

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание, включая
экономику и право»

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания обучающийся должен знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общество	4
2.	Человек	10
3.	Духовная культура	8
4.	Экономика	4
5.	Социальная сфера	15
6.	Политическая сфера	12
7.	Право	11
8.	Повторение	4
		68

Общество.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества.

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Человек.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение понятия «природа». Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная культура.

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные

универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Культура и духовная жизнь башкирского общества.

Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций университетом. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Наука и образование в РБ. Образовательные учреждения в РБ. Средне-специальные учебные заведения в РБ. Высшие учебные заведения в РБ. Башкирская академия наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов.

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верования в мировых религиях. Ислам в Башкирии. Ранние формы религии башкир. Проникновение и развитие ислама. Уфа – исторический центр российских мусульман.

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Экономика.

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок - основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Социальная сфера.

Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной стратификации и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества.

Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы. Моральные нормы. Политические нормы. Религиозные нормы. Воздействие социальных норм на поведение личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование

многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Нации и межнациональные отношения в РБ. Отношения между разными национальностями внутри республики. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. Особенности башкирской семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений.

Политическая сфера.

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента.

Международные документы о правах человека. Защита прав человека. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. Гражданское общество и государство в РБ. Экологические движения РБ. Национально – культурные объединения РБ. Общественная палата РБ История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Правовое государство и демократическое общество в РБ. Черты тоталитарного государства. Средства массовой информации в политике.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей.

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.

Право.

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).

Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступления.

Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей. Уголовное право. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. Трудовое право. Трудовой договор. Правосознание. Правовая идеология.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Что такое общество. Общество как сложная динамическая система. Человек как духовное существо. Деятельность как способ существования людей. Познания и знания. Человек в системе социальных связей.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
Раздел I. Общество и человек. Глава 1. Общество										
1	Что такое общество	1	Изучение нового материала	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Общество как динамическая система.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения;	Устный опрос. Проблемные задания	Эволюция и революция как формы социального изменения	§ 1, вопросы и задания на стр. 17	1-6.09	

2	Основные институты общества	1	Изучение нового материала Комбинированный	Основные институты общества. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	Уметь объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств.	Устный опрос. Проблемные задания		§ 1, вопросы и задания на стр. 18	1-6.09	
3	Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ	Устный опрос в форме диспута; проверка д/з	Процессы глобализации	§ 2, вопросы и задания на стр. 25-26 Выучить термины	8-13.09	
4	Общество	1	Повторение и обобщение	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом	Фронтальный опрос		Повторить термины	8-13.09	

учебника.

Г л а в а 2. Человек

5	Природа человека	1	Комбинированный	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу.	Знать основные положения урока: что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы. Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; объяснять варианты вредного воздействия человека на общество.	Устный опрос, практические задания	§ 3, вопросы и задания на стр.33-35	15-20.09	
6	Человек как духовное существо	1	Комбинированные	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.	Знать основные положения по теме урока: виды и уровни человеческих знаний; философия; проблема познаваемости мира. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; Знать что такое мировоззрение, Уметь характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения	Устный опрос	§ 4, вопросы на стр. 44	15-20.09	
7	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Мировоззрение и его роль в жизни человека	§ 4, вопросы на стр. 45 Выучить термины			22-27.09		
8	Деятельность – способ существования	1	Комбинированные	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных.	Знать основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая	Опрос	§ 5, вопросы и задания	22-27.09	

	людей			Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	теория потребностей. <i>Уметь</i> характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности;			на стр.54-55		
9	Структура деятельности.	1	Комбинированный	Структура деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	<i>Знать</i> структуру деятельности. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания	Опрос		§ 5, вопросы на стр. 55	29-04.10	
10	Познание и знание	1	Комбинированные	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: проблема познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки;.	Опрос. Решение проблемных вопросов	Понятие истины, её критерии	§ 6.	29-04.10	
11	Истина и ее критерии	1	Изучение нового материала Комбинированный	Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение.	<i>Уметь</i> объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения	Опрос. Решение проблемных вопросов		Ответить на вопросы	6-11.10	

