

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по предмету технология

#### 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Программа по технологии для 5-8 класса создана на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897г., соответствует требованиям к результатам освоения основного образования программы основного общего образования УМК для 5-8 классов автор А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана -Граф», 2012год.

Программа включает в себя следующие разделы: культура питания, электротехника, электротехнические работы, бытовая техника, основы чертёжной грамотности, ремонтные работы в быту, материаловедение, машиноведение, декоративная обработка древесины, декоративная обработка металла, изготовление швейного изделия, уход за одеждой, ее ремонт. В содержание программы введен также инновационный раздел - дизайн пришкольного участка.

Важной проблемой проведения занятий по технологии в неделимых классах является разработка методики проведения занятий одновременно с мальчиками и девочками.

В реализации программы важное место отводится методу проектов, который способствует повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Такой метод работы предусматривает коллективную форму выполнения проекта.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
5. овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
- 10.

### **Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта

2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность **ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами,

электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»** . При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;



- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

### **в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

### **в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

### **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»**

Направление «Технологии ведения дома»

**Раздел «Кулинария»**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

#### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- Выпускник получит возможность научиться: планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

**Контроль выполнения программы осуществляется по следующим параметрам качества:**

степень самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, характер деятельности (репродуктивная, творческая), качество выполняемых работ и итогового продукта.

При оценке выполнения практических заданий можно руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;  
«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

## **2.Содержание учебного предмета**

**с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **Содержание программы 5 класс**

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» ( 2ч)**

##### **Тема 1. Интерьер кухни, столовой (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК. **Убранство юрты.** Традиционная утварь, посуда и история происхождения

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

#### **Раздел «Электротехника» (2 ч)**

##### **Тема 1. Бытовые электроприборы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах: эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.

Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника

#### **Раздел «Кулинария» (12 ч)**

##### **Санитария и гигиена на кухне**

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению

продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

### **Физиология питания**

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

### **Бутерброды и горячие напитки**

*Теоретические сведения.* Роль хлеба в жизни человека. Питательная ценность хлеба. Обряды и праздники, связанные с хлебом. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). История появления чая. История самовара, история чаепития. Способы заваривания чая, связанные с ним традиции. Отечественный фарфор художественных промыслов. Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Рецепты старинных напитков: из калины, напиток “Боор”, “Айрэн” черносмородиновый. Травяные напитки: из душицы, листьев клубники, вишни. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

### **Блюда из овощей и фруктов**

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и

фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Блюда из яиц**

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку**

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Гостеприимство башкирского народа. Гость в представлениях разных народов. Обряды, поверья, легенды, сказки, поговорки. Угощение гостя. Прием неожиданного гостя, рассаживание за стол по башкирским обычаям.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню завтрака.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

### **Материаловедение**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач. Народные традиции в убранстве башкирского дома и других национальностей. Ассортимент тканей растительных волокон (льна, хлопка) происхождения ситца, назначение льна и х/б тканей, понятие “холст” “набойка”. (Краткие сведения о технике нанесения рисунка на ткань с использованием набоек.)

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

### **Конструирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Башкирский национальный костюм. Предметы традиционного женского костюма. Роль передника в традиционном костюме. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.



Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепков.

### **Технология изготовления швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Краткие первоначальные сведения о технологии изготовления традиционного народного костюма. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

## **РУКОДЕЛИЕ**

### **Вышивка.**

*Теоретические сведения.* Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. Виды художественных промыслов. Вышивальные художественные центры («Агидель», Нижний Новгород, Рязань, Владимирская область).

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

**Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства** *Теоретические сведения.* Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

### **Лоскутное шитьё**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление образцов лоскутных узоров.

Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

### **Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

### **Содержание программы 6 класс**

#### **Интерьер жилого дома**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Башкирская юрта ее убранство.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

#### **Комнатные растения в интерьере**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

«Кулинария»

Домашний быт наших предков. Влияние религиозных факторов на режим питания. Особенности быта и питания.

### **Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

### **Блюда из мяса**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

### **Блюда из птицы**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление блюда из птицы.

### **Заправочные супы**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление заправочного супа.

### **Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Семейные праздники. Праздники русского народа и других национальностей (масленица, пасха, одаривание подарками).

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**Материаловедение.** История прядения. Роль прялки, обряды, традиции, краткие сведения о процессе прядения. Использование прялок. Ассортимент свойств назначения ткани из волокон живых происхождений, ткани используют для традиционного костюма, основные виды отделок ткани.

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Конструирование швейных изделий** Особенности предметов традиционного русского женского костюма. Разница и отличие башкирского и русского костюма.

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### **Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

**Технология изготовления швейных изделий** Особенности в технологии изготовления древнерусского костюма (понева). Старинные способы раскроя поневы. Отделка поневы. Виды поневы и способы ее ношения. Традиции и обряды, связанные с надеванием поневы на девушку.

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

**Вязание крючком** История возникновения вязания. Ассортимент бытовых изделий (на основе простейшего вязания). Воспитание детей в крестьянской семье. Значение трудового воспитания в становление личности ребенка. Трудолюбие как одно из качеств хорошей невесты. Типичные ремесла, которыми владела крестьянская девушка. Обряды традиции народов Башкортостана.

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

**Вязание спицами.** Традиции, обряды, пословицы, поговорки, связанные с приданым невесты и надеванием носков и шерстяных чулок.

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

### **Технологии творческой и опытнической деятельности»**

#### **Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуар из крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

### **Содержание программы 7 класс**

**Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере** Быт хозяйки дома. Содержание дома (башкирская изба).

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

#### **Гигиена жилища**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.



*Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

«Электротехника»

### **Бытовые электроприборы**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

«Кулинария»

**Блюда из молока и кисломолочных продуктов.** Молоко как символ сытости и благополучия. Питательная ценность молока и содержание витаминов. Старинные способы приготовления сливок, сметаны, творога, (Катык, Корот, Кызыл, Эремсек) домашнего сыра, кубэк май, Муйыл май, сугуль – дурле Катык.

