

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание, включая экономику и право»

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания на профильном уровне обучающийся должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	16
2.	Общество и человек	25
3.	Деятельность как способ существования людей	12
4.	Сознание и познание	17
5.	Личность. Межличностные отношения	32

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Человек и общество в ранних мифах, легендах и сказках башкирского народа. «Большая медведица», «Брод Бия», «Бурзянцы», «Вороненок», «Вскормленный собакой», «Гора Еркея» Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Профессий социально-гуманитарной направленности в РБ

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Традиционное общество башкирского народа. Индустриальное общество в БАССР. Постиндустриальное общество в РБ.

Основные черты. Основные черты. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Социальные группы и общественные объединения в РБ.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Исторические личности башкирского народа. Салават Юлаев, Кинзя Арсланов, Шакирьян Мухаметьянов. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовная жизнь башкирского общества. Башкирские народные праздники как социокультурное явление.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. Участие граждан РБ в политической жизни. Выборы президента РБ 14 сентября 2014 г.

Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии. Многообразие путей познания мира. Народная мудрость башкирского народа

Научное познание. Социальное познание. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности.

Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Особенности башкирской семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды учебной деятельности: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии, решение и составление познавательных задач, презентация творческих работ.

Курс построен по хронологическому принципу. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Государственного стандарта.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.

Тематическое планирование рассчитано на 68 часов.

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется в формах:

- олимпиады по истории;
- предметные недели истории, истории и культуры Уфы и Республики Башкортостан;
- научно-практическая конференция
- конкурсы, викторины и т.д.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Практическая часть программы	Дата проведения урока	
			Планируемая	фактическая
1	Наука и философия	Знать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Уметь классифицировать группы социально-гуманитарных наук	01.09.2015-06.09.2015	
2	Специфика философского знания		01.09.2015-06.09.2015	
3	Философия об общественном знании		01.09.2015-06.09.2015	
4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично	07.09-13.09	
5	Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия		07.09-13.09	
6	Философия Древней Греции		07.09-13.09	
7	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	Знать , характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи	14.09-20.09	
8	Марксистское учение об обществе		14.09-20.09	
9	Социально-философская мысль 20 века		14.09-20.09	

		изучаемых социальных объектов		
10	Из истории русской философской мысли	Знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.	21.09-27.09	
11	Русская философская мысль 11-18 вв. Философские искания 19 века.	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами	21.09-27.09	
12	Цивилизационный путь России: продолжение споров		21.09-27.09	
13	Свобода политическая и свобода духовная		28.09-04.10	
14	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать и анализировать основные профессии	28.09-04.10	
15	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.	социально-гуманитарного профиля.	28.09-04.10	
16	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»	05.10-11.10	
17	Происхождение человека и становление общества	Знать и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснять особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.	05.10-11.10	
18	Человечество как результат биологической и социокультурной революции.		05.10-11.10	
19	Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.	Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	12.10-18.10	
20	Сущность человека как проблема философии	Знать и характеризовать сущность человека как	12.10-18.10	

21	Социальная сущность деятельности.	проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление</i> и <i>язык</i> ; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии. <i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	12.10-18.10	
22	Общество и общественные отношения	<i>Знать</i> и характеризовать общество, социальные взаимодействия	19.19-25.10	
23	Общество и природа	и общественные отношения; разбираться в отличиях общества	19.19-25.10	
24	Общественные отношения.	от социума. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	19.19-25.10	
25	Общество как развивающаяся система	<i>Знать</i> и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества.	26.10-30.10	
26	Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	<i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	26.10-30.10	

27	Типология обществ. Традиционное общество	<i>Знать</i> и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.	05.11-08.11	
28	Индустриальное общество как техногенная цивилизация.		05.11-08.11	
29	Постиндустриальное общество.		<i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами	09.11-15.11
30	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории	<i>Знать</i> и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций.	09.11-15.11	
31	Теория постиндустриального общества.		09.11-15.11	
32	Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	<i>Уметь</i> работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	16.11-22.11	
33	Исторический процесс	<i>Знать</i> и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выявить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума.	16.11-22.11	
34	Социальные группы и общественные объединения.		16.11-22.11	
35	Исторические личности.		<i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	23.11-29.11
36	Проблема общественного прогресса	<i>Знать</i> и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного	23.11-29.11	
37	Многообразие путей и форм общественного развития.		23.11-29.11	

		развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		
38	Свобода в деятельности человека	<i>Знать</i> и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности,	30.11-06.12	
39	Свобода и ответственность.	соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать	30.11-06.12	
40	Свободное общество.	проблему выбора. <i>Уметь</i> участвовать	30.11-06.12	
41	Контрольная работа №1 «Общество и человек»	в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	07.12-13.12	
42	Деятельность людей и ее многообразие	<i>Знать</i> и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности	07.12-13.12	
43	Виды деятельности	и мотивы; разбираться в типологии деятельности. <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	07.12-13.12	
44	Содержание и формы духовной деятельности	<i>Знать</i> и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс	14.12-20.12	
45	Духовная жизнь общества.	сохранения, распространения и освоения духовных ценностей.	14.12-20.12	
46	Духовный мир человека.	<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы,	14.12-20.12	

		рационально решать познавательные и проблемные задания		
47	Трудовая деятельность	Знать и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства.	21.12-27.12	
48	Человеческий фактор производства.		21.12-27.12	
49	Социальное партнерство.	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично	21.12-27.12	
50	Политическая деятельность	Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.	28.12-29.12	
51	Политические действия.		28.12-29.12	
52	Власть и властная деятельность. Лигитимная власть.	Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	14.01.2016-17.01.2016	
53	Контрольная работа №2 «Деятельность как способ существования людей»		14.01.2016-17.01.2016	
54	Проблема познаваемости мира	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира.	18.01-24.01	
55	Познание в жизни человека и общества	Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	18.01-24.01	
56	Истина и ее критерии.	Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Уметь раскрывать на	18.01-24.01	
57	Истина и заблуждение.		25.01-31.01	

		примерах теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	важнейшие	
58	Многообразие путей познания мира	Знать , характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний.		25.01-31.01
59	Народная мудрость.	Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками		25.01-31.01
60	Познание средствами искусства.	социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы		01.02-07.02
61	Научное познание	Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться		01.02-07.02
62	Методы научных исследований.	с основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы		01.02-07.02
63	Социальное познание	Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы		08.02-14.02
64	Основные принципы научного социального познания.	социальных и гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы		08.02-14.02
65	Знание и сознание	Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и		08.02-14.02
66	Практическое и обыденное сознание.	анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденное.		15.02-21.02

		<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы		
67	Самопознание и развитие личности	<i>Знать</i> и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности,	15.02-21.02	
68	Человек в системе социальных связей.	определить трудности познания человеком самого себя.	15.02-21.02	
69	Единство свободы и ответственности личности.	<i>Уметь</i> работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать	22.02-28.02	
70	Контрольная работа №3 «Сознание и познание»	в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	22.02-28.02	
71	Индивид, индивидуальность, личность	<i>Знать</i> и характеризовать сущностные черты индивида, индивидуальности, личности,	22.02-28.02	
72	Индивид, индивидуальность.	объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности.	29.02-06.03	
73	Личность. Структура личности.	<i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов	29.02-06.03	
74	Возраст и становление личности	<i>Знать</i> и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности.	29.02-06.03	
75	Становление внутреннего мира.	<i>Уметь</i> сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	07.03-13.03	
76	Направленность личности	<i>Знать</i> основные виды направленности личности, характеризовать	07.03-13.03	
77	Структура направленности личности.	социальное поведение личности, объяснять	07.03-13.03	