12	Человек в системе социальных связей	1	Комбинированный	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка	Знать связь свободы и необходимости. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»;	Опрос. Решение проблемных вопросов		§ 7, вопросы на стр.78 Выучить термины	6-11.10	
13	Самосознание и самореализация	1	Комбинированный	Социальное поведение и социализация личности.	Уметь объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается; определять связь между самоопределением и самореализацией личности	Опрос. Решение проблемных вопросов		§ 7, вопросы и задания на стр. 79	13-18.10	
14	Контрольная работа №1 Общество и человек	1	Повторение и обобщение	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Контрольная работа		Повторить термины	13-18.10	
Раздел II. Основные сферы общественной жизни. Глава 3. Духовная культура										
15	Культура и	1	Комбинированный	Традиции и новаторство в	Знать основные положения по	Опрос.		§ 8,	20-25.10	

	духовная жизнь общества		ованный	культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.	теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы	Решение проблемных вопросов		вопросы и задания на стр. 89-90		
16	Многообразие культур	1	Комбинированный	Проблемы современной отечественной культуры. Культурное наследие и культурные универсалии Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	Уметь анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия	Опрос		§ 8, вопросы на стр.90 Выучить термины	20-25.10	
17	Наука и образование	1	Изучение нового материала	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Научно-исследовательские и академические институты.	Знать основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.	Опрос		§ 9, вопросы на стр. 99	27-31.10	

18	Этика науки	1	Изучение нового материала Повторение и обобщение	Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.	Уметь осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы	Опрос		§ 9, вопросы и задания на стр. 99-100	27-31.10	
19	Мораль.	1	Комбинированный	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.	Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке;	Устный опрос		§ 10, вопросы на стр. 112	5-8.11	
20	Религия	1	Комбинированный	Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире.	Знать что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и их проявлениях в истории человечества	Устный опрос		§ 10, вопросы и задания на стр.112-113	5-8.11	
21	Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает	Устный опрос		§ 11, вопросы и задания на стр.124-125	10-15.11	

				искусства»						
22	Контрольная работа №2 Духовная культура	1	Повторение и обобщение	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Контрольная работа		Повторить термины	10-15.11	
Глава 4. Экономика										
23	Роль экономики в жизни общества	1	Изучение нового материала Комбинированный	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров	Знать основные положения по теме урока: что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе. Понимать сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство. Уметь определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц.	Опрос	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Фондовый рынок.	§ 12, вопросы на стр. 135	17-22.11	
24	Экономика и социальная структура общества	1	Комбинированный	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Знать основные положения по теме урока: основные элементы экономической культуры. Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона	Опрос. Решение проблемных вопросов	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	§ 12, вопросы на стр. 136	17-22.11	
25	Экономическая культура	1	Комбинированный	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Знать основные положения по теме урока: основные элементы экономической культуры. Уметь определять значение экономической направленности и социальных установок личности; определять, от чего зависит выбор человеком эталона	Устный опрос	Экономическая политика Российской Федерации	§ 13, вопросы на стр. 135	24-29.11	

				Роль экономической культуры и деятельности	экономического поведения.						
26	Экономика	1	Повторение и обобщение	Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос	Государственный долг. Государственная политика в области международной торговли.	Выучить термины	24-29.11		
Глава 5. Социальная сфера											
27	Социальная структура общества	1	Изучение нового материала	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная	Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе; социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Уметь разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого	Опрос		§ 14, вопросы на стр. 160	1-6.12		

28	Социальная мобильность	1	Изучение нового материала	стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. класс	общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; объяснять на конкретных примерах; уметь анализировать положение человека в обществе	Опрос		§ 14, вопросы на стр. 161	1-6.12	
29	Социальная стратификация	1	Повторение и обобщение			Опрос. Решение проблемных вопросов		§ 14, задания на стр. 161	8-13.12	
30	Социальные взаимодействия. Социальный конфликт	1	Изучение нового материала	Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и	Знать основные положения по теме урока: что такое социальная связь и социальное взаимодействие; какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что представляет собой такое явление, как	Опрос. Решение проблемных вопросов		§ 15, вопросы к документу на стр. 171	8-13.12	

