

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету русский язык

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Нормативная основа: Федеральный закон от 8.02.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18.12.2012 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1643 от 29.12.2014 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 507 от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Закон Республики Башкортостан № 696-з от 1. 07. 2013 г. «Об образовании в Республике Башкортостан»
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189

Цели и задачи:

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, ***назначение предмета «Русский язык» в начальной школе*** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся ***задачи:***

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

В курсе **«Обучение грамоте»** обеспечивается преемственность изучения курса русского языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слогозвуковой и звукобуквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей орфографической *зоркости*. Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами*, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что – то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Из области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. *Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит.*

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на «чутье языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями. Развитие речи детей связано с характером коммуникативной деятельности и в первую очередь с развитием содержания потребности в общении: с развитием познавательных мотивов общения, интереса к явлениям мира и миру людей, личностных мотивов общения, т.е. направленностью на новые стороны действительности.

Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность учащихся в форме письменной речи нацелены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики беседа, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.

Работа по развитию речи начинается с первых дней обучения в школе и проводится систематически не только на уроках русского языка и чтения, но и на других уроках. Целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий – будь то разбор слова или предложения на уроке *русского языка*, решение *математической* задачи или другое задание – показывает, что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия: дети могут *советоваться* друг с другом, *подсказывать*, *спорить*, *доказывать*, — словом, действовать естественно, раскованно, «не как на уроке».

По своей мотивационной наполненности такого рода учебная работа близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией

соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием. Естественно, что эмоционально положительное отношение детей к этой работе резко повышает ее эффективность и тем самым способствует сохранению учебной мотивации и позитивного отношения к учению в целом.

Сведения о примерной программе по учебному предмету.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения.

Программа построена на основе деятельностного метода обучения (включающей структуру современного урока и системную типологию уроков), которая позволяет заменить методы «Объяснения» нового материала построением осознанных учащимися способов самостоятельного «открытия» новых знаний, проектирования способов решения задач, коррекции и самооценки собственной деятельности, рефлексии её результатов.

Образовательная среда в практическом преподавании при реализации базового уровня технологии деятельностного метода образуется в соответствии со следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип активизации деятельности учащихся – заключается в том, что ученик вовлекается в процесс изложения учителем нового знания с помощью приёмов проблемного объяснения в (подводящий диалог, побуждающий диалог, эвристическая беседа и другое).
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и в мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- 4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей).
- 5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Курс разработан на основе учебного плана МАОУ Школа № 37. На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе отводится: 2 класс – 172 часа, 3 класс - 170 часов, 4 класс – 171 час (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Общий объём учебного времени составляет 513 часов.

Реализация программы основана на следующих **принципах**:

- **личностно-ориентированные** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
- **культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);
- **деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на первой ступени начального образования:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии и с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимся системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Методы и формы обучения

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

Содержание курса русского языка обеспечивает реализацию следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально *«проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей

(интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;

• выразительно читать и пересказывать текст;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

• осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

• понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

• делить текст на части, озаглавливать части;

• подробно и выборочно пересказывать текст;

• правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

• делить слова на части для переноса;

• производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

• правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

• писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

• видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

• писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк,

чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст; иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях

имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);

- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

4-й класс

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связанные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Таблица предметных требований к умениям учащихся по русскому языку (1-4 класс)

<i>Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»</i>		
- овладение функциональной грамотностью; - развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; - развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	- приобретение и систематизация знаний о языке; - развитие чувства языка	- овладение орфографией и пунктуацией
<i>Интеллектуально-речевые умения</i>	<i>Учебно-языковые умения</i>	<i>Правописные умения</i>
2-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения из слов; по данным схемам; • определять границы предложений в тексте без знаков препинания; • составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев; • выбирать заглавие к тексту из ряда данных 	<p>Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; • отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.); • ставить вопросы к словам в предложении (кто? что?) 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; • писать предлоги отдельно со словами; • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце

	<p>какой? какая? какое? какие? что делает?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; • находить предлоги в предложении (тексте) 	<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять ь в буквосочетаниях чн, чк
--	---	---

3-й класс

<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста; • определять тему текста; • читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звукобуквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); • выделять два корня в сложных словах; • конструировать сложные слова; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • различать однокоренные слова и формы слова; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы - с помощью приставок; • подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; • выделять из предложения словосочетания; • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложение; • выполнять синтаксический разбор 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); • обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки; • писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); • писать слова с ь и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой о и е; • писать отдельно частицу не с глаголом; • писать ь после ч в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; • графически объяснять выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;
---	---	---

	доступных простых и сложных предложений	<ul style="list-style-type: none"> • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака; • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака <p>сочетаниях чк, чн, нч и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать ь и ь разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
--	---	---

4-й класс

<ul style="list-style-type: none"> • владеть типом правильной читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам; • читать и составлять простые таблицы; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; • писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения; • писать частицу не с глаголами; • писать буквосочетание – тся; -тсья в глаголах; • писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила
--	--	--

Оценка достижений планируемых результатов

Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в следующих формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные работы:

Комплексная работа по итогам обучения

Стандартизированная контрольная работа.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

II. Содержание учебного курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка (208 часов). *Знакомство с гигиеническими требованиями при письме*¹. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. *Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.* Правильное начертание букв и их соединений. *Постепенный переход на скорописное письмо.*

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). *Признаки текста.* Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроносимыми согласными.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн*.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: *в поле, в шесть, ко мне* и т.д.), черточка (знак переноса: *кни-га, по-крышка* и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. *Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.*

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: *мужской, женский, средний*. Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (*рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь*). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на *ц*).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.

Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), **не** с глаголами.

Предлог. Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности

повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Содержание программы для 2 класса

Слово (введение) (6 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение (11 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст (11 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение) (124 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;
- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;
- *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
- *ь* и *ъ* разделительные;
- буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение (20 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Содержание программы для 3 класса

Вводный урок (1 ч)

Повторение (10 ч)

Слово (126 ч)

1. Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ьи* *ь* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ь* разделительными, переносить слова с *ь* и *ь*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например, *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола.

Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст (24 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение (9 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Содержание программы для 4 класса

Повторение (16 ч)

Предложение. Текст (34ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово (104 ч)

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное (45ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте.

Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол (39 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся–-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение (17 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

**III. Календарно-тематическое планирование
2 класс, 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
1	1. Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	<p>П: воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами; составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других.</p>	01.09	
<i>Слово (5часов)</i>				
2.1	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова)	<p>П: правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом; обращают внимание на особенности употребления слов; воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами; составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя;</p> <p>Л: эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>М/р; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушают и понимают речь других.</p>	2.09	
3.2	Что мы знаем о слове?	П: находят корень в группе однокоренных слов; видеть и	5.09	

	(Лексическое значение слова. Состав слова.)	самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут изученные слова с непроверяемыми гласными в корне; правильно списывают слова, предложения текст, проверяют написанное, сравнивать с образцом; обращать внимание на особенности употребления слов; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.		
4.3	Как устроен наш язык Словарный диктант	Л: правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом; обращают внимание на особенности употребления слов; пишут буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.	6.09	
5.4	«Опасные места в словах русского языка» Повторение.	Л: правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом; обращают внимание на особенности употребления слов; пишут без ошибок большую букву в именах людей; буквы безударных гласных, проверяемых ударением; проверяемые буквы согласных звуков на конце слов; Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают; М/р: определяют и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: ориентируются в учебнике; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, делать выводы в результате	7.09	

		совместной работы класса и учителя; М/к: умеют формулировать свое мнение и позицию.		
6.5	«Опасные» места в словах русского языка. Обобщение. Проверочное списывание №1	П: правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв; находят корень в группе однокоренных слов; подбирать однокоренные слова; Л: определять границы собственного знания и «незнания»; М/р: учиться работать по предложенному учителем плану, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок; М/п: преобразовывать информацию из одной формы в другую, самостоятельно создавать способы решения проблем; М/к: уметь работать в группе, коллективно; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	8.09	
Предложение (11 часов)				
7.1	Признаки предложения. Составление предложения по схемам.	П: правильно списывать слова, предложения, текст, писать под диктовку слова с непроверяемой гласной в корне слова; ставить ударение; проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы; не употреблять в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> ; писать разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Л: ориентироваться на выполнение моральных норм; М/р: проговаривать последовательность действий на уроке; М/п: уметь строить суждения в форме связи простых суждений; М/к: слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.	9.09	
8.2	Конструирование предложений.	П: писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы; составлять предложения из слов, по данным схемам; писать под диктовку слова с непроверяемой гласной в корне слова; ставить ударение; Л: различать основные нравственно-эстетические нормы; М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с	13.09	

		помощью учителя; М/п: делать выводы в результате совместной работы учителя и класса; М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
9.3	Признаки предложения. Оформление предложений на письме.	П: выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствие произношения и написания в слове; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи, делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя; М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	14.09	
10.4	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.	П: делить слова на части для переноса; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы; определять границы предложений в тексте без знаков препинания; правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать с образцом; Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривать последовательность действий на уроке; М/п: делать выводы в результате совместной работы учителя и класса; М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания (фиксировать тему (заголовок), ключевые слова).	14.09	
11.5	Стартовый контрольный диктант		15.09	
12.6	Работа над ошибками. Развитие умения правильно списывать и предложения соотносительно со схемами.	П: делить слова на части для переноса; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы; определять границы предложений в тексте без знаков препинания; правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать с образцом; Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривать последовательность действий на уроке; М/п: делать выводы в результате совместной работы учителя и класса; М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания(фиксировать тему (заголовок), ключевые слова).	16.09	
13.7	Знаки препинания в конце предложений.		19.09	

14.8	Знаки препинания в конце предложений. Чтение предложений с различной интонацией.	<p>П: делить слова на части для переноса; изученные орфограммы; определять границы предложений в тексте без знаков препинания; правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать с образцом; подбирать однокоренные слова;</p> <p>Л: осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>М/к: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; уметь работать коллективно.</p>	20.09	
15.9	Что мы знаем о предложении? (Обобщение)	<p>П: определять границы предложений в тексте без знаков препинания; правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные места», изученные орфограммы;</p> <p>Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>М/р: учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	21.09	
16.10	Что мы знаем о предложении. Проверочная работа №1. по теме: «Предложение»	<p>П: определять границы предложений в тексте без знаков препинания; правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные » места, изученные орфограммы;</p> <p>Л: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания.</p>	22.09	
17.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	<p>П: правильно писать текст под диктовку, проверять самостоятельно написанное;</p> <p>Л: осознать роль языка и речи в жизни людей.</p>	23.09	

Текст (11 часов)

18.1	Признаки текста	П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; определять границы предложений в тексте без знаков препинания; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написание, сравнивать с образцом, видеть в словах «опасные» места, изученные орфограммы; находить корень в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова; Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: выразительно читать и пересказывать текст.	26.09	
19.2	Роль заглавия в тексте.	П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; выбирать заглавие к тексту из ряда данных; правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; видеть в словах «опасные» места, изученные орфограммы; находить корень в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова; самостоятельно писать под диктовку учителя слова с непроверяемой гласной, ставить ударение; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; М/р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/п: преобразовывать информацию из одной формы в другую,, подробно пересказывать небольшие тексты; М/к: выразительно читать и пересказывать текст.	27.09	
20.3	Связь заглавия и главной мысли текста.	П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;	28.09	
21.4	Связь заглавия и главной мысли текста.	выбирать заглавие к тексту из ряда данных; правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции;	29.09	

		<p>М/р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания(фиксировать тему (заголовок), ключевые слова).</p>		
22.5	Озаглавливание текстов.	<p>П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</p>	30.09	
23.6	Озаглавливание текстов. Словарный диктант	<p>понимать смысл заглавия; выбирать заглавие к тексту из ряда данных; самостоятельно озаглавливать текст; правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;</p> <p>Л: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.</p> <p>М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания (фиксировать тему (заголовок), ключевые слова).</p>	3.10	
24.7	Конструирование текстов.	<p>П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия; выбирать заглавие к тексту из ряда данных; самостоятельно озаглавливать текст; правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом; выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствие произношения и написания в слове; «опасные » места в словах, изученные орфограммы; находить корень в группе однокоренных слов; писать без ошибок проверяемые согласные на конце слов;</p> <p>Л: понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>М/р: проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания(фиксировать тему (заголовок), ключевые слова).</p>	4.10	
25.8	Конструирование текстов.	<p>П: составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; составлять предложения из слов; писать изученные</p>	5.10	

		<p>слова с непроверяемым безударным гласным в корне; воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; правильно списывать предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом, писать без ошибок проверяемые буквы согласных на конце слов;</p> <p>Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>М/р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), уметь работать в парах.</p>		
26.9	Конструирование текстов.	<p>П: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; видеть в словах «опасные» места, изученные орфограммы;</p> <p>Л: осознать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.</p>	6.10	
27.10	Проверка знаний и умений по теме «Текст» Проверочная работа № 2	<p>П: понимать смысл текста; самостоятельно озаглавливать текст; правильно списывать текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;</p> <p>Л: эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	7.10	
28.11	«Пишу правильно» (работа над	П: понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее	10.10	

	ошибками). Словарный диктант	<p>заглавие; самостоятельно озаглавливать текст; видеть «опасные» места в словах, изученные орфограммы; уметь редактировать, классифицировать и исправлять ошибки: определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок.</p> <p>Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «переживать» текст, выразить свои эмоции;</p> <p>М/р: проговаривать последовательность действий на уроке, учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания (фиксировать тему (заголовок), ключевые слова).</p>		
<p>Слово (продолжение) 122 часа</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос кто? и что? (8 часов)</p>				
29.1	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?	<p>Л: видеть «опасные» места в словах, изученные орфограммы; ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; писать под диктовку слова с непроверяемой гласной;</p> <p>Л: осознать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: слушать и понимать речь других.</p>	12.10	
30.2	Слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.	<p>Л: ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; писать большую букву в именах собственных, буквы безударных гласных, проверяемых ударением и непроверяемые ударением;</p> <p>Л: осознать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: проговаривать последовательность действий на уроке; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</p>	13.10	

		предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других.		
31.3	Объединение слов в тематические группы.	П: ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; писать без ошибок слова с непроверяемым написанием; производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; М/р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/п: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, уметь работать в парах.	14.10	
32.4	Восстановление текста с пропущенными словами.	П: ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; писать без ошибок слова с непроверяемым написанием; производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; М/р: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/п: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, уметь работать в парах.	17.10	
33.5	Конструирование сочетаний слов и предложений.	П: писать большую букву в именах собственных; ставить вопросы к словам в предложении (кто? что?); писать без ошибок слова с непроверяемым написанием; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; М/р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с	18.10	
34.5	Развития умения ставить вопросы Кто? Что? к словам		19.10	
35.7	Контрольный диктант за I		20.10	

	четверть.	помощью учителя, учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;		
36.8	Работа над ошибками.	М/п: преобразование информации из одной формы в другую, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других.	21.10	
Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? (10 часов)				
37.1	Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	П: видеть «опасные» места в словах, изученные орфограммы; правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать с образцом; ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какие? какое?); правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; М/р: учиться работать по предложенному учителем плану; М/п: осознанно и правильно строить речевые высказывания в устной форме, находить ответы на вопросы в тексте; М/к: слушать и понимать речь других.	24.10	
38.2	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки.	П: правильно делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги; ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? какой? какая? какие? какое?); Л: оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»; М/р: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания; М/к: доносить свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи.	25.10	
39.3	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки.		26.10	
40.4	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопрос кто? что? какой? какая? ...	П: развитие умений находить в предложениях слова-названия предметов и слова-признаки, определять зависимость одних слов от других по вопросу и графическому названию; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей;	27.10	

41.5	Развитие умения подбирать слова-признаки.	М/р: учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: развивать умения работать с информацией: производить отбор материала, его анализа и выявлять смысловые зависимости; М/к: слушать и понимать речь других.	28.10	
42.6	Развитие умения подбирать слова-признаки. <i>Словарный диктант</i>	П: Обогащение словарного запаса на основе работы со словами-названиями признаков; развития умения подбирать слова-названия признаков и конструировать предложения из слов с опорой на вопросы; записывать под диктовку слова с непроверяемым написанием, ставить ударение; Л: осознать роль языка и речи в жизни людей; М/р: учиться работать по предложенному учителем плану; М/п: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; М/к: доносить свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи, владеть способами самоконтроля и самооценки.	31.10	
43.7	Закрепление и повторение изученного	П: Обогащение словарного запаса на основе работы со словами-названиями признаков; развития умения подбирать слова-названия признаков в тексте, чувствовать их значимость и необходимость для полноценного и содержательного текста; определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;	1.11	
44.8	Закрепление и повторение изученного	Л: развивать чувство прекрасного, красоты и выразительности речи, стремление к совершенствованию собственной речи; М/р: учиться работать по предложенному учителем плану; М/п: использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; М/к: доносить свою позицию до других, владеть приемами монологической и диалогической речи.	7.11	
45.9	Проверочная работа № 3 по теме «Слова, которые отвечают на вопрос какой? какая?...»	П: ставят вопросы к слова в предложении; видят слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; находят словосочетания; ставят вопросы к словам в словосочетании; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе	8.11	

		<p>работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: развитие умения взаимодействовать друг с другом, совместно решать поставленные задачи.</p>		
46.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	<p>П: ставят вопросы к слова в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; находить словосочетания; ставить вопросы к словам в словосочетании; правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать с образцом.</p> <p>Л: проверка умений и навыков в подборе, нахождении слов-названий предметов и слов- названий признаков и установление зависимости между ними; развитие умения находить и исправлять ошибки при постановке вопросов к словам и поиске слов-названий предметов и признаков в предложении и тексте;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.</p>	9.11	
<i>Слова, которые отвечают на вопросы что делать? что делал?... (5 часов)</i>				
47.1	Наблюдение над словами, обозначающими действия предмета. Развитие умения ставить вопросы к этим словам.	<p>П: осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; видеть «опасные места» в словах, изученные орфограммы; выделять слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; ставить вопросы к словам в предложении (что делать?);</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, находить ответы в иллюстрациях, в тексте;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользоваться приемами слушания.</p>	10.11	
48.2	Развитие умения ставить вопросы	П: развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета,	11.11	

	к словам, обозначающим действие предмета.	<p>ставить к ним вопросы и самостоятельно подбирать нужные по смыслу слова-названия действий:</p> <p>Л: дальнейшее овладение родным языком на базе освоения слов-названий действий.</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, находить ответы в иллюстрациях, в тексте;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользоваться приемами слушания.</p>		
49.3	Грамматическая основа предложения	<p>П: развитие умений находить в предложении, тексте слова, обозначающие действия предмета, ставить к ним вопросы и соотносить их со словами, обозначающие предмет;</p> <p>Л: проявлять познавательный интерес к изученному материалу;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, находить ответы в иллюстрациях, в тексте;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользоваться приемами слушания.</p>	14.11	
50.4	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? и что делает?	<p>П: развивают умения находить грамматическую основу предложения: ставить вопросы к словам в предложении (кто? что? и что делает?);</p> <p>Л: осознают роль языка в речи в жизни людей;</p> <p>М/р: определяют и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной деятельности учителя и класса; первичные навыки работы с информацией: находить главное, преобразовывать информацию - составлять алгоритм, схему;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложений и небольшого текста).</p>	15.11	
51.5	Развитие умения находить грамматическую основу предложения.	<p>П: развивают умения находить грамматическую основу предложения;</p> <p>Л: дальнейшее овладение родным языком;</p> <p>М/к: взаимодействуют, договариваются о совместной работе, проводят самооценку и взаимную оценку.</p>	16.11	

<i>Связь слова в предложении (7 часов)</i>			
52.1	Связь слов в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении.	<p>П: видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; выделяют слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; ставят вопросы к словам в предложении; составляют предложения из слов и изображают связь слов в предложении графически; писать под диктовку слова с непроверяемой гласной в корне слова; проверять написанное;</p> <p>Л: дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: переводят информацию из одной формы в другую (схемы), упорядочивать её (строить алгоритмы рассуждений);</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	17.11
53.2	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении.	<p>П: воспринимают на слух тексты; ставить ударение, различать ударный и безударный слоги; составлять предложения с опорой на картинки и схемы;</p> <p>Л: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;</p> <p>М/п: развивается умение работать с иллюстрациями, схемами, переводить информацию из одной формы в другую (из изобразительно, графической в словесную, словесной в графическую).</p>	18.11
54.3	Развитие умения устанавливать действующее лицо или предмет в предложении.	<p>П: развитие умений находить в предложении действующее лицо и различать слова, отвечающие на один и тот же вопрос, но выполняющие в предложении разные функции –действующего лица и объекта;</p> <p>Л: дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;</p> <p>М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания.</p>	21.11

55.4	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	<p>П: предполагают по заглавию и ключевым словами содержание текста; отвечают на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; конструируют предложения из слов;</p> <p>Л: дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;</p> <p>М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания.</p>	22.11	
56.5	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы. Словарный диктант	<p>П: развитие и умений конструировать предложения из слов, анализировать его структуру;</p> <p>Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции;</p> <p>М/п: развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля</p>	23.11	
57.6	Проверочная работа №4 по теме: «Связь слов в предложении»	<p>П: составляют предложения по схемам; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят вопросы к словам в предложении;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: развитие умений самостоятельно выполнять задания и осуществлять самоконтроль;</p> <p>М/к: оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	24.11	
58.7	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	<p>П: находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; составляют предложения по схемам; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят вопросы к словам в предложении;</p> <p>Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают;</p> <p>М/р: учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	25.11	
Слова, к которым нельзя задать вопрос (8 часов)				
59.1	Слова, которые выражают	П: воспринимают на слух тексты в исполнении учителя,	28.11	

	различные чувства, и их роль в речи.	обучающихся; составляют по схемам предложения; развитие умений находить слова, которые выражают чувства, и определять характер чувств; писать слова с непроверяемой гласной в корне, ставить ударения, самопроверка; Л: уметь выражать чувства, обращать внимание на интонацию, тон речи других людей; М/р: учатся определять цель деятельности на уроке; М/п: используют знаков—символические средства для решения учебной задачи; М/к: : оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
60.2	Сравнение слов-названий предметов, действий, признаков и слов, выражающие различные чувства.	П: ставят ударение, различают ударный и безударный гласный слоги; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят вопросы к словам в предложении; осуществляют классификацию по заданным критериям; Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: учатся определять цель деятельности на уроке; М/п: делают выводы на основе наблюдений, анализа, сравнения; М/к: вступают в беседу на уроке и в жизни.	29.11	
61.3	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	П: находят корень в группе однокоренных слов; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги раздельно с другими словами; осуществляют классификацию по заданным критериям; развитие умения отличать предлоги от других слов в предложении; Л: обращают внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие или восклицательный знак); М/р: учатся высказывать свое предположение (версию); М/п: делают выводы на основе наблюдений, анализа, сравнения; М/к: вступают в беседу на уроке и в жизни.	30.11	
62.4	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	П: развитие умения подбирать предлоги и определять их роль в словосочетании и предложении; развитие умения правильно писать предлоги с другими словами;. Пишут без ошибок большую букву в именах собственных;	1.12	

		Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/п: делают выводы в результате совместной работы; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.		
63.5	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	П: развитие умений подбирать нужные по смыслу слова-названия предметов, которые употребляются вместе с предлогами, и разграничивать в употреблении предлоги <i>с</i> и <i>на</i> ; развитие умения правильно писать предлоги с другими словами в предложении; ставят ударение, различают ударные и безударные слоги; делят слова на части для переноса; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв;	2.12	
64.6	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают; М/р: учатся высказывать свое предположение (версию); М/п: делают выводы в результате совместной работы; М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи, развитие умений договариваться о совместной работе, слушать других, делать выводы.	5.12	
65.7	Проверочная работа №5 по теме: «Слова, к которым нельзя задать вопрос»	П: правильно списывают слова, предложения, текст; проверят написанное, сравнивают с образцом; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: развивают умения самостоятельно выполнять задания и осуществлять самоконтроль; М/п: самостоятельно создают способы решения задач; М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи	6.12	
66.8	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Словарный диктант	П: правильно списывают слова, предложения, текст, проверят написанное. Сравнивают с образцом; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; Л: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения «хорошего ученика». М/р: учатся высказывать свое предположение (версию); М/п: называют последовательность простых знакомых действий, находят пропущенное действие в известной им последовательности;	7.12	

		М/к: учатся высказывать свое предположение (версию);		
Части слова, корень (3 часа)				
67.1	Части слова. Корень. Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	П: находят корень в группе однокоренных слов; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; правильно списывают слова, предложения, проверяют написанное, сравнивают с образцом; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: развивают умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать обобщение; М/к: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следуют им.	8.12	
68.2	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов.	П: находят корень в группе однокоренных слов; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; правильно списывают слова, предложения, проверяют написанное, сравнивают с образцом; ставят ударение, различают ударные и безударные слоги; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы, пишут под диктовку слова с непроверяемой гласной; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: классифицируют слова по заданным критериям; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.	9.12	
69.3	Распознавание однокоренных слов.	П: находят корень в группе однокоренных слов; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; правильно списывают слова, предложения, проверяют написанное, сравнивают с образцом; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.	12.12	
Суффикс (4 часа)				
70.1	Роль суффиксов в слове.	П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах	13.12	

	Определение суффикса.	изученные суффиксы, образуют слова с помощью их; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают; М/р: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушают и понимают речь других.		
71.2	Развитие умения находить в словах суффиксы.	П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы, образуют слова с помощью их; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; М/к: вступают в беседу на уроке и в жизни.	14.12	
72.3	Разбор слова по составу.		15.12	
73.4	Проверочное списывание. Словарный диктант.	П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы, образуют слова с помощью их; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; М/к: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.	16.12	
Приставка (9 часов)				
74.1	Работа над ошибками. Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.	П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги раздельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги; Л: самоопределяются в жизненных ситуациях (на словах) и поступают в соответствии с ними, отвечают за свои поступки (личностная	19.12	

		<p>позиция, российская и гражданская идентичность);</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>М/к: учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>		
75.2	Значение приставок. Слитное написание приставок.	<p>П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: осуществляют классификацию слов по заданному критерию;</p> <p>М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).</p>	20.12	
76.3	Развитие умения различать приставки и предлоги.	<p>П: видят в словах изученные приставки, образуют слова с их помощью; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: составляют план действий по решению проблемы (задачи);</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p>М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).</p>	21.12	
77.4	Контрольный диктант за II четверть.	<p>П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности;</p> <p>М/п: осознанно и произвольно строят речевые высказывания;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания.</p>	22.12	

78.5	Пишу правильно» (работа над ошибками).	<p>П: уметь писать под диктовку предложения; слова, в которых написание не расходится с произношением; слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, слова с буквами безударных гласных, проверяемые и непроверяемые ударением, раздельное написание предлогов с другими словами; слова с написанием большой буквы в именах собственных; уметь составлять предложения по схемам; правильно оформлять предложение на письме, составлять схему предложения, конструировать предложение, составлять предложение по схемам, владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом;</p> <p>Л: осознать роль языка и речи в жизни людей;</p>	23.12	
79.6	«Развитие умения различать приставки и предлоги. Словарный диктант	<p>П: правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом; видят «опасные места в словах, изученные орфограммы;</p> <p>Л: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения «хорошего ученика».</p> <p>М/р: учатся высказывать свое предположение (версию);</p> <p>М/п: называют последовательность простых знакомых действий, находят пропущенное действие в известной им последовательности;</p> <p>М/к: учатся высказывать свое предположение (версию);</p>	26.12	
80.7	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	<p>П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги раздельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности;</p> <p>М/п: осознанно и произвольно строят речевые высказывания;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания.</p>	27.12	
81.8	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	<p>П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут</p>	28.12	

		предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: ориентируются в своей системе знаний; М/к: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.		
82.9	Проверочная работа №6 по теме: «Состав слова».	П: находят корень в группе однокоренных слов, видят в словах изученные суффиксы и приставки, образуют слова с их помощью; видят и самостоятельно подбирают однокоренные слова; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги; Л: объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты); М/р: определяют и формулируют цель деятельности; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.	29.12	
<i>Алфавит. Написание большой буквы в словах (14 часов)</i>				
83.1	Закрепление знаний порядка букв русского алфавита.	П: воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся, правильно пишут под диктовку слова, с непроверяемой гласной; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом, ставят ударение; Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: определяют и формулируют цель деятельности; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса; М/к: слушают и понимают речь других.	30.12	
84.2	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей.	П: пишут без ошибок большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей; Л: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;	16.01	
85.3	Развитие умения писать большую букву в именах людей.	М/р: определяют и формулируют цель деятельности; М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы)	17.01	

86.4	Развитие умения писать большую букву в отчествах людей.	<p>П: пишут без ошибок большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей;</p> <p>Л: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности;</p> <p>М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы)</p>	18.01	
87.5	Развитие умения писать большую букву в именах сказочных героев.	<p>П: воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; пишут без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, именах сказочных героев; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги;</p> <p>Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса;</p> <p>М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы)</p>	19.01	
88.6	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сел, деревень.	<p>П: пишут большую букву в географических названиях; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы;</p>	20.01	
89.7	Большая буква в названиях рек и морей.	<p>Л: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважение к труду, культуре и т.п (ценностей);</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану;</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.</p>	23.01	
90.8	Написание слова типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i> .	<p>П: пишут большую букву в именах собственных; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги, пишут под диктовку слова, требующие запоминания;</p> <p>Л: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважение к труду, культуре и т.п (ценностей);</p> <p>М/р: учатся высказывать свое предположение (версию);</p> <p>М/п: делают выводы в результате совместной работы класса;</p>	24.01	

		М/к: слушают и понимают речь других, умеют работать в паре.		
91.9	Упражнения в правописании имён собственных.	П: пишут большую букву в именах собственных; пишут предлоги отдельно с другими словами; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; М/к: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следуют им.	25.01	
92.10	Упражнения в правописании имён собственных.	П: пишут большую букву в именах собственных; пишут предлоги отдельно с другими словами; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; М/к: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следуют им.	26.01	
93.11	Сочинение по картине	П: пишут большую букву в именах собственных; составляют	27.01	
94.12	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	небольшой текст (4-5 предложений) по картине с помощью учителя и записывают его; Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают; М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/п: извлекают информацию из текста и иллюстрации; М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи.	30.01	
95.13	Контрольный диктант по теме «Алфавит. Большая буква в именах собственных».	П: пишут большую букву в именах собственных; пишут предлоги отдельно с другими словами; ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы;	31.01	
96.14	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	Л; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: учатся работать по предложенному учителем плану; М/п: ориентируются в своей системе знаний;	1.02	

		М/к: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.		
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (14 часов)				
97.1	Написание букв и, у, а после шипящих (повторение).	П: ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; Л: объясняют себе, что делают с удовольствием, а что- нет (мотивы); М/р: учатся высказывать свое предположение (версию); М/п: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, словаре); М/к: договариваются с людьми, соглашаясь с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то в сотрудничестве.	2.02	
98.2	Что такое орфограмма? Орфографическое правило.	П: ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; находят корень в группе однокоренных слов; составляют предложения из слов; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.	3.02	
99.3	Упражнение в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы.	П: ; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное; пишут под диктовку слова с непроверяемой гласной, ставят ударение; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: отличают новое от уже известного с помощью учителя; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.	6.02	
100.4	Упражнение в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . обозначение орфограммы.		7.02	
101.5	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> .	П: видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; находят	8.02	

		<p>корень в группе однокоренных слов; Л: пони имеют эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают. М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: называют последовательность простых знакомых действий, находят пропущенное действие в известной им последовательности; М/к: понимают и слушают речь других.</p>		
102.6	Упражнение в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений	<p>П: делят слова на части для переноса; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: отличают новое от уже известного с помощью учителя; М/к; вступают в беседу на уроке и в жизни.</p>	9.02	
103.7	Упражнение в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений.		10.02	
104.8	Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ.	<p>П: пишут под диктовку слова, пишут на слух без ошибок слова, где произношение не совпадает с написанием, проверяют написанное, ставят ударение; находят корень в группе однокоренных слов; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в доступных двусложных словах; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: ориентируются в учебнике; находят ответы на вопросы в тексте; М/к: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.</p>	13.02	
105.9	Упражнение в написании буквосочетаний чу-щу.	<p>П: воспринимают на слух тексты в исполнении учителя; пишут под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов; пишут на слух без ошибок слова, где произношение совпадает с написанием; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p>	14.02	
106.10	Упражнение в написании буквосочетаний чу-щу		15.02	

		М/к: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им.		
107.11	Упражнение в написании букв и, у, а после шипящих.	П: пишут под диктовку предложения, текст; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят вопросы к словам (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>); Л: оценивают ситуации и поступки (ценностные установки, нравственные ориентации); М/р: учатся работать по предложенному плану; М/п: осуществляют сравнение групп слов. Делают выводы в результате совместной работы всего класса; М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	16.02	
108.12	Упражнение в написании букв и, у, а после шипящих.	П: пишут под диктовку предложения, текст; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; пишут без ошибок большую букву в именах собственных; находят в словах изученные суффиксы; Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: отличают верно выполненное задание от неверного; М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.	17.02	
109.13	Контрольный диктант № 6 по теме «Гласные после шипящих»	П: находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы;	20.02	
110.14	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	пишут без ошибок большую букву в именах собственных; пишут предлоги раздельно с другими словами; Л: объясняют самим себе, что делают с удовольствием, а что-нет (мотивы); М/р: отличают верно выполненное задание от неверно выполненного; М/п: находят ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	21.02	
Правописание букв ъ и ь (15 часов)				
111.1	Способы обозначения мягкости	П: осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами;	22.02	

	согласных звуков на письме	находят и справляют орфографические ошибки на изученные правила; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; правильно называют звуки в словах; Л: пони мают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают. М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; М/к: слушают и понимают речь других.		
112.2	Буква ь в конце и середине слова.	П: ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; делят слова на части для переноса; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушают и понимают речь других.	24.02	
113.3	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.	П: ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; делят слова на части для переноса; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; пишут под диктовку слова, произношение которых не совпадает с написанием; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушают и понимают речь других.	27.02	
114.4	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь.	П: ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; составляют предложения с данными словами; делят слова на части для переноса; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; пишут ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; Л: объясняют себе, что получается хорошо, а что – нет (результаты); М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: слушают и понимают речь других.	28.02	

115.5	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн и буквой ь.	П: находят корень, суффикс и приставки, пишут без ошибок буквосочетания чк, чн, чт, щн; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; пишут ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; ставят вопросы к словам (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>); Л: обращают внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: договариваются с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то в сотрудничестве.	1.03	
116.6	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, щн,щн и буквой ь.	П: воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами; правильно называют звуки в слове, ставят ударение; Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: отличают новое от уже известного с помощью учителя; М/к: учатся выполнять различные роли в группе.	2.03	
117.7	Звук {й} и его обозначение на письме. <i>Словарный диктант</i>	П: правильно называют звуки в слове, ставят ударение; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в доступных двусложных словах; находят корень в группе однокоренных слов; воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся; Л: признают свои плохие поступки; М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: используют речь для регуляции своего действия.	3.03	
118.8	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.	П: ставят вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>); ставят ударение; пишут без ошибок большую букву в именах собственных, пишут под диктовку слова, предложения, проверяют написанное;	6.03	
119.9	Разделительный ь. Правописание слов с разделительнымъ	П: ставят вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>); ставят ударение; пишут без ошибок большую букву в именах собственных, пишут под диктовку слова, предложения, проверяют написанное;	7.03	
120.10	Правописание слов с разделительнымъ и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.	П: ставят вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>); ставят ударение; пишут без ошибок большую букву в именах собственных, пишут под диктовку слова, предложения, проверяют написанное;	9.03	

121.11	Правописание слов с разделительнымъ и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.	Л: пони имеют эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают. М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.	10.03	
122.12	Правописание слов с разделительным ь.	П: ставят вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какая? какое? какой? какие? что делает?</i>); ставят ударение; пишут без ошибок большую букву в именах собственных, пишут под диктовку слова, предложения, проверяют написанное; Л: пони имеют эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают. М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.	13.03	
123.13	Контрольный диктант по теме: «Разделительный ь и ъ».		14.03	
124.14	Разделительный ь. Правописание слов с разделительнымъ.	П: пишут под диктовку текст из 30-40 слов, пишут без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; пишут без ошибок буквосочетания чк, чн, чт, щн в словах; ь для обозначения мягкости согласного на конце и в середине слова; пишут разделительный ь; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги; Л: оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие», с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»; М/р: учатся работать по предложенному плану; М/п: ориентируются в своей системе знаний; М/к: слушают и понимают речь других.	1 5.03	
125.15	Контрольный диктант за III четверть	П: пишут без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; пишут без ошибок буквосочетания чк, чн, чт, щн в словах; ь для обозначения мягкости согласного на конце и в середине слова; пишут разделительный ь; пишут предлоги отдельно с другими словами; различают одинаковые по написанию приставки и предлоги; Л: Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: учатся составлять план действий по решению учебной задачи; М/п: ориентируются в учебнике;	16.03	

		М/к: учатся работать в паре, группе, выполняют различные роли) лидера, исполнителя-.		
Безударные гласные в корне слова (14 часов)				
126.1	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	П: знают порядок фонетического разбора; способ деления слов на слоги и соотнесение слогов с количеством гласных в слове. Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ставят ударение, различают ударный и безударный гласные звуки М/р: принимают и сохраняют учебную задачу; различают способ и результат действия; М/п: владеют рядом общих приемов решения задач; строят высказывания в устной и письменной форме; М/к: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	17.03	
127.2	Развитие умения делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.	П: знают порядок фонетического разбора; способ деления слов на слоги и соотнесение слогов с количеством гласных в слове; прием определения ударного и безударного гласного звука; проверяют себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводят графическую самопроверку.	20.03	
128.3	Работа над ошибками. Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи; М/р: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. ИКТ-владеют компьютерным письмом на русском языке; набирают текст на русском языке; М/п: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; наблюдают за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	21.03	
129.4	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	П: правильно называют звуки в слове, делят слова на слоги, ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; правильно пишут буквы безударных	22.03	

		<p>гласных, проверяемых ударением; находят опасные места в словах.</p> <p>Л: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>М/р: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>М/п: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>М/к: контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия; слушают и выделяют в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>		
130.5	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	<p>П: правильно называют звуки в слове, делят слова на слоги, ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; правильно пишут буквы безударных гласных, проверяемых ударением; находят опасные места в словах.</p> <p>Л: учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>М/р: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>М/п: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>М/к: контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия; слушают и выделяют в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>	23.03	
131.6	<i>Свободный диктант</i>	<p>П: знают признаки текста; правила оформления текста; изученные правила.</p> <p>пишут свободный диктант после предварительной подготовки;</p> <p>Л: развитие эмоциональной сферы личности учеников;</p> <p>М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи текста, находят</p>	24.03	

		<p>неправильно записанные слова и исправляют ошибки;</p> <p>М/п: строят высказывания в устной и письменной форме; проверяют письменную работу по алгоритму;</p> <p>М/к: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>		
132.7	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	<p>П: знают прием определения ударного и безударного гласного звука; алгоритм проверки безударных гласных в корне; подбирают проверочные слова.</p>	3.04	
133.8	Обучение применению правила.	<p>Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>М/р: выполняют учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;</p> <p>проверяют себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводят графическую самопроверку;</p> <p>М/п: проводят сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; группируют слова с изученными орфограммами;</p> <p>М/к: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию; формулируют орфографическое правило с помощью учит.</p>	4.04	
134.9	Проверочная работа №7 по теме «Буквы безударных гласных в корне слова»	<p>П: Знают изученные правила; алгоритм проверки безударных гласных в корне; подбирают проверочные слова;</p> <p>Л: систематизируют изученный материал, представляют его в виде таблицы, схемы; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	5.04	
135.10	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	<p>М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки;</p> <p>М/п: владеют общим приемом решения задач; проверяют письменную работу по алгоритму.</p> <p>М/к: формулируют собственное мнение и позицию.</p>	6.04	
136.11	Упражнение в написании слов с	<p>П: знают прием определения ударного и безударного гласного звука;</p>	7.04	

	буквой безударного гласного в корне.	<p>алгоритм проверки безударных гласных в корне; подбирают проверочные слова;</p> <p>Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>М/п: владеют общим приемом решения задач; осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>наблюдают за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне;</p> <p>М/к: контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия;</p> <p>слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p> <p>М/р: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>		
137.12	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова».	<p>П: знают изученные правила; алгоритм проверки безударных гласных в корне; способ графического обозначения орфограммы; пишут проверочный диктант; подчёркивают орфограмму одной чертой.</p> <p>Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>М/п: владеют общим приемом решения задач; проверяют письменную работу по алгоритму.</p> <p>М/к: формулируют собственное мнение и позицию;</p> <p>М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.</p>	10.04	
138.13	«Пишу правильно» (работа над ошибками). <i>Словарный диктант</i>	<p>П: знают способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила;</p> <p>выполняют работу над ошибками под руководством учителя;</p> <p>Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>М/п: устанавливают причинно-следственные связи; анализируют</p>	11.04	

