

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание, включая
экономику и право»

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания обучающийся должен знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общество как сложная динамическая система	1
2.	Человек и экономика	24
3.	Проблемы социально-политической и духовной жизни	15
4.	Человек и закон	23
5.	Итоговое повторение	5

Общество как сложная динамическая система.

Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира.

Человек и экономика.

Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.

Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл.

Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные).

Спрос и предложение. Рыночная структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. **Рыночные отношения в РБ.** Характерные черты развития рыночных отношений в Башкортостане. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонопольное законодательство. Современный рынок.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Предпринимательство. Предпринимательские правоотношения. Организационно-правовые формы предпринимательства. Субъекты предпринимательского права. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. **Правовые основы предпринимательства в РБ.** Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело. Лицензия. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в бизнесе. Банковская система. Банковский кредит.

Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции.

Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы. **Занятость и безработица в РБ.** Как в республике регулируется занятость населения. Службы и центры занятости населения в Уфе и Башкортостане. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда. Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя.

Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора.

Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание.

Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда.

Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие.

Политическая элита и ее особенности. Формирование политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера. **Политическая элита Башкортостана.** Глава РБ. Правительство РБ. Государственное собрание-Курултай РБ

Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Семья как социальный институт.

Демографическая ситуация в современном Башкортостане. Проблемы неполной семьи в республике. Пути их решения.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира. **Религиозные объединения и организации в Республике Башкортостан.**

Ислам в Башкирии. Уфа – исторический центр российских мусульман.

Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества.

Человек и закон.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии. **Законотворческий процесс в РБ.** Структура и система законодательного процесса в Республике Башкортостан.

Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Природоохранные и природно-ресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовая связь членов семьи. Правовое регулирование отношений супругов.

Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Арбитражный процесс.

Основные принципы и участники процесса. Досудебное производство. Судебное производство. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение.

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество.

Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека.

Итоговое повторение.

Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира.

Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика.

Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита.

Влияние общества на личность человека.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
1	Общество как сложная динамическая система.	1	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы		1-6.09	
Глава 1. Человек и экономика (24 ч)									

2	Экономика: как наука	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 1, с. 6–16; задания № 1–2, с. 16	1-6.09	
3	Экономика как хозяйство	1					§ 1, с. 6–16; задания № 3–4, с. 16	8-13.09	
4 5	Экономический рост Экономическое развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29 § 2, с. 17–29; задания №5-6, с. 28–29	8-13.09 15-20.09	

6	Рыночные отношения в экономике	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать , чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 3, с. 30–42; задания № 1–2, с. 42	15-20.09	
7	Конкуренция и монополия	1					§ 3, с. 30–42; задания № 3–4, с. 42	22-27.09	
8 9	Фирмы в экономике Факторы производства	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 4, с. 43–54; задания № 1–2, с. 54 § 4, с. 43–54; задания № 3–4, с. 54	22-27.09 29-3.10	

10	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5, с. 54–66; задания № 1–3, с. 66	29-3.10	
11	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1					§ 5, с. 54–66; задания № 4–5, с. 66	6-10.10	
12	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78	6-10.10	
13	Основы менеджмента и маркетинга	1					§ 6, с. 67–78; Отв .на вопросы	13-18.10	

					долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование				
14	Экономика и государство	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 7, с. 78–91; задания № 1–2, с. 90–91	13- 18.10	
15	Экономические функции государства	1					§ 7, с. 78–91; задания № 3–4, с. 90–91. Вопросы к документу	20- 25.10	
16	Финансы в экономике	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102	20- 25.10	

