

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание, включая экономику и право»

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- 1 Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3. Ценность образования, труда.
4. Ценность семьи, здорового образа жизни
5. Толерантное отношение к людям другой национальности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

Предметные результаты: в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, мини-проекты

Система	оценки	достижений	учащихся:
Оценка «5»	- дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная,	включаются факты, подтверждающие детали.	
Оценка «4»	- большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.		
Оценка «3»	- определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.		
Оценка «2»	- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.		

Критерии оценки тестового задания:

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Тема	Кол-во часов, краткое содержание учебной темы	
1.	Введение	Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе	1 ч
2	Глава I. Человек в социальном измерении	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.	12ч
3.	Глава II. Человек среди людей	Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении	10

		конфликтов.	ч
4	Глава III. Нравственные основы жизни	Добро, смелость и страх. Человечность.	8 ч
5.	Итоговое повторение	Повторение и обобщение материала курса обществознания.	3 ч

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 5 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Формы и методы работы с учащимися

Устные ответы, тестирование, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система. Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть программы	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Введение (1 час)				

1. Вводный урок	1	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	05.09	
Глава 1. Человек в социальном измерении (12 час)				
<p>Предметные: Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании, планировать деятельность, использовать ИКТ, находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее, исследовать практические ситуации.</p> <p>Личностные: смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.</p>				
2-3. Человек – личность. Индивидуальность человека.	2	<p>Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/</p>	12.09 19.09	

<p>4-5.</p> <p>Человек познаёт мир.</p> <p>Способности человека.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводят примеры проявления различных способностей людей</p>	<p>26.09</p> <p>03.10</p>	
<p>6-7.</p> <p>Человек и его деятельность.</p> <p>Знания и умения как условие успешной деятельности</p>	<p>2</p>	<p>Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.</p>	<p>10.10</p> <p>17.10</p>	
<p>8-9.</p> <p>Потребности человека.</p> <p>Духовный мир человека.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	<p>24.10</p> <p>07.11</p>	
<p>10-11.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в</p>	<p>14.11</p>	

<p>На пути к жизненному успеху.</p> <p>Проблема выбора профессии.</p>		<p>жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p>	21.11	
<p>12-13.</p> <p>Практикум по теме «Человек в социальном измерении».</p> <p>Учимся размышлять</p>		<p>Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах, формируют навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.</p>	28.11 05.12	
<p>Глава 2. Человек среди людей (10 час)</p>				
<p>Предметные: Смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: Смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Личностные: смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.</p>				
<p>14-15.</p> <p>Межличностные</p>	2	<p>Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных</p>	12.12	

<p>отношения.</p> <p>Сотрудничество и соперничество.</p>		<p>примерах. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	19.12	
<p>16-17.</p> <p>Человек в группе.</p> <p>Групповые нормы.</p>	2	<p>Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p>	26.12 17.01.2017	
<p>Уроки 18-19.</p> <p>Общение.</p> <p>Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>	2	<p>Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные стили общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться.</p>	25.01 01.02	
<p>Уроки 20-21</p> <p>Конфликты в межличностных отношениях.</p> <p>Как победить обиду и</p>	2	<p>Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют, в чём заключается конструктивное решение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявляют и анализируют собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>	08.02 15.02	

установить контакт.				
Уроки 22-23 Практикум по теме «Человек среди людей» Как победить обиду	2	Обобщают свои знания по умению общаться. Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывают программу действий по конструктивному разрешению его. Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения.	22.02 29.02	
Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час)				
<p>Предметные: Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.</p> <p>Личностные: Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».</p>				
Уроки 24-25. Человек славен добрыми делами.	2	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».	07.03 14.03	

Золотое правило морали.				
Уроки 26-27. Будь смелым. Противодействие злу.	2	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	21.03 04.04	
Урок 28-29 Человек и человечность. Гуманизм	2	Раскрывают на примерах смысл понятия человечность. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём.	11.04 18.04	
Урок 30-31 Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	2	Отстаивают свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества. Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	25.04 04.05	
Уроки повторения (3 часа)				

Предметные: Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.