		допущенные ошибки; М/к: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		
139.14	Обобщающий урок по разделу.	П: знают изученные правила; алгоритм проверки безударных гласных в корне; подбирают проверочные слова; Л: развитие эмоциональной сферы личности учеников, духа соревновательности, активности; для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. М/п: владеют рядом общих приемов решения задач; строят высказывания в устной и письменной форме; группируют слова с изученными орфограммами; М/к: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; М/р: выполняют учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. оформляют текст с помощью простого текстового редактора.	12.04	
<i>Правописание букв звонких и глухих согласных в конце слова (13 часов)</i>				
140.1	Оглушение звонких согласных в конце слова	П: применяют порядок фонетического разбора; возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; М/п: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; наблюдают за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова; находят опасные места в словах. М/к: контролируют действия партнера; используют речь для регуляции своего действия; слушают и выделяют в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. М/р: принимают и сохраняют учебную задачу; различают способ и	13.04	

		результат действия.		
141.2	Знакомство с новой орфограммой.	<p>П: знают возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; правило проверки согласных на конце слова; способ графического обозначения орфограммы; подчёркивают орфограмму одной чертой; подбирают проверочные слова;</p> <p>Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>М/п: проводят сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; наблюдают за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова; обозначают графически выбор написания.</p> <p>М/к: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве взаимопомощь ;</p> <p>учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию;</p> <p>формулируют орфографическое правило с помощью учителя.</p> <p>М/р: выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	14.04	
142.3	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова.	<p>П: правильно называют звуки в слове; пишут буквы проверяемых согласных на конце слова; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; видят в словах изученные суффиксы и приставки;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: проговаривают последовательность действий на уроке;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.</p>	17.04	
143.4	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова		18.04	
144.5	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова		19.04	
145.6	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова		20.04	
146.7	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами		21.04	

	согласных в конце слова	орфограммы; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; видят в словах изученные суффиксы и приставки; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.		
147.8	Р/р Свободный диктант.	П: знают признаки текста; правила оформления текста; изученные правила. пишут свободный диктант после предварительной подготовки; Л: развитие эмоциональной сферы личности учеников; М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки; М/п: строят высказывания в устной и письменной форме; проверяют письменную работу по алгоритму; М/к: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	24.04	
148.9	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	П: правильно называют звуки в слове; пишут буквы проверяемых согласных на конце слова; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; ставят ударение, различают ударный и безударный слоги; находят корень в группе однокоренных слов; видят в словах изученные суффиксы и приставки; Л: осознают роль языка и речи в жизни людей; М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания.	25.04	
149.10	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия	П: воспринимают на слух текст в исполнении учителя; осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами; понимают смысл	26.04	

	текста.	<p>заглавия; делят текст на части, озаглавливают части; подробно и выборочно пересказывают текст; видят в словах «опасные места», изученные орфограммы; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом;</p> <p>Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают;</p> <p>М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>М/п: преобразовывают информацию из одной формы в другую, подробно пересказывают небольшие тексты;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания (фиксируют тему (заголовок), ключевые слова).</p>		
150.11	Повторение. «Пишу правильно»	<p>П: находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; видят в словах «опасные места», изученные орфограммы; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом;</p> <p>Л: объясняют, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p>	27.04	
151.12	Контрольный диктант № 9 по теме: «Парные согласные на конце слова».	<p>П: знают изученные орфографические правила; порядок фонетического разбора; способ графического обозначения орфограммы; пишут проверочный диктант; подчёркивают орфограмму одной чертой;</p> <p>Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>М/п: владеют общим приемом решения задач; проверяют письменную работу по алгоритму.</p> <p>М/к: формулируют собственное мнение и позицию;</p> <p>М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи текста, находят</p>	28.04	

		неправильно записанные слова и исправляют ошибки.		
152.13	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	<p>П: знают способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила; выполняют работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>М/п: устанавливают причинно-следственные связи; анализируют допущенные ошибки.</p> <p>М/к: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	2.05	
Повторение (20 часов)				
153.1	Текст.	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;</p> <p>М/к: договариваются с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то в сотрудничестве.</p>	3.05	
154.2	Текст. Повторение. Словарный диктант	<p>М/к: договариваются с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то в сотрудничестве.</p>	4.05	
155.3	Повторение. Свободный диктант	<p>П: знают признаки текста; правила оформления текста; изученные правила.</p> <p>пишут свободный диктант после предварительной подготовки;</p> <p>Л: развитие эмоциональной сферы личности учеников;</p> <p>М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки;</p> <p>М/п: строят высказывания в устной и письменной форме; проверяют</p>	5.05	

		письменную работу по алгоритму; М/к: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		
156.4	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	П: знают способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила; выполняют работу над ошибками под руководством учителя. Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. М/п: устанавливают причинно-следственные связи; анализируют допущенные ошибки. М/к: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	8.05	
157.5	Предложение.	П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы. Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают. М/р: проговаривают последовательность действий на уроке; М/п: ориентируются в учебнике, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.	10.05	
158.6	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	П: воспринимают на слух текст в исполнении учителя; осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами; понимают смысл заглавия; делят текст на части, озаглавливают части; подробно и выборочно пересказывают текст; видят в словах «опасные места», изученные орфограммы; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом; Л: понимают эмоции других людей, сочувствуют, сопереживают; М/р: учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	11.05	

		<p>М/п: преобразовывают информацию из одной формы в другую, подробно пересказывают небольшие тексты;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других, пользуются приемами слушания (фиксируют тему (заголовок), ключевые слова).</p>		
159.7	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	<p>П: знают способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила;</p> <p>выполняют работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Л: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>М/п: устанавливают причинно-следственные связи; анализируют допущенные ошибки.</p> <p>М/к: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	12.05	
160.8	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса;</p> <p>М/п: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: умеют работать в парах.</p>	15.05	
161.9	Контрольный диктант за год.	<p>П: находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; видят в словах «опасные места», изученные орфограммы; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом;</p> <p>Л: объясняют, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил;</p> <p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с</p>	16.05	

		<p>помощью учителя;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p>		
162.10	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Повторение и классификация изученных орфограмм.</p> <p>Административный словарный диктант</p>	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции;</p> <p>М/р: отличают верно выполненное задание от неверно выполненного;</p> <p>М/п: : используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: доносят свою позицию до других, владеют приемами монологической и диалогической речи.</p>	17.05	
163.11	Итоговый контрольный диктант № 10	<p>П: знают изученные орфографические правила; порядок фонетического разбора; способ графического обозначения орфограммы; пишут итоговый диктант; подчёркивают орфограмма одной чертой;</p> <p>Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>М/п: владеют общим приемом решения задач; проверяют письменную работу по алгоритму.</p> <p>М/к: формулируют собственное мнение и позицию;</p> <p>М/р: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки.</p>	18.05	
164.12	«Пишу правильно». Повторение пройденного материала.	<p>П: находят и исправляют орфографические ошибки на изученные правила; видят в словах «опасные места», изученные орфограммы; правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом;</p> <p>Л: объясняют, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил;</p>	19.05	

		<p>М/р: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p>		
165.13	Повторение изученных орфограмм	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей;</p> <p>М/р: составляют план действий по решению учебной задачи;</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике, в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).</p>	22.05	
166.14	Контрольное списывание	<p>П: правильно списывают слова, предложения, текст, проверяют написанное, сравнивают с образцом; пишут предлоги отдельно со словами; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы;</p> <p>Л: эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному учителем плану, составляют план действий по решению учебной задачи;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других.</p>	23.05	
167.15	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	<p>П: находят корень в слове, подбирают проверочные слова; производят звуко-буквенный анализ слов и соотносят количество звуков и букв в словах; пишут проверяемые буквы согласных на конце слов, буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы.</p> <p>Л: объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей;</p> <p>М/р: составляют план действий по решению учебной задачи;</p> <p>М/п: ориентируются в учебнике, в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;</p> <p>М/к: понимают другие позиции (взгляды, интересы).</p>	24.05	
168.16	Повторение (итоговый тест)	<p>П: выполняют звуко-буквенный анализ слов; видят несоответствие произношения и написания в слове; находят корень в группе</p>	25.05	

		<p>однокоренных слов; подбирают однокоренные слова; отличают приставки от предлогов; пишут буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят "опасные места" в словах, изученные орфограммы;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному плану, составляют план действий по решению учебной задачи;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других.</p>		
169.17	Итоговая контрольная работа	<p>П: выполняют звуко-буквенный анализ слов; видят несоответствие произношения и написания в слове; находят корень в группе однокоренных слов; подбирают однокоренные слова; отличают приставки от предлогов; пишут буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением; видят "опасные места" в словах, изученные орфограммы;</p> <p>Л: осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: учатся работать по предложенному плану, составляют план действий по решению учебной задачи;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: слушают и понимают речь других.</p>	26.05	
170.18 171.19 172.20	«Пишу правильно».	<p>П: видят «опасные места» в словах, изученные орфограммы; находят корень в слове, видят изученные суффиксы и приставки; обращают внимание на особенности употребления слов; ставят вопросы к словам в предложении; видят слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;</p> <p>Л: : осознают роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>М/р: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его;</p> <p>М/п: ориентируются в своей системе знаний;</p> <p>М/к: оформляют свою мысль в устной и письменной форме.</p>	29.05, 30.05, 31.05	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс, 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.	<p>Знать: содержание и виды работы по учебнику. Уметь: вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Знакомство учащихся с новым учебником; повторение и закрепление полученных ранее знаний о тексте и предложении как единице речи.</p>	1.09	
<i>Повторение (10 часов)</i>				
2.1	Что мы знаем о тексте	<p>Знать: отличительные признаки слова, предложения, текста. Уметь: отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Составление устного рассказа; сопоставление содержания своего рассказа и рассказов одноклассников.</p>	2.09	
3.2	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	<p>Уметь: делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный</p>	5.09	

		<p>смысл учения. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Контролировать свои действия. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Обобщение знаний о предложении, правилах оформления предложений на письме. Делить текст на предложения; выбор подходящей к предложению схемы.</p>		
4.3	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	<p>Уметь: квалифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы «ъ» и «ь»)</p> <p>Личностные: Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов</p>	6.09	
5.4	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. Словарный диктант	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами</p> <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов</p>	7.09	
6.5	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под</p>	8.09	

		<p>диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов</p>		
7.6	Проверочное списывание.	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.</p> <p>Личностные: Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.</p> <p>Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)</p> <p>Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания</p>	9.09	
8.7	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное.</p> <p>Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенными признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания</p>	13.09	

9.8	<p>Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита</p>	<p>Знать: правила об именах собственных. Уметь: распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе Письмо под диктовку. Различие имен собственных и нарицательных в письменной и устной речи.</p>	14.09	
10.9	<p>Стартовый контрольный диктант</p>	<p>Знать: что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне Уметь: находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Знакомство с понятием «чередование согласных звуков в корне». Выделение значимых частей слова (корень).</p>	15.09	
11.10	<p>Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова»</p>	<p>Знать: правила однокоренных слов Уметь: находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание Коммуникативные: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов Наблюдение за словами с изучаемыми орфограммами, установление</p>	16.09	

		несоответствие произношения и написания		
Слово (125 часов)				
<i>Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (4 часа)</i>				
12.1	Работа над ошибками Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	Знать: изученные орфограммы Уметь: записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова Личностные: испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Запись текста под диктовку, выделение изученных орфограмм. Объяснение выбора написания слов.	19.09	
13.2	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	20.09	
14.3	Правописание проверяемых согласных в корне слова (на конце и в середине слова)	Знать: алгоритм составления связного текста из деформированных предложений Уметь: обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Составление связного текста из деформированных предложений.	21.09	

		Наблюдение за словами с чередующимися согласными в корне. Письмо под диктовку		
15.4	р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	Знать: алгоритм составления текста Уметь: работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Составление связного текста из деформированных предложений. Запись слов с изученными орфограммами	22.09	
<i>Правописание проверяемых согласных в корне слова (3 часа)</i>				
16.1	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущены ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм	23.09	
17.2	Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова»	Уметь: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	26.09	

		<p>определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.</p>		
18.3	<p>Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму</p>	<p>Знать: правило нахождения корня в слове.</p> <p>Уметь: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.</p> <p>Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Упражнение в написании слов с изученной орфограммой, группировка слов в зависимости от имеющихся в них орфограмм.</p>	27.09	
<i>Удвоенные согласные в корне слова (5 часов)</i>				
19.1	<p>Понятие об удвоенных согласных буквах.</p>	<p>Знать: правило переноса слов с удвоенной орфограммой.</p> <p>Уметь: осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над словами с удвоенными согласными. Объяснение выбора написания слов.</p>	28.09	
20.2	<p>Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Р/р. Творческая работа.</p>	<p>Знать: правило переноса слов с удвоенной орфограммой.</p> <p>Уметь: писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомым учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова.</p>	29.09	

		<p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдение за написанием слов.</p> <p>Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.</p>		
21.3	<p>Правописание слов с удвоенными согласными в корне.</p>	<p>Знать: алгоритм составления текста по вопросам.</p> <p>Уметь: писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила.</p> <p>Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением всех изученных правил.</p>	30.09	
22.4	<p>Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова»</p>	<p>Уметь: правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и справлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою</p>	3.10	

		<p>работу на уроке.</p> <p>Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.</p>		
23.5	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными в корне.</p>	<p>Знать: правило правописания слов с удвоенной согласной</p> <p>Уметь: Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знакомых учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Наблюдение за написанием слов.</p> <p>Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.</p>	4.10	
<i>Непроизносимые согласные в корне (7 часов)</i>				
24.1	<p>Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне.</p>	<p>Уметь: воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми словами в корне слова.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Объяснение написания слов с изученными орфограммами.</p>	5.10	
25.2	<p>Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.</p>	<p>Знать: правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.</p> <p>Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных</p>	6.10	

