

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по предмету окружающий мир

#### **I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Нормативная основа:**

- Федеральный закон от 8.02.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18.12.2012 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Закон Республики Башкортостан № 696-з от 1. 07. 2013 г. «Об образовании в Республике Башкортостан»
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189

##### **Цели и задачи:**

Курс окружающего мира в начальной школе имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- 5) формирование представлений учащихся о научной картине мира, в которой природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве; об основах экологической культуры; образных представлений о прошлом и настоящем родного края.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Чтобы достичь целей для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира -при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируема вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания

**Деятельностный подход — основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Задача курса познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий. Решение проблемных творческих задач - главный способ осмысления мира.

Используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Введение регионального содержания образования в предмет «Окружающий мир» необходимо с целью формирования у младших школьников целостного взгляда на окружающую его природную и социальную среду, на место человека в ней, выявление его социальной сущности.

В содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе включены элементы знаний из двух образовательных областей: «Естествознание» и «Обществознание». В начальных классах данный образовательный компонент построен интегрировано, без

деления на разделы. Объединение в интегрированную образовательную область содержания, отражающего две стороны материального мира – природу и общество, имеет принципиально важное значение для осознания учащимися целостной картины мира и места человека в нем.

Программа регионального содержания является составной частью образовательной программы области «Окружающий мир», поэтому содержание программы не выходит за рамки содержания предмета «Окружающий мир» и не влияет на учебную нагрузку учащихся.

### **Сведения о примерной программе по учебному предмету**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы и авторской предметной программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина (М.: Баласс, 2012).

### **Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения**

Урок в Образовательной системе «Школа - 2100» предполагает использование определённых образовательных технологий:

#### **Технология проблемного диалога**

*Проблемно-диалогическое обучение* – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

#### **Технология формирования правильного типа читательской деятельности.**

Мы учим продуктивному чтению: умению вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, концептуальную, подтекстовую), самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения. Главными приёмами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение. Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения

II этап. Работа с текстом во время чтения

III этап. Работа с текстом после чтения.

#### **Технология оценивания образовательных достижений учащихся.**

Она напрямую связана с комфортностью обучения. Дети учатся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности, мы дифференцируем оценку и отметку, предлагаем задания на трех уровнях: необходимом, программном и максимальном.

**Оценивание учебных успехов:** вместо контроля за учениками с помощью отметок учим самостоятельно оценивать свои достижения.

Курс разработан на основе учебного плана МАОУ Школа № 37. На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе отводится: 2 – 3 классы по 68 часов, 4 класс — 69 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Общий объём учебного времени составляет 205 часов.

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Содержание курса окружающий мир обеспечивает реализацию следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
  - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
  - учиться планировать учебную деятельность на уроке;
  - высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
  - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
  - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
  - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - выразительно читать и пересказывать текст;
  - вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

#### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Таблица предметных требований к умениям учащихся по окружающему миру (2-4 класс)**

<b>Предметные результаты</b>	
<i>1-я линия развития – уметь объяснять мир</i>	<i>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру</i>
<b>2 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>• объяснять влияние притяжения Земли;</li> <li>• связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;</li> <li>• наблюдать за погодой и описывать её;</li> <li>• уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;</li> <li>• пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;</li> <li>• называть основные природные зоны и их особенности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность поведения людей в природе;</li> <li>• уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;</li> <li>• приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</li> <li>• объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;</li> <li>• приводить примеры живых организмов разных «профессий»;</li> <li>• перечислять особенности хвойных и цветковых растений;</li> <li>• животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов;</li> <li>• узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;</li> <li>• отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.</li> <li>• учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.</li> </ul>

<p>того, что создано природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;</li> <li>• по году определять век, место события в прошлом;</li> <li>• отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</li> </ul>	
<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;</li> <li>• применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);</li> <li>• называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;</li> <li>• объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;</li> <li>• объяснять, в чём главное отличие человека от животных;</li> <li>• находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;</li> <li>• по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;</li> <li>• отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;</li> <li>• объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;</li> <li>• доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;</li> <li>• объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;</li> <li>• замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</li> </ul>

***Выпускник начальной школы должен знать:***

- название нашей планеты, страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);



**уметь:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города).
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

*В результате изучения окружающего мира выпускник начальной школы должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **Оценка достижений планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**входной (стартовый)**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

**текущий** контроль осуществляется практически на каждом уроке: в ходе проверки домашнего задания; в ходе устного опроса в начале урока, итогового опроса в конце урока; в ходе выполнения дополнительных заданий к упражнениям;

**тематический и промежуточный** контроль в форме:

- проверочной работы;
- практические работы;
- контрольные работы;

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через **диагностические работы**, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка. Диагностические материалы опубликованы в пособии Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

## **II. Содержание учебного курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей:

- между неживой природой и живой,
- внутри живой природы,
- между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. и т. д. Деятельностный подход — один из основных методов достижения результатов.

### *2 класс*

#### **«Наша планета Земля» - 68 часов**

##### **Введение – 3 ч**

Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

##### **Земля и Солнце – 14 ч**

Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа* с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. *Практическая работа* с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. *Практическая работа* с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. *Р/к Климатические условия на территории РБ. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.*

#### **Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта – 6 ч**

План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки. *Р/к РБ на карте России.*

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. *Практическая работа* с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

#### **Формы земной поверхности – 7 ч**

Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро. *Р/к Реки и озера РБ.*

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались

горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли. *Р/к Горы Шиханы.*

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы. *Экскурсия «Формы земной поверхности» (проводится весной).*

### **Земля – наш общий дом – 17 ч**

Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга. *Р/к Деятельность человека по охране природы РБ. Заповедники. Заказники.*

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозелёных лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собираение пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение. *Р/к Город, в котором я живу. Р/к Я гражданин РБ.*

*Экскурсия «Знакомство с природой своей природной зоны».* Правила безопасного путешествия.