17	Инфляция: виды, причины и последствия	1	материала		инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция		§ 8, с. 91–102, отв. на вопр. с.103	27-30.10	
18	Занятость и безработица	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 9, с. 103–115; задания № 1–4, с. 114–115	27-30.10	
19	Государственная политика в области занятости	1	нового материала		Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно до-стичь равновесия на рынке труда		§ 9, с. 103–115; задания № 4-7, с. 114–115	5-8.11	
20	Мировая экономика	1	Усвоение нового учебного материала.	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему	Выборочное оценивание.	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3, с. 127	5-8.11	
21	Глобальные проблемы экономики	1	Закрепление нового материала	Глобальные проблемы экономики	некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна	Ответы на	§ 10, с. 116–127; ответить на вопросы	10-15.11	

					– США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	вопросы			
22	Человек в системе экономических отношений	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	Знать , какие факторы влияют на производительность труда. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 11, с. 128–137; задания № 1–4, с. 137	10-15.11	
23	Производительность труда	1			Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах		§ 11, с. 128–137; ответить на вопросы на с. 137	17-22.11	
24	Человек и экономика	1	Повторение и обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Решение проблемных вопросов части 2	Повторить §1-11, выучить термины.	17-22.11	

29	Общественная психология и идеология	1		Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания		§ 13, с. 148–158; задания № 3–4, с. 158	8-13.12	
30	Политическое сознание	1	Усвоение нового учебного материала.	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология.	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172	8-13.12	
31	Средства массовой информации и политическое сознание	1	Закрепление нового учебного материала	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание			§ 14, с. 158–172; ответить на вопросы на с. 173	15-20.12	

32	Политическое поведение	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать , каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181	15-20.12	
33	Политический терроризм.	1					§ 15, с. 172–181; вопросы на с. 182	22-27.12	
34	Политическая элита	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	Знать , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства –	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193	22-27.12	
35	Политическое лидерство	1			традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство		§ 16, с. 182–193; вопросы на с. 193	29-17.01	

36	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202	29-17.01	
37	Тенденции развития семьи в современной России.	1					§ 17, с. 193–202; вопросы к документу на с. 202	19-24.01	
38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213	19-24.01	
39	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1					§ 18, с. 202–213; вопросы к документу на с. 213	26-31.01	

40	Контрольная работа №2 «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Ответы на проблемные вопросы	Повторить термины, ответить на вопросы	26-31.01	
Глава 3. Человек и закон (23ч)									
41	Современные подходы к пониманию права	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228	2-7.02	
42	Законотворческий процесс в РФ	1		естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ			§ 19, с. 217–228; вопросы к документу	2-7.02	
43	Гражданин Российской Федерации	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданство РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика Права и обязанности	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Решение проблемных вопросов части 2	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238	9-14.02	

44	Права и обязанности гражданина РФ.	1		гражданина РФ.	гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ		§ 20, с. 228–238; Выучить Гл. 1,2 Конституции РФ	9-14.02	
45	Экологическое право	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать , в чем состоит специфика	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250	16-21.02	
46	Способы защиты экологических прав	1					§ 21, с. 239–250; вопросы к документу на с. 251	16-21.02	

47	Гражданское право	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 22, с. 250–261, ответить на вопросы	24-28.02	
48	Защита гражданских прав	1					§ 22, документ на с. 261	24-28.02	
49	Семейное право	1	Усвоение нового учебного материала.	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные	Выборочное оценивание.	§ 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274	2-7.03	
50	Права и обязанности детей и родителей.	1	Закрепление нового	Субъекты и объекты семейных	права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и	Ответы на вопросы	§ 23, с. 262–273; документ на	2-7.03	

			материала	правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Решение проблемных вопросов части 2	с.272-273		
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286	9-14.03	
52	Социальная защита населения	1					§ 24, с. 274–285 документ на с. 286	9-14.03	

53	Процессуальное право: гражданский процесс	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 25, с. 286–298; задания № 1–3, с. 297–298	16-21.03	
54	Процессуальное право: арбитражный процесс	1					§ 25, с. 286–298; задания № 3–6, с. 297–298	16-21.04	
55	Процессуальное право: уголовный процесс	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309	1-4.04	
56	Суд присяжных заседателей	1					§ 26, с. 298–310; ответить на вопросы к документу	1-04.04	
57	Процессуальное право: административная юрисдикция.	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности.	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила;	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319	6-11.04	