		<p>орфографических правил.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определенным признакам изучаемых орфограмм в словах.</p>		
26.3	<p>Правописание непроизносимых согласных в корне.</p> <p><i>Р/р. Творческая работа (сочинение по опорным словам).</i></p>	<p>Знать: алгоритм написания сочинения по опорным вопросам</p> <p>Уметь: письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Составление и запись текста по опорным словам. Правильное употребление слов в письменной речи. Объяснение выбора написания слов.</p>	7.10	
27.4	<p>Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.</p>	<p>Знать: правило написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука</p> <p>Уметь: проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.</p> <p>Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	10.10	

		Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за словами, в которых нет непроизносимого согласного звука.		
28.5	Обобщенное правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне.	<p>Знать: правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне</p> <p>Уметь: формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.</p> <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Формулирование обобщенного правила правописания слов с проверяемыми согласными в корне слова. Объяснение выбора написания слов.</p>	12.10	
29.6	Правописание слов с проверяемыми согласными в корне.	<p>Знать: правило подбора примеров для изученных орфограмм</p> <p>Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка</p> <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Упражнение в написании слов с проверяемыми согласными в корне, подбор проверочных слов. Различение проверочных и проверяемых слов.</p>	13.10	
30.7	Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»	Уметь: подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Приводить собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в корне.	14.10	

		<p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.</p>		
<i>Безударные гласные в корне (12 часов)</i>				
31.1	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова</p> <p>Уметь: распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.</p> <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.</p>	17.10	
32.2	<p>Развитие умения видеть в словах орфограммы.</p>	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.</p> <p>Личностные: Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнение в написании</p>	18.10	

		слов с безударными гласными в корне		
33.3	Контрольный диктант за 1 четверть.	<p>Уметь: ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.</p> <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.</p>	19.10	
34.4	Проверочная работа № 4 на тему «Буквы безударных гласных в корне слова» Работа над ошибками	<p>Уметь: безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>	20.10	
35.5	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	<p>Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.</p> <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	21.10	

		Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.		
36.6	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием. Объяснение выбора написания слов.	24.10	
37.7	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.		25.10	
38.8	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.		26.10	
39.9	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне слова.	Уметь: Подбирать однокоренные слова; писать слова с безударными гласными в корне слова. Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	27.10	
40.10	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова. Проверочная работа.	Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	28.10	

		Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах.		
41.11	<i>Р/р. Сочинение по опорным словам.</i>	Знать: алгоритм написания сочинения по опорным вопросам Уметь: правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформлять абзацы. Без ошибок писать слова с изученными орфограммами, правильно использовать различные части речи в тексте.	31.10	
42.12	<i>Работа над ошибками</i>	Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Составление текста на заданную тему по опорным словам. Запись самостоятельно придуманного текста, объяснение правильного написания слов.	1.11	
Сложные слова и их правописание (6 часов)				
43.1	Сложные слова.	Уметь: находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (<i>e</i>). Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Знакомство с понятиями «соединительная гласная», «сложное слово». Запись слов с изученными орфограммами.	7.11	
44.2	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Знать: соединительные гласные в сложных словах Уметь: выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Регулятивные: осуществлять	8.11	

		<p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Наблюдение над написанием сложных слов. Письмо с комментированием, разбор слов по составу.</p>		
45.3	Образование сложных слов.	<p>Знать: правило образования сложных слов</p> <p>Уметь: осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.</p> <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Наблюдение над образованием сложных слов. Письмо с комментированием и под диктовку учителя, разбор слов по составу.</p>	9.11	
46.4	Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные.	<p>Знать: правило образования сложных слов</p> <p>Уметь: грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после.</p> <p>Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	10.11	

		Наблюдение над использованием в речи сложных слов - имен существительных и имен прилагательных для характеристики людей. Объяснение выбора написания слов.		
47.5	Употребление сложных слов в речи и их правописание	Знать: правило образования сложных слов Уметь: грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Использование в речи сложных слов разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).	11.11	
48.6	Проверочная работа № 5 на тему «Сложные слова и их правописание»	Уметь: выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	14.11	
Части слова. Приставка (1 час)				
49.1	Работа над ошибками. Приставка и её роль в слове. Различение приставки и	Уметь: объяснять слитное и раздельное написание (<i>по-</i> - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).	15.11	

	предлога.	Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Нахождение в словах корня, суффиксов, приставок. Различение омонимичных приставок и предлогов.		
<i>Безударные гласные в приставках (4 часа)</i>				
50.1	Правописание безударных гласных в приставках.	Знать: правило правописания безударных гласных в приставках Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Упражнение в написании и комментировании слов с безударной гласной в приставках. Разбор слов по составу.	16.11	
51.2	Правописание безударных гласных в приставках.	Знать: правило правописания безударных гласных в приставках Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания.	17.11	

52.3	Приставки <i>про</i> - и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па</i> , их правописание.	<p>Знать: как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка</p> <p>Уметь: различать приставки <i>по-</i> и <i>па-</i>, <i>про-</i> и <i>пра-</i>. Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; находить значимые части слова.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Уточнение представлений учащихся о значении приставки в словообразовании. Развитие умения выделять приставку в словах, графически верно её обозначать.</p>	18.11	
53.4	Приставки <i>про</i> - и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па</i> , их правописание.	<p>Знать: как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка</p> <p>Уметь: называть отличия приставок от предлогов; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Разбор слов по составу, соотнесение слова и его схемы.</p>	21.11	
Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (4 часа)				
54.1	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке	Уметь: различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке	22.11	

	приставки и корня.	<p>приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Наблюдение случаев написания слов с удвоенными согласными на стыке приставки и корня. Разбор слов по составу.</p>		
55.2	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	<p>Знать: алгоритм разбора слов по составу</p> <p>Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.</p> <p>Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Сравнение слов с удвоенными согласными в корне со словами с удвоенными согласными на стыке приставки и корня.</p> <p>Запись слов под диктовку и с комментированием.</p>	23.11	
56.3	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	<p>Знать: отличия приставки от предлогов</p> <p>Уметь: находить и исправлять ошибки; находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозначать выбор написания.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: высказывать и основывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать</p>	24.11	

		иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах.		
57.4	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне и на стыке приставки и корня.	Знать: отличия приставки от предлогов Уметь: находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозначать выбор написания. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Наблюдение за написанием слов. Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Графическое обозначение выбора написания.	25.11	
Разделительные Ъ и Ь (8 часов)				
58.1	Звук [й'] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь.	Знать: правила правописания разделительного ъ и ь знака Уметь: анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	28.11	

		Систематизация знаний учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме. Обобщение правил написания слов с разделительными ъ и ь.		
59.2	Правописание слов с ъ и ь.	Знать: правила правописания разделительного ъ и ь знака Уметь: выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделительными ъ и ь; правильно их переносить. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий. Упражнение в написании слов с ъ и ь. Упражнение в переносе слов с ъ и ь. Фонетический разбор доступных слов.	29.11	
60.3	Правописание слов с ъ и ь.	Знать: правила правописания разделительного ъ и ь знака Уметь: обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь, правильно их переносить. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: строить логические рассуждения. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Упражнение в написании слов с ъ и ь. Упражнение в переносе слов с ъ и ь. Фонетический разбор доступных слов.	30.11	
61.4	Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь.	Знать: правила переноса слов с разделительным ъ и ь знаками Уметь: обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь, правильно их переносить. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося,	01.12	

		<p>осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Наблюдение за написанием слов.</p> <p>Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах. Обозначение графического выбора написания. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать</p>		
62.5	Понятие об окончании и основе слова.	<p>Уметь: видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.</p>	02.12	
63.6	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка. Разделительные ь и ь»	<p>Знать: правило подбора однокоренных слов</p> <p>Уметь: называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задами.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Разбор слов по составу. Упражнение</p>	05.12	

		в определении окончаний в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.		
64.7	Контрольный диктант на тему «Разделительный ь и ь знаки»	Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	06.12	
65.8	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	07.12	
		Части слова. Окончание и основа (3 часа)		
66.1	Развитие умения находить окончание в слове.	Уметь: называть части слова, определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами. Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Систематизация представлений учащихся о роли окончания в слове. Упражнение в выделении основы и окончаний в	08.12	

		словах. Подбор однокоренных слов.		
67.2	Как найти в слове основу.	Уметь: выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Упражнение в выделении основы и окончаний в словах. Подбор однокоренных слов.	09.12	
68.3	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	Знать: как находить в словах основу и окончание Уметь: находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Упражнение в выделении основы и окончания в словах. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слова.	12.12	
Части слова. Суффикс (2 часа)				
69.1	Суффикс и его роль в слове.	Уметь: выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в	13.12	

		<p>группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Систематизация представлении учащихся о роли суффикса в слове.</p> <p>Упражнение в выделении суффиксов в словах. Подбор однокоренных слов.</p>		
70.2	Развитие умения находить в слове суффикс.	<p>Уметь: выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Обобщение и систематизация знания о частях слова.</p>	14.12	
<i>Разбор слова по составу (5 часов)</i>				
71.1	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	<p>Знать: порядок разбора слова по составу</p> <p>Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Систематизация представлении учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов.</p> <p>Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу.</p>	15.12	
72.2	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по	<p>Уметь: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова,</p>	16.12	

	составу.	<p>графически обозначать орфограммы.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Списывание печатного текста. Выделение изученных орфограмм, графическое обозначение выбора написания.</p>		
73.3	Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Разбор слова по составу»	<p>Знать: порядок разбора слова по составу</p> <p>Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Систематизация представлений учащихся о частях слова. Подбор однокоренных слов. Сравнение и анализ состава слов. Упражнение в разборе слова по составу.</p>	19.12	
74.4	Части речи в русском языке	<p>Уметь: различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; соотнесение слова и схемы.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>Выполнение заданий проверочной работы по ранее изученным темам.</p>	20.12	
75.5		Знать: порядок разбора слова по составу		

	Контрольное списывание.	<p>Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Упражнение в разборе слова по составу.</p>	21.12	
<i>Части речи в русском языке (1 час)</i>				
76.1	Контрольный диктант за 2 четверть.	<p>Уметь: выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи. Определение частей речи в тексте.</p>	22.12	
<i>Имя существительное как часть речи (2 часа)</i>				
77.1	Определение имени существительного. Работа над ошибками	<p>Уметь: называть признаки имени существительного как части речи.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Наблюдение за использованием имен существительных в речи. Группировка слов по заданному признаку.</p>	23.12	
78.2	Роль имени существительного в речи. <i>Р/р. Творческая работа (составление текста).</i>	<p>Знать: алгоритм составления текста</p> <p>Уметь: анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составление текста-описания с помощью имён существительных.</p>	26.12	

		<p>Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Составление текста с именами существительными.</p>		
Имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 часа)				
79.1	Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.	<p>Уметь: ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом;</p> <p>различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Уточнение представлений учащихся об имени существительном как о части речи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.</p>	27.12	
80.2	Имена существительные в речи.	<p>Знать: определение имени существительного</p> <p>Уметь: ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия</p>	28.12	

		при решении познавательной задачи. Группировка слов по заданному признаку. Нахождение существительных в тексте.		
81.3	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных?	Уметь: продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»). Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Составление текста по опорным вопросам. Группировка слов по заданному признаку.	29.12	
<i>Род имен существительных (3 часа)</i>				
82.1	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Знать: как определять род имен существительных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Запись слов с изученными орфограммами. Группировка имен существительных по родам. Наблюдение над различием существительных мужского, женского и среднего рода.	30.12	
83.2	Род - постоянный признак имен существительных.	Знать: как определять род имен существительных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося,	16.01	

		осознавать личностный смысл учения. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Уточнение грамматических признаков существительного. Распределение имен существительных по группам.		
84.3	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Знать: родовые окончания имен существительных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Выделение окончаний имен существительных. Упражнение в определении рода имен существительных.	17.01	
<i>Число имен существительных (4 часа)</i>				
85.1	Изменение имен существительных по числам.	Уметь: изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Писать слова под диктовку и с комментированием. Определять существенные признаки имен существительных. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Упражнение в изменении имен существительных по числам.	18.01	

		Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в форме единственного числа; только в форме множественного числа.		
86.2	Образование имен существительных множественного числа.	<p>Знать: правило определения начальной формы имен существительных</p> <p>Уметь: Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных.</p> <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке</p> <p>Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Запись слов под диктовку. Определение существенных признаков имен существительных.</p>	19.01	
87.3	Окончания имен существительных единственного и множественного числа.	<p>Знать: родовые окончания имен существительных</p> <p>Уметь: Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имен существительных.</p> <p>Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Выделение окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Разбор слов по составу.</p>	20.01	
88.4	Разбор имени существительного как части речи.	<p>Знать: алгоритм разбора имен существительных как части речи</p> <p>Уметь: анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.</p> <p>Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	23.01	

		слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Определение существенных признаков имен существительных. Знакомство с алгоритмом разбора имени существительного как части речи.		
<i>Словообразование имен существительных (8 часов)</i>				
89.1	Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Уметь: образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Разбор слов по составу, соотнесение слов с предложенными схемами.	24.01	
90.2	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	Знать: роль суффиксов в словообразовании Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. Личностные: Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Уточнение представлений о значении суффиксов и их употреблении в именах людей и кличках животных. Запись имен собственных с большой буквы. Знать: алгоритм написания сочинения	25.01	
91.3	<i>Р/р. Сочинение сказки с</i>	Уметь: сочинять сказку, используя имена существительные с	26.01	

	<i>использованием имен существительных с различными суффиксами.</i>	<p>различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Придумывание и запись сказки с различными формами существительных, имеющих уменьшительно-ласкательное значение.</p>		
92.4	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	<p>Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в образовании имен существительных от основ существительных и глаголов.</p> <p>Знать: изученные орфограммы</p>	27.01	
93.5	<i>Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка».</i>	<p>Уметь: письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).</p> <p>Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p>	30.01	

		<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Воспроизведение прочитанного текста. Запись текста с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации.</p>		
94.6	Разбор имени существительного по составу.	<p>Знать: алгоритм разбора по составу имен существительных</p> <p>Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.</p> <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Упражнение в разборе слов по составу, соотнесение слов со схемами.</p>	31.01	
95.7	Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»	<p>Знать: определение местоимения</p> <p>Уметь: отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя.</p> <p>Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Выделение местоимений в предложениях и текстах. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Группировка слов по заданному признаку.</p>	01.02	
96.8	Работа над ошибками. Употребление имён существительных в речи.	<p>Уметь: определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена существительные по заданному признаку.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	02.02	

		слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Упражнение в распознавании существительных в устно и письменной речи, определение грамматических признаков имен существительных.		
Местоимение как часть речи (7 часов)				
97.1	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	Знать: алгоритм написания сочинения Уметь: продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи.	03.02	
98.2	Роль личных местоимений в речи. <i>Р/р. Обучающее сочинение «О себе».</i>	Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Составление и запись рассказа о себе, своих увлечениях с использованием личных местоимений.	06.02	
99.3	Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	Знать: местоимения 1, 2 и 3 лица Уметь: писать предлоги с местоимениями отдельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Упражнение в употреблении в речи местоимений 1, 2 и 3 лица. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	07.02	
100.4	Разбор местоимений как части	Знать: алгоритм разбора местоимений как части речи	08.02	

	речи.	<p>Уметь: проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений.</p> <p>Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Определение существенных признаков местоимений. Знакомство с алгоритмом разбора местоимения как части речи.</p>		
101.5	<p>Закрепление знаний о местоимении.</p> <p><i>Р/р. Свободный диктант «Паучок».</i></p>	<p>Знать: изученные орфограммы.</p> <p>Уметь: применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; раздельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Проверка навыков правописания двойных, непроизносимых, безударных, звонких, глухих согласных, предлогов и приставок.</p> <p>Упражнение в использовании местоимений в речи.</p>	09.02	
102.6	Работа над ошибками.	Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания. Обобщение и закрепление знаний учащихся.	10.02	
103.7	Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»	Уметь: находить местоимения в тексте, а также в предложенном наборе слов; определять изученные грамматические признаки	13.02	

		<p>местоимений; заменять существительные местоимениями, подходящими по смыслу.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>		
Имя прилагательное как часть речи (3 часа)				
104.1	<p>Определение имени прилагательного.</p> <p>Роль имени прилагательного в речи.</p>	<p>Знать: роль имен прилагательных в речи</p> <p>Уметь: различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.</p> <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат волнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи. Группировка слов по заданному признаку. Составление словосочетаний с предложенными учителем именами прилагательными.</p>	14.02	
105.2	<p>Роль имен прилагательных в речи.</p> <p>Связь имён прилагательных с именами существительными.</p>	<p>Знать: роль имен прилагательных в речи</p> <p>Уметь: различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Упражнение в употреблении имен прилагательных в речи.</p>	15.02	
106.3	<p>Разбор имени прилагательного как части речи.</p>	<p>Знать: алгоритм разбора имени прилагательного как части речи</p> <p>Уметь: называть признаки имени прилагательного (проводить</p>	16.02	

		<p>морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Определение существенных признаков имен прилагательных.</p> <p>Знакомство с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи.</p>		
<i>Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (6 часов)</i>				
107.1	Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.	<p>Знать: окончания имен прилагательных</p> <p>Уметь: распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и прилагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу.</p> <p>Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.</p> <p>Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам.</p>	17.02	
108.2	Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.	<p>Знать: окончания имен прилагательных</p> <p>Уметь: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания.</p> <p>Записывать словосочетания под диктовку учителя.</p> <p>Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться</p>	20.02	

		<p>русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Наблюдение за изменением имен прилагательных единственного числа по родам.</p>		
109.3	<p>Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.</p>	<p>Знать: окончания имен прилагательных Уметь: пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли; применять изученные орфографические правила на практике; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Упражнение в проверке правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Составление словосочетаний с предложенными существительными и прилагательными</p>	21.02	
110.4	<p>Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных</p>	<p>Знать: правило определения рода имен прилагательных Уметь: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.</p>	22.02	

111.5	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	Знать: правило определения рода имен прилагательных Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение написания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	24.02.	
112.6	Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.	Знать: правила правописания имен прилагательных Уметь: проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Запись слов с изученными орфограммами с комментированием выбора правильного написания.	27.02	
<i>Разбор имен прилагательных по составу (6 часов)</i>				
113.1	Словообразование имен прилагательных. <i>Р/р. Сочинение по опорным словосочетаниям.</i>	Знать: алгоритм написания сочинения по опорным словосочетаниям Уметь: анализировать текст с предметным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному. Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	28.02	

		<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли вустной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Наблюдение над способами образования имен прилагательных.</p>		
114.2	<p>Проверочная работа № 10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»</p>	<p>Уметь: выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.», ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Проверка уровня Усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.</p>	01.03	
115.3	<p>Работа над ошибками. Разбор имён прилагательных по составу.</p>	<p>Знать: алгоритм разбора имен прилагательных по составу</p> <p>Уметь: разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Отработка умений разбирать слова по составу.</p>	02.03	
116.4	<p>Определение глагола как части речи.</p>	<p>Знать: определение глагола</p> <p>Уметь: анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в</p>	03.03	

		устной и письменной речи. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. Наблюдение за ролью глаголов в речи. Группировка слов по заданному признаку.		
117.5	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	06.03	
118.6	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	07.03	
Глагол как часть речи (3 часа)				
119.1	Изменение глаголов по временам.	Знать: правила выделения неопределенной формы глагола Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося,	09.03	

		<p>осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.</p> <p>Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез.</p> <p>Наблюдение за употреблением глаголов будущего, настоящего и прошедшего времени в речи. Упражнение в изменении глаголов по временам.</p>		
120.2	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	<p>Знать: глагольные суффиксы</p> <p>Уметь: выделять суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу <i>-л-</i> в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Упражнение в изменении глаголов прошедшего времени по родам.</p>	10.03	
121.3	Изменение глаголов по числам.	<p>Знать: отличия глаголов от других частей речи</p> <p>Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу <i>-л-</i> в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять</p>	13.03	

		правила работы в группе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно -следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Упражнение в изменении глаголов по числам. Употребление глаголов в устной и письменной речи.		
Правописание частицы не с глаголами (4 часа)				
122.1	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.	Уметь: формулировать правило написания частицы <i>не</i> с глаголами; отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без <i>не</i> не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Употребление глаголов в устной и письменной речи.	14.03	
123.2	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Р/р. Свободный диктант</i>	Знать: правило правописания <i>не</i> с глаголами Уметь: формулировать правило написания частицы <i>не</i> с глаголами; отдельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без <i>не</i> не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. Наблюдение за написанием частицы <i>не</i> с глаголами. Употребление в устной речи глаголов с частицей <i>не</i> .	15.03	
124.3	Контрольный диктант за 3 четверть	Знать: правило правописания <i>не</i> с глаголами Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание;	16.03	

		<p>на практике применять изученные орфографические правила.</p> <p>Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами.</p>		
125.4	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Развитие умения писать частицу не с глаголами.</p>	<p>Уметь: письменно воспроизводить прочитанный ранее текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме.</p> <p>Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Письменный пересказ текста. Запись текста с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.</p>	17.03	
<i>Неопределенная форма глагола (9 часов)</i>				
126.1	Р/р Контрольное изложение	<p>Знать: о неопределенной форме глагола</p> <p>Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам.</p> <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Уточнение представления о неопределенной форме глагола.</p>	20.03	
127.2	Понятие о неопределенной форме глагола.	<p>Знать: правила правописания «ь» в глаголах неопределенной формы</p> <p>Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего</p>	21.03	

		<p>времени; отдельно писать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p> <p>Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.</p>		
128.3	<p>Правописание ь в глаголах неопределенной формы.</p>	<p>Знать: правила правописания «ь» в глаголах неопределенной формы</p> <p>Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.</p> <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.</p>	22.03	
129.4	<p>Образование форм времени от неопределенной формы глагола.</p>	<p>Знать: правило образования форм времени от неопределенной формы глагола</p> <p>Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки.</p> <p>Личностные: Положительно относиться</p>	23.03	

		<p>к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.</p>		
130.5	Неопределённая форма глагола.	<p>Знать: правило образование форм времени от неопределенной формы глагола</p> <p>Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки.</p> <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p> <p>Регулятивные: Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Тренировка в написании глаголов и изменении глаголов по временам, числам, родам. Нахождение глаголов неопределенной формы в тексте.</p>	24.03	
131.6	Разбор глагола как части речи.	<p>Знать: алгоритм разбора глагола как части речи</p> <p>Уметь: выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	03.04	

		Определение существенных признаков глаголов. Знакомство с алгоритмом разбора глагола как части речи. Запись слов с изученными орфограммами.		
132.7	Проверочная работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом»	Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять <i>ь</i> после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	04.04	
133.8	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Письмо текста под диктовку учителя с соблюдением всех изученных правил орфографии и пунктуации.	05.04	
134.9	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.	06.04	
<i>Наречие как часть речи (2 часа)</i>				
135.1	Понятие о наречии как части речи	Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: определять	07.04	

		цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку.		
136.2	Понятие о наречии как части речи	Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Различение частей речи. Группировка слов по заданному признаку.	10.04	
Предложение и текст (25 ч.) <i>Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 часа)</i>				
137.1	Виды предложений по цели высказывания.	Знать: правило оформления предложений Уметь: различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Познавательные: Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Наблюдение за различной интонацией при чтении предложений.	11.04	
138.2	Интонация в предложениях, различных по цели	Знать: правило оформления предложений Уметь: произносить с соответствующей интонацией предложения	12.04	

	высказывания. Логическое ударение.	повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: Воспроизводить и применять выразительное чтение предложения, различных по цели высказывания и по интонации.		
139.3	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Уметь: произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Выразительное чтение предложений, различных по цели высказывания и по интонации.	13.04	
Главные и второстепенные члены предложения (7 часов)				
140.1	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	Уметь: разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: совместно обсуждать порядок действия при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	14.04	

		Знакомство с понятиями «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «грамматическая основа предложения».		
141.2	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Уметь: находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осознавать способы действий при решении учебных задач. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Синтаксический разбор предложений.	17.04	
142.3	Составление предложений по схемам и схем к предложениям. Контрольный словарный диктант.	Знать: правила составления предложений по схемам Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому. Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Составление предложений по схемам и схем к предложениям.	18.04	
143.4	Понятие о второстепенных членах предложения.	Знать: понятие о второстепенных членах предложения Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: воспринимать учебное задание,	19.04	

		выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Знакомство с понятием «второстепенные члены предложения».		
144.5	Предложения распространенные и нераспространенные.	Знать: алгоритм разбора предложений Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения. Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Знакомство с понятиями «распространенное» и «нераспространенное предложение».	20.04	
145.6	Разбор предложений.	Знать: алгоритм разбора предложений Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Оценивать свою работу на уроке. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Упражнение в разборе предложений. Запись предложений под диктовку.	21.04	

146.7	Разбор предложений.	<p>Знать: правило определения рода имен прилагательных</p> <p>Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; писать слова с непроверяемыми гласными</p> <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p> <p>Регулятивные: строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>В диалоге с учителем</p> <p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи .Упражнение в разборе предложений, составлений схем к предложениям.</p> <p>Запись под диктовку слов с непроверяемыми написаниями.</p>	24.04	
<i>Предложения с однородными членами (8 часов)</i>				
147.1	Однородные подлежащие и сказуемые.	<p>Уметь: конструировать предложения с однородными членами.</p> <p>Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с однородными членами.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Наблюдение над предложениями с однородными главными членами.</p>	25.04	
148.2	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.	<p>Знать: как найти однородные члены предложения</p> <p>Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в</p>	26.04	

		<p>письменном общении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложениям.</p>		
149.3	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами.	<p>Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом о); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Наблюдение за ролью разделительного знака (запятой) в предложении с однородными членами.</p>	27.04	
150.4	Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	<p>Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с</p>	28.04	

		<p>одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием</p>		
151.5	Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами.	<p>Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы группе.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.</p>	02.05	
152.6	Главные и второстепенные Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	<p>Уметь: видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося,</p>	03.05	

		осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.		
153.7	Запятая в предложениях с однородными членами.	Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами Уметь: видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Запись предложений под диктовку и с комментированием.	04.05	
154.8	Повторение изученного. Контрольное списывание.	Уметь: без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова. Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.	05.05	
<i>Простые и сложные предложения (7 часов)</i>				
155.1	Понятие о простом и сложном предложении.	Знать: понятие о простом и сложном предложении Уметь: конструировать сложные предложения (по схеме, по данному	08.05	

		<p>началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложение. Нахождение грамматических основ в предложенных учителем предложениях.</p>		
156.2	<p>Запятая в сложном предложении без союзов.</p> <p>Схема сложного предложения.</p>	<p>Уметь: правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их.</p> <p>Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений.</p>	10.05	
157.3	<p>Развитие умения различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения.</p>	<p>Знать: правило составления схем предложений</p> <p>Уметь: ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.</p> <p>Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Составление схем предложений.</p>	11.05	
158.4	<p>Проверочная работа №12 по теме «Предложение»</p>	<p>Уметь: различать предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор простого и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать</p>	12.05	

		<p>предложения по схемам.</p> <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.</p>		
159.5	<p>Запятая в простом предложении с однородными членами. <i>Р/р.</i></p> <p><i>Свободный диктант.</i></p>	<p>Уметь: различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.</p> <p>Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Упражнение в постановке знаков препинания в сложных предложениях, составление схем предложений.</p>	15.05	
160.6	<p>Разбор простого и сложного предложения.</p>	<p>Знать: алгоритм разбора простого и сложного предложения</p> <p>Уметь: различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку.</p>	16.05	
161.7	<p>Контрольный диктант за год</p>	<p>Знать: алгоритм разбора простого и сложного предложения</p> <p>Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в ре-</p>	17.05	

		<p>чи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Упражнение в разборе сложных и простых предложений. Составление схем предложений. Запись предложений под диктовку и с комментированием.</p>		
Повторение (9 часов)				
162.1	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.</p>	18.05	
163.2	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	<p>Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических</p> <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Проверка уровня усвоения учащимися изученного материала, умения применять полученные знания.</p>	19.05	
164.3	Итоговая тестовая контрольная работа.	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях,	22.05	