### **Части света – 18 ч**

Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

#### **Повторение пройденного материала – 4 ч**

Введение регионального содержания образования в предмет «Окружающий мир» необходимо с целью формирования у младших школьников целостного взгляда на окружающую его природу и социальную среду, на место человека в ней, выявление его социальной сущности.

### *3 класс*

#### **Раздел I. «Обитатели Земли» 31 ч)**

#### **Вещество и энергия – 5 ч**

Тела естественные и искусственные. Вещество и частицы. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ.

Энергия – источник движения. Превращение энергии и выделение тепла.

#### **Оболочка планеты, охваченная жизнью – 6 ч**

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов.

Участники круговорота веществ: «производители», «потребители» и «разрушители»

Обмен веществ.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

#### **Экологическая система – 10 ч**

Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва? *Р/к Особенности плодородия почв РБ.*

Экосистема озера. Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Постепенное самоосушение болота. *Р/к Озера и болота РБ. Болотная растительность.*

Экосистема луга. Заращение луга лесом. *Р/к Редкие растения, занесенные в Красную книгу РБ.*

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ. *Р/к Разнообразная деятельность человека по охране природы РБ. Заповедники. Заказники.*

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ.

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме.

*Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».*

### **Живые участники круговорота веществ – 10 ч**

Растения и их роль на Земле. Части растений и их роль. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Черви. Моллюски.

Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Правила поведения с домашними животными.

Грибы и лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия в краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».*

## **Раздел II. «Мое Отечество» (37 ч)**

### **Твои родные и твоя Родина в потоке времени – 6 ч**

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина. Общество, в котором мы живём. Образ государства. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством.

История – наука о прошлом человечества. Исторические источники.

### **Времена Древней Руси. IX – XIII века – 6 ч**

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства.

«Древняя Русь – страна городов». Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии

#### **Времена Московского государства. XIV – XVII века – 5 ч**

Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва. *Р/к Присоединение Башкирии к русскому государству.*

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

#### **Времена Российской империи. XVIII – начало XX века – 6 ч**

Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

#### **Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы – 5 ч**

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса.

#### **Современная Россия – 9 ч**

Преобразование СССР в СНГ. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Президент и правительство. Государственная дума.

Единство и равноправие всех народов России. Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации. *Р/к Я – гражданин РБ.*

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования). *Р/к Народы, проживающие на территории РБ.*

Раздел I. «Человек и природа» (34 ч)

**Человек и его строение – 13 ч**

Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав

Пищеварение. Органы пищеварения. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры.

Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток.

Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких.

Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови. Кровь и её транспортная функция внутри организма.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфика проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не рождаются, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека – 4 ч**

Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Человек и его разум. Речь. Появление человека разумного. *Р/к История происхождения Каповой пещеры (Шульган – Таш).*

**Рукотворная природа – 12 ч**

Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов.

Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства. Воздушный шар.

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость



Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов. *Р/к Полезные ископаемые РБ.*

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства. Средства связи и музыкальные инструменты.

Свет, его свойства.

Современные технологии на службе у человека.

**Повторение пройденного материала – 5 ч**

## **Раздел II. «Человек и человечество» (35 ч)**

### **Человек и его внутренний мир – 6 ч**

Человек – дитя природы и общества. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Правила приличия.

### **Человек и общество – 6 ч**

Общество как взаимосвязь людей. Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

### **Картина всемирной истории человечества – 8 ч**

Первобытный мир (1 млн. лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации. *Р/к История башкирского народа в легендах.*

### **Человек и многоликое человечество – 5 ч**

Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов. *Р/к Я – гражданин РБ.*

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова. *Р/к Коренное население РБ.*

Вера (представление о богах) и атеизм. Право человека на свободу совести. (Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры. *Р/к Древнее верования башкир, обряды. Р/к Рамятники культуры родного края.*

### **Человек и единое человечество – 6 ч**

Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Задачи ООН, принципы построения. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

**Обобщающее повторение – 4 ч**

Путь человечества в XXI век. *Р/к Экологические проблемы РБ и пути их решения.* Будущее зависит от каждого из нас!

**III. Календарно-тематическое планирование  
2 класс, 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
1.1	<b>Введение (3 ч.)</b> Подготовка к путешествию. Наша планета. Общие слова-понятия.	<b>Знать:</b> – элементарные сведения о трех состояниях веществ; – что Земля имеет форму шара, что горизонт – воображаемая линия, основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды); – закон всемирного тяготения; – связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, ее вращением вокруг Солнца. <b>Уметь</b> использовать законы и правила для осмысления своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы	2.09	
2.2	Из чего состоят все предметы		3.09	
3.3	Из чего состоят все предметы. Проверочная работа № 1.		9.09	
4.1	<b>Земля и Солнце (14 ч.)</b> Природные часы. Календарь и компас.		10.09	
5.2	Проверочная работа № 2. Форма Земли – огромный шар.		16.09	
6.3	Глобус – модель Земли. Земля в космосе. Контрольная работа.		17.09	
7.4	Мир космоса		23.09	
8.5	Всемирное тяготение		24.09	
9.6	Смена дня и ночи		30.09	
10.7	Времена года.		1.10	
11.8	Смена времен года		7.10	
12.9	Тепловые пояса		8.10	
13.10	Погода и климат		14.10	
14.11	Предсказываем погоду и климат	15.10		
15.12	Обобщение по разделу «Земля и Солнце»	21.10		
16.13	Проверочная работа по разделу «Земля и Солнце»	22.10		
17.14	Памятка для путешественника	28.10		
	<b>Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта. (6ч.)</b>	<b>Знать:</b> – что глобус – модель Земли; – условные обозначения на карте и глобусе;		