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Изделия из жидкого теста** Нормы поведения в семье. Уклад жизни. Порядок и умение вести хозяйство. *Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

**Виды теста и выпечки** Ассортимент выпеченных изделий (кыстыбый, бешбармак, бэлиш, баурсак, чак-чак)

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

### **Сладости, десерты, напитки**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд и напитков.

**Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет** Народные праздники и обряды, соответствующие годовому циклу хозяйственных работ и времени года. Нардуган (солнце) – 25 декабря; летний Нардуган с 25 июня по 5 июля; праздник Навруз – весеннего равноденствия; осенний праздник Сомболя (светлый); «кукушкин чай» - май.

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

### **Материаловедение** Узорное ткачество – один из древнейших видов прикладного искусства

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Конструирование швейных изделий** Камзол - вид одежды народов Башкирии. История развития и преобразования камзола, особенности их кроя. Облик башкирской женщины в народном костюме

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

### **Моделирование швейных изделий**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

### **Швейная машина**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

**Технология изготовления швейных** Краткие сведения о технологии изготовления камзола (жилета). Декоративное оформление камзола.

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого изделия швейного изделия. Правила раскладки выкроек изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание обтачки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом, бельевые швы..

Технология обработки горловины. Подготовка и проведение примерки. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки плечевого изделия после примерки. Технология обработки боковых срезов, верхнего среза. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка горловины. Подготовка и проведение примерки изделия. Обработка после примерки. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

**Вышивание** История вышивки. Вышивка как один из древних видов орнаментации. Виды художественных промыслов. Вышивальные художественные центры (“Агидель”, Нижний Новгород, Рязань, Владимирская область). Вышивка лентами.

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания лентами. Использование ПК в вышивке .

Техника вышивания лентами.. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов швов.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

**«Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделам: «Технологии домашнего хозяйства». «Кулинария». «Создание изделий из текстильных материалов». «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

### **Содержание программы 8 класс**

**Экология жилища** Домашний быт наших предков. Быт хозяйки дома. Содержание дома (башкирская изба). Рациональное ведение хозяйства. Пословицы, поговорки, поверья, обычаи.

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Водоснабжение и канализация в доме**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (12 ч)

### **Тема 1. Бытовые электроприборы (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и

индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

### **Электромонтажные и сборочные технологии**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

### **Электротехнические устройства с элементами автоматики**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

**«Семейная экономика»** Бюджет семьи\_ Осознанный выбор и построение индивидуально образовательного маршрута профессиональной карьеры школьника в условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда Республике Башкортостан.

Особенности ценообразования. Цены на рынке товаров и услуг,

республике Башкортостан. Способы совершения покупок Права потребителей и организации, призванные их защищать республике Башкортостан.

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

#### **«Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)**

**Сферы производства и разделение труда** Рынок труда республике Башкортостан. Социально-экономическая политика в республике Башкортостан . Основы трудового законодательства РФ.

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень

квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Профессиональное образование и профессиональная карьера**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ВЫШИВАНИЕ ЛЕНТАМИ.**

Вышивание лентами. Исторические сведения о возникновении и развитии вышивки лентами.

Технология выполнения вышивки. Объемное панно. Разработка творческого проекта «Настенное панно». Доработка проекта. Презентация творческого проекта «Настенное панно».

Итоговое занятие. Итоговое тестирование.

«Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)

-Проектирование как сфера профессиональной деятельности.\* -Последовательность проектирования.\* Банк идей.\* Реализация проекта.\* Оценка проекта\*

-Тематика творческих проектов и этапы их выполнения.

-Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта

Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта. Технологический этап выполнения творческого проекта (изготовление работ по выбору). Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)

**«Эстетика и экология жилища»** Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

### **Тематический план 5 – 8 класс**

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучающиеся в школе.

Часы раздела "Технологии творческой и опытнической деятельности" в 5-8 классе включены в каждый изучаемый раздел, т.к. учащиеся выполняют 4 творческих проектов.

#### **Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Исследовательская и созидательная деятельность** *Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.



Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

| Разделы и темы программы   | Кол-во часов по классам |       |       |       |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|
|  | 5 кл.                   | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. |
| Инструктаж по технике безопасности, правила поведения в кабинете       | 2                       | 2     | 1     | -     |
| Кулинария  | 14                      | 12    | 7     | -     |
| Материаловедение   | 4                       | 4     | 1     | -     |
| Швейная машина   | 6                       | 2     | 2     | -     |
| Проектирование и изготовление одежды                                   | 18                      | 26    | 8     | -     |
| Рукоделие. ДПИ. Художественная обработка материалов                    |                         |       |       | 6     |
| Вышивка  | 6                       | -     | 8     | -     |
| Ручная роспись ткани   |                         |       |       |       |
| Вязание крючком<br>Проектная работа. Защита проекта                    | -                       | 6     | -     | -     |
| Вязания спицами<br>Проектная работа. Защита проекта                    | -                       | 6     | -     | -     |
| Лоскутная техника<br>Проектная работа. Защита проекта                  | 10                      | -     | -     | -     |
|  | 4                       | -     | -     | -     |
| Уход за одеждой  | 4                       | -     | -     | -     |
| Интерьер кухни   | -                       |       | -     | -     |
| Интерьер жилого дома   | -                       |       | -     | -     |
| Комнатные растения   | -                       | 2     | -     | -     |
| Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | -                       | -     | 1     | -     |
| Гигиена жилища   | -                       | -     | 1     | -     |
| Экология жилища  | -                       | -     | -     | 2     |
| Водоснабжение и канализация в доме                                     |                         | -     | -     |       |
| Ручные работы  | 2                       | -     | -     | -     |
| Выбор профессии  | -                       | -     | -     | -     |
| Информационные технологии  | -                       | -     | -     | -     |
| Электротехника. Бытовые электрические приборы                          | 2                       | -     | -     | 2     |
| Домашняя экономика (6 ч)   | -                       | -     | -     | 9     |
| Сферы производства и разделения труда                                  | -                       | -     | -     | 4     |

|   |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|
| Профессиональное образование и профессиональная карьера |    |    |    | 4  |
| Технологии творческой и опытнической деятельности       |    | 12 | 6  | 8  |
| Всего   | 70 | 70 | 35 | 35 |