		<p>если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.</p> <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Письмо под диктовку учителя.</p>		
165.4	Итоговый диктант по теме «Повторение».	<p>Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.</p> <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами. Объяснение выбора написания слов.</p>	23.05	
166.5	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.</p> <p>Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p>	24.05	
167.6	Повторение знаний о предложении, тексте.	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.</p> <p>Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных</p>	25.05	

		<p>текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p>		
168.7	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Упражнение в написании слов с изученными в третьем классе орфограммами, в постановке знаков препинания в сложных и простых предложениях.</p>	26.05	
169.8	Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.	<p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.</p> <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Запись слов с изученными орфограммами с комментированием выбора правильного написания.</p>	29.05	
170.9	Части речи в русском языке. Повторение.	<p>Уметь: систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под</p>	30.05 31.05	

		диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания. Познавательные: осознавать способы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.		
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
4 класс, 2016-2017 учебный год**

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения урока	
			планируемая	фактическая
Раздел 1. Повторение (16 часов)				
1.1	Поэты и писатели о русском языке. Повторение фонетики и графики.	<p>Правильно оформлять предложение на письме; применять изученные орфографические знания на практике; правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку. Вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать способы действий при решении учебных задач.</p> <p>Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p>	1.09	
2.2	Повторение фонетики и графики.	<p>Понимать звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> в различных буквенных сочетаниях и применять их; определять ударение в слове; использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Осознавать способы действий при решении учебных задач. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p>	2.09	
3.3	Контрольное списывание по теме «Повторение изученного в 3 классе»	<p>Без ошибок списывать текст; находить «опасные места» в слове; находить корень в слове; подбирать однокоренные слова; находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; писать слова с безударными гласными в корне; обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>	5.09	

		<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Стремиться совершенствовать собственную речь.</p>		
4.4	Повторение фонетики. Слог и ударение.	<p>Определять ударный слог в слове, делить слова с Ъ и Ь, слова с удвоенными согласными на слоги и для переноса; группировать звуки по их характеристикам; соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.</p> <p>Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Стремиться совершенствовать собственную речь.</p>	6.09	
5.5	Что такое графика.	<p>Определять ударный слог в слове; делить слова с Ъ и Ь, слова с удвоенными согласными на слоги и для переноса; обозначать мягкость согласных на письме; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	7.09	
6.6	Фонетический разбор слова.	<p>Производить звуко-буквенный анализ доступных слов; распознавать ударный слог в словах; обозначать мягкость согласных на письме всеми известными способами; группировать звуки по их характеристикам; соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осознавать способы действий при решении учебных задач.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	8.09	

		Испытывать желание умело пользоваться русским языком.		
7.7	Повторение орфографии.	Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфографические задачи; применять свои знания на практике; группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средства её осуществления. Выполнять логические действия: анализ, синтез, обобщение. Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	9.09	
8.8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.	Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфографические задачи; применять свои знания на практике; группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	13.09	
9.9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания.	Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания; подбирать проверочные слова; проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Стремиться совершенствовать собственную речь.	14.09	
10.10	Стартовый контрольный диктант	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания;	15.09	

		<p>подбирать примеры для изученных орфографических правил. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, совершенствовать собственную речь.</p>		
11.11	<p>«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте).</p> <p>Повторение состава слова.</p>	<p>Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; подбирать проверочное слово; проводить фонетический разбор слов с ъ и ь, с удвоенными согласными.</p> <p>Понимать, что такое «родственное слово»; как называется общая часть родственных слов; каким значком выделяются корень, приставка, суффикс, окончание в слове; как пишется корень в однокоренных словах; проводить разбор слова по составу.</p>	16.09	
12.12	<p>Повторение изученного о частях речи.</p>	<p>Определять значение частей речи в языке; осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; группировать слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи; проводить морфологический разбор доступных слов.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p>	19.09	
13.13	<p>Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»</p>	<p>Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно оформлять предложения на письме, делить текст на смысловые части и оформлять абзацы.</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.</p>	20.09	

		Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Испытывать желание умело пользоваться русским языком.		
14.14	Корректировка знаний и умений. Повторение изученного по синтаксису.	<p>Читать предложения с различной интонацией, правильно оформлять предложение на письме; объяснять, на какие две группы делятся члены предложения; что обозначают подлежащее и сказуемое и на какие вопросы отвечают.</p> <p>Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.</p> <p>Положительно относиться к учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>	21.09	
15.15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение».	<p>Распознавать однородные члены предложения, соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов.</p> <p>Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	22.09	
16.16	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 3 классе».	<p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания; подбирать примеры для изученных орфографических правил.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, совершенствовать собственную речь.</p>	23.09	
<p>Раздел 2. Предложение. Текст (34 часа)</p> <p>Простое предложение. Предложение с однородными членами (12 часов)</p>				

17.1	Работа над ошибками. Как отличить простое предложение от сложного.	Различать структуру сложного и простого предложения; различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; находить грамматическую основу предложения; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за произнесённое слово.	26.09	
18.2	Предложения с однородными членами в художественном тексте.	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; находить однородные члены предложения; оформлять пунктуационно предложения с однородными членами без союзов и с союзом <i>и</i> ; находить главные и второстепенные члены предложения. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.	27.09	
19.3	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> ; находить грамматическую основу предложения. Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать личностный смысл учения. Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.	28.09	
20.4	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными	Распознавать однородные члены предложения; соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами;	29.09	

	членами.	<p>ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союзов и с союзами, <i>а, и, но</i>.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p>		
21.5	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	<p>Распознавать однородные члены предложения, соблюдать интонацию перечисления при прочтении предложений с однородными членами; применять правило постановки запятой перед союзами <i>а, и, но</i>.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p>	30.09	
22.6	Обучающее изложение «Что я люблю».	<p>Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность; использовать эти параметры при создании собственных текстов; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Осознавать и определять свои эмоции; эмоции других людей.</p>	3.10	
23.7	Запятая в предложениях с одн. членами, соедин. союзами <i>и, а, но</i> .	<p>Распознавать однородные члены предложения; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соединенными союзами <i>а, и, но</i>; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме.</p> <p>Пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к</p>	4.10	

		совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.		
24.8	Обучающее сочинение «Что я люблю».	Объяснять, как связаны однородные члены предложения; когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится; составлять схемы предложений с однородными членами; конструировать предложения. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	5.10	
25.9	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Распознавать однородные члены предложения; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соединенными союзами <i>а, и, но</i> ; подбирать схемы к предложениям; придумывать предложение по схеме. Пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.	6.10	
26.10	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1.		7.10	
27.11	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение с однородными членами»	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	10.10	

28.12	Работа над ошибками. Упражнения над редактированием текста изложения и сочинения.	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.	12.10	
<i>Сложные предложения с союзами и, а, но (11 часов)</i>				
29.1	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	Графически объяснять выбор написаний; постановки знаков препинания в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения.	13.10	
30.2	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	14.10	
31.3	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> .		17.10	
32.4	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами предложения и союзами <i>и, а, но</i> .		18.10	
33.5	Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант		Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно оформлять предложения на письме, делить текст на смысловые части и оформлять абзацы. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	19.10

		Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Испытывать желание умело пользоваться русским языком.		
34.6	Контрольный диктант за I четверть	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> , состоящем из двух частей; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	20.10	
35.7	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома».	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно использовать различные части речи в собственном тексте; редактировать собственный текст. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, совершенствовать собственную речь.	21.10	
36.8	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2.	Графически объяснять выбор написаний, постановки знаков препинания; составлять схемы простых и сложных предложений; использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, корректировать свою деятельность. Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за	24.10	

		написанное слово.		
37.9	Обобщение, подготовка к диктанту.	<p>Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, писать слова с непроверяемыми написаниями по программе.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>	25.10	
38.10	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения»	<p>Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; ставить запятые в сложном предложении с союзами; отличать простые предложения от сложных; составлять схемы простых и сложных предложений.</p> <p>Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	26.10	
39.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант.	<p>Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму.</p> <p>Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Задавать вопросы.</p> <p>Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой</p>	27.10	

		товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.		
<i>Предложения с прямой речью (11 часов)</i>				
40.1	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	<p>Конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; выделять из предложений, воспринятых на слух, слова автора и реплики говорящих; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать участие в учебном сотрудничестве. Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.</p>	28.10	
41.2	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	<p>Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); читать предложения с прямой речью, соблюдая интонацию; правильно оформлять предложения с прямой речью на письме; составлять схемы предложений.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать участие в учебном сотрудничестве. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	31.10	
42.3	Знаки препинания в предложениях с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.	<p>Определять в предложениях с прямой речью слова автора и собственно прямую речь; объяснять, как графически на письме обозначается прямая речь; подбирать предложенные схемы для предложений с прямой речью.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	1.11	
43.4	Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; работать по алгоритму;	7.11	

	предложений с прямой речью в письменной речи.	использовать в речи синонимы, антонимы; конструировать предложения с прямой речью. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Испытывать интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, к изучению языка. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Стремиться открывать новое знание.		
44.5	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	Иметь представление о понятии «цитата»; обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к предложениям с прямой речью. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	8.11	
45.6	Развитие умения ставить знаки препинания в простом, сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к предложениям с прямой речью; записывать цитаты в виде предложений с прямой речью; подбирать предложенные схемы для предложений с прямой речью. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за написанное слово.	9.11	
46.7	Р/ р Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух».	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно	10.11	

47.8	Обучающее изложение «В здоровом теле – здоровый дух».	<p>писать слова с изученными орфограммами; правильно оформлять предложения на письме, делить текст на смысловые части и оформлять абзацы.</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Испытывать желание умело пользоваться русским языком.</p>	11.11	
48.9	Развитие пунктуационных умений.	<p>Обосновывать постановку знаков препинания и построение графических схем к предложениям с прямой речью; записывать цитаты в виде предложений с прямой речью; подбирать предложенные схемы для предложений с прямой речью.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.</p> <p>Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за написанное слово.</p>	14.11	
49.10	Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью»	<p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.</p>	15.11	
50.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте).	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	16.11	

		Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
Раздел 3. Имя существительное (45 часов) Что мы знаем об имени существительном (5 часов)				
51.1	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	Пользоваться определением имени существительного; выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи; накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи; различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать участие в учебном сотрудничестве. Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Стремиться к совершенствованию собственной речи.	17.11	
52.2	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные; находить имена существительные в речи, изменять существительные по числам, определять род имени существительного; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включаться в учебный диалог. Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.	18.11	
53.3	Роль имени существительного в предложении, в речи.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи; накапливать опыт по выявлению грамматических признаков самостоятельных частей речи.	21.11	

		<p>Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>		
54.4	Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна».	<p>Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах).</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p>	22.11	
55.5	Роль имен существительных в предложении и в речи. Многочисленные слова, синонимы, антонимы.	<p>Подбирать синонимы и антонимы; объяснять значение многозначных слов, употреблять их в речи в соответствии с их лексическим значением; иметь представление о роли существительных в предложении.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	23.11	
<i>Изменение имен существительных по падежам (12 часов)</i>				
56.1	Наблюдение за словоизменением имен существительных.	<p>Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средства её осуществления. Выполнять</p>	24.11	

		универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Стремиться открывать новое знание.		
57.2	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	25.11	
58.3	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включаться в учебный диалог. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Стремиться открывать новое знание.	28.11	
59.4	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки.	29.11	

		<p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>		
60.5	Изменение по падежам имен существительных в единственном и множественном числе.	<p>Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Стремиться открывать новое знание.</p>	30.11	
61.6	Именительный и винительный падежи.	<p>Пояснять, на какие вопросы отвечают имена существительные в именительном и винительном падежах; употребляются ли имена существительные в именительном и винительном падежах с предлогами; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам.</p> <p>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p>	1.12	
62.7	Родительный падеж.	<p>Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по</p>	2.12	

		<p>падежам; распознавать падежи имен существительных.</p> <p>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. Применять знания и способы действий в измененных условиях</p> <p>Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.</p>		
63.8	Дательный падеж.	<p>Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам.</p> <p>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p>	5.12	
64.9	Творительный падеж.	<p>Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в творительном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам.</p> <p>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	6.12	
65.10	Предложный падеж.	<p>Пояснять, на какие вопросы отвечают существительные в предложном падеже; с какими предлогами употребляются; какими членами предложения являются; изменять существительные по падежам.</p> <p>Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>	7.12	
66.11	Обобщение знаний о падежах.	<p>Определять грамматические признаки имён существительных,</p>	8.12	

	Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имен существительных по падежам».	<p>начальную форму; применять алгоритм определения падежа; изменять имена существительные по падежам; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>		
67.12	Упражнения на повторение. Проверочная работа №3.	<p>Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	9.12	
<i>Три склонения имен существительных (87 часов)</i>				
68.1	Что такое склонение? Три склонения имен существительных.	<p>Понимать, с какой целью необходимо научиться узнавать склонение существительных, какие существительные относятся к первому, второму, третьему склонению; употреблять в письменной речи существительные с разными предлогами.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Задавать вопросы.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>	12.12	
69.2	Развитие умения определять	Понимать, по каким признакам определяется склонение	13.12	

	склонение имен существительных.	существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.		
70.3	Развитие умения определять склонение имен существительных.	Понимать, по каким признакам определяется склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выполнять морфологический разбор имен существительных; выполнять разбор слов по составу. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	14.12	
71.4	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Понимать, по каким признакам определяем склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выполнять морфологический разбор имен существительных; выполнять разбор слов по составу. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	15.12	
72.5	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени	Понимать, по каким признакам определяем склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; выполнять морфологический разбор имен существительных; выполнять разбор слов по составу.	16.12	

	существительного.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.		
73.6	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	Понимать, по каким признакам определять склонение существительных; определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.	19.12	
74.7	Обучающее сочинение «Пальчики оближешь».	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.	20.12	
<i>Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (8 часов)</i>				
75.1	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	Писать ь после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; изменять существительные по падежам; группировать имена существительные в зависимости от их принадлежности к определенному склонению.	21.12	

