

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

<i>Формулировки личностных результатов во ФГОС</i>
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
+)- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
+)- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий

<i>Формулировки метапредметных результатов</i>	
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> универсальные	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	8) смысловое чтение;
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнить

**Формирование открытого исторического мышления:** умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**Нравственное самоопределение личности:** умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**Гражданско-патриотическое самоопределение личности:** умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать:**

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## **2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Распределение рабочего времени (всеобщая история)**

№ п/п	Изучаемый раздел программы, наименование уроков	Количество часов
1	<b>I. Введение в историю</b>	2
1	<b>II. Рождение индустриального Запада</b> 1. Особенности Западной цивилизации 2. Разрушение аграрного общества в Европе (1800-1850 гг)	12
	<b>III. Мировая победа индустрии.</b> 3. Модернизация стран Запада (к 1800-м гг) 4. Мир за пределами Запада (1800 - 1880 гг) 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX -XX вв.)	14
2	Контрольные работы	2
	Итого	30

**Распределение рабочего времени (история России)**

№ п/п	Изучаемый раздел программы, наименование уроков	Количество часов
1	<b>I. Введение в историю</b>	1
1	<b>II. Нужна ли России модернизация?</b> 6. Выбор пути развития России при Александре 1. 7. Консервативный путь Николая 1	14
	<b>III. Ускоренная модернизация России.</b> 8. Освободительные реформы Александра 9. Между реформами и революцией (рубеж XIX -XX вв.)	19
2	Контрольные работы	1
3	Итоговое повторение	3
	Итого:	38
	Весь курс истории	68

## **Всеобщая история: Рождение индустриального Запада**

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация - переход от аграрного к индустриальному обществу.

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.

### **Особенности западной цивилизации XIX века. (1800-1880-е годы).**

Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д. Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч. Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения.

Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними,

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.

Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.

### **Разрушение аграрного общества в Европе. (1799–1849 гг.).**

Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.

Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.

## **Всеобщая история: Мировая победа индустрии**

### **Модернизация стран Запада к 1880-м годам.**

Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.

Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861-1865): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

### **Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е годы).**

Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба Тропической Африки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение).

Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.

Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мэйдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

### **На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX веков).**

Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения). Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло. Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.).

Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

### **Российская история: Нужна ли России модернизация?**

#### **Выбор пути развития России при Александре I (1801-1825).**

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.).

Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.): попытка либеральной модернизации (Указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке.

Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И. Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

#### **Консервативный путь развития. Россия при Николае I (1825-1855).**

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830-1840-е гг, первые русские фабрики, железная дорога Москва-Санкт-Петербург (1851 г.). Развитие металлургии в Башкирии.

Внутренняя политика Николая I (1825–1855): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И. Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры, созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Культура в Башкирии.

Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817-1864 гг.), имам Шамиль

**Российская история: Ускоренная модернизация России.**

**Освободительные реформы Александра II (1855-1881).**

Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.

Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855-1881), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)

Завершение промышленного переворота к 1890-м годов, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне.

Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века. Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

**Россия на рубеже XIX-XX веков – между реформами и революцией.**

Александр III (1881-1894): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.



Промышленный подъем на рубеже XIX-XX веков и формирование монополий . Государственный капитализм. Иностранный капитал в России.Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

Нарастание общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов).

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907),Русско-японская война (1904-1905 гг.): причины, поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России.

Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий.Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки(нобелевские премии Павлова и Мечникова) и высокой культуры «серебряного века» (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв: рост грамотности, появление массовой культуры.

Рост антимонархических настроений в Башкирии.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды учебной деятельности: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии, решение и составление познавательных задач, презентация творческих работ.

Курс построен по хронологическому принципу. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на 68 часов.

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в формах:

- олимпиады по истории;
- предметные недели истории, истории и культуры Уфы и Республики Башкортостан;
- научно-практическая конференция
- конкурсы, викторины и т.д.