78	Жизненные цели. Социальная установка.	мотивы поведения личности, выяснить особенность жизненных целей человека, его социальные установки. <i>Уметь</i> различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	14.03-20.03	
79	Общение как обмен информацией	<i>Знать</i> и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.	14.03-20.03	
80	Средства общения. Невербальное общение.	<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	14.03-20.03	
81	Особенности общения в современном мире.	<i>Знать</i> и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.	21.03-27.03	
82	Общение как взаимодействие	<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме	21.03-27.03	
83	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	<i>Знать</i> и характеризовать процесс общения как процесс взаимопонимания, объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	01.04-03.04	
84	Общение в юношеском возрасте.	<i>Уметь</i> устанавливать соответствия между	04.04-10.04	
85	Общение как понимание		04.04-10.04	
86	Восприятие		04.04-10.04	
87	Стереотипы и эффекты восприятия.		11.04-17.04	

		существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы		
88	Малые группы	Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды	11.04-17.04	
89	Референтные группы.	малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах.	11.04-17.04	
90	Интеграция в группах разного уровня развития.	Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	18.04-24.04	
91	Групповая сплоченность.	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и	18.04-24.04	
92	Конформное поведение	дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	18.04-24.04	
93	Групповая дифференциация	Знать и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства,	25.04-30.04	
94	Лидерство	задуматься над природой и сущностными чертами лидера. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	25.04-30.04	
95	Семья как малая группа	Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться	25.04-30.04	
96	Гендерное поведение.	с психологией семейных отношений, выяснить и	04.05-08.05	

97	Воспитание в семье.	проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения. <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	04.05-08.05	
98	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	<i>Знать</i> и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явление «дедовщины»,	10.05-15.05	
99	Антисоциальная субкультура.	задуматься над опасностью криминальных групп. <i>Уметь</i> осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты	10.05-15.05	
100	Конфликт в межличностных отношениях	<i>Знать</i> и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы	16.05-22.05	
101	Итоговая контрольная работа	межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта.	16.05-22.05	
102	Обобщение по курсу «Обществознание»	<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	23.05-29.05	

4. Приложение. Контрольно-измерительные материалы

Учебно-методическое обеспечение:

Обществознание: 10 класс: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под.ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2011.

Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию к учебнику под.ред. Л. Н. Боголюбова «Обществознание.10 класс. Профильный уровень». – М.: Экзамен, 2012.

ЕГЭ-2017: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Е. Л. Рутковская, Т. В. Коваль– М.: Интеллект-Центр, 2016.

ЕГЭ-2016. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2015.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Контрольная работа №1 по главе «Общество и человек»

Цель: контроль и обобщение полученных знаний обучающимися на уроках по главе «Общество и человек»

Задачи:

- 1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
- 2) умение обобщать, систематизировать знания.

Вариант 1.

А1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамичной системой

А2. Под обществом понимается

- 1) обособившаяся от природы часть мира
- 2) весь окружающий человека мир в его многообразии
- 3) совокупность созданных человеком материальных и духовных благ
- 4) природная среда, преобразованная под влиянием человека

А3. Сферу политики характеризует

- 1) производство материальных благ
- 2) создание произведений искусства
- 3) организация управления обществом
- 4) открытие новых научных направлений

А4. Что из нижеприведенного характеризует общество как систему

- 1) обособление от природы
- 3) сохранение связи с природой

- 2) постоянное развитие 4) наличие сфер и институтов

А5. Верны ли следующие суждения об отношениях общества и природы?

А) Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человек

Б) Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А6. Качеством человека, отличающим его от животного, является

- 1) способность к продолжению рода
2) умение защищаться от врагов
3) умение находить пропитание и обустроить жилье
4) обладание сознанием, отражающим окружающий мир

А7. Под личностью человека понимают

- 1) в первую очередь своеобразие внешнего облика
2) качества, которые складываются в процессе взаимодействия с обществом
3) качества, присущие человеку от рождения
4) уникальность и неповторимость отдельного человека

А8. Деятельность человека

- 1) всегда предполагает создание нового продукта
2) может иметь как позитивные, так и негативные последствия
3) всегда направлена на совершенствование общественных отношений
4) имеет, как правило, негативные последствия

А9. Общению, в отличие от труда, всегда необходимо

- 1) творческое начало
2) наличие партнера
3) использование орудий труда
4) следование определенным правилам и нормам

А10. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А) Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б) Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения

- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A11. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует знания о предмете
- 2) использует логические умозаключения
- 3) начинается с ощущения
- 4) дает наглядный образ предмета

A12. Знание о предмете можно считать истинным, если оно

- 1) разделяется большинством людей
- 2) поддерживается авторитетными людьми
- 3) соответствует предмету познания
- 4) воплощено в форму теории

A13. Обыденные (житейские) знания основаны на

- 1) научном обобщении достоверных фактов
- 2) здравом смысле
- 3) эстетическом освоении действительности
- 4) экспериментальных данных

A14. К чувственному познанию относится

- 1) суждение 2) понятие 3) ощущение 4) мышление

A15. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А) Теоретические научные знания фиксируются в виде законов.

Б) Теоретические научные знания помогают объяснять и предсказывать явления.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A.16 Какое суждение является верным?

А. Консерватизм – это идеология, опирающаяся на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни.

Б. Либерализм – это идеология, главной ценностью которой являются права и свободы личности

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A.17. Какое суждение о гуманизме является верным?

А. Гуманизм провозглашает достоинство и ценность человеческой личности.

Б. Гуманизм в образовании подразумевает усиление внимания к изучению гуманитарных дисциплин.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А18. В постиндустриальную эпоху происходит возрастание:

- 1) престижности рабочих профессий
2) квалификации рабочего
3) количества рабочих мест в тяжелой промышленности
4) зависимости человека от природы

А.19. Иллюстрацией экстенсивного пути экономического развития является следующий факт:

- 1) в государстве Н. выросли объемы инвестиций в тяжелую промышленность
2) государство прекратило финансирование убыточных предприятий
3) повышение квалификации работников
4) внедрение передовых научных технологий

А.20. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:

- 1) контрреформой 2) прогрессом 3) революцией 4) регрессом

Ответы к контрольной работе №1 по главе «Общество и человек»

Вариант 1

Часть А За каждый правильный ответ – 1 балл

№	Ответ	№	Ответ
A1	3	A9	2
A2	1	A10	3
A3	3	A11	1
A4	4	A12	3
A5	1	A13	2
A6	4	A14	3
A7	2	A15	3
A8	2	A16	3

		A17	1
		A18	2
		A19	1
		A20	3

Критерий оценивания:

80 - 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60 - 80% - оценка «4»

40 - 60% - оценка «3»

0 - 40% - оценка «2»

Контрольная работа № 2 по главе «Деятельность как способ существования людей»

Цель: контроль и обобщение полученных знаний обучающимися на уроках по главе «Деятельность как способ существования людей»

Задачи:

1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;

2) умение обобщать, систематизировать знания.

ВАРИАНТ № 1

1. Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойственен... характер»?
 - а) инстинктивный;
 - б) орудийный;
 - в) совместный;
 - г) преобразовательный
2. Верны ли суждения?
 - А. Орудийная деятельность присуща только человеку.
 - Б. Животные используют природные предметы в качестве орудий и даже изготавливают их.
 - а) верно только А;
 - б) верно А и Б;
 - в) верно только Б;
 - г) оба неверны.
3. Верны ли суждения?
 - А. Деятельность способствует приспособлению к окружающей среде.

- Б. Деятельность преобразует природу.
В. Деятельность не влияет на окружающий мир.
Г. Деятельность носит целеполагающий характер.
а)АБ;б) АБВГ;в)БГ;г) АБГ.
4. К духовной деятельности относится:
а) строительство кинотеатра;
б) изготовление орудий труда;
в) съемки фильма;
г) работа типографии.
5. Аффективное действие обусловлено:
а) четко продуманной целью;
б) понятиями о долге;
в) привычкой;
г) эмоциональным состоянием.
6. Мировоззренческие идеалы, универсальные нравственные нормы, отражающие духовный опыт всего человечества, складывающиеся в процессе духовной и практической деятельности людей - это:
а) нравственность;
б) культура;
в) общечеловеческие ценности;
г) общественное сознание.
7. В наиболее полном виде мораль - это:
а) выводы, которые человек делает на основании анализа своего поведения;
б) наука о правилах хорошего тона;
в) совокупность принципов и норм поведения людей в обществе;
г) сформулированные и законодательно закрепленные нормы поведения граждан.
8. К морали в отличие от права относятся:
а) любой закон;
б) Конституция государства;
в) устав общественной организации;
г) определенные принципы, нормы поведения.
9. Вы стали свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого. Какой вариант поведения не соответствует моральному выбору гуманного человека?
а) потребовать от обидчика извинений в адрес пострадавшего;
б) сделать вид, что тебя это не касается;
в) выразить соболезнование тому, кого обидели;
г) разобраться в причинах конфликта и добиться его устранения.