18.1	План и карта	– части света, материки и океаны	29.10	
19.2	План и карта.		11.11	
20.3	Глобус и карта. Адрес на глобусе и карте.	<b>Знать:</b> – что глобус – модель Земли; – условные обозначения на карте и глобусе; – части света, материки и океаны; – характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов. <b>Владеть</b> элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений). <b>Уметь:</b> – показывать на карте части света, материки и океаны; – находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны	12.11	
21.4	Проверочная работа № 5. Что изображают на карте.		18.11	
22.5	Учимся пользоваться картой		19.11	
23.6	Части света. Материки и океаны. Проверочная работа № 6.		25.11	
24.1	<b>Формы земной поверхности. (7ч.)</b> Реки		26.11	
25.2	Озера		2.12	
26.3	Равнины		3.12	
27.4	Горы		9.12	
28.5	Как рождаются горы. Вулканы и землетрясения.		10.12	
29.6	Полуострова и острова		16.12	
30.7	Моря. Обитатели морей.		17.12	
31.1	<b>Земля - наш общий дом. (17ч.)</b> Экологические системы		23.12	
32.2	Экологические системы		24.12	
33.3	Как живет экосистема		30.12	
34.4	Природная зональность	20.01		
35.5	Природные зоны холодного пояса	21.01		
36.6	Леса умеренного пояса	27.01		
37.7	Лес – это интересно. Наша природная зона.	28.01		
38.8	Засушливые зоны умеренного пояса	3.02		
39.9	Хрупкая природа степей и пустынь	4.02		
40.10	Засушливые зоны жаркого пояса	10.02		
41.11	Тропические леса	11.02		
42.12	Горные экосистемы	17.02		

43.13	Природные катастрофы.	на них	18.02	
44.14	Обобщающий урок по разделу «Многообразии Земли»		24.02	
45.15	Проверочная работа по теме «Многообразии Земли»		25.02	
46.16	Человечество	<b>Знать и уметь</b> показывать на карте крупнейшие страны и города	3.03	
47.17	Города и страны		4.03	
48.1	<b>Части света (18 ч.)</b> Путешествие тучки по Европе	<b>Уметь</b> показывать на карте части света, основные географические объекты на физической карте в разных частях света <b>Уметь</b> находить и показывать на политической карте основные страны и города, части света	10.03	
49.2	Путешествие второй тучки по Европе.		11.06	
50.3	Знакомство со странами Европы		17.03	
51.4	Азия	<b>Знать</b> особенности географического расположения Азии. <b>Уметь</b> показывать на карте Азию	18.03	
52.5	Азия: поиски Северного морского пути в Индию		24.03	
53.6	Африка	<b>Уметь</b> приводить примеры животных, обитающих в Африке <b>Уметь</b> показывать континент и части света	7.04	
54.7	Путешествие к африканским животным		8.04	
55.8	Америка	<b>Знать</b> представителей животного и растительного мира Северной и Южной Америки	14.04	
56.9	Северная Америка		15.04	
57.10	Южная Америка		21.04	
58.11	Кто открыл Америку?		22.04	
59.12	Австралия и Антарктида	<b>Знать</b> природу Австралии и Антарктиды, животный и растительный мир. <b>Уметь</b> узнавать животных по рисункам	28.04	
60.13	Животный мир Австралии и Антарктиды		29.04	
61.14	Россия – наша Родина	<b>Знать</b> русских путешественников. <b>Уметь</b> использовать карту для получения новой информации	5.05	
62.15	Моя Родина		6.05	
63.16	Моя Родина		12.05	
64.17	Обобщение по разделу «Части света»		13.05	
65.18	Обобщение по разделу «Части света»		19.05	
66.1	<b>Повторение пройденного материала (3ч.)</b> Повторение пройденного материала по теме «Наша маленькая планета Земля»	<b>Знать</b> о возрастающем разрушении нашей планеты человеком и способах ее спасения. Беречь богатства природы в повседневной жизни	20.05	
67.2	Итоговая контрольная работа.		26.05	
68.3	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Наша маленькая планета Земля.		27.05	

**III. Календарно-тематическое планирование  
3 класс, 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
<b>Раздел 1. «Обитатели Земли» (32 часа)</b>				
<b>Вещество и энергия (5 ч.)</b>				
1.1	Тела и вещества	Приводить примеры веществ	1.09	
2.2	Из чего состоит вещество	Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы	5.09	
3.3	Что такое энергия.	Приведение примеров движения под действием энергии	8.09	
4.4	Превращение энергии		15.09	
5.5	Контрольная работа по теме «Вещество и энергия»	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	19.09	
<b>Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч.)</b>				
6.1	Где обитают живые организмы	Характеризовать место обитания живых организмов.	22.09	
7.2	Большой круговорот веществ	Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.	26.09	
8.3	Живые участники круговорота веществ	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей	29.09	
9.4	Обмен веществ в организме.	Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	3.10	
10.5	Как живые организмы запасают энергию Солнца.		6.10	
11.6	Контрольная работа по теме «Оболочка планеты, охваченная жизнью»		10.10	

<b>Экологическая система (10 ч.)</b>				
12.1	Жизнь экосистемы	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.	13.10	
13.2	Почва – важнейшая часть экосистемы		17.10	
14.3	Экосистема озера		20.10	
15.4	Экосистема болота		24.10	
16.5	Экосистема луга		27.10	
17.6	Лесные производители		31.10	
18.7	Потребители и разрушители экосистемы леса		7.11	
19.8	Экосистема поля		10.11	
20.9	Аквариум – маленькая искусственная экосистема		14.11	
21.10	Контрольная работа по теме «Экологическая система»		17.11	
<b>Живые участники круговорота веществ (10 ч.)</b>				
22.1	Растения – производители	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей Определять части цветкового растения	21.11	

		<p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности)</p> <p>Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения</p> <p>Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа)</p>		
23.2	Животные маленькие и большие.	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности)</p> <p>Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p>Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных.</p> <p>Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»)</p>	24.11	
24.3	Маленькие рыцари		28.11	
25.4	Первый шаг из моря на сушу		1.12	
26.5	На суше – как дома		5.12	
27.6	Пернатые изобретатели		8.12	
28.7	Наши братья		12.12	
29.8	Осторожно: животные		15.12	
30.9	Прирождённые разрушители		Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.	19.12