			нового материала	Административные наказания Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта				
58	Конституционное судопроизводство.	1					§ 27, с. 310–319; ответить на вопросы к документу	6-11.04	
59	Международная защита прав человека	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 28, с. 320–330; задания № 1–3, с. 330	13-18.04	

60	Международные преступления и правонарушения.	1	материала	Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда		§ 28, с. 320–330; задания № 3–4, с. 330	13-18.04	
61	Взгляды в будущее	1	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, с. 343–344	20-25.04	

62	Постиндустриальное общество	1	Закрепление нового материала	Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте.	свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	Решение проблемных вопросов ЕГЭ	§ 29, с. 333–344; вопросы 1–4, с. 344	20-25.04	
63	Контрольная работа №3 «Человек и закон» Повторение «Общество и	1	Повторение и обобщение Повторение		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		Повторить §19-29. Выучить термины	27-8.05	

64	человек»	1	и обобщение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Решение проблемных вопросов части 2	Выучить термины	27-8.05	
65	Повторение. «Экономика и социальные отношения»	1	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Решение проблемных вопросов части 2	Повторить §1-11, выучить термины	11-16.05	
66	Повторение «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Решение проблемных вопросов части 2	Повторить §19-29, выучить термины	11-16.05	
67	Повторение «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Решение проблемных вопросов части 2	Повторить §12-18, выучить термины	18-23.05	
68	Итоговое повторение по курсу обществознания	1	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,			18-23.05	

				объяснять свою точку зрения				
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

4. Приложение

Образовательный процесс имеет следующее материально-техническое обеспечение:

1. Телевизор
2. DVD – плеер
3. Мультимедийный проигрыватель
4. Ноутбук

Образовательный процесс имеет следующее учебно-методическое обеспечение:

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов; А. И. Матвеев; Н. И. Городецкая и др. под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образование. – М.: Просвещение, 2011.

Обществознание. 11 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. - М.: Просвещение, 2012.

Методические пособия для учителя:

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы [Текст]: пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2011.

Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию к учебнику под. Ред. Л. Н. Боголюбова «Обществознание.11 класс. Базовый уровень». – М.: Экзамен, 2012.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях РФ.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Образовательный процесс имеет следующее информационное обеспечение:

<http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

Контрольно-измерительные материалы оценки качества обучения и система оценки

Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию к учебнику под. ред. Л. Н. Боголюбова «Обществознание. 11 класс.

Базовый уровень». – М.: Экзамен, 2012.

Рассмотрены и утверждены на заседании ШМО МАОУ СОШ № 37

Протокол от 30. 08. 2014 №1

Контрольная работа №1 по главе «Человек и экономика»

Цель: контроль и обобщение полученных знаний обучающимися на уроках по главе «Человек и экономика»

Задачи:

1) закрепление навыков самостоятельной работы на уроке;

2) умение обобщать, систематизировать знания.

Вариант 1.

1. В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ.

A1. Экономика – наука, изучающая:

1. мотивы поведения человека
2. методы рационального хозяйствования
3. способы внедрения достижений науки
4. формы повышения квалификации рабочих

A2. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А. Купить дешевле, а продать подороже - таков основной закон бизнеса.
Б. Конечная стоимость товара не включает в себя издержки на налоги, транспорт, аренду помещения.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. верно только А | 3. верны оба суждения |
| 2. верно только Б | 4. оба суждения неверны |

A3. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. национальный доход | 3. производительность труда |
| 2. внутренний валовой продукт | 4. валовой оборот |

A4. Конкуренция производителей в рыночной экономике

1. приводит к снижению производительности труда
2. уравнивает спрос и предложение
3. усиливает вмешательство государства в экономику
4. стимулирует увеличение затрат на производство