### 3.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение

каждой темы  
5 А Б В класс

| № п/п |   | Наименование раздела.<br>Тема урока  | Вид контроля   | Дата проведения урока |             |
|-------|---|--|--|-----------------------|-------------|
|       |   |  |  | планируемая           | фактическая |
| 1     | 1 | Вводный инструктаж по ТБ<br>Содержание и задачи курса.<br>Оборудование кухни       | Знать ТБ на уроках технологии.<br>Знать: этапы проектирования.<br>Уметь: Самостоятельно выполнять эскизы проектов.   | 2.09                  |             |
| 2     | 2 | Интерьер и планировка<br>кухни-столовой.<br>Творческий проект «Кухня<br>моей мечты | Знать понятие <i>интерьер</i> , требования к интерьеру,<br>способах размещения мебели, оборудования на кухне,<br>вариантах планировки.<br><i>Уметь самостоятельно</i> выполнить планировку кухни<br>в масштабе       | 9.09                  |             |
| 3     | 3 | Защита творческого<br>проекта.<br>Санитария и гигиена.                             | Уметь: Самостоятельно выполнять эскизы проектов  | 16.09                 |             |
| 4     | 4 | Здоровое питание.<br>Физиология питания  | Знать о питании как физиологической потребности людей,<br>пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с<br>использованием ЭОР.<br><i>Уметь самостоятельно</i> составить сбалансированное<br>меню на завтрак. | 23.09                 |             |
| 5     | 5 | Бутиерброды и горячие  | Знать: виды бутербродов  | 30.09                 |             |

|    |    |  |  |       |  |
|----|----|--|--|-------|--|
|    |    | напитки  | Уметь: готовить, бутерброды и горячие напитки  |       |  |
| 6  | 6  | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий  | Знать : значение круп; и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых                        | 7.10  |  |
| 7  | 7  | Блюда из сырых овощей и фруктов<br>Блюда из вареных овощей.                                | Знать «Правила безопасной работы на кухне», Пищевую ценность овощей и фруктов<br>Уметь готовить блюда из вареных овощей.   | 14.10 |  |
| 8  | 8  | Блюда из яиц.<br>Сервировка стола к завтраку<br>Проект «Воскресный завтрак для всей семьи» | Знать строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления» яиц, калорийность продуктов питания, правила этикета,<br>Уметь сервировать стол к завтраку, складывать салфетки. | 21.10 |  |
| 9  | 9  | Текстильные материалы и их свойства.<br>Пр.раб. Определение изнаночной и лицевой           | Знать о ткани и волокнах, классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна.<br>Уметь определять изнаночную и лицевую сторону ткани  | 28.10 |  |
| 10 | 10 | Определение основы и утка в ткани<br>Свойства текстильных материалов                       | Уметь: определять нити основы и утка в ткани<br>Знать: Свойства текстильных материалов   | 7.11  |  |
| 11 | 11 | Определение размерных признаков<br>Измерение фигуры  | Уметь: Снимать мерки для построения чертежа фартука.   | 14.11 |  |
| 12 | 12 | Построение чертежа в М1:4  | Уметь: самостоятельно построить чертеж в М1:1  | 21.11 |  |
| 13 | 13 | Моделирование фартука  | Знать правила Моделирования<br>Уметь самостоятельно Моделировать   | 28.11 |  |
| 14 | 14 | Раскрой швейного изделия   | Знать: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами.  | 5.12  |  |
| 15 | 15 | Швейные ручные работы  | Знать: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами.   | 12.12 |  |
| 16 | 16 | Бытовая швейная машина.  | Знать: устройство швейной машины, организация  | 19.12 |  |

|    |    |  |  |       |  |
|----|----|--|--|-------|--|
|    |    |  | рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. <i>Уметь самостоятельно</i> подготовить швейную машину к работе.               |       |  |
| 17 | 17 | Основные операции при обработке изделия.<br>ВТО ткани.<br>Промежуточный мониторинг | Знать :операции при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ.<br><i>Уметь самостоятельно:</i> Выполнять образцы машинных швов.        | 26.12 |  |
| 18 | 18 | Машинные швы.  | Знать бустройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы».                  | 16.01 |  |
| 19 | 19 | Обработка боковых и нижнего срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом.       | Знать: «Обработку боковых и нижнего срезов фартука швом в подгибку с закрытым срезом».   | 23.01 |  |
| 20 | 20 | Изготовления и оформление карманов   | Уметь Выполнять практическую работу «Обработка накладного кармана  | 30.01 |  |
| 21 | 21 | Соединение карманов с основной деталью фартука.                                    | Уметь и знать: обработку нижнего и боковых срезов фартука.<br><i>Самостоятельно</i> выполнить практическую работу «Обработка нижнего и боковых срезов фартука                    | 6.02  |  |
| 22 | 22 | Обработка верхнего среза фартука.  | Знать: обработку верхнего среза фартука, изготовление пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса | 13.02 |  |
| 23 | 23 | Обработка пояса.   | <i>Уметь самостоятельно</i> выполнить практическую работу «Изготовление пояса»   | 20.02 |  |
| 24 | 24 | Окончательная обработка изделия.<br>Уход за одеждой.<br>Обработка проектного       | Уметь защитить проект, делать анализ проекта. дать оценку и самооценку по представленным критериям.<br>Уметь ухаживать за одеждой  | 27.02 |  |