### 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Практическая часть программы	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
1	Введение. Почему новое время назвали новым?	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p>	01.09.2015-06.09.2015	
2	"Гильотина старому порядку"		01.09-06.09	

		<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Знать понятия Век Просвещения, реформы, революция.</p> <p>Уметь: работать с текстовыми источниками, Работать со схемами, таблицами, исторической картой.</p>		
3	Особенности западной цивилизации 19 века. Научная картина мира	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	07.09-13.09	
4	Капитал определяет экономику		07.09-13.09	
5	Спор о будущем общества	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	14.09-20.09	

		<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
6	"Самостоятельная работа: "Экономическое и политическое развитие в 19 веке". Спор о будущем общества	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	14.09-20.09	

7	Основные течения в художественной культуре 19 века	Знать: основные течения художественной культуры XIX – начала XX в. Уметь: высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами	21.09-27.09	
8	Создание империи Наполеона	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	21.09-27.09	
9	Крах империи Наполеона		28.09-04.10	
10	Правила Венского конгресса	<b><u>Предметные:</u></b>	28.09-04.10	
11	Варианты развития европейских стран	<i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют	05.10-11.10	

12	Европейские революции 1848-1849 гг.	познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	05.10-11.10	
13	Европейские революции 1848-1849 гг.	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	12.10-18.10	
14	Общий взгляд на проблему рождения индустриального Запада	<b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия	12.10-18.10	
15	Особенности западной цивилизации 19 века	<b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  <b>Личностные УУД:</b>	19.10-25.10	

		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
16	Пробуждение новых наций	<b><u>Предметные:</u></b>	19.10-25.10	
17	Индустриальный бум Европы	<p><i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	26.10-03.10	
18	США - на пути к новой державе	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война</p> <p>Олигархия, резервация</p>	05.11-08.11	

		<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		
19	Западные колонизаторы делят мир	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	09.11-15.11	
20	Исламский восток: борьба с колонизаторами		09.11-15.11	
21	Индия – «жемчужина Британской империи»		16.11-22.11	
22	Китай-от империи к полуколонии		16.11-22.11	
23	Япония: от закрытия к модернизации		23.11-29.11	



		<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
24	Перемены на индустриальном Западе	<p>Знать: положительное и отрицательное значение достижений научно-технического прогресса во второй половине XIX – начале XX в.</p> <p>Уметь: работать с историческими источниками, схемами, таблицами</p>	23.11-29.11	
25	Демократизация стран Запада	<p><b><u>Предметные:</u></b></p>	30.11-06.12	
26	Успехи модернизации в колониальном мире	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков</p>	30.11-06.12	
27	Путь к мировой войне	<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	07.12-13.12	

		нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
28	Развитие культуры в 19-начале 20 вв.	Знать: выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы	07.12-13.12	
29	Общий взгляд на мировую победу индустрии	<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового ремени	14.12-20.12	
30	Контрольная работа; "Мировое сообщество в конце 19-начале 20 вв"	<b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	14.12-20.12	
31	Повторение	Знать: основные понятия и события по всеобщей истории данного периода. Уметь анализировать и сравнивать основные моменты развития стран Запада данного периода.	21.12-27.12	
32	Введение	<b><u>Предметные:</u></b>	21.12-27.12	

33	Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.	<p><i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистские крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	14.01.2016- 17.01.2016	
34	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,</p>	18.01-24.01	
35	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока,</p>	18.01-24.01	

		<p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>		
36	Отечественная война 1812 г.	Знать: основные положения работы Венского конгресса для России и Европы. Уметь: показывать на карте места основных сражений; самостоятельно находить информацию, делать выводы	25.01-31.01	
37	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.	Знать: основные направления политики Александра I после войны 1812 г. Уметь: давать общую оценку внутренней политике	25.01-31.01	
38	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	Знать: основные причины возникновения движения декабристов. Уметь: сравнивать программы тайных обществ	01.02-07.02	
39	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	Знать: основные причины возникновения движения декабристов. Уметь: сравнивать программы тайных обществ	01.02-07.02	
40	Общественное движение при Александре I. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	Знать: особенности социально-экономического развития России. Уметь: работать со статистическими источниками, схемами	08.02-14.02	
41	Внутренняя политика Николая I.	Знать: общую оценку внутренней политики Николая I. Уметь: объяснять причины ужесточения внутренней политики царя;	08.02-14.02	