A5. Акционерные общества в отличие от производственных кооперативов

1. делят имущество на паи
2. вправе выпускать ценные бумаги
3. основаны на личном трудовом участии граждан
4. являются формой частной собственности

- A6.** Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма
1. получает прибыль
 2. сокращает штат сотрудников
 3. снижает производительность труда
 4. выплачивает больше налогов
- A7.** Разработка стратегии продаж продукции предприятия является содержанием деятельности
1. менеджмента
 2. маркетинга
 3. лизинга
 4. франчайзинга
- A8.** Метод «цены проникновения» характерен для ценовой политики фирм, которые хотят
1. получить максимальную прибыль
 2. уйти от высоких налогов
 3. захватить рынок
 4. победить конкурентов
- A9.** Сводный план сбора дохода государства и использования полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется
1. финансовым планом
 2. бухгалтерским отчетом
 3. государственным бюджетом
 4. экономическим расчетом
- A10.** Инфляция
1. повышение цен на товары
 2. обесценивание денег
 3. денежное выражение объема товаров и услуг
 4. результат вмешательства государства в экономику

2. Задания В1–В5 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

В1. Ниже приведен ряд терминов, все из которых за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

На добавленную стоимость, подоходный, на прибыль, на имущество.

Ответ: 1. общее понятие: _____.
 2. лишний элемент: _____.

В2. Найдите в приведенном списке функции государства в рыночной экономике:

- 1) закрытие убыточных предприятий
- 2) планирование производства
- 3) защита прав собственности
- 4) регулирование денежного обращения
- 5) определение ценовой политики
- 6) перераспределение доходов через налогообложение
- 7) производство общественных благ

Номера, под которыми указаны функции государства, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст ,в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. Ответы запишите в таблицу.

(1)_____ - это платежи, которые в обязательном порядке уплачиваются в пользу государства юридическими и физическими лицами. (2) _____ взимаются государством непосредственно с доходов и имущества налогоплательщика. Их объектом выступает (3)_____ (зарплата, прибыль, процент) и стоимость имущества налогоплательщика. (4)_____ устанавливаются в виде надбавок к цене товаров и услуг. Существует еще множество налогов. (5)_____ облагаются товары массового производства (спиртные напитки, табачные изделия, соль, сахар и др.). (6) _____ - вид налога, который взимается за ввоз импортных товаров.

- | | |
|------------------|-----------------------|
| А. акцизы | Д. косвенные налоги |
| Б. доход | Е. таможенные пошлины |
| В. налоги | |
| Г. прямые налоги | |

Ответ:

1	2	3	4	5	6

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А). Основой любой экономической системы является та или иная форма собственности. (Б). Частная собственность в ее многообразных формах является фундаментом рыночной экономики. (В). Считаем, что главным критерием анализа экономических систем является принадлежность факторов производства: капитала, информационных и интеллектуальных ресурсов, земли, труда. (Г). Собственность – это необычайно сложная система отношений.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

В5. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок

- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: _____.

3. Прочтите текст и выполните задания С1–С2.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин.

С1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

С2. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет гос. регулирование в условиях рынка.

Контрольная работа по главе «Человек и экономика».

Вариант 2.

1. В каждом вопросе предусмотрен только один правильный ответ.