|    |    |  |  |       |  |
|----|----|--|--|-------|--|
|    |    | материала  |  |       |  |
| 25 | 25 | ДПИ<br>Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. | Знать виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона).<br>Уметь выполнять проект в технике лоскутной пластики, обосновать проект, определять цели и проблемы проектной деятельности  | 6.03  |  |
| 26 | 26 | Орнамент. Символика в орнаменте.<br>Цветовые сочетания в орнаменте.                | Уметь : Выполнять орнаментальную композицию для изделия из лоскутов.   | 13.03 |  |
| 27 | 27 | Лоскутное шитье.   | Знать историю лоскутного шитья, его виды и технологии.<br>Уметь и давать определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия.<br>Изучение технологии изготовления шаблонов. Контроль и самоконтроль.                              | 20.03 |  |
| 28 | 28 | Раскрой элементов.<br>Соединение деталей изделия.                                  | Знать правила безопасной работы на швейной машине.<br>Уметь самостоятельно выполнить работу , изделий.   | 3.04  |  |
| 29 | 29 | Сборка изделия.  | Уметь и знать технологию изготовления изделий из лоскутов,<br>Знать: правила безопасной работы на швейной машине.  | 10.04 |  |
| 30 | 30 | Декоративная и окончательная отделки изделий.                                      | Уметь и знать технологию изготовления изделий из лоскутов,<br>Знать: правила безопасной работы на швейной машине.  | 17.04 |  |
| 31 | 31 | Обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»  | Уметь формулировать цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни»<br>Уметь делать анализ идей проекта, обоснование проекта. исследование проблемы, работать с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). | 24.04 |  |

|    |    |  |  |       |  |
|----|----|--|--|-------|--|
| 32 | 32 | Рукоделие. Вышивка ТБ при ручных работах. Подготовка к вышиванию. Построение узоров. | Уметь: Подбирать материалы и оборудование для вышивки крестом. Выполнять образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Знакомиться с профессией вышивальщица                                   | 2.05  |  |
| 33 | 33 | Технология выполнения простейших ручных швов: вперед иголку, за иголку               | Уметь. Подбирать материалы и оборудование для вышивки крестом. Выполнять образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Знакомиться с профессией вышивальщица                                   | 8.05  |  |
| 34 | 34 | Украшающие швы тамбурный, стебельчатый. Окончательная обработка вышивки.             | Уметь. Подбирать материалы и оборудование для вышивки крестом. Выполнять образцы вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Знакомиться с профессией вышивальщица                                   | 15.05 |  |
| 35 | 35 | Электротехника ТБ с электробытовыми приборами. Бытовые электроприборы                | Уметь. Находить и представлять информацию об истории электроприборов.<br>Знать: принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника<br>Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне  | 22.05 |  |
| 36 | 36 | Повторение пройденного материала.  | Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года | 22.05 |  |

Тематическое планирование, 6 А Б В Г класс

| №<br>п/п | Наименование раздела. Тема урока                                    | Вид контроля   | Дата проведения урока |             |
|----------|---|--|-----------------------|-------------|
|          |   |  | планируемая           | фактическая |
| 1        | Вводный урок. ТБ на уроке   | Знать: ТБ на уроке технология.   | 5.09                  |             |
|          | Требования к творческим проектам                                    | Знать: требования и этапы проектирования   |                       |             |
| 2        | Ткани животного происхождения. Ткацкие переплетения. Дефекты тканей | Знать :Дефекты ткани   | 19.09                 |             |
|          | Свойства тканей и признаки определения вида ткани                   | Уметь определять свойства ткани.   |                       |             |
| 3        | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства           | Знать: Какова технология производства химических текстильных волокон. Для чего необходимо знать волокнистый состав тканей. Какими свойствами обладают вискозные ткани.<br><i>Уметь</i> : определять состав ткани                             | 26.09                 |             |
|          | Пр.р. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон | Знать: Какова технология производства химических текстильных волокон. Для чего необходимо знать волокнистый состав тканей. Какими свойствами обладают вискозные ткани.<br><i>Уметь</i> : определять состав ткани                             |                       |             |
| 4        | Машиноведение .Приспособления к швейной машине. Машинная игла.      | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества | 3.10                  |             |



|  |   |   |  |       |  |
|--|---|---|--|-------|--|
|  |   |   | зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.<br>Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц |       |  |
|  |   | Пр.р. выполнение машинных швов  | Знать: Бельевые швы их применение<br>Уметь: Выполнять машинные швы   |       |  |
|  | 5 | Швейные ручные работы   | Знать: ТБ при ручных работах, Виды простых ручных швов   | 10.10 |  |
|  |   | Пр.р. Изготовление образцов ручных швов.                                    | Уметь: Выполнять простые ручные швы  |       |  |
|  | 6 | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом                     | Знать: Виды силуэтов. Чем отличается классический стиль одежды от спортивного. Какие требования предъявляются к одежде.<br>Уметь: определять стиль, делать эскиз плечевого изделия,<br>снимать и записывать мерки.   | 17.10 |  |
|  |   | Проект. Наряд для семейного обеда.  |  |       |  |
|  | 7 | Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия      | Знать: Какие мерки необходимо снять с фигуры человека для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.<br>Уметь: определять линии чертежа  | 24.10 |  |
|  |   | Пр.р. Снятие мерок для построения основы чертежа                            | Знать: Мерки для построения основы чертежа<br>Уметь: снимать мерки для построения основы чертежа   |       |  |
|  | 8 | Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:4 | Знать и Уметь: Расчет формул для построения чертежа  | 31.10 |  |
|  |   | Пр.р. Построение основы чертежа плечевого изделия                           | Знать: Из каких деталей состоит чертеж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Чем отличается чертеж спинки от чертежа переда.<br>Уметь: определять линии чертежа (базисная сетка,  |       |  |

