

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание, включая экономику и право»

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- 1 Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3. Ценность образования, труда.
4. Ценность семьи, здорового образа жизни
5. Толерантное отношение к людям другой национальности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
 - знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

Предметные результаты: в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, мини-проекты

Система	оценки	достижений	учащихся:
Оценка «5»	- дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.		
Оценка «4»	- большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.		
Оценка «3»	- определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.		Оценка
«2»	- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.		

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Название тем	Количество учебных часов
Тема I. Личность и общество	5
Тема II. Сферы духовной культуры	8
Тема III. Экономика	13
Тема IV. Социальная сфера	5
Итоговое повторение	3

Личность и общество.

Курс «Обществознание. 8 класс». Цели и задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.

Межличностные отношения. Чувства- основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Общественные группы. Лидер группы. О поощрениях и наказаниях.

Общение. Цели общения. Виды общения. Особенности общения со сверстниками. Культура общения.

Конфликт. Межличностный конфликт. Толерантное отношение к окружающим.

Сферы духовной культуры.

Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуал, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Социальные нормы в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка.

Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона.

Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга.

Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания.

Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности

Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает полиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних.

Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод.

Экономика.

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей.

Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство и труд. Издержки. Выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства.

Предпринимательство. Малое предпринимательство фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Роль предпринимательства в развитии экономики.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства страны.

Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Социальная сфера.

Природные богатства. Экология Земли. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.

Гуманное отношение к природе. Браконьерство. Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.

Охрана природы – забота государства? Охраняемые объекты.

Заключительное занятие по курсу обществознание: «Личность и общество».

Заключительное занятие по курсу обществознание: «Экономика».

Повторение по темам: «Личность и общество», «Сферы духовной культуры». «Экономика», «Социальная сфера».

Формы и средства контроля: анализ устных ответов и письменных работ в тетради; анализ словесной игровой интеллектуальной деятельности; творческих работ, тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жизненных ситуаций.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Практическая часть программы	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Личность и общество.	<i>Знать</i> термины, общие представления об общественности. <i>Уметь</i> отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение <i>Уметь</i> давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы	01.09.2015- 06.09.2015	
2	Общество как форма жизнедеятельности людей	<i>Знать</i> , какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы. <i>Уметь</i> анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития общества	07.09-13.09	
3	Развитие общества	<i>Знать</i> , в чем выражается эволюционный характер развития общества. <i>Уметь</i> характеризовать воздействие социальной революции на общественное развитие; находить отличие реформ от революций; называть последствия, к которым ведет процесс глобализации	14.09-20.09	
4	Государство, его связь с развитием общества	<i>Знать</i> основные этапы эволюционного развития общества и государства. <i>Уметь</i> характеризовать общество и государство как форму жизнедеятельности людей; сравнивать суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	21.09-27.09	

5	Сфера духовной жизни	<p>Знать, что включает в себя понятие «культура».</p> <p>Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мнения</p>	28.09-04.10	
6	Мораль	<p>Знать, что такое мораль и зачем она нужна людям; почему гуманизм считается высшей моральной ценностью.</p> <p>Уметь определять, в каких поступках проявляется любовь к ближнему; использовать приобретенные знания для выполнения практических и творческих заданий</p>	05.10-11.10	
7	Долг и совесть	<p>Знать, что такое долг, совесть и объективные обязанности.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий</p>	12.10-18.10	
8	Моральный выбор – это ответственность	<p>Знать, в чем выражается свобода выбора.</p> <p>Уметь определять, как связаны свобода и ответственность; оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм общества; используя приобретенные ранее знания, решать проблемные задания</p>	19.10-25.10	
9	Образование	<p>Знать, в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России.</p> <p>Уметь объяснять, почему в информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму</p>	05.11-08.11	

