают все держатели акций, б) акционерное общество – самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Человек, создающий экономические продукты
- 1) покупатель 2) потребитель 3) перекупщик 4) производитель
12. Главная проблема всех экономических систем
- 1) рост населения 2) плохие дороги 3) загрязнение окружающей среды 4) ограниченность ресурсов
13. Верны ли суждения о производительности труда: а) к росту производительности труда приведет закупка нового оборудования для производства, б) производительность труда – это поиск новых поставщиков сырья?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать
- 1) прибыль и постоянные затраты 2) доход и переменные затраты 3) доход и прибыль 4) прибыль и переменные затраты
15. Нарушение правил дорожного движения относится
- 1) к уголовно наказуемому преступлению 2) к административному правонарушению
- 3) к нарушению трудовой дисциплины 4) к нарушению правил этикета
16. Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних: а) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе, б) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

17. Все термины, кроме одного, обозначают понятие «деньги».

1)валюта 2)монета 3)ассигнация 4)акция 5)средство платежа

18. Установите соответствие

1)малая группа 2)большая группа

А)семья Б)друзья В)народ Г)горожане Д)спортивная команда

Ключи к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	4	1	4	1	2	1	4	1-А,Б,Д 2-В,Г

**Критерии оценивания:**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40% - оценка «2».