31	Социальные взаимодействия. Неравенство.	1	Изучение нового материала	социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда	бедность, и какие ее типы выделяют социологи. Уметь определять последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущности и значение культуры труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности	Опрос		§ 15, вопросы и задания на стр. 172	15-20.12	
32	Социальные взаимодействия. Социальные аспекты труда.	1	Изучение нового материала Повторение изученного			Опрос		Вопросы и задания на стр. 172-173	15-20.12	
33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Изучение нового материала	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	Знать основные положения по теме урока: что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля. Уметь приводить примеры, характеризующие виды	Опрос	Социальная мобильность	§ 16, вопросы и задания к докум.	22-27.12	

34	Социальные нормы и социальный контроль	1	Изучение нового материала		социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности	Опрос	Социальная мобильность	§ 16, вопросы на стр. 182	22-27.12	
35	Отклоняющееся поведение	1	Изучение нового материала			Опрос	Социальная мобильность	§ 16, вопросы и задания на стр. 183	29.12-17.01	
36	Нации и межнациональные отношения	1	Изучение нового материала	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и нац-ми меньшинствами.	Знать основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения. Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;	Опрос		§ 17, вопросы к докум.	29.12-17.01	
37	Межнациональное сотрудничество в целом мире	1	Обобщение и систематизация знаний	Нации и межнациональные отношения в РБ. Отношения между разными национальностями внутри республики. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Толерантность. Мирные и военные формы взаимодействия народов.	анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей	Опрос		§ 17, вопросы и задания на стр. 194-195	19-24.01	

38	Семья и быт	1	Изучение нового материала	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Особенности башкирской семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений.	Знать основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.	Опрос	Проблема неполных семей	§ 18, ответить на вопросы к докум.	19-24.01	
39	Семья в современном обществе	1	Обобщение и систематизация знаний	Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья.	Уметь описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций	Опрос	Проблема неполных семей	§ 18, ответить на вопросы на стр. 206	26-31.01	
40	Социальное развитие и молодежь	1	Комбинированный	Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура Социальное развитие и молодежь в РБ. Социальные процессы в современной Республике. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура	Знать основные положения по теме урока: актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека в молодые годы; какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы	Опрос		§ 19 вопросы и задания на стр. 217-218	26-31.01	
41	Контрольная работа №3 Социальная сфера	1	Повторение и обобщение	Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать	Контрольная работа		Повт. термины	2-7.02	

				группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности.	ранее изученный материал для решения познавательных задач						
Глава 6. Политическая сфера											
42	Политика и власть	1	Изучение нового материала	<p>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.</p> <p>Становление власти в качестве политического института общества.</p> <p>Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды.</p> <p>Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть</p>	Опрос		§ 20, вопросы и задания на стр. 228	2-7.02		
43	Политическая система	1	Изучение нового материала	<p>Структура и функции политической системы.</p> <p>Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета.</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и какие существуют их типы.</p> <p>Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства.</p>	Устный опрос		§ 21, вопросы и задания на стр. 229	9-14.02		
44	Политический режим	1	Обобщение и систематизация знаний	<p>Внешние и внутренние функции государства.</p> <p>Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.</p> <p>Сущность и классификация политических режимов.</p> <p>Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры.</p>	<p>Уметь давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях, анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства; анализировать виды монополии государства.</p>	Устный опрос		§ 21, вопросы и задания на стр. 240 Выучить термины	9-14.02		

45	Гражданское общество	1	Изучение нового материала	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества	Устный опрос		§ 22, вопросы на стр. 250	16-21.02	
46	Правовое государство	1				Устный опрос		§ 22, задания на стр. 251	16-21.02	
47	Защита прав человека	1				Изучение нового материал по теме «Правовое государство».	Устный опрос		§ 22, вопросы к документу	24-28.02
48	СМИ в политике	1	Обобщение и систематизация знаний			Устный опрос		Повторить термины	24-28.02	
49	Демократические выборы	1	Изучение нового материала	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы	Знать , что представляет собой политическая система: определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии политических партий и их сущность	Устный опрос		§ 23, вопросы и задания на стр.261	2-7.03	