10	Наука в современном обществе	<i>Знать</i> , какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций. <i>Уметь</i> характеризовать науку как особую систему знаний; определять нравственные принципы ученого в современной науке	09.11-15.11	
11	Религия как одна из форм культуры	<i>Знать</i> , что такое религия, что характерно для религиозной веры. <i>Уметь</i> характеризовать основные виды религиозных организаций; объяснять, в чем заключается принцип свободы совести; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	16.11-22.11	
12	Сфера духовной культуры	<i>Знать</i> основные понятия по теме. <i>Уметь</i> характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры, в чем заключается взаимосвязь науки и образования, в чем состоит роль религии в современном обществе	23.11-29.11	
13	Экономика и ее роль в жизни общества	<i>Знать</i> , что такое экономика и в чем сложность экономического выбора. <i>Уметь</i> объяснять, почему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом	30.11-06.12	
14	Главные вопросы экономики	<i>Знать</i> , что такое экономическая эффективность; типы экономических систем. <i>Уметь</i> определять экономические функции; работать с документами; работать с учебником; отвечать на вопросы	07.12-13.12	
15	Собственность	<i>Знать</i> , что такое собственность; что называют	14.12-20.12	

		<p>имущественными отношениями.</p> <p>Уметь называть формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы</p>		
16	Рыночная экономика	<p>Знать, каковы условия функционирования рынка.</p> <p>Уметь определять, как спрос влияет на предложение в условиях рыночной экономики, от чего зависит рыночное равновесие; решать проблемные задачи</p>	21.12-27.12	
17	Производство – основа экономики	<p>Знать, в чем заключается роль производства в экономике; что способствует повышению производительности труда.</p> <p>Уметь характеризовать особенности услуги как товара; называть ресурсы, необходимые для осуществления производства</p>	14.01.2016-17.01.2016	
18	Предпринимательская деятельность	<p>Знать, чем предпринимательская деятельность отличается от других форм хозяйствования.</p> <p>Уметь называть преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства</p>	18.01-24.01	
19	Роль государства в экономике	<p>Знать, какие способы воздействия на экономику может использовать государство.</p> <p>Уметь называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	25.01-31.01	
20	Распределение доходов	<p>Знать основные источники доходов населения.</p> <p>Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки</p>	01.02-07.02	

21	Потребление	Знать основные источники доходов населения. Уметь объяснять, зачем людям нужна социальная поддержка государства; характеризовать экономические меры социальной поддержки населения; решать проблемные задания	08.02-14.02	
22	Инфляция и семейная экономика	Знать , какое влияние инфляция оказывает на доходы граждан. Уметь объяснять, чем реальный доход отличается от номинального, каковы формы сбережения граждан; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала	15.02-21.02	
23	Безработица, ее причины и последствия	Знать , чем вызвана безработица, каковы ее экономические и социальные последствия. Уметь объяснять, почему безработица сопутствует рыночной экономике; определять роль государства в обеспечении занятости населения; работать с таблицей, анализировать письменные источники	22.02-28.02	
24	Мировое хозяйство и международная торговля	Знать , что такое мировое хозяйство. Уметь называть особенности политики протекционизма и свободной торговли; объяснять, какие условия влияют на обменный курс валют; работать с документом по заданному алгоритму	29.02-06.03	
25	Экономика в жизни общества	Знать основные понятия по теме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; давать определение понятий	07.03-13.03	
26	Экономическая деловая игра	Знать термины и основные понятия модуля «Экономика»	14.03-20.03	

		Уметь применять на конкретных ситуациях знания, полученные при прохождении программного материала		
27	Социальная структура общества	Знать , что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции в обществе. Уметь характеризовать различные социальные группы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; моделировать социальные ситуации на основе ранее изученного материала	01.04-03.04	
28	Социальные статусы и роли	Знать социальные позиции человека в обществе. Уметь определять социальные статусы и социальные роли; приводить примеры социальных отношений, поведенческих ситуаций; работать с терминами	04.04-17.04	
29	Нации и межнациональные отношения	Знать соотношения понятий «нация» и «этнос». Уметь характеризовать межнациональные отношения в современном обществе; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников	18.04-24.04	
30	Отклоняющееся поведение	Знать , что называют отклоняющимся поведением. Уметь приводить примеры социальных отношений; работать с документом по заданному алгоритму; анализировать виды отклоняющегося поведения	25.04-30.04	
31	Социальная сфера	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	04.05-08.05	

32	Личность и общество. Духовная культура общества	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> характеризовать, что вмещает в себя сфера духовной культуры; в чем заключается взаимосвязь науки и образования; в чем состоит роль религии в современном обществе	10.05-15.05	
33	Государство и экономика	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для моделирования ситуаций в различных сферах деятельности людей	16.05-22.05	
34	Итоговая контрольная работа	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	23.05-25.05	

4. Приложение. Контрольно-измерительные материалы

Учебно-методическое обеспечение:

Обществознание: учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2012.