|  |    |   |  |       |  |
|--|----|---|--|-------|--|
|  |    |   | конструктивные линии),<br>строить базисный чертёж, пользоваться инструментами  |       |  |
|  | 9  | Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом       | Знать: Каковы приемы моделирования плечевых изделий.<br><i>Уметь</i> : выполнить моделирование по эскизу модели.   | 7.11  |  |
|  |    | Пр.р. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом | Знать: Каковы приемы моделирования плечевых изделий.   |       |  |
|  | 10 | Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом       | <i>Уметь</i> : выполнить моделирование по эскизу модели.   | 14.11 |  |
|  |    | Пр.р. подготовка выкроек к раскрою                            | Знать: Чем отличаются обработка вытачек на талии в платье и в юбке. Зачем при обработке среднего шва спинки нужно установить большую длину стежка в области разреза под застежку и разрез                                  |       |  |
|  | 11 | Раскрой изделия   | Знать: Чем отличаются обработка вытачек на талии в платье и в юбке. Зачем при обработке среднего шва спинки нужно установить большую длину стежка в области разреза под застежку и разрез.                                 | 21.11 |  |
|  |    | Пр.р. Раскрой изделия   | <i>Уметь</i> : выполнять обработку узла, проверять качество, выбирать способ обработки, соблюдать ТБ.  |       |  |
|  | 12 | Подготовка изделия к примерке                                 | Знать: Способы перенесения линий выкройки на ткань. По какой линии прокладывают сметочные строчки.<br><i>Уметь</i> : готовить изделие к примерке   | 28.11 |  |
|  |    | Пр.р. Проведение примерки. Устранение дефектов                | Знать: Почему для обработки вогнутых срезов нужно применять косую бейку. Почему перед окантовкой необходимо срезать припуски на швы обрабатываемого среза.<br><i>Уметь</i> : выполнять обработку узла, проверять качество, |       |  |

|    |  |  |  |            |  |
|----|--|--|--|------------|--|
|    |  |  | выбирать способ обработки, соблюдать ТБ.   |            |  |
| 13 | Обработка срезов, плечевых и нижних срезов рукавов       |  | Знать: Чем отличается обработка боковых срезов в изделиях прямого и приталенного силуэтов.<br><i>Уметь</i> : выполнять обработку узла, проверять качество, выбирать способ обработки, соблюдать ТБ.        | 5.12       |  |
|    | Пр.р. Обработка срезов, плечевых и нижних срезов рукавов |  | Уметь : провести примерку, устранять дефекты при примерке  |            |  |
| 14 | Обработка среза горловины подкройной обтачкой            |  | <i>Уметь</i> : выполнять обработку узла, проверять качество, выбирать способ обработки, соблюдать ТБ.  | 12.12      |  |
|    | Пр.р Обработка среза горловины подкройной обтачкой       |  | Знать: Какими способами можно обработать нижний срез изделия. Какую фурнитуру используют для проектного изделия.<br><i>Уметь</i> : подготовить изделие к проверке  |            |  |
| 15 | Обработка боковых срезов двойным швом                    |  | Уметь: Обрабатывать боковые срезы двойным швом   | 19.12      |  |
|    | Пр.р. Обработка боковых срезов (двойным швом)            |  | Уметь: Обрабатывать боковые срезы двойным швом   |            |  |
| 16 | Обработка нижнего среза изделия.                         |  | Знать: Что включает в себя контрольный этап работы над проектным изделием .<br>Знать: Чем отличается обработка боковых срезов в изделиях прямого и приталенного силуэтов<br><i>Уметь</i> : защищать проект | 26.12      |  |
|    | Пр.р. Окончательная отделка изделия. ВТО                 |  | Знать и Уметь: Обрабатывать нижний срез изделия(краевым швом в подгибку). Окончательная отделка изделия(ВТО)   |            |  |
| 17 | Вязание крючком и спицами.                               |  | <i>Уметь</i> : читать схемы выполнять основные приемы вязания.   | 16.01.2017 |  |
|    | Творческий проект. Вяжем аксессуары крючком и спицами    |  | <i>Уметь</i> : читать схемы выполнять основные приемы вязания.   |            |  |
| 18 | Основные виды петель при вязании крючком                 |  | Знать: Что такое проба на плотность и как ее выполнить. Для чего нужна петля поворота и как ее выполнить<br><i>Уметь</i> : выполнять образец полотна   | 23.01      |  |

|  |    |  |  |        |  |
|--|----|--|--|--------|--|
|  |    | Основные виды петель при вязании крючком               | <i>Уметь:</i> выполнять образец полотна<br><i>Уметь:</i> читать схемы выполнять основные приемы вязания. |        |  |
|  | 19 | Вязание по кругу                                       | <i>Уметь:</i> выполнять образец полотна<br><i>Уметь:</i> читать схемы выполнять основные приемы вязания. | 30.01  |  |
|  |    | Вязание по кругу                                       | <i>Уметь:</i> выполнять образец полотна  |        |  |
|  | 20 | Вязание спицами.                                       | <i>Уметь:</i> выполнять образец полотна  | 6.02   |  |
|  |    | Основные приемы вязания                                | <i>Уметь:</i> выполнять образец полотна  |        |  |
|  | 21 | Выполнение проекта. Вяжем аксессуары крючком и спицами | <i>Уметь:</i> Читать схемы<br><i>Знать:</i> основные приемы вязания.                                     | 13.02  |  |
|  |    | Выполнение проекта. Вяжем аксессуары крючком и спицами | <i>Уметь:</i> Читать схемы   |        |  |
|  | 22 | Выполнение проекта. Вяжем аксессуары крючком и спицами | <i>Знать:</i> основные приемы вязания  | 20.02  |  |
|  |    | Выполнение проекта. Вяжем аксессуары крючком и спицами | <i>Уметь:</i> Читать схемы   |        |  |
|  | 23 | Выполнение проекта. Вяжем аксессуары крючком и спицами | <i>Знать:</i> основные приемы вязания  | 27.02  |  |
|  |    | Выполнение проекта. Вяжем аксессуары крючком и спицами | <i>Уметь:</i> Читать схемы   |        |  |
|  | 24 | Подготовка проекта к защите                            | <i>Знать:</i> все этапы проекта<br><i>Уметь :</i> Подготовить презентацию проекта                        | 6.03   |  |
|  |    | Подготовка проекта к защите                            | <i>Знать:</i> все этапы проекта<br><i>Уметь :</i> Подготовить презентацию проекта                        |        |  |
|  | 25 | Защита проекта. Вяжем аксессуары крючком и спицами.    | <i>Знать:</i> все этапы проекта<br><i>Уметь :</i> Подготовить презентацию проекта                        | 13.03. |  |
|  |    | Защита проекта Вяжем аксессуары крючком и спицами.     | <i>Знать:</i> все этапы проекта<br><i>Уметь :</i> Подготовить презентацию проекта                        |        |  |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 26 | Рыба. Пищевая ценность.                                    | Знать : пищевую ценность рыбных блюд  | 20.03 |  |
|    | Технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. | Уметь :Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделявать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда.<br>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов                 |       |  |
| 27 | Пр.р. Приготовление блюда из рыбы                          | Уметь :Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд.  | 3.04  |  |
|    | Пр.р. Приготовление блюда из рыбы                          | Уметь:Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов   |       |  |
| 28 | Мясо. Пищевая ценность.                                    | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда.<br>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам | 10.04 |  |
|    | Технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса  | Знать и уметь: Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.  |       |  |
| 29 | Пр.р. Приготовление блюда из мяса                          | Уметь:Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.   | 17.04 |  |