50	Политические партии	1	Повторение и обобщение					Вопросы и задания к докум.	2-7.03	
51	Участие гражданина в политической жизни	1	Изучение нового материала	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Участие граждан РБ в политической жизни. Выборы президента РБ 14 сентября 2014 г.	Знать основные положения по теме урока: что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны для того, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения. Уметь объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы.	Устный опрос		§ 24, вопросы и задания на стр. 270	9-14.03	
52	Политическая культура	1	Обобщение и систематизация знаний			Устный опрос		§ 24, вопросы на стр.271	9-14.03	
53	Контрольная работа №4 Политическая сфера	1	Повторение и обобщение	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника.	Контрольная работа		Повт. термины	16-21.03	
Р а з д е л III. Право. Г л а в а 7. Право как особая система норм										
54	Право	1	Изучение	Социальные нормы. Функции	Знать основные положения по	Опрос.		§ 25,	16-21.03	

55	в системе социальных норм Нормы и отрасли права	1	нового материала Обобщение и систематизация знаний	и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах.	теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия.	Решение проблемных вопросов Опрос. Решение проблемных вопросов		вопросы к док. на стр. 282 § 25, вопросы и зад. на стр. 283	1- 4.04	
56	Источники права	1	Комбинированный	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	Знать основные положения по теме урока. Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права; определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться.	Устный опрос		§ 26, вопросы и задания на стр. 294 Выучить термины	1- 4.04	
57	Правоотношения и правонарушения	1	Изучение нового материала	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.	Знать основные положения по теме урока. Уметь разъяснять сущность таких понятий, как	Устный опрос		§ 27, вопросы к докум.	6-11.04	
58	Юридическая ответственность	1	Изучение нового материала	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	«правосознание» и «правовая культура личности».	Устный опрос		§ 27, вопросы на стр.	6-11.04	

59	Развитие права в современной России	1	Обобщение и систематизация знаний					304	Повторить термины	13-18.04	
60	Современное российское законодательство	1	Изучение нового материала	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: общие черты и специфика отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления	Устный опрос		§ 28, вопросы на стр. 317		13-18.04	
61	Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	1	Обобщение и систематизация знаний	Экологическое право		Устный опрос		§ 28, задания на стр. 318		20-25.04	
62	Предпосылки правомерного поведения	1	Комбинированный	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание.	Устный опрос		§ 29, вопросы на стр. 327		20-25.04	
63	Общество в развитии	1	Изучение нового материала	Многовариантность общественного развития. Целостность и	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: чем объясняется многообразие путей и форм	Устный опрос		§ 30, задания на стр.		27-08.05	

				противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.	общественного развития; что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере.			328		
64	Проблема общественного прогресса	1	Обобщение и систематизация знаний			Устный опрос		§ 30, вопросы на стр. 341	27-08.05	
65	Контрольная работа №5 Право	1	Обобщение и систематизация знаний		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Контрольная работа	Повторить термины	Отв. на вопросы Повторить термины	11-16.05	
66	Основные сферы общественной жизни	1	Повторение и обобщение по курсу		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Устный опрос		Выучить термины	11-16.05	
67	Человек и общество	1	Повторение и обобщение по курсу			Решение проблемных вопросов		Выучить термины	18-23.05	
68	Итоговое	1	Повторение						18-23.05	

	повторение о курсе		ние и обобщение по курсу							
--	-----------------------	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

4. Приложение

Контрольно-измерительные материалы оценки качества обучения и система оценки

Обществознание: 10 класс/ А. В. Поздеев. М.: Вако, 2012

Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию к учебнику под. ред. Л. Н. Боголюбова «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». – М.: Экзамен, 2012.

Рассмотрены и утверждены на заседании ШМО МАОУ СОШ № 37

Протокол от 30. 08. 2014 №1

Контрольная работа №1 по главе «Общество и человек»

Цель: контроль и обобщение полученных знаний обучающимися на уроках по главе «Общество и человек»

Задачи:

- 1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;**
- 2) умение обобщать, систематизировать знания.**

Вариант 1.