		<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Чувствовать красоту и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.</p>		
76.2	Контрольный диктант за II четверть.	<p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить орфограммы в тексте; выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.</p>	22.12	
77.2	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных.</p> <p>Графическое обозначение орфограммы.</p>	<p>Писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных мужского рода 2-го склонения; определять падеж, склонение имен существительных.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p>	23.12	
78.3	<p>Буква <i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных.</p> <p>Графическое обозначение орфограммы.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	26.12	
79.4	<p>Упражнения на повторение.</p> <p>Проверочная работа № 4.</p>	<p>Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Договариваться и</p>	27.12	

		приходить к общему решению в совместной деятельности. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.		
80.5	Обобщение пройденного материала, подготовка к диктанту.	Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму; относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	28.12	
81.6	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	29.12	
82.7	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к	30.12	

		<p>подлежащему, какие к сказуемому.</p> <p>Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>		
<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (13 часов)</i>				
83.1	Выведение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных.	<p>Применять алгоритм действий при написании безударных падежных окончаний имен существительных; озаглавливать текст; находить в нем имена существительные; находить безударные окончания имен существительных; графически обозначать изучаемую орфограмму.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	16.01	
		<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
84.2	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.	<p>Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного; изменять существительные по падежам.</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	17.01	
85.3	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный	<p>Объяснять выбор написания безударного окончания имени существительного; пользоваться обобщенным правилом написания окончаний существительных; определять падеж и склонение имени существительного; изменять существительные по падежам.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и</p>	18.01	

	диктант.	самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Задавать вопросы.		
86.4	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	19.01	
87.5	Обучающее изложение «Первая газета».	Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки); ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения. Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.	20.01	
88.6	Обучающее изложение «Первая газета».	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; использовать в письменной речи простые и сложные предложения с однородными членами. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	23.01	
89.7	Развитие орфографических умений.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Владеть	24.01	

		<p>монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>		
90.8	Обучающее сочинение-описание «Прогулка».	<p>Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.</p>	25.01	
91.9	Развитие орфографических умений.	<p>Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.</p> <p>Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	26.01	
92.10	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5.	<p>Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в</p>	27.01	

		свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.		
93.11	Повторение, подготовка к диктанту.	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	30.01	
94.12	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных надежных окончаний имен существительных»	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	31.01	
95.13	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	1.02	
Раздел 4. Имя прилагательное (20 часов)				

<i>Что мы знаем об имени прилагательном (5 часов)</i>				
96.1	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	Согласовывать имя прилагательное и имя существительное; доказывать и подтверждать примерами значение прилагательных в речи; различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	2.02	
97.2	Повествование и описание – два типа речи. Роль имен прилагательных в речи.	Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания; наблюдать роль прилагательных в речи; называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор); определять начальную форму. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	3.02	
98.3	Роль прилагательных-антонимов в речи.	Иметь представление о роли прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи; выполнять морфологический разбор прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных, определять начальную форму прилагательных. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	6.02	
99.4	Морфологический разбор имени прилагательного.	Наблюдать роль прилагательных в речи; самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор).	7.02	

		<p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>		
100.5	Морфологический разбор имени прилагательного.	<p>Наблюдать роль прилагательных в речи; самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>	8.02	
<i>Словообразование имен прилагательных (4 часа)</i>				
101.1	Изменение имен прилагательных по падежам.	<p>Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; употреблять в речи имена прилагательные; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное».</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p>	9.02	
102.2	Изменение имен прилагательных по падежам.	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор); определять начальную форму; накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное существительное»; определять падеж имен существительных и прилагательных.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные</p>	10.02	

		<p>способы выполнения заданий.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
103.3	Словосочетание «существительное + прилагательное». Главное и зависимое слово в словосочетании.	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных; определять начальную форму; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное»; определять падеж имен существительных и прилагательных.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	13.02	
104.4	Словосочетание «существительное + прилагательное». Главное и зависимое слово в словосочетании.	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных; определять начальную форму; выделять в тексте и конструировать словосочетания «прилагательное + существительное»; определять падеж имен существительных и прилагательных; устанавливать связь имен существительных и прилагательных в тексте.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>	14.02	
<i>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных (11 часов)</i>				
105.1	Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	<p>Распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; находить орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для</p>	15.02	

		всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		
106.2	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	16.02	
107.3	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания.	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	17.02	
108.4	Обучающее изложение «Первое путешествие».	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении. Полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.	20.02	

		Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		
109.5	Обучающее изложение «Первое путешествие».	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	21.02	
110.6	Развитие орфографических умений.	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	22.02	
111.7	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	24.02	
112.8	Упражнения на повторение.	Самостоятельно формулировать и применять правило правописания	27.02	

	Проверочная работа № 6.	<p>безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>		
113.9	Повторение, подготовка к диктанту.	<p>Самостоятельно формулировать и применять правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных; графически объяснять написание; осуществлять самоконтроль; подбирать примеры слов с изученными орфограммами.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий.</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.</p>	28.02	
114.10	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	<p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	1.03	

115.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	2.03	
Раздел 5. Глагол (39 часов) Что мы уже знаем о глаголе (4 часа)				
116.1	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	Знать, что такое глагол, что он обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения является; анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи; писать <i>не</i> с глаголами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	3.03	
117.2	Значение и грамматические признаки глагола.	Знать, что такое глагол, что он обозначает, на какие вопросы отвечает, как изменяется, каким членом предложения является; анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи; писать <i>не</i> с глаголами. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Не	6.03	

		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
118.3	Значение и грамматические признаки глагола.	Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения.	7.03	
119.4	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	Изменять глаголы по временам, родам и лицам; писать родовые окончания глаголов, писать глаголы с <i>-ться, -тся</i> ; проводить морфологический разбор глагола по самостоятельно сформулированному алгоритму. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принимать другие мнения.	9.03	
Словоизменение глаголов (2 часа)				
120.1	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2-го спряжения.	Понимать, что такое спряжение; как определить лицо и число глаголов; изменять глаголы по лицам и числам, спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	10.03	
121.2	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	Понимать, что такое спряжение; как определить лицо и число глагола; изменять глаголы по лицам и числам, определять спряжение глагола; определять грамматические признаки глагола; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы	13.03	

		<p>безударного гласного в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>		
<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов (20 часов)</i>				
122.1	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	<p>Использовать алгоритм написания безударных окончаний глаголов; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p>	14.03	
123.2	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	<p>Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	15.03	
124.3	Контрольный диктант за III четверть	<p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	16.03	

		Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
125.4	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	17.03	
126.5	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	Знать глаголы-исключения, почему они так называются; находить в тексте глаголы-исключения, употребленные в формах, отличных от неопределенной; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	20.03	
127.6	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов; называть и систематизировать грамматические признаки глагола. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Задавать вопросы. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	21.03	
128.7	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного	22.03	

		<p>гласного в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>		
129.8	Обучающее сочинение по картинкам.	<p>Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.</p>	23.03	
130.9	Разбор глагола как части речи.	<p>Изменять глаголы по временам, родам и лицам, писать родовые окончания глаголов; проводить морфологический разбор глагола; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Выполнять универсальные логические действия. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	24.03	
131.10	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	<p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.</p>	3.04	

		Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
132.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	4.04	
133.12	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	Писать глаголы с <i>-тся</i> , <i>-ться</i> , объясняя выбор способа действия; выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	5.04	
134.13	Знакомство с орфограммой «Буква <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическими правилами.	Знать глаголы-исключения, распознавать спряжение глаголов; обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	6.04	
135.14	Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица	Писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах единственного числа; называть и систематизировать грамматические признаки глагола, определять	7.04	

	единственного числа.	<p>спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.</p> <p>Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>		
136.15	<p>Развитие умения писать букву <i>Ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Контрольное списывание № 2.</p>	<p>Без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>	10.04	
137.16	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	<p>Обосновывать выбор написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>	11.04	
138.17	Развитие умения писать глаголы	Обосновывать выбор написания безударного личного окончания	12.04	

	с безударной гласной в личных окончаниях.	<p>глаголов I и II спряжения; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; определять спряжение глаголов; использование в тексте глаголов с изученными орфограммами.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>		
139.18	Обучающее изложение «Первые школы».	<p>Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи.</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	13.04	
140.19	Обучающее изложение «Первые школы».	<p>Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи.</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения.</p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.</p>	14.04	
141.20	Работа над ошибками.	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры	17.04	

	Редактирование текста изложений.	<p>для изученных орфографических правил; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями; называть и систематизировать грамматические признаки глагола.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>		
Тема: Разбор глагола по составу (13 часов)				
142.1	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	<p>Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола; разбирать глаголы по составу; писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	18.04	
143.2	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.	<p>Определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; определять спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью.</p> <p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	19.04	
144.3	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударные гласные в личных	<p>Определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; определять спряжение глаголов; разбирать глаголы по составу,</p>	20.04	

	окончаниях глаголов.	писать безударные гласные в личных окончаниях глаголов. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).		
145.4	Обучающее сочинение на свободную тему. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.	Проверять и редактировать текст сочинения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	21.04	
146.5	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении.	Определять спряжение глаголов; правильно писать глаголы с изученными орфограммами; выделять неопределённую форму глагола; выполнять разбор глаголов по составу; использовать в тексте глаголы с изученными орфограммами. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	24.04	
147.6	Обучающее сочинение «День моей мамы».	Проверять и редактировать текст сочинения, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму; анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов; накапливать опыт использования глаголов в речи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	25.04	

		учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.		
148.7	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста.	<p>Определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу; использовать в тексте глаголы с изученными орфограммами в форме настоящего времени.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	26.04	
149.8	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7.	<p>Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; определять грамматические признаки глагола; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу.</p> <p>Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p>	27.04	
150.9	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа; писать глаголы с <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; определять спряжение глаголов; выполнять разбор глаголов по составу;	28.04	

		использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.		
151.10	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант.	Знать, как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием; писать личные окончания глаголов, разбирать глаголы по составу. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.	2.05	
152.11	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Глагол». Подготовка к диктанту.	Объяснить выбор правописания личных окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени; разбирать глаголы по составу. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	3.05	
153.12	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами, находить орфограммы в тексте; использовать изученные правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	4.05	
154.13	Работа над ошибками. «Пишу правильно».	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил; объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит	5.05	

		усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (нормы общения и сотрудничества).		
Раздел 7. Повторение (17 часов)				
155.1	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	Грамотно оформлять на письме сложные и простые предложения с однородными членами, писать слова с изученными орфограммами, правильно определять части речи в тексте; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	8.05	
156.2	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	Грамотно оформлять на письме сложные и простые предложения с однородными членами, писать слова с изученными орфограммами, правильно определять части речи в тексте; видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, вести поиск средств её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, обобщение. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	10.05	
157.3	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы	11.05	

		общения и сотрудничества).		
158.4	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст».	Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	12.05	
159.5	Контрольное изложение «Странный дуэт».	Ясно выражать главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы его построения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	15.05	
160.6	Комплексное повторение изученного материала. Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово».	Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану, грамотно оформлять предложения на письме, использовать выразительные средства речи; осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.	16.05	
161.7	Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово».	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за написанное слово.	17.05	
162.8	Итоговый контрольный	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами; находить	18.05	

	диктант.	орфограммы в тексте: распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
163.9	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание; решать орфографические задачи с опорой на алгоритм; производить морфологический разбор изученных частей речи в объеме программы. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	19.05.	
164.10	Итоговое тестирование.	Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание; решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности.	22.05	
165.11	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	Находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	23.05	
166.12	Комплексное повторение изученного материала.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	24.05	
167.13	Комплексное повторение изученного материала.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами.	25.05	
168.14	Комплексное повторение изученного материала.		26.05	
169.15	Обобщение пройденного материала		29.05	
170.16			30.05	

171.17		Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).	31.05	
--------	--	--	-------	--

Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

учебником для первоклассников «Букварь» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина);

комплект прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор О.В. Пронина);

«Тетрадь для печатания» (авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева);

комплект наглядных пособий;

методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» (под ред. Е.В. Бунеевой).

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);

Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;

Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;

Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;

М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;

Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева. «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.

Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.

Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

Литература:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.

2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под

ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

4. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. «Просвещение», М., 2011

5. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. «Просвещение», М., 2011

6. Стандарты второго поколения. Примерные программы учебных предметов. Начальная школа. «Просвещение», М., 2011

Приложение 1

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Диктант

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Отметка "5" ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Отметка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Отметка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Отметка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Отметка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Словарные диктанты

Отметки:

«5» – без ошибок

«4» – 1 ошибка и 1 исправление

«3» – 2 ошибки и 1 исправление

«2» – 3 и более ошибок

Приложение 2.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговый контрольный диктант (2 класс)

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Он уходил через поля и леса на юг. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Слово для справки: осветились.

Задание

1. Найти и выписать из текста три слова с безударной гласной в корне, подобрать к ним проверочные слова.

Итоговый контрольный диктант (3 класс)

Весна в лесу.

Вот и весна. Летят из далёких краёв грачи, стрижи, чижи, скворцы.

В лесу зазвенела капель. Капельки блестят и переливаются под яркими лучами. Лёгкий ветерок качает молодые деревца. У ствола могучего дуба вдруг поднялась листва. Показался колючий ёжик. Какой он худой! Зима у зверька весь жирок вытянула. Малыш побежал по узкой тропинке к рядам молодого сосняка. Длинные ряды тянулись до далёкой просеки. Мы не стали следить за зверьком. Пора было идти домой.

Задание

1. Разберите по составу слова: тропинка, голодные, зацветёт, подснежник.

Итоговый контрольный диктант (4 класс)

Майское утро.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса! Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки! 86 слов.

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Задания

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи:

1-й вариант – в 3-м предложении (*В тенистой прохладе...*);

2-й вариант – в 4-м предложении (*В зелени высокой...*).

2. Разобрать по составу слова: *бежишь, тенистой, подарок, подарила.*
3. В первом предложении у существительных определить падеж.