10. Критерии духовности человека:
 - а) активная жизненная позиция;
 - б) обладание высшим образованием;
 - в) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям.
11. Мировоззрение в жизни человека - это:
 - а) ориентир для его деятельности;
 - б) укрепление его жизненного опыта;
 - в) связь с религией и наукой.
12. Культура в широком смысле - это:
 - а) все виды преобразовательной деятельности;
 - б) все, что связано с искусством;
 - в) производство духовных ценностей;
 - г) образованность человека.
13. Накопление культурных ценностей по вертикали связано:
 - а) с появлением новых произведений искусства;
 - б) углублением знаний о культуре;
 - в) передачей культурных ценностей от поколения к поколению;
 - г) реставрацией памятников культуры.
14. Количество продукции, произведенной за единицу времени, характеризует:
 - а) затраты труда;
 - б) индивидуализацию труда;
 - в) производительность труда;
 - г) разделение труда.
15. Труд как целесообразная деятельность человека начался:
 - а) с занятий охотой;
 - б) изготовления орудий труда;
 - в) земледелия;
 - г) овладения огнем.
16. Политику могут осуществлять:
17. А. Государство. Б. Объединения граждан. В. Органы власти. Г. Отдельные лица.
 - а) АВ;б)БГ;в) АБВ;г) АБВГ.
18. Личностными компонентами политики являются:
 - а) субъект и объект;б)спортклуб;в) партия;г) государство.
19. Политическая культура - это:
 - а) членство в политической партии;
 - б) осознание политических процессов;

- в) участие в политической борьбе;
- г) участие в профсоюзном движении.

20. Политика бывает:

А. Военная. Б. Текущая. В. Культурная. Г. Долговременная.

- а) АБВГ; б) ЛВ; в) АГ; г) БГ

Ответы к контрольной работе №2 «Деятельность как способ существования людей»

№	Вариант 1
1	Г
2	Б
3	Г
4	В
5	Г
6	В
7	В
8	Г
9	Б
10	В
11	А
12	А
13	В
14	В
15	А
16	Г
17	Г
18	А
19	Б
20	В

Критерий оценивания:

80 - 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60 - 80% - оценка «4»

40 - 60% - оценка «3»

0 - 40% - оценка «2»

Контрольный работа №3 по главе «Сознание и познание»

Цель: контроль и обобщение полученных знаний обучающимися на уроках по главе «Сознание и познание»

Задачи:

- 1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
- 2) умение обобщать, систематизировать знания.

Вариант № 1

A1. И чувственное, и рациональное познание

- 1) формирует знания и представления о предмете
- 2) использует логические умозаключения
- 3) начинается с ощущения
- 4) дает наглядный образ предмета

A2. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они

- 1) носят объективный характер
- 2) предполагают доказательства
- 3) могут передаваться из поколения в поколение
- 4) необходимы человеку для рациональной деятельности

A3. Верны ли следующие суждения о развитии науки?

A. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.

Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Понятие – это форма мысли, которая

- 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
- 2) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
- 3) формирует наглядный образ предмета
- 4) фиксирует различные комбинации ощущений человека

A5. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает

- 1) экономика
- 2) социология
- 3) культурология
- 4) политология

A6. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?

А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

- 1) Верно только А.
- 2) Верно только Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Оба суждения неверны.

A7. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) расширяет знания об окружающем мире
- 2) формирует наглядный образ предмета
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 4) использует логические умозаключения

A8. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом

- 1) теоретического анализа
- 2) социального эксперимента
- 3) непосредственного наблюдения
- 4) обобщения повседневного опыта

A9. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно

актуальной проблеме социальной ответственности ученых?