A1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамичной системой

A2. Под обществом понимается

- 1) обособившаяся от природы часть мира
- 2) весь окружающий человека мир в его многообразии
- 3) совокупность созданных человеком материальных и духовных благ
- 4) природная среда, преобразованная под влиянием человека

A3. Сферу политики характеризует

- 1) производство материальных благ

- 2) создание произведений искусства
- 3) организация управления обществом
- 4) открытие новых научных направлений

A4. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему

- 1) обособление от природы
- 2) постоянное развитие
- 3) сохранение связи с природой
- 4) наличие сфер и институтов

A5. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и природы?

А) Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человек

Б) Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. Качеством человека, отличающим его от животного, является

- 1) способность к продолжению рода
- 2) умение защищаться от врагов
- 3) умение находить пропитание и обустривать жилье
- 4) обладание сознанием, отражающим окружающий мир

A7. Под личностью человека понимают

- 1) в первую очередь своеобразие внешнего облика
- 2) качества, которые складываются в процессе взаимодействия с обществом
- 3) качества, присущие человеку от рождения
- 4) уникальность и неповторимость отдельного человека

A8. Деятельность человека

- 1) всегда предполагает создание нового продукта
- 2) может иметь как позитивные, так и негативные последствия
- 3) всегда направлена на совершенствование общественных отношений
- 4) имеет, как правило, негативные последствия

A9. Общению, в отличие от труда, всегда необходимо

- 1) творческое начало
- 2) наличие партнера

- 3) использование орудий труда
- 4) следование определенным правилам и нормам

A10. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

A) Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б) Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует знания о предмете
- 2) использует логические умозаключения
- 3) начинается с ощущения
- 4) дает наглядный образ предмета

A12. Знание о предмете можно считать истинным, если оно

- 1) разделяется большинством людей
- 2) поддерживается авторитетными людьми
- 3) соответствует предмету познания
- 4) воплощено в форму теории

A13. Обыденные (житейские) знания основаны на

- 1) научном обобщении достоверных фактов
- 2) здравом смысле
- 3) эстетическом освоении действительности
- 4) экспериментальных данных

A14. К чувственному познанию относится

- 1) суждение
- 2) понятие
- 3) ощущение
- 4) мышление

A15. Верны ли следующие суждения о научном познании?

A) Теоретические научные знания фиксируются в виде законов.

Б) Теоретические научные знания помогают объяснять и предсказывать явления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А.16 Какое суждение является верным?

А. Консерватизм – это идеология, опирающаяся на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни.

Б. Либерализм – это идеология, главной ценностью которой являются права и свободы личности

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А.17. Какое суждение о гуманизме является верным?

А. Гуманизм провозглашает достоинство и ценность человеческой личности.

Б. Гуманизм в образовании подразумевает усиление внимания к изучению гуманитарных дисциплин.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А18. В постиндустриальную эпоху происходит возрастание:

- 1) престижности рабочих профессий
- 2) квалификации рабочего
- 3) количества рабочих мест в тяжелой промышленности
- 4) зависимости человека от природы

А.19. Иллюстрацией экстенсивного пути экономического развития является следующий факт:

- 1) в государстве Н. выросли объемы инвестиций в тяжелую промышленность
- 2) государство прекратило финансирование убыточных предприятий
- 3) повышение квалификации работников
- 4) внедрение передовых научных технологий

А.20. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:

- 1) контрреформой
- 2) прогрессом
- 3) революцией
- 4) регрессом

Контрольная работа №1 по главе «Общество и человек»

Вариант 2.

А1. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

A2. К общественным отношениям **не относятся**

- 1.отношения между большими группами людей
- 2.межнациональные взаимоотношения и взаимодействия
- 3.отношения между человеком и компьютером
- 4.межличностные отношения в малой группе

A3. Проявлением духовной культуры является

- 1.открытие в области фундаментальных наук
- 2.производство материальных благ
- 3.принятие нового избирательного закона
- 4.повышение урожайности зерновых культур

A4. Общество, в отличие от природы

- 1.развивается под влиянием деятельности людей
- 2.является замкнутой системой
- 3.направляется объективными законами развития
- 4.подвержено изменениям

A5. Верны ли следующие суждения об обществе?

А) Общество в широком смысле включает в себя весь материальный мир.