|    |                                   |  |   |       |
|----|-----------------------------------|--|---|-------|
|    |                                   | Пр.р. Приготовление блюда из мяса          |   |       |
| 30 | Супы.                             |  | Уметь. Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах | 24.04 |
|    |                                   | Технология приготовления первичных блюд    | Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах  |       |
| 31 | Сервировка стола к обеду. Этикет. |  | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола   | 2.05  |
|    |                                   | Тв.проект. Приготовление воскресного обеда | Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая   |       |

|    |  |  |  |       |  |
|----|--|--|--|-------|--|
|    |  |  | навыками эстетического оформления стола  |       |  |
| 32 | Пр.р., Тв .проект приготовление воскресного обеда                  |  | Уметь: Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола | 8.05  |  |
|    | Пр.р., Тв. проект приготовление воскресного обеда                  |  | Уметь: Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола |       |  |
| 33 | Комнатные растения, разновидности, технология выращивания.         |  | Знать: виды комнатных растений<br>Уметь : выращивать растения  | 15.05 |  |
|    | Обоснование проекта. Растения в интерьере                          |  | Знать: этапы творческого проекта   |       |  |
| 34 | Творческий проект. Растения в интерьере жилого дома                |  | Знать: все этапы проекта<br>Уметь : Подготовить презентацию проекта  | 22.05 |  |
|    | Творческий проект. Растения в интерьере жилого дома                |  | Знать: все этапы проекта<br>Уметь : Подготовить презентацию проекта  |       |  |
| 35 | Защита проекта. Растения в интерьере жилого дома.<br>Итоговый урок |  | Знать: все этапы проекта<br>Уметь : Подготовить презентацию проекта  | 29.05 |  |
|    | Защита проекта. Растения в интерьере жилого дома.<br>Итоговый урок |  | Знать: все этапы проекта<br>Уметь : Подготовить презентацию проекта  |       |  |
|    |  |  |  |       |  |

### 6. Тематическое планирование, 8 класс

| № п/п | Наименование раздела.<br>Тема урока   | Вид контроля  | Дата проведения урока |                 |
|-------|---|---|-----------------------|-----------------|
|       |   |   | планируе<br>мая       | фактическ<br>ая |
| 1     | <b>БЮДЖЕТ СЕМЬИ.<br/>РАЦИОНАЛЬНОЕ<br/>ПЛАНИРОВАНИЕ РАСХОДОВ</b><br>Введение в Домашнюю экономику.<br>Я и наша семья | Уметь. Определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве   | 5.09                  |                 |
| 2     | Семья и бизнес  | Знать. Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством  | 9.09                  |                 |
| 3     | Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи и цены   | Уметь. Классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу   | 12.09                 |                 |
| 4     | Цены на рынке товаров и услуг, минимализация расходов в бюджете семьи   | Знать. Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов в семье. Цены на рынке товаров и услуг<br>Уметь. Планировать бюджет семьи.   | 19.09                 |                 |
| 5     | Анализ потребительских качеств товаров и услуг.<br>Права потребителей и их защита                                   | Знать Особенности ценообразования. Цены на рынке товаров и услуг, возможности минимализировать расходы семьи  | 26.09                 |                 |
| 6     | Семья и бизнес. Виды семейной деятельности  | Знать. Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок<br>Права потребителей и организации, призванные их защищать. Что такое штрих-код? Реклама и потребитель | 3.10                  |                 |
| 7     | Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности  | Знать. и уметь. Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством   | 10.10                 |                 |
| 8     | Творческая презентация.   | Знать. Потребности населения и рынка в товарах  | 17.10                 |                 |



|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    | Исследовательская деятельность и созидательность<br>Защита проекта                         | и услугах<br>Уметь.Выполнить презентацию творческой работе  |       |  |
| 10 | Сферы и отрасли современного производства  | Уметь . Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса                            | 24.10 |  |
| 11 | Основные составляющие производства.  | Уметь. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.   | 7.11  |  |
| 12 | Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.       | Знать и уметь.Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.  | 14.11 |  |
| 13 | Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника                | Знать и уметь.Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение                     | 21.11 |  |
| 14 | Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.                            | Знать и уметь.Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение                     | 28.11 |  |
| 15 | Профессиональные интересы, склонности и способности.                                       | Знать и уметь.Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение   | 5.12  |  |
| 16 | Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования | Знать и уметь. Ориентироваться в мире востребованных профессий .Профессиональное самоопределение  | 12.12 |  |
| 17 | Здоровье и выбор профессии   | Здоровье и выбор профессии  | 19.12 |  |
| 18 | Бытовые электроприборы   | Уметь. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. * | 26.12 |  |
| 19 | Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту.                     | Знать и уметь. Со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения  | 16.01 |  |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
| 20 | Эстетика и экология жилища   | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)   | 23.01 |  |
| 21 | Система безопасности жилища  | Ознакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)  | 30.01 |  |
| 22 | <b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ. ВЫШИВАНИЕ ЛЕНТАМИ</b><br>Вышивание лентами.<br>Исторические сведения | Знать об о возникновении и развитии вышивки лентами.<br>Правила безопасности при работе с иглой. История вышивки. Вышивка как один из древних видов орнамента. Виды художественных промыслов. Вышивальные художественные центры (“Агидель”, Нижний Новгород, Рязань, Владимирская область).<br>Уметь находить сведения об орнаменте, композиции и мотиве вышивки..<br>Значение цвета в традиционной вышивке | 6.02  |  |
| 23 | Технология выполнения вышивки  | Знать и уметь. Выполнить творческий проект.<br>Придумать и нарисовать эскизы<br>Разработать инструкционно-технологической карты по выполнению вышивки   | 13.02 |  |
| 24 | Объемное панно. Разработка творческого проекта   | Уметь Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению вышивки, проектной работы  | 20.02 |  |
| 25 | Доработка проекта  | Уметь Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке   | 27.02 |  |
| 26 | Презентация творческого проекта  | Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и   | 6.03  |  |
| 27 | Итоговое занятие<br>Итоговое тестирование  | Тестирование. Выставка лучших работ.  | 13.03 |  |
| 28 | <b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>  | Уметь .Обосновывать тему творческого проекта.* Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных   | 20.03 |  |
| 29 | Последовательность проектирования. Банк идей   | .знать и уметь. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.*  | 3.04  |  |
| 30 | Реализация проекта   | Выполнять проект и анализировать результаты работы  | 10.04 |  |