		Различать (и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности)		
31.10	Контрольная работа по теме «Живые участники круговорота веществ»	<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера</p> <p>Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы</p> <p>Оценивать влияние современного человека на природу.</p> <p>Оценивать свою личную роль в охране природы</p> <p>Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы.</p> <p>Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края)</p> <p>Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни.</p>	22.12	
<b>Раздел 2 «Мое Отечество» (37 часов)</b>				
<b>Твои родные и твоя Родина в потоке времени (6 ч.)</b>				
32.1	Введение. Отправляемся в путешествие	Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях , а также о судьбе представителей разных поколений.	26.12	
33.2	Живая связь времён		29.12	
34.3	Как люди считают время		16.01	
35.4	С чего начинается Родина?		19.01	
36.5	Память о прошлом		23.01	
37.6	Проверочная работа к разделу «Твои родные и твоя Родина»	<p>Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»</p> <p>Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) , соотносить годы с конкретными веками .</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста,</p>	26.01	

		<p>иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края</p>		
<b>Времена древней Руси , московского государства, Российской империи , советской России и СССР (22 ч.)</b>				
38.1	Когда на Руси появилось государство?	<p>Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий ; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры .</p> <p>Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.</p> <p>Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда .</p> <p>Оценивать некоторые исторические события и</p>	30.01	
39.2	Когда на Руси появилось государство?		2.02	
40.3	«Золотые ворота» в Древнюю Русь		6.02	
41.4	За землю Русскую!		9.02	
42.5	«Слово о погибели Русской земли»		13.02	
43.6	От Древней Руси к единой России		16.02	
44.7	Земля и люди Московского государства		20.02	
45.8	Москва златоглавая		27.02	
46.9	«Хуже грозного царя только междоусобица»		2.03	
47.10	Повторение по теме «Времена Московского государства»		6.03	
48.11	Контрольная работа по теме «Времена Московского государства»		9.03	
49.12	Пётр Великий		13.03	
50.13	Власть и народ в Российской империи	16.03		

51.14	Как Россия у Европы «училась»	<p>поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным)</p> <p>Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом»</p> <p>Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции ; свои чувства и личные впечатления от увиденного</p> <p>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры . Принять посильное участие в их охране . Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом</p>	20.03	
52.15	«Гроза двенадцатого года»		23.03	
53.16	Император-освободитель		3.04	
54.17	Повторение по теме «Времена Российской империи»		6.04	
55.18	Россия в огне		10.04	
56.19	Россия в огне		13.04	
57.20	«К светлому будущему»		17.04	
58.21	«Вставай, страна огромная»		20.04	
59.22	«Через тернии к звездам»		24.04	

		<p>правила культуры общения, уважения и взаимопонимания . Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом .</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка .</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны .</p>		
<b>Современная Россия (9 ч.)</b>				
60.1	Я – гражданин России	<p>Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан.</p> <p>Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран . Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) .</p> <p>Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона ; а</p>	27.04	
61.2	Власть народа		4.05	
62.3	Кто в государстве самый главный?		8.05	
63.4	Народы России		11.05	
64.5	Наш общий дом		15.05	
65.6	Как нам жить?		18.05	
66.7	Контрольная работа по теме «Современная Россия»		22.05	
67.8	Обобщение пройденного		25.05	

68.9	Экскурсия в краеведческий музей	<p>также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. Участвовать в коллективном исполнении гимна России.</p> <p>Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> <p>Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России. Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками.</p> <p>Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.</p> <p>Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников .</p> <p>Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников. Описывать свои эмоции, чувства и личные впечатления,</p>	29.05	
------	---------------------------------	---	-------	--

		<p>от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка .</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны</p>		
--	--	---	--	--

**III. Календарно-тематическое планирование  
3 класс, 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
<b>Раздел 1. «Человек и природа» - 34 часа Человек и его строение (13 ч.)</b>				
1.1	Как устроен организм человека.	<p>Понимать, что каждая система органов играет в организме свою особую, необходимую для жизни роль. Иметь представление о работе системы органов кровообращения, нервной системе, органов чувств, выделения, дыхания, пищеварения, опорно-двигательной системе.</p> <p>Называть системы органов человека.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.</p>	2.09	
2.2	Кожа – «пограничник» человека.	<p>Понимать, что кожа защищает организм от трения, от проникновения вредных веществ и микробов, от перегрева и переохлаждения, что через кожу выделяются лишние соли и вода; что кожа – орган осязания.</p> <p>Составлять правила ухода за кожей; рассказывать о том, как кожа помогает нам в жаркую погоду, во время купания, при шитье и вязании.</p>	6.09	

		<p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>		
3.3	Как человек двигается.	<p>Иметь представление о том, что сокращение мышц изменяет положение костей, подвижно соединённых в суставах, позволяя человеку двигаться. Находить на рисунке названия отдельных костей и частей скелета, выяснять их значение; составлять правила поведения для того, чтобы избежать переломов и вывихов.</p> <p>Планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои действия с целью работы. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.</p>	9.09	
4.4	Путешествие бутерброда.	<p>Иметь представление о том, что органы пищеварения переваривают пищу и обеспечивают организм питательными веществами.</p> <p>Называть органы пищеварения; объяснять, почему</p>	13.09	



		<p>надо беречь зубы; рассказывать, как организм борется с отравлениями.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>		
5.5	Как удаляются ненужные вещества.	<p>Иметь представление о том, что органы выделения очищают кровь от отходов жизнедеятельности клеток и выводят избыток воды.</p> <p>Называть органы выделения; объяснять, почему почки – главный орган выделения.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	16.09	
6.6	Как мы дышим.	<p>Иметь представление о том, что благодаря органам дыхания из воздуха в кровь непрерывно поступает кислород и удаляется углекислый газ; что кислород необходим для поддержания жизни и деятельности всех клеток тела. Называть органы дыхания; рассказывать, как происходят у человека вдох и выдох; объяснять, почему вредно вдыхать воздухом на морозе.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и,</p>	20.09	