Б) Общество представляет собой все формы взаимосвязи и взаимодействия людей.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1.верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2.верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A6. Как деятельность человека, так и поведение животного характеризуется

- 1.выдвижением целей
- 2.удовлетворением потребностей
- 3.осознанным выбором средств
- 4.механизмом самоконтроля

A7. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1.подходящем жилище | 3) самопознании |
| 2.физической активности | 4) самосохранении |

A8. Необходимым условием осуществления любой деятельности человека является

1. наличие мотива, обусловленного определенными потребностями
2. одобрение окружающими предполагаемых результатов деятельности
3. выдвижение позитивной социально значимой цели
4. наличие взаимопонимания в трудовом коллективе

A9. Закончите фразу: «Игре как виду человеческой деятельности всегда присуще...»

1. создание материальных благ
2. удовлетворение потребности в общении
3. творческое начало
4. следование определенным правилам и нормам

A10. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А) В человеке самой природой заложено умения жить в обществе, взаимодействовать с другими людьми.

Б) Социально значимые качества формируются у человека только под влиянием общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A11. Под истиной понимается

1. обязательный результат познавательной деятельности человека
2. объективное отражение действительности в сознании человека
3. знание, разделяемое большинством людей
4. знание, не противоречащее предыдущим знаниям

A12. Рациональное познание, в отличие от чувственного

1. отражает форму предмета
2. создает зрительный образ предмета
3. сравнивает существенные признаки предмета
4. определяет пространственное положение предметов

A13. «Прометей принес людям свет знаний». Данное утверждение является примером знания

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. житейского | 3) научного |
| 2. мифологического | 4) паранаучного |

A14. Что из названного является этапом рационального познания?

- 1) наблюдение 2) эксперимент 3) понятие 4) практика

A15. Верны ли следующие суждения об истине?

A) Путь к абсолютной истине идет через истины относительные.

Б) Относительная истина – это полное исчерпывающее знание о предмете или явлении.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

16. Какое суждение является верным?

A. В процессе социализации человек усваивает достижения мировой и отечественной культуры.

Б. В процессе социализации человек усваивает ценности и образцы поведения своей социальной группы.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о нормах морали?

A. Нормы права, шире чем нормы морали.

Б. Нормы права поддерживаются силой общественного мнения.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

18. Какой из признаков свойственен индустриальному обществу?

- 1) влияние религиозных институтов на светскую власть
2) численное преобладание рабочего класса
3) основная доля производства приходится на аграрный сектор экономики
4) низкий уровень социальной мобильности

19. Относительная истина, в отличие от абсолютной, является знанием:

- 1) недостоверным
2) неподтвержденным научным экспериментом
3) неполным
4) всегда выраженным в устной форме

20. При составлении нового учебного плана для студентов 3 курса колледжа был введен факультатив «Право интеллектуальной собственности». Какое направление в развитии образования реализует данное нововведение?

- 1) гуманизация

- 2)гуманитаризация
- 3)интернационализация
- 4)политизация

Национально – региональный компонент

№	Название урока	Содержание регионального компонента	Дата проведения	
			План	Факт
Урок 15	Культура и духовная жизнь общества	Культура и духовная жизнь башкирского общества. Традиции и новаторство в культуре. Диалог культур. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс.	20-25.10	
Урок 17	Наука	Наука и образование в РБ	27-31.10	

	и образование	Образовательные учреждения в РБ Средне-специальные учебные заведения в РБ. Высшие учебные заведения в РБ Башкирская академия наук.		
Урок 20	Религия	Ислам в Башкирии. Ранние формы религии башкир. Проникновение и развитие ислама. Уфа – исторический центр российских мусульман.	5-8.11	
Урок 36	Нации и межнациональные отношения	Нации и межнациональные отношения в РБ. Отношения между разными национальностями внутри республики. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Толерантность.	29.12-17.01	
Урок 38	Семья и быт. Семья в современном обществе	Особенности башкирской семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений.	19-24.01	
Урок 40	Социальное развитие и молодежь	Социальное развитие и молодежь в РБ. Социальные процессы в современной Республике. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура	26-31.01	
Урок 45	Гражданское общество	Гражданское общество и государство в РБ. Экологические движения РБ. Национально – культурные объединения РБ. Общественная палата РБ	16-21.02	
Урок 46	Правовое государство	Правовое государство и демократическое общество в РБ	16-21.02	