- 1) современная наука стремится к познанию истины
- 2) последствия научных исследований становятся все более неоднозначными
- 3) активизировалась борьба на рынке высоких технологий
- 4) все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований

A11. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Из перечисленных наук познанием общества как целостной динамичной системы занимается

- 1) психология
- 2) социология
- 3) политология
- 4) культурология

A13. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. Образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на органы чувств человека, называются:

- 1) представлениями
- 2) ощущениями
- 3) гипотезами
- 4) понятиями

A15. Рациональное — это познание:

- 1) с помощью наблюдения
- 2) прямого контакта
- 3) с помощью интуиции
- 4) с помощью мышления

A16. Возможность получения истинного знания отрицается:

- 1) философами
- 2) социологами
- 3) агностиками
- 4) духовенством

A17. Отражение общих и существенных признаков называется:

- 1) сознанием
- 2) суждением
- 3) понятием
- 4) ощущением

18. Методом эмпирического познания не является:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) аналогия
- 4) описание

A19. Верны ли суждения:

А. Любая истина объективна и относительна.

Б. Абсолютная истина практически недостижима.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A20. Верны ли суждения:

А. Противоположностью истины может быть другая истина.

Б. Противоположностью истины всегда является заблуждение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A21. «Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утверждение является примером:

- 1) обыденного знания
- 2) мифологического знания

- 3) эмпирического знания
- 4) научного знания

A22. Верны ли следующие суждения о цели научного познания:

- А. Цель научного познания — осознание закономерностей процессов и явлений.
- Б. Цель научного познания — получение достоверного знания

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A23. Верны ли следующие суждения о речевой деятельности человека:

Речевая деятельность человека прежде всего связана с

- А. Чувственным познанием
- Б. Абстрактным мышлением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A24. И абсолютная, и относительная истины:

- 1) носят объективный характер
- 2) всегда находят подтверждение на практике
- 3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- 4) могут быть опровергнуты со временем

A25. Среди перечисленных наук изучением социальных статусов и ролей занимается:

- 1) этика
- 2) правоведение
- 3) социология
- 4) политология

A26. Верны ли следующие суждения о ложном знании?

- А. Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения.
- Б. Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путём.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A27. Обобщение является составной частью

- 1) производственной деятельности

- 2) чувственного познания
- 3) рационального мышления
- 4) игровой деятельности

A 28. Сознание идеально, а это значит:

- 1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир
- 2) сознание есть поток душевных переживаний
- 3) сознание представляет собой внутренний и глубинный слой нашей жизни
- 4) в сознании нет ни грамма вещества, оно лишено телесности и чувственной осязаемости

A29. Среди перечисленных наук функции и формы государства изучает:

- 1) социология
- 2) политология
- 3) философия
- 4) история

A30. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) зоология
- 2) астрономия
- 3) социология
- 4) химия

A31. Какая из перечисленных наук изучает общество?

- 1) лингвистика
- 2) анатомия
- 3) генетика
- 4) юриспруденция

A32. Верны ли следующие суждения?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A33. В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность учёного:

- 1) основывается на использовании эксперимента
- 2) основывается на творческом подходе к работе

- 3) интеллектуально развивает
- 4) ставит целью открытие нового, достоверного знания

А34. И религиозное, и научное знание:

- 1) имеет объективный характер
- 2) необходимо человеку для рациональной деятельности
- 3) может передаваться из поколения в поколение
- 4) предполагает доказательства

Ответы к контрольной работе №3 по главе «Сознание и познание»

№ задания	ответ
1	1
2	3
3	1
4	2
5	4
6	3
7	4
8	1
9	1
10	2
11	3
12	2
13	4
14	1
15	4
16	3
17	3
18	3
19	2
20	2
21	4
22	3

23	2
24	1
25	3
26	1
27	3
28	4
29	2
30	3
31	4
32	3
33	4
34	3

Критерий оценивания:

80 - 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60 - 80% - оценка «4»

40 - 60% - оценка «3»

0 - 40% - оценка «2»

Итоговая контрольная работа

Цель: контроль и обобщение полученных знаний обучающимися на уроках по главе «Личность, межличностные отношения»

Задачи:

- 1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;
- 2) умение обобщать, систематизировать знания.