|    |   |  |       |  |
|----|---|--|-------|--|
| 31 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения(изготовление работ по выбору | Знать и уметь самостоятельно выполнять творческий проект от их замысла до материального воплощения.  | 17.04 |  |
| 32 | Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта             | Уметь . Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта*   | 24.04 |  |
| 33 | Выбор оборудования, инструментов и приспособлений,                              | Знать и уметь самостоятельно выполнять творческий проект от их замысла до материального воплощения.  | 2.05  |  |
| 34 | Составление технологической последовательности выполнения проекта               | Знать о технической документации; уметь описывать ход работы над проектом, логически излагать материал;<br>Уметь изготавливать эскизы, шаблонов, раскрой и технологической последовательностью изготовления работы , выполненной в лоскутной технике   | 8.05  |  |
| 35 | Технологический этап выполнения творческого проекта                             | Знать и уметь самостоятельно выполнять экономические расчеты.  | 15.05 |  |
| 36 | Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта                 | Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года | 22.05 |  |

## **Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

Для реализации целей и задач обучения технологии по данной программе используется УМК

Технология: комплект учебников для 5 класса по «Технологии»

К техническим средствам обучения, которые используются на уроках технологии, относятся: компьютер; возможности информационного центра; швейные машины с ручным и электрическим приводом, оверлог, электрические утюги, гладильные доски, манекен, электрические плиты, наборы кухонной посуды и инструменты

### **Общая характеристика кабинета технологии.**

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м<sup>2</sup> на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м<sup>2</sup> — для комбинированной мастерской.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения, включая компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет.

Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Для обучения оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер.

### **Учебно-методический комплект**

1. ПРОГРАММЫ: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2013 г.

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
2. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.
3. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.
4. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 8 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2011.

### **Дидактические пособия**

1. Модели женских юбок. Под редакцией Александровой Г.Н.
2. Технология женской легкой одежды. Составитель Труханова А.Т
3. Ткани. Обработка. Уход. Окраска. Аппликация. Батик. Составитель И.Журавлева.
4. Самоучитель по конструированию и моделированию одежды. Книга в 2 частях. Составитель Л.Я.Красникова-Аксенова.

5. Экспресс-подготовка закройщика. Автор Т.А.Сунцова
6. Школа шить. Изготовление одежды от раскроя до отделки. Составитель О.Озерова.
7. Как шить красиво. Чудесные аксессуары для дома. Популярное издание.
8. Азбука вязания. Учимся вязать крючком. Автор Е.Борисова
9. Все о вязании. От совета до секрета. Автор С Мещерякова.
10. Узоры вязания на спицах и крючком. Составители: С.С.Павлович, А.И.Шпаковская
11. Уроки рукоделия. От простого к сложному. Составители: А.А.Власова, И.Ю. Карельская
12. 100 лучших моделей оригами. Составители: И.С.Ильин, С.Д.Ильин
13. Ткань в интерьере. Ламбрекены. Занавески. Чехли для мебели
14. Шитье и рукоделие. Энциклопедия. Составители: И.А. Андреева, А.Л. Грекулова, А.А.Загребаева.
15. Как украсить стол за 10 минут: оригинальное решение.

#### **Печатные демонстрационные пособия**

Комплект тематических таблиц по кулинарии, по изготовлению швейных изделий, таблиц по материаловедению, таблиц по машиноведению.

#### **Натуральные объекты**

1. Коллекция "Хлопок", "Лен", "Волокна животного происхождения"

#### **Технические средства обучения.**

Классная магнитная доска. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран. Колонки. Фотоаппарат

#### **Цифровые образовательные ресурсы.**

1. [http://pulset.ru/tov/find14\\_a1.php?id=33520](http://pulset.ru/tov/find14_a1.php?id=33520) сайт Троицкая швейная фабрика
2. <http://www.live174.ru/catalog/?categoryid=70&id=1649> Музей декоративно-прикладного искусства
3. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
4. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
5. [http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog\\_wife/post234674706/](http://www.liveinternet.ru/users/hedgehog_wife/post234674706/) <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н.

Русский народный костюм: учебное пособие

6. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
  7. [http://rodonews.ru/news\\_1282664628.html](http://rodonews.ru/news_1282664628.html) [http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\\_rus&id=32](http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32) Культура дома
  8. [http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi\\_kulinariya5-8kl.doc](http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc) Контрольная работа по теме «Кулинария»
- <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»

## 4.ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1)Контрольно-измерительные материалы по технологии

#### 5 Класс .

**Цель:** контроль усвоения учащимися содержания учебной программы по технологии.

Время проведения - 20 минут.

Задания для проверки знаний (итоговая диагностика).

В итоговом тестовом контроле применяют тестовые задания нескольких видов:

На выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов:

на установление соответствия;

на тестовое заполнение;

на установление правильной последовательности действий.