		<p>при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>		
7.7	Волшебная восьмёрка.	<p>Понимать, что органы кровообращения – главный «транспорт» в организме.</p> <p>Называть органы кровообращения; рассказывать о путешествии крови в организме; рассказывать, как работает сердце; объяснять, почему кровь, поступающая от лёгких, не смешивается в сердце с кровью, идущей от других органов.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>	23.09	
8.8	Что такое кровь?	<p>Иметь представление о том, что кровь – это внутренняя среда организма, которая поддерживает благоприятные для жизни клеток условия. Называть условия для жизни и нормальной работы клеток тела; рассказывать, из чего состоит кровь, какую</p>	27.09	

		<p>работу выполняют клетки крови.</p> <p>Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>		
9.9	Почему наш организм работает слаженно.	<p>Называть органы нервной системы; указывать, где расположены органы нервной системы; приводить примеры сознательных и бессознательных действий; определять роль больших полушарий.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных ситуаций.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	30.09	
10.10	Окна в окружающий мир.	<p>Понимать, что орган зрения – важнейший орган чувств человека, дающий наиболее полную информацию.</p> <p>Уметь называть, из каких частей состоит глаз; рассказывать, как глаз защищён от повреждений; составлять правила сохранения зрения.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими;</p>	4.10	

		сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.		
11.11	Многогранный мир чувств.	<p>Понимать, что мы воспринимаем мир сразу всеми органами чувств, их сигналы дополняют друг друга; что мозг обрабатывает эти сигналы и составляет единое впечатление о том, что нас окружает. Уметь называть органы чувств; рассказывать, как устроен орган слуха; объяснять, как мозг различает сигналы, идущие от разных органов чувств; составлять правила сохранения органов чувств.</p> <p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>	7.10	
12.12	Родители и дети.	<p>Понимать, что организм женщины приспособлен для вынашивания, рождения и выкармливания ребёнка своим молоком, а организм мужчины – для работы по обеспечению и защите семьи; что оба родителя и всё человеческое общество в целом заботятся о воспитании детей.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности</p>	14.10	

		<p>выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>		
13.13	Отчего мы иногда болеем.	<p>Понимать, что болезнь нас поражает, когда микробов вокруг слишком много или когда организм ослаблен; что знание причин болезней помогает побеждать их или избегать. Рассказывать, как можно бороться с малоподвижным образом жизни; объяснять, как болезнь нарушает порядок в организме; объяснять, для чего люди делают прививки.</p> <p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>	18.10	
<b>Происхождение человека (4 ч.)</b>				
14.1	Наши предки – древесные жители.	<p>Понимать, что люди отличаются от обезьян хождением на двух ногах, развитием мышц ног и опорой на стопу; что люди могут предвидеть события, продумывать свои действия; что общаются люди с помощью речи.</p> <p>Называть особенности строения тела, свойственные только человеку; сравнивать речь людей и звуковые сигналы животных; называть главное отличие человека от животных.</p>	21.10	

		<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>		
15.2	На заре человечества.	<p>Понимать, что с тех пор, как у предков человека появился разум, успешный опыт каждого становился достоянием всего общества; что общественный опыт стал главным условием развития человека.</p> <p>Уметь объяснять значение слов «орудия труда», «человек разумный»; называть отличия первых людей от своих предков; объяснять, что помогло человеку расселиться на нашей планете.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; сопоставлять собственную оценку своей</p>	25.10	

		деятельности с оценкой учителем. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.		
16.3	Обобщение по теме «Как работает организм человека».	Знать изученный материал по теме «Как работает организм человека». Уметь рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; анализировать свои действия и управлять ими.	28.10	
17.4	<b>Контрольная работа по теме «Как работает организм человека».</b>	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	1.11	
<b>Рукотворная природа (12 ч.)</b>				
18.1	Рукотворная жизнь. Проверочная работа.	Понимать, что человек одомашнивал полезные ему растения и животных; что он ухаживает за ними, выращивает, использует для своих целей, выводит	8.11	

		<p>новые сорта и породы.          Уметь называть отличия диких растений и животных от своих культурных собратьев; объяснять, почему так много разных сортов растений и пород животных; рассказывать о своём домашнем животном.          Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем; понимать роль природоведческих знаний жизни человека.          Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).</p>		
19.2	На службе у человека.	<p>Понимать, что выращиванием культурных растений и домашних животных занимается сельское хозяйство. Рассказывать, как и почему менялось хозяйство человека; называть отрасли сельского хозяйства; описывать развитие сельского хозяйства в будущем; объяснять, какими способами можно добиться увеличения урожая и увеличения продукции животноводства.          Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы.          Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; сопоставлять собственную</p>	11.11	



		оценку своей деятельности с оценкой учителем. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.		
203	Покорение силы.	<p>Понимать, что разум позволил человеку изобрести механизмы, увеличивающие силу и ловкость. Объяснять, как можно увеличить свою силу и ловкость; рассказывать, как можно вытащить тяжёлую лодку на берег, как поднять бревно на стену строящегося дома.</p> <p>Иметь представление об изобретении первых часов с маятником.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.</p>	15.11	
21.4	Как человек использует свойства воды.	<p>Понимать, что люди изучили свойства воды, привыкли учитывать их в повседневной жизни и изобрели машины, использующие эти свойства. Называть свойства воды (выталкивающая сила, текучесть, способность растворять; вода не имеет вкуса, цвета, запаха); объяснять, как очистить воду от примесей и растворённых в ней веществ; рассказывать, как можно использовать силу водопада.</p> <p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Организовывать учебное взаимодействие в группе; преобразовывать информацию из одной формы в</p>	18.11	