- A1.** В перечне проблем, изучаемых экономической наукой, лишнее
1. поведение людей в процессе производства и обмена материальных благ
 2. пути повышения эффективности экономических процессов
 3. стабилизация демографической ситуации
 4. способы распределения производственных благ
- A2.** Что является общим для организационно-правовых форм предпринимательства?
1. возможность участвовать в конкуренции

- 2. размеры первоначального капитала
 - 3. уровень производительности труда
 - 4. нормы делового этикета
- A3.** Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:
- 1. ВВП
 - 2. ВНП
 - 3. личный доход
 - 4. национальный доход
- A4.** Рынок обязательно предполагает
- 1. конкуренцию независимых производителей
 - 2. государственную регламентацию производственной деятельности
 - 3. наличие значительного сектора государственной собственности
 - 4. полное отсутствие государственного вмешательства в экономику
- A5.** Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного:
- 1. является формой частной собственности
 - 2. обладает хозяйственной самостоятельностью
 - 3. владелец предприятия единолично решает все вопросы управления
 - 4. доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия
- A6.** Прибыль создается в процессе
- 1. сбора налогов
 - 2. производства
 - 3. распределения
 - 4. потребления
- A7.** Организация управления предприятием называется
- 1. менеджмент
 - 2. маркетинг
 - 3. лизинг
 - 4. франчайзинг
- A8.** Основное содержание деятельности коммерческого банка
- 1. оказание консультативной помощи
 - 2. хранение денежных средств
 - 3. оказание услуг клиентам по вкладам и кредитованию
 - 4. выпуск денег
- A9.** Государственный бюджет - это
- 1. роспись доходов и расходов государства на год
 - 2. стоимость совокупного продукта, созданного в стране
 - 3. сумма проданных в стране товаров
 - 4. внутренний и внешний долг государства
- A10.** К прямым налогам относятся
- 1. налоги на имущество
 - 2. пошлины
 - 3. акцизы
 - 4. партийные взносы

2. Задания В1–В5 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

В1. Ниже приведен ряд терминов, все из которых за исключением одного, относятся к одному понятию. Найдите и исключите термин, выпадающий из этого ряда. Назовите общее понятие, к которому относятся оставшиеся термины.

На добавленную стоимость, акцизы, на прибыль, таможенные пошлины.

Ответ: _____.

В2. Найдите в приведенном списке способы воздействия на экономику, которые использует государство в условиях рыночной экономики:

- 1) налогообложение
- 2) правовое регулирование
- 3) планирование производства
- 4) централизованное установление цен
- 5) кредитование предприятий
- 6) определение объемов производства

Номера, под которыми указаны функции государства, выпишите в порядке возрастания.

Ответ: _____.

В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. Ответы запишите в таблицу.

(1) _____ потребителей являются источником дохода производителей, поэтому в условиях рыночной экономики (2) _____ потребителей, в конечном счете, определяет, что будет произведено и в каком количестве. Решения, принимаемые потребителем, зависят от уровня его (3) _____. Существует два пути получения доходов: доход от профессиональной деятельности в виде (4) _____ и доход от (5) _____, под которым понимается стоимость всех вещей и ценных бумаг, которыми владеет человек.

- А. выбор Д. заработная плата
Б. богатство
В. деньги
Г. доход

Ответ:

1	2	3	4	5

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Две крупнейшие в стране энергетические компании заявили о своём слиянии. (Б) Это вызвало значительный рост курса акций большинства из этих компаний. (В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г

В5. Рынок мобильной связи области N контролируется 4 крупными компаниями. В борьбе за клиентов фирмы вынуждены снижать тарифы услуг связи, устанавливать бонусы, проводить акции.

Выберите из приведенного списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. рынок товаров
2. региональный рынок
3. монополия
4. рынок услуг
5. монополистическая конкуренция
6. олигополия

Ответ: _____.

1. Для ответов на задания этой части (С1–С2) используйте специально отведенные поля. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Прочтите текст и выполните задания С1–С2.

Протекционизм.

Исторически сложились и до сих пор существуют различные формы государственной защиты национальных интересов в борьбе на мировых рынках. В 15-18 вв. государства всячески стимулировали экспорт и сдерживали импорт товаров, т.е. придерживались жесткого протекционизма – защиты собственной промышленности путем введения высоких ввозных пошлин, государственной монополии на торговлю определенными видами товаров.