1. Какой из подходов в трактовке личности лишней в перечне?

- А) антропологический б) социологический
 В) персоналистический г) научный

2. Какой подход трактует личность как носителя общечеловеческих свойств?

А) антропологический б) социологический в) персоналистический г) научный

3. Соотнести имя ученого и его подход к трактовке личности.

А) антропологический б) социологический в) персоналистический

1) Л. Фейербах 2) К. Ясперс 3) Э. Дюркгейм

4. Неповторимые свойства и своеобразие взаимосвязей между ними – это:

А) индивид б) индивидуальность в) личность

5. Специфическая организация качеств, способностей, мотивов, ценностей, присущих данному индивиду, образующая его неповторимую личность в различных проявлениях – это.....

6. Структура личности: (дополнить недостающий элемент таблицы).

Привычки, умения, навыки и знания
Особенности психических процессов
Биологические свойства

7. Соотнести понятие и определение.

А) Уровень рассмотрения личности с точки зрения индивидуальных отличий от других людей

Б) личность рассматривается с точки зрения качеств, которые проявляются только при взаимодействии с другими людьми.

В) определяет воздействие личности на других людей.

1) метаиндивидный 2) интроиндивидный 3) интериндивидный

8. Исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности, нечто темное, биологическое, хаотичное, не знающее законов, не подчиняющееся правилам З. Фрейд определил как

.....

9. Дайте оценку следующим высказываниям:

А. С точки зрения российского психолога Л. С. Выгодского психологический и биологический возраст личности полностью совпадают.

Б. Масштаб времени, включающий события, которые были до жизни человека и будут после его смерти называется историческим временем.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба высказывания верны 4) оба не верны

10. Высшей формой направленности личности называют:

А) стремления Б) убеждения В) желания Г) влечения

11. Соотнести понятие и определение.

- А) Система взглядов человека на окружающий мир и его место в нем.
 - Б) Осознанную потребность личности, побуждающую ее действовать в соответствии с ценностными ориентациями.
 - В) Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами.
 - Г) Глубокие переживания, огорчения
- 1) альтруизм 2) мировоззрение 3) убеждение 4) фрустрация

12. Какой из перечисленных терминов лишний?

Мимика, речь, поза, жесты.

13. Соотнести тип собеседника и определение.

- А. В беседу он включается не сразу, ему нужно время, чтобы прежде обдумать, составить план своих действий.
 - Б. С легкостью переключаются на общение от любых других занятий, контактны, хотя легко отвлекаются.
 - В. Слушатель он обычно идеальный, говорит вдумчиво, старается подобрать наиболее точные слова, не любит, когда его перебивают.
 - Г. Ему приходят в голову десятки версий, которые, впрочем, легко сменяются другими.
 - Д. Не склонен к внешней коммуникации. Ему часто кажется, что его не поймут.
- 1) интроверт 2) ригидный 3) мобильный

14. Соотнести понятие и определение.

- А) устойчивый, а нередко и упрощенный образ какого-либо явления или человека, складывающийся в условиях дефицита информации
 - Б) это постижение эмоционального состояния другого человека, если можно так сказать, «вчувствование»
 - В) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов
- 1) эмпатия 2) перцепция 3) стереотип

Ответы к Итоговой контрольной работе

- 1. Г
- 2. А
- 3. А1, Б3, В2
- 4. Б
- 5. Структура личности
- 6. Ценности, идеалы, убеждения
- 7. А2, Б3, В1
- 8. ИД
- 9. 2
- 10. А

11. А2, Б3, В1, Г4

12. Речь

13. А2, Б3, В2, Д1

14. А3, Б1, В2

Критерий оценивания:

80 - 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60 - 80% - оценка «4»

40 - 60% - оценка «3»

0 - 40% - оценка «2»