		<p>другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>		
22.5	Как человек использует свойства воздуха.	<p>Иметь представление о том, как люди научились использовать воздушное пространство, силу ветра, свойства воздуха и его составных частей.</p> <p>Называть свойства воздуха (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость); перечислять состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ). Иметь представление об использовании водорода, углекислого газа, азота и кислорода.</p> <p>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.</p>	22.11	
23.6	Горные породы и минералы.	<p>Называть свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость); рассказывать о способах изготовления предметов нужной формы из горных пород и минералов;</p>	25.11	

		<p>перечислять свойства горных пород; называть различия горных пород и минералов. Иметь представление о драгоценных и поделочных камнях. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Самостоятельно определять самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).</p>		
24.7	Металлы.	<p>Понимать, что использование металлов позволило производить изделия любой формы и прочные материалы со специально заданными свойствами. Перечислять, какими свойствами металлов не обладают камни; объяснять, почему металлы холодные на ощупь; называть свойства металлов (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество).</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p>Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой учителем.</p>	29.11	
25.8	Приручение огня.	<p>Понимать, что человечество прошло путь</p>	2.12	

		<p>технического прогресса от костра до пламени ракеты, используя всё новые виды топлива и способы его сжигания. Рассказывать, какие преимущества получили древние люди, когда стали использовать огонь; объяснять, чем горючее напоминает джина в бутылке; рассказывать, как тепло попадает в квартиру.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой учителем.</p>		
26.9	Ракетный двигатель. Невидимая сила.	<p>Понимать, что электричество – универсальный вид энергии; что для получения электричества пригодны любые виды топлива или силы природы; что электричество позволило создать современную технику в быту и на производстве. Иметь представление о создании ракетного двигателя.</p> <p>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей</p>	6.12	

		деятельности с ее оценкой учителем.		
27.10	Звук – колебания среды. Свет – колебания потока частиц.	<p>Понимать, что волнообразные колебания частиц широко распространены в природе; что их изучение помогло создать невиданные приборы, о которых ещё сто лет назад люди и не мечтали.</p> <p>Иметь представление о том, что такое звук; почему свет распространяется не так, как звук.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.</p>	9.12	
28.11	Человек проникает в тайны природы.	<p>Понимать, что человек осваивает просторы Вселенной, проникает в глубины микромира, познаёт структуру вещества, находит новые виды энергии, перерабатывает огромное количество информации; что накопленные знания позволяют людям быстрее и глубже проникать в тайны природы и использовать её богатства на благо человека. Иметь представление о том, для чего нужны знания о строении веществ; чем занимаются люди в космосе.</p> <p>Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и</p>	13.12	

		<p>определять степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.</p>		
29.12	Как нам жить?	<p>Понимать, что бесконтрольное могущество человека – самая большая угроза в современном мире; чтобы избежать этой угрозы, необходимо перейти к экологическому типу хозяйства. Иметь представление о трёх типах хозяйства (присваивающем, производящем, экологическом); рассказывать, как можно сохранить диких животных и растения.</p> <p>Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. Анализировать свои действия и управлять ими; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.</p>	16.12	
<b>Повторение пройденного материала (5 ч.)</b>				
30.1	Обобщение изученного по теме «Рукотворная природа».	<p>Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала.</p> <p>Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.</p>	20.12	

		<p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.</p>		
31.2	<b>Итоговая контрольная работа</b> по курсу «Окружающий мир. Человек и природа».	<p>Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала.</p> <p>Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.</p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	23.12	
32.3	Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа».	<p>Учимся решать жизненные задачи. Обобщение по теме «Рукотворная природа».</p> <p>Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).</p>	27.12	
33.4	Обобщение по курсу «Окружающий мир. Человек и природа».	Знать изученный материал по теме «Окружающий мир. Человек и природа». Применять полученные	30.12	

34.5	Обобщение по курсу «Окружающий мир. Человек и природа».	<p>знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.</p> <p>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>	17.01	
<b>Раздел II. «Человек и человечество» - 33 часа.</b> <b>Человек и его внутренний мир (6 ч.)</b>				
35.1	Кого можно назвать человеком?	<p>Понимать, что человек отличается от всех живых существ тем, что в нём соединяются признаки врождённые и признаки, приобретаемые в обществе; что только в обществе ребёнок может вырасти человеком, научиться думать, разговаривать, понимать других людей. Называть отличия между врождёнными и приобретёнными признаками человека; рассказывать, как жизнь в обществе помогает ребёнку вырасти человеком.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять</p>	20.01	



		ими; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.		
36.2	Посмотри в своё «зеркало».	<p>Понимать, что каждый человек, живущий в обществе, становится личностью с неповторимыми особенностями внутреннего мира. Объяснять, как сознание может помочь человеку стать личностью; указывать, зачем человеку сила воли.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.</p>	24.01	
37.3	Как понять, что творится у друга на душе?	<p>Понимать, что внутренний мир каждого человека наполнен эмоциями – переживаниями того, что происходит в данный момент с человеком и в окружающем его мире.</p> <p>Сравнивать положительные и отрицательные эмоции; называть правила проявления эмоций; определять положительные и отрицательные эмоции; рассказывать, как эмоции помогают человеку в жизни.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения</p>	27.01	

		(основы общечеловеческих ценностей). Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой учителем.		
38.4	Переживания, испытанные временем.	Понимать, что кроме кратковременных эмоций человек испытывает устойчивые чувства; что чувства – это не зависящие от места и времени отношения человека к конкретным людям или предметам окружающего мира. Называть отличия чувства от эмоций; рассказывать, как можно улучшить настроение и избавиться от тревоги. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.	31.01	
39.5	Как узнать человека?	Понимать, что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы можем узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера. Уметь перечислять положительные и отрицательные черты характера; рассказывать, как узнать личность, характер другого человека. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Учиться уважительно относиться к позиции	3.02	