Личностные: Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек

Уроки 32-34.		Получают навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. Проводят диагностику результатов обучения в 6 классе. Подводят итоги учебной работы за год.	10.05	
Заключительные уроки			16.05	
			23.05	

4.Приложение. Контрольно-измерительные материалы

Учебно-методическое обеспечение

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;

Тест

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:
1)норм 2)порядок 3)право 4)санкция

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:
- 1) привычка 2) натура 3) обряд 4) поведение
3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека, б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4. Правило, которое устанавливает государство:
- 1) закон 2) аксиома 3) порядок 4) мораль
5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:
- 1) справедливость 2) закон 3) мораль 4) желание
6. К внешним угрозам в нашей стране относится
- 1) создание незаконных вооруженных формирований
 - 2) торговля наркотиками на улицах
 - 3) военный конфликт в соседнем государстве
 - 4) распространение оружия
7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина РФ
- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина
- 1) общеобязательная 2) специальная 3) внешняя 4) внутренняя
9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними, б) оно должно быть полезно

обществу?

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1)нотариус 2)частный детектив 3)адвокат 4)прокурор

11. Все термины соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1)адвокат 2)нотариус 3)прокурор 4)судья 5)секретарь

12. Установите соответствие

1)этикет 2)конституция 3)правонарушение 4)дееспособность

А)основной закон страны Б)способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права

В)принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо

Г)любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Ключи к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	4	3	2	1	1	3	1	4	2	3	2	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Итоговое тестирование

1. Наказание за нарушение установленных правил

1)мораль 2)санкция 3)Конституция 4)действие

2. Различные способы порицания и поощрения

- 1)приговор 2)санкция 3)поздравление 4)внимание
3. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил
- 1)официальные 2)дружеские 3)личные 4)родственные
4. Верны ли суждения о межличностных отношениях: а)межличностные отношения зависят от умения находить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие, б)межличностные отношения зависят от желания всегда отстоять свое мнение
- 1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
5. Верны ли суждения о группах: а)семью относят к малым группам, б)членов семьи как участников группы обязательно объединяет место проживания?
- 1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
6. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих
- 1)этикет 2)правила 3)манеры 4)обычаи
7. Верны ли суждения об этикете: а)этикет – четко зафиксированное в письменной форме правило, б)этике – правила, обеспечиваемые обычаями и привычками?
- 1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
8. С какого возраста наступает полная ответственность за совершенное преступление?
- 1)с 14 лет 2)с 15 лет 3)с 16 лет 4)с 17 лет
9. Верны ли суждения о наказании: а)цель наказания – вернуть человека к нормальной жизни, б)цель наказания – возместить причиненный правонарушением ущерб?
- 1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

10. Верны ли суждения об акционерном обществе: а) собственником предприятия выступают все держатели акций, б) акционерное общество – самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Человек, создающий экономические продукты
1) покупатель 2) потребитель 3) перекупщик 4) производитель
12. Главная проблема всех экономических систем
1) рост населения 2) плохие дороги 3) загрязнение окружающей среды 4) ограниченность ресурсов
13. Верны ли суждения о производительности труда: а) к росту производительности труда приведет закупка нового оборудования для производства, б) производительность труда – это поиск новых поставщиков сырья?
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать
1) прибыль и постоянные затраты 2) доход и переменные затраты 3) доход и прибыль 4) прибыль и переменные затраты
15. Нарушение правил дорожного движения относится
1) к уголовно наказуемому преступлению 2) к административному правонарушению
3) к нарушению трудовой дисциплины 4) к нарушению правил этикета
16. Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних: а) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе, б) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
17. Все термины, кроме одного, обозначают понятие «деньги».

1)валюта 2)монета 3)ассигнация 4)акция 5)средство платежа

18. Установите соответствие

1)малая группа 2)большая группа

А)семья Б)друзья В)народ Г)горожане Д)спортивная команда

Ключи к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	4	1	4	1	2	1	4	1-А,Б,Д 2-В,Г

Критерии оценивания:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;