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2013.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2013.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2014.

Правовое воспитание школьников: 5-9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2012.

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Тест по теме «Сфера духовной культуры»

1. Быть личностью – значит:
1)быть как все 2)иметь яркую внешность 3)следить за модой 4)проявлять качества, важные для общества
2. Понятие «моральный выбор» не характеризует:
1)общественное мнение 2)государственные законы 3)совесть 4)мнение окружающих
3. Что является высшим проявлением гражданственности?
1)национализм 2)гуманизм 3)патриотизм 4)нравственность
4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?
1)гуманизм 2)нравственность 3)ревность 4)любовь
5. Система непреложных основ вероучения:
1)догматы 2)учение 3)правило 4)молитва
6. Верны ли суждения о моральном долге: а)для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно, б)для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя?
1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
7. Верны ли суждения о самообразовании: а)основной источник самообразования – чтение, изучение литературы, б) самообразование заканчивается с завершением обучения в школе?
1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
8. Верны ли суждения о культуре: а)первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом, б)культура создается природой

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

9. Верны ли суждения о науке: а)наука зародилась одновременно с появлением религии, б)современная наука выходит за рамки отдельных стран?

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

10.Верны ли суждения о религии: а)религия регулирует поведение людей в обществе, б)религия дает самое точное представление о мире?

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

11.Все следующие термины, кроме одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите этот термин.

1)скульптура 2)церковь 3)способности 4)орудия труда 5)картина

12. Установите соответствие.

1)мораль 2)религия 3)совесть

А)способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности реализовать нравственный самоконтроль

Б)вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия

В)особые духовные правила ,регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям.

Ключи к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	4	2	3	3	1	3	1	4	2	1	3	1-В, 2-Б, 3-А

Итоговая контрольная работа

1. Процесс становления личности:
 - 1)адаптация 2)социализация 3)индивидуализация 4)интеграция
2. Верны ли суждения о ступенях развития общества: а)общество развивалось только эволюционным путем, б)ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?
 - 1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
3. Признаком глобализации современного общества можно считать:
 - 1)протекционизм во внешней торговле
 - 2)образование международных транснациональных компаний
 - 3)стремление к самоизоляции
 - 4)образование движений, протестующих против мирового правительства
4. Верны ли суждения о культуре: а)культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней, б)все люди в обществе одинаково культурны?
 - 1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
5. Ожидаемое от человека поведение:
 - 1)социальный статус 2)социальная роль 3)социальная позиция 4)социальное положение
6. Верны ли суждения о морали: а)моральные нормы меняются с развитием общества, б)идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?
 - 1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
7. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:
 - 1)образование 2)наука 3)социализация 4)совесть

8. Верны ли суждения о свободе: а)свобода является синонимом вседозволенности, б)свобода – это возможность не нести ответственность за свои поступки?
- 1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
9. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?
- 1)почва 2)ветер 3)нефть 4)лес
10. Верны ли суждения об экономической системе: а)любая экономическая система контролируется государственными органами планирования, б)в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?
- 1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
11. Главным источником экономических благ является:
- 1)потребление 2)обмен 3)распределение 4)производство
12. Верны ли суждения о конкуренции: а)конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания, б)конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?
- 1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
13. Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?
- 1)индивидуальное предприятие 2)товарищество 3)малое предприятие 4)акционерное общество
14. Верны ли суждения о государстве: а)в современном обществе увеличивается роль государства в экономике, б)современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?
- 1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
15. Денежные вклады в банке:

1)процент 2)облигация 3)депозит 4)акция

16. Верны ли суждения о безработице: а)уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики, б)безработица в стране может зависеть от времени года?

1)верно только а 2)верно только б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

17. Все термины, кроме одного, связаны с понятием «конкуренция». Найдите этот термин.

1)монополия 2)соперничество 3)борьба 4)состяжание 5)соревнование 6)бизнес

18. Установите соответствие:

1)мораль 2)нравственность 3)совесть

А)совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе, Б)духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла, В)глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека.

Ключи к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	2	4	2	1	2	3	3	4	2	2	4	1	4	1	3	3	1	1-Б, 2-А, 3-В

Критерии оценивания:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60-80% - оценка «4»;

40-60% - оценка «3»;

0-40% - оценка «2».