		<p>другого, пытаться договариваться.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей). Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.</p>		
40.6	<p>Обобщение по теме «Человек и его внутренний мир».</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p>	<p>Понимать, что нельзя оценивать человека по внешности; что только в общении мы можем узнать внутренний мир другого человека, познакомиться с чертами его характера.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем.</p>	7.02	
<b>Человек и общество (6 ч.)</b>				
41.1	Что такое общество.	<p>Понимать, что обществом можно назвать людей, у которых есть общие интересы. Объяснять, что такое общество; рассказывать, почему возникают конфликты; называть способы решения конфликтов.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>	10.02	
42.2	Как жить в мире людей.	<p>Понимать, что для того, чтобы оценивать свои поступки, у человека есть совесть, а общество создаёт свои правила поведения.</p> <p>Рассказывать, с помощью каких «инструментов» общество и человек могут оценивать свои поступки; объяснять, что такое совесть; сравнивать право и мораль.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать</p>	14.02	

		<p>свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>		
43.3	Моё общество.	<p>Понимать, что для каждого человека общество состоит из многих общественных групп и круга его общения.</p> <p>Объяснять, что называют общественной группой; называть общественные группы, в которых ты знаком с каждым человеком; называть общественные группы, в которых ты знаешь не всех, но можешь объяснить, что тебя объединяет с этими людьми.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	17.02	
44.4	Права человека.	<p>Понимать, что в современном обществе каждому человеку принадлежат равные права.</p> <p>Объяснять выражение «права человеческой личности»; перечислять известные права человека в современном обществе; называть свои обязанности перед близкими людьми.</p> <p>Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать</p>	21.02	

		<p>основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>		
45.5	Контрольная работа по темам «Человек и его внутренний мир» и «Человек и общество».	<p>Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	24.02	
46.6	Обобщение по теме «Человек и общество».	<p>Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.</p> <p>Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения.</p> <p>Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной</p>	28.02	

		учебе. Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.		
<b>Картина всемирной истории человечества (8ч.)</b>				
47.1	Первобытный мир – первые шаги человечества.	Иметь представление о том, что всемирная история началась с эпохи Первобытного мира; что это было время (более 2 млн. лет назад – 5 тысяч лет назад) появления людей, которые постепенно овладевали самыми главными человеческими умениями. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	3.03	
48.2	Древний мир – рождение первых цивилизаций.	Иметь представление о том, что Древний мир (5 тысяч лет назад - V век новой эры) – время возникновения первых городов и государств, которые передали нам достижения своей культуры. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	7.03	
49.3	Древний мир – рождение первых цивилизаций.	Уметь составлять короткий рассказ о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Древнего мира (расположение на карте, достижения науки и культуры, известные исторические события); называть главное отличие эпохи Древнего мира от эпохи Первобытного мира. Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные	10.03	

		задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.		
50.4	Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем.	Иметь представление о том, что Средние века (V – XV века) – время между древностью и Новым временем, когда одни цивилизации сменялись другими. Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	14.03	
51.5	Эпоха Средних веков – между древностью и Новым временем.	Определять по карте «Средние века» расположение цивилизаций; рассказывать о цивилизованных странах, которые существовали в эпоху Средних веков (расположение на карте, достижения науки и культуры, господствующая религия, известные исторические события). Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем; принимать	17.03	

		внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.		
52.6	Новое время – торжество Европы.	Иметь представление о том, что Новое время (XV – начало XX века) – эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений. Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей).	21.03	
53.7	Новейшее время – трудный путь.	Иметь представление о том, что Новейшее время (XX – XXI века) – эпоха многих научных открытий, несущих пользу всему человечеству, и одновременно эпоха мировых войн и тяжёлых испытаний. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.	24.03	
54.8	Обобщение по теме «Картина всемирной истории человечества». <b>Проверочная работа.</b>	Знать изученный материал по теме «Человек и прошлое человечества». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи. Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия:	4.04	



		анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
<b>Человек и многоликое человечество (5 ч.)</b>				
55.1	Короли, президенты и граждане.	Объяснять слова «я – гражданин России»; сравнивать монархические государства и республики; приводить примеры, как может быть нарушено право человека на участие в управлении своим государством; рассказывать, как организована власть в России. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений.	7.04	
56.2	Расы и народы.	Понимать, что человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Объяснять, что такое «раса», называть большие расы, которые выделяют в современном обществе. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать свои действия и управлять ими; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.	11.04	
57.3	Кто во что верит.	Понимать, что человечество многолико и	14.04	

		<p>складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов. Уметь объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами.</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>		
58.4	Пути духовных исканий.	<p>Иметь представление о мировых религиях. Уметь объяснять, что называют религиозными обрядами; называть отличия между верующими людьми и атеистами.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки учителя и одноклассников.</p>	18.04	
59.5	Обобщение по теме «Человек и многоликое человечество». <b>Проверочная работа.</b>	<p>Знать изученный материал по теме «Человек и многоликое человечество». Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</p>	21.04	

		Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.		
<b>Человек и единое человечество (6 ч.)</b>				
60.1	Мировое хозяйство.	<p>Понимать, что мировое хозяйство, в котором все страны обмениваются между собой природными богатствами, продуктами, вещами, объединяет человечество.</p> <p>Уметь объяснять, для чего были придуманы деньги. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	25.04	
61.2	Мировое сообщество государств.	<p>Иметь представление о том, что Организация Объединённых наций, в которую входят почти все государства планеты, объединяет под своим флагом всё человечество.</p> <p>Уметь рассказывать, для чего была создана ООН. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</p> <p>Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; проявлять заинтересованность в приобретении и</p>	28.04	

		расширении знаний.		
62.3	Что человечество ценит больше всего?	<p>Понимать, что общечеловеческие ценности одинаково важны для всех людей, живущих на Земле, что они объединяют человечество.</p> <p>Уметь называть памятники культуры родного края; называть общечеловеческие ценности.</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, классификации объектов. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	2.05	
63.4	Как нам жить?	<p>Понимать, что существованию современного человечества угрожают глобальные проблемы.</p> <p>Уметь перечислять известные глобальные проблемы человечества; объяснять, с какими проблемами человечества связана народная пословица «Сытый голодного не разумеет».</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	5.05	
64.5	<b>Контрольная работа по теме «Человек и единое человечество».</b>	Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала.	12.05	