		самостоятельно находить информацию, делать вывод		
42	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	Знать: основные течения, организации и участников общественных движений 30-50-х гг. Уметь: соотносить взгляды отдельных представителей течений	15.02-21.02	
43	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	Знать: достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX в. Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы;	15.02-21.02	
44	Общественное движение в годы правления Николая I.	оценочные суждения,	22.02-28.02	
45	Крымская война 1853—1856 гг.	Знать: причины, ход событий и итоги Кавказской войны. Уметь: соотносить общеисторические процессы и отдельные факты; работать с историческими источниками	22.02-28.02	
46	Образование и наука.	Знать: основные понятия раздела. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с исторической картой	29.02-06.03	
47	Русские первооткрыватели и путешественники. Быт и обычаи.	Знать: основные понятия раздела. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с исторической картой	29.02-06.03	
48	Художественная культура	Знать: причины, ход событий и итоги Крымской войны. Уметь: соотносить общеисторические процессы и отдельные факты; работать с историческими источниками	07.03-13.03	
49	Начало царствования Александра II.	Знать: основные течения, организации и участников общественных движений Уметь: определять отношение к «николаевской системе» представителей разных социальных слоёв	07.03-13.03	
50	Крестьянская реформа 1861 г.	Знать: основные условия реформы 19 февраля 1861 г. Уметь: сравнивать оценки результатов реформы; анализировать основные положения реформы;	14.03-20.03	
51	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	Знать: основные реформы 60-70-х гг. и их положения. Уметь: характеризовать либеральные реформы; сравнивать развитие	14.03-20.03	

		России до и после реформ; решать познавательные задачи;		
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	Знать: как развивались рыночные капиталистические отношения. Уметь: перечислять основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права; самостоятельно находить информацию	21.03-27.03	
53	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Знать: причины и итоги окончания Кавказской войны Уметь: работать с историческими источниками	01.04-03.04	
54	Зарождение революционного народничества и его идеология.	Знать: основные направления в науке, литературе и искусстве. Уметь: соотносить деятели науки и культуры с их достижениями; работать с текстовыми источниками	04.04-10.04	
55	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	Знать: причины и характерные черты народничества, характерные черты идеологии общественных движений в 80-90-х гг. XIX в. Уметь: высказывать свое отношение к деятельности народников	04.04-10.04	
56	Внешняя политика Александра II.	Знать: причины кризиса 1870-1880 гг. Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию	11.04-17.04	
57	Внутренняя политика Александра III	Знать: основные направления внутренней политики Александра III. Уметь: сравнивать внутреннюю политику Александра III с политикой Александра II	11.04-17.04	
58	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Знать: как происходили процессы модернизации в российской экономике. Уметь: работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы	18.04-24.04	
59	Положение основных слоев общества		18.04-24.04	

60	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	Знать: основные направления внутренней политики Николая II. Уметь: работать с историческими источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы;	25.04-30.04	
61	Внешняя политика Александра III.	Знать: причины, ход и итоги Русско- японской войны. Уметь: характеризовать геополитиче- Уметь: работать с текстовыми источниками, самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения,	25.04-30.04	
62	Просвещение и наука	Знать: политические партии России начала XX в. Уметь: работать с историческими источниками	04.05-08.05	
63	Литература и изобразительное искусство	Знать: причины роспуска I и II Государственной Думы. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами;	04.05-08.05	
64	Быт: новые черты в жизни города и деревни	Знать: основные направления реформы Столыпина. Уметь: характеризовать причины подъёма и спада общественного движения; самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с таблицей	10.05-15.05	
65	Блеск Серебряного века	Знать: основные направления в искусстве и культуре. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы	10.05-15.05	
66	Общий взгляд на ускоренную модернизацию России	Знать: основные понятия курса. Уметь: работать с историческими источниками, исторической картой	16.05-22.05	
67	Контрольная работа: «Пути развития России	Знать: основные понятия курса. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы; работать с	16.05-22.05	