Современный протекционизм некоторых стран, как и классический, означает стремление государств обеспечить наилучшие условия для производителей своих стран на внутреннем рынке и оградить их от конкуренции импортеров. Сторонники протекционизма утверждают, что введение импортных пошлин приводит к снижению конкурентного давления иностранных фирм на молодые отрасли отечественного производства; росту внутренней занятости, поскольку вместо импорта продукции развивается отечественная промышленность, создаются дополнительные рабочие места, увеличиваются доходы государства.

Классическими видами торгового протекционизма являются импортные пошлины или таможенные тарифы. Импортная пошлина представляет собой налог на импортируемый товар. Введение таможенных тарифов влияет, прежде всего, на потребителей импортируемых товаров, которые вынуждены либо платить большую сумму денег на их приобретение, либо покупать их в меньшем количестве. С другой стороны, отечественные производители аналогичных товаров первоначально выигрывают от ввода тарифов, так как покупатели вынуждены обратиться к их товарам. Таможенными тарифами облагается как импорт, так и экспорт.

Однако в долгосрочном периоде протекционизм в целом приводит к замедлению научно-технического прогресса, так как у производителей вследствие отсутствия конкуренции снижаются побудительные мотивы поиска новых технологий, ведущих к уменьшению издержек производства непроданных цен.

Если прежде протекционизм опирался в основном на систему таможенных пошлин, то после Второй мировой войны значительно увеличилось значение нетарифных барьеров, к которым относятся: обеспечение государственного потребления только товарами отечественного производства; сложный валютный контроль за ввозом товаров; санитарные стандарты на продовольственные товары; лицензирование импорта.

Наибольшее распространение в последние годы получил такой вид нетарифного ограничения, как импортные квоты, т.е. количественное ограничение объема иностранной продукции, ежегодно разрешаемого государством для ввоза в данную страну. Если размер импортной квоты меньше, чем спрос на внутреннем рынке, то она не только уменьшает объем импорта, но и приводит к превышению внутренних цен над мировыми.

Протекционизм неизбежно ведет к сокращению внешней торговли, к самоизоляции. Внешняя торговля – это улица с двусторонним движением, поэтому введение торговых ограничений на импорт товаров в одной стране может привести к возникновению ответной реакции со стороны стран-импортеров: введению аналогичных барьеров для товаров, производимых в стране, осуществляющей протекционистскую политику. Поэтому в последнее время все большее распространение получает политика свободной торговли (фритредерство), утверждающая равноправие отечественных и иностранных поставщиков на внутреннем рынке, отказ от каких-либо ограничений на ввоз товаров и услуг в страну и вывоз их за ее пределы.

О.С. Белокрылова

С1. Что такое фритредерство?

С2. Какие нетарифные барьеры используются для реализации политики протекционизма?

Национально-региональный компонент

№	Название урока	Содержание регионального компонента	Дата проведения	
			План	Факт
Урок 6	Рыночные отношения в экономике	Рыночные отношения в РБ. Характерные черты развития рыночных отношений в Башкортостане.	15-20.09	
Урок 10	Организационно-правовые формы предпринимательства.	Правовые основы предпринимательства в РБ. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело. Лицензия	29-3.10	
Урок 18	Занятость и безработица	Занятость и безработица в РБ. Как в республике регулируется занятость населения. Службы и центры занятости населения в Уфе и Башкортостане.	27-30.10	
Урок 34	Политическая элита	Политическая элита Башкортостана. Глава РБ. Правительство РБ. Государственное собрание-Курултай РБ	22-27.12	
Урок 36	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	Демографическая ситуация в современном Башкортостане. Проблемы неполной семьи в республике. Пути их решения.	29-17.01	
Урок 38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	Религиозные объединения и организации в Республике Башкортостан. Ислам в Башкирии. Уфа – исторический центр российских мусульман.	19-24.01	
Урок 42	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Законотворческий процесс в РБ. Структура и система законодательного процесса в Республике Башкортостан.	2-7.02	