		<p>Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.</p>		
65.6	Обобщение по теме «Человек и единое человечество».	<p>Знать изученный материал по теме «Человек и единое человечество».</p> <p>Уметь выполнять работу самостоятельно; рассуждать и отвечать на вопросы; решать жизненные задачи.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать.</p> <p>Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>	16.05	
<b>Обобщающее повторение (3 ч.)</b>				
66	Обобщение по курсу «Человек и человечество».	Иметь первичное представление о понятиях:	19.05	

67	Обобщение по курсу «Человек и человечество».	«личность», «характер», «общество», «мораль», право». Осознавать проявление тех или иных черт характера; отличать черты характера от эмоций; ориентироваться в основных проблемах современного мира. Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение; предлагать собственные способы решения учебной задачи. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой учителем; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира.	23.05	
68	Обобщение по курсу «Человек и человечество».		26.05	
69	Обобщение по курсу «Человек и человечество».		30.05	

### Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) *географические и исторические карты;*
- 6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, и др.*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

### **Методические материалы**

- Вахрушев А. А., А.С. Раутиан. Окружающий мир, 1 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг» / под ред. А.А. Вахрушева. - Москва: Баласс, 2008. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Вахрушев А. А., А.С. Раутиан. Окружающий мир, 2 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг» / под ред. А.А. Вахрушева. - Москва: Баласс, 2008. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Вахрушев А. А., А.С. Раутиан. Окружающий мир, 3 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг» / под ред. А.А. Вахрушева. - Москва: Баласс, 2008. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Вахрушев А. А., А.С. Раутиан. Окружающий мир, 4 класс: Методические рекомендации для учителя к учебнику «Я и мир вокруг» / под ред. А.А. Вахрушева. - Москва: Баласс, 2008. (Образовательная система «Школа 2100»)
- Вахрушев, А. А. Наша планета Земля: методические рекомендации. – М.: Баласс, 2011.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература**

- Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. - М.: Баласс, 2010. - 80с. (Образовательная система «Школа 2100»)
- А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник 1 класс – М. Баласс, 2011.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь для 1-го класса «Окружающий мир. Я и мир вокруг».
- А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник в 2 - х частях 2 класс – М. Баласс, 2011.
- А. А Вахрушев, О.В Бурский Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 класс, 2 части – М.: Баласс, 2011.
- А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник в 2 - х частях 3 класс – М. Баласс, 2011.
- А. А Вахрушев, О.В Бурский Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 3 класс, 2 части – М.: Баласс, 2011.
- А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник в 2 - х частях 4 класс – М. Баласс, 2011.
- А. А Вахрушев, О.В Бурский Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 4 класс, 2 части – М.: Баласс, 2011.

### **Дополнительная литература**

- Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Москва. Баласс, 2011 год
- Примерная программа по предмету «Окружающий мир» для образовательных учреждений Республики Башкортостан (региональный компонент). 1-4классы. – Уфа: Китап, 2013. – 24 с.

**НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

*В данной рабочей программе региональный компонент составляет примерно 10%*

**Окружающий мир****2 класс (8 уроков)**

<b><i>№ урока</i></b>	<b><i>Дата</i></b>	<b><i>Название темы урока</i></b>	<b><i>Национально-региональный компонент</i></b>
13	14.10	Погода и климат	Климатические условия на территории Республики Башкортостан
19	11.11	План и карта	Башкортостан на карте России
24	26.11	Реки	Реки Башкирии
25	02.12	Озера	Озера Республики Башкортостан
27	9.12	Горы	Горы Шиханы
37	28.01	Лес-это интересно. Наша природная зона.	Деятельность человека по охране природы Башкортостана. Заповедники. Заказники.
47	04.03	Города и страны	Город, в котором я живу
62	6.05	Моя Родина	Я – гражданин Республики Башкортостан

**3 класс (8 уроков)**

<b><i>№ урока</i></b>	<b><i>Дата</i></b>	<b><i>Название темы урока</i></b>	<b><i>Национально-региональный компонент</i></b>
13	17.10	Почва – важнейшая часть экосистемы	Особенности плодородия почв Башкортостана
14	20.10	Экосистема озера	Озера Республики Башкортостан (около 2000)
15	24.10	Экосистема болота	Болота Республики Башкортостан. (783). Болотная растительность.
16	27.10	Экосистема луга.	Редкие растения, занесенные в Красную книгу республики Башкортостан



17	31.10	Лесные производители.	Разнообразная деятельность человека по охране природы Башкортостана. Заповедники. Заказники.
41	9.02	За землю русскую!	Присоединение Башкирии к русскому государству
60	27.04	Я – гражданин России	Я – гражданин Республики Башкортостан
63	11.05	Народы России	Народы, проживающие на территории Республики Башкортостан

#### 4 класс (4 урока)

<i>№ урока</i>	<i>Дата</i>	<i>Название темы урока</i>	<i>Национально-региональный компонент</i>
23	25.11	Горные породы и минералы	Полезные ископаемые Республики Башкортостан
28	13.12	Человек проникает в тайны природы	История происхождения Каповой пещеры (Шульган – Таш)
49	10.03	Древний мир – рождение первых цивилизаций	История башкирского народа в легендах
55	7.04	Короли, президенты и граждане	Я – гражданин Республики Башкортостан
56	11.04	Расы и народы	Коренное население Республики Башкортостан
57	14.04	Кто во что верит	Древние верования башкир, обряды
62	2.05	Что человек ценит больше всего?	Памятники культуры родного края
63	5.05	Как нам жить?	Экологические проблемы Республики Башкортостан и пути их решения.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений, учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических)

### Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

При устных ответах оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащихся. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.