	на рубеже веков»	исторической картой		
68	Повторение и обобщение.	Знать: основные понятия курса. Уметь: работать с историческими источниками, исторической картой; самостоятельно находить информацию, делать выводы	23.05-29.05	

#### 4. Приложение. Контрольно-измерительные материалы

##### Учебно-методическое обеспечение:

- Данилов А.А., Косулина А.Г. и др. История России. М.: Просвещение – 2013.
- Данилов Д. Д., Лисейцев Д. В., Клоков В. А., и др. Всеобщая история. М.: Баласс – 2013.
- Данилов Д. Д., Лисейцев Д. В., Клоков В. А., и др. Проверочные и контрольные работы. М.: Просвещение – 2013.
- Данилов А.А., Косулина А.Г. и др. Рабочая тетрадь по истории России М.: Просвещение – 2013.
- Ивашко М. И. История в таблицах и схемах. М.: Материк – Альфа, 2012

Тест по теме «Мировое сообщество в конце XIX – начале XX в.»

Цель: обобщить и систематизировать знания по главе «Мировое сообщество в конце XIX – начале XX в.»

Задачи:

1. воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;
2. формировать умения сравнивать, выделять главное; применять картографические умения
3. способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;

1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется:

- 1) аграрным 2) феодальным 3) традиционным 4) капиталистическим

2. В результате промышленного переворота:

- 1) возрастает роль буржуазии 2) увеличивается численность крестьянства  
3) разрываются экономические связи между странами



- 4) в лидеры выходят страны Восточной и Юго-восточной Европы
3. Итогом модернизации является:
- 1) переход к традиционному обществу
  - 2) выравнивание уровня развития стран
  - 3) обновление всех сторон жизни общества
  - 4) создание огромных колониальных империй
4. Развитию авиации в XIX в. способствовало создание:
- 1) фонографа
  - 2) конвертера
  - 3) дирижабля
  - 4) паровой машины
5. Для монополистического капитализма характерно:
- 1) слияние промышленного и банковского капитала
  - 2) рост влияния мелкого и среднего бизнеса
  - 3) прекращение экономических кризисов
  - 4) развитие свободного рынка
6. Какой художественный стиль характеризует высказывание?
- Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы...
- 1) романтизм
  - 2) классицизм
  - 3) импрессионизм
  - 4) реализм
7. Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия, - относится к событиям:
- 1) революции 1848 г. в Германии
  - 2) революции 1848 г. во Франции
  - 3) Парижской коммуны во Франции
  - 4) чартистского движения в Англии
8. Результат Гражданской войны в США:

- 1) развитие фермерского хозяйства
- 2) сохранение рабства в южных штатах
- 3) полное уничтожение расовой дискриминации
- 4) ликвидация крупной земельной собственности на юге

9. В таблице представлены среднегодовые темпы развития производства в Англии, США, Германии в 1870-1913 гг. Проанализировав данные, выберите правильное утверждение.

Страна	Общий объем производства	Продукция промышленности	Производительность в промышленности	Экспорт
Англия	2,2	2,1	0,6	2,2
США	4,3	4,7	1,5	3,2
Германия	2,9	4,1	2,6	4,3

- 1) Англия сохраняет монопольное положение на мировом рынке
- 2) США лидируют по темпам роста производительности труда в промышленности
- 3) центр мирового экономического развития перемещается из Европы в Северную Америку
- 4) Германия выходит на третье место в мире по темпам роста объемов промышленного производства

10. Общим в политике премьер-министров Англии Дизраэли, Гладстона и канцлера Бисмарка было:

- 1) проведение социальных реформ
- 2) проведение массовых репрессий
- 3) отказ от политики колониальных захватов
- 4) отказ от государственного вмешательства в экономику

11. Английская колонизация Индии привела к:

- 1) обнищанию населения
- 2) развитию предпринимательства
- 3) развитию внутренней и внешней торговли
- 4) полной ликвидации остатков традиционализма

12. В Антанту входили:

- 1) Англия, Россия, Франция
- 2) Япония, Германия, Италия
- 3) Германия, Франция, Россия
- 4) Германия, Италия,

Австро-Венгрия

13. Расположите в хронологической последовательности революции во Франции.

А)Июльская революция Б)Февральская революция В)Сентябрьская революция Г)Великая французская революция

14. Расположите в правильной последовательности причины, вызывающие экономические кризисы.

А)спад производства Б)рост производства товаров В)стремление к увеличению прибыли  
Г)нарушение пропорционального развития экономики

15. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации? Укажите два верных ответа.

1)пролетариат 2)крестьянство 3)колонизаторы 4)аристократия 5)средний класс

16.Какие черты присущи традиционным обществам Востока? Укажите два верных ответа.

1)верховенство закона 2)всевластие государства 3)высокая миграция населения 4)господство частной собственности

5)разделение общества на замкнутые группы

17. Установите соответствие:

Деятель науки	Область знаний
А)В.Рентген	1)физика
Б)Р.Кох	2)медицина
В)Ч.Дарвин	3)биология
	4)математика

18.О какой войне идет речь в отрывке из документа?

Король с девяти часов следил за математически точным, неумолимым продвижением своих армий. Войска все шли и шли по намеченным путям, завершая окружение, шаг за шагом смыкая вокруг Седана стену из людей и пушек.

### Ключи к тесту:

<b>№</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
Отв т	4	1	3	3	1	4	3	1	3	1	1	1	ГАБ В	ВБГ А	15	25	А1Б2В 3	Франко- пруско й

### Итоговая контрольная работа

Цель: обобщить и систематизировать знания по главе «Пути развития России на рубеже веков»

Задачи:

- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представителям других народов и стран;
- формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в

1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.

2. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский; 4) А.И. Путилов.

3. Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?

- ограничение помещичьего землевладения;
- разработка проекта укрепления общинного землепользования;
- отмена сословий;
- разрушение общины.

4. Что из названного относится к результатам первой российской революции?

- 1) появление многопартийности;
  - 2) формирование конституционной монархии;
  - 3) ликвидация сословного строя;
  - 4) введение рабочего контроля за производством.
5. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?
- 1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»;
  - 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
  - 3) героический бой «Варяга» и «Корейца»;
  - 4) заключение Портсмутского мирного договора.
6. Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии
- 1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.
7. Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат
- 1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милюкову.
8. Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XXвека
- 1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.
9. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.
- 1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.
10. Мировой экономический кризис разразился в
- 1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.
11. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован
- 1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.

12. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

13. К какому году относится начало царствования императора Николая II?

1) 1894 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1902 г.

14. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне назывался

1) хутором; 2) отрубом; 3) артелью; 4) отрезком.

15. Что из названного было одной из причин революции 1905 г.?

1) крестьянское малоземелье;

2) сохранение сословного строя;

3) недовольство крестьян общинными порядками;

4) попытки государства ускорить разрушение общины.

16. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

1) ликвидацию помещичьего землевладения;

2) социализацию земли;

3) создание частных крестьянских хозяйств;

4) национализацию земли.

17. Промышленный переворот в России завершился к

1) 70-м гг. XIX в.; 2) 90-м гг. XIX в.; 3) 1900 г.; 4) 1910 г.

18. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

- 1) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;
- 2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;
- 3) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;
- 4) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

Ключи к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Отв т	4	1	3	3	1	4	3	1	3	1	1	1	2	4	1	2	3	2

**Критерии оценивания:**

- 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60-80% - оценка «4»;
- 40-60% - оценка «3»;
- 0-40% - оценка «2».