Оценка текущих и итоговых знаний и умений учащихся производится по пятибалльной системе. Ставится отметка:

«3» - за 70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 80-90 % правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

#### **Инструкция для учащихся.**

1. Тестовые задания обеспечивают возможность объективной оценки Ваших знаний и умений в баллах по единым критериям.
2. До начала выполнения тестового задания внимательно прочитайте полностью задание.
3. Выполняйте задания в предложенной последовательности.
4. Не задерживайтесь слишком долго, если не сможете выполнить определенное задание, переходите к следующему, лучше вернуться к нему в конце, если останется время.
5. В тестовом задании с выбором, правильных ответов может быть один или несколько. Знак “+” или “V” , поставьте напротив правильного ответа, или обведите нужную букву
6. Тестовое задание считается выполненным, если в нем отмечены или записаны все правильные ответы и не отмечено ни одного неправильного ответа.
7. За каждое правильно выполненное тестовое задание участник конкурса получает – 1 балл, если неправильно выполнено – 0 баллов.

## Четверть 1

### Кулинария. Материаловедение. Машиноведение

Отметьте те знаком «+» все правильные ответы (один или несколько)

#### Тест 1

1. Является ли бутерброд хлебом с маслом?

- а) да
- б) нет      **ответ: б)**

2. К столовым приборам не относится:

- а) ложка;
- б) дуршлаг;
- в) вилка;
- г) нож.      **ответ: б)**

3. Яйца «в мешочек» варятся:

- а) 1 мин.;
- б) 2 мин.;
- в) 2,5 мин.;
- г) 5 мин.;
- д) 10 мин.;      **Ответ: 5 мин.**

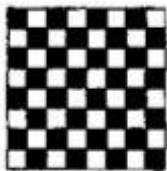
4. Распределите правильно последовательность первичной обработки овощей:

- а) нарезка;
- б) промывание;
- в) очищение;
- г) мытье;
- д) сортировка      **Ответ: д; г; в; б; а.**

4. Определить вид переплетения ткани:

- а) саржевое;
- б) полотняное;
- в) атласное;
- г) креповое;
- д) меланжевое

**Ответ: б.**



**5. Нить основы определяет:**

- а) ширину ткани;
  - б) кромку ткани;
  - в) длину ткани
- Ответ: в.**

**3. Вид лицевой и изнаночной сторон зависит от:**

- а) отделки;
  - б) назначения ткани;
  - в) от вида волокон;
  - г) способа изготовления ткани;
  - д) вида переплетения нитей.
- Ответ: а; г; д.**

**6. Вдоль кромки проходит нить**

- а) основы; б) утка
- Ответ: а**

**7. Терминология**

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Сметывание – это:<br/><b>Ответ: б.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) временное соединение мелкой детали с крупной стежками временного назначения;</li> <li>б) соединение двух и более деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям стежками временного назначения;</li> <li>в) закрепление подогнутого края детали, складок, вытачек, защипов стежками временного назначения.</li> </ul> |
| <p>2. Разутюживание –</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>а) удаление заминов на ткани и деталях изделия;</li> </ul>   |



|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>это:</p> <p><b>Ответ: г.</b></p> | <p>б) отгибание припусков шва на одну сторону и закрепление их в этом положении;</p> <p>в) уменьшение толщины шва, сгиба или края детали;</p> <p>г) складывание припусков шва на противоположные стороны и закрепление их в этом положении</p> |
|-------------------------------------|--|

### 8.ТБ

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Ножницы следует передавать</p> <p><b>Ответ: 2.</b></p>      | <p>1. держась за кольца ножниц острием вперед</p> <p>2. держась за сомкнутые лезвия кольцами вперед</p> <p>3. держась за раскрытые лезвия кольцами вперед</p>   |
| <p>2. Вынимать вилку из розетки можно</p> <p><b>Ответ: 3.</b></p> | <p>1. сухими руками, держась за сетевой шнур</p> <p>2. влажными руками, держась за сетевой шнур</p> <p>3. сухими руками, держась за корпус вилки</p> <p>4. влажными руками, держась за корпус вилки</p> |

### 9.В машинной игле ушко находится:

- а) в середине иглы;
  - б) рядом с острием;
  - в) там же, где у иглы ручного шитья
- Ответ: б**

### 10.В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- а) длины стежка;
- б) ширины стежка;

- в) ширины зигзага;
- г) натяжения верхней нити.

**Ответ:** а, в, г

## Тест 2

Отметьте те знаком «+» все правильные ответы (один или несколько)

**1. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении ручных работ? Обведите нужную букву.**

**1. До начала работы:**

- а) посчитать количество иголок и булавок в игольнице;
- б) проверить наличие резинового коврика.

**2. Во время работы:**

- а) проверить исправность машины;
- б) класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя.

**3. По окончании работы:**

- а) выключить утюг;
- б) посчитать количество иголок и булавок в игольнице. Их должно быть столько, сколько было в начале работы.

**Ответ:** 1.а); 2.б); 3.б).

**2. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении машинных работ? Обведите нужную букву.**

**1. До начала работы:**

- а) застегнуть манжеты рукавов;
- б) проверить исправность машины.

**2. Во время работы:**

- а) установку шпульного колпачка, заправку верхней нитки, производить при выключенной машине;
- б) надевать наперсток на средней палец правой руки, чтобы не уколоть его.

**3. По окончании работы:**

- а) выключить машину;
- б) убрать рабочее место.

**Ответ:** 1.а); 2.а); 3.а),б).

**4. Какие правила безопасности надо соблюдать при выполнении влажно-тепловых работ? Обведите нужную букву.**

**1. До начала работы:**

- а) проверить целостность шнура и чистоту подошвы утюга;
- б) проверить наличие резинового коврика.

**2. Во время работы:**

- а) вкалывать иглы и булавки только в игольницу;

б) включать и выключать утюг сухими руками, берясь за корпус вилки, а не за шнур.

**3. По окончании работы:**

а) выключить утюг;

б) поставить утюг на специальную подставку.

**Ответ: 1.а),б);2.б);3.а),б).**

**5. Какие опасности бывают во время выполнения машинных работ? Выберите нужное.**

1. Повреждение пальцевой иглой. 2. Попадание волос или концов одежды во вращающиеся части швейной машины. 3. Ожоги: паром, о подошву утюга и от возгорания шнура.

**Ответ:1,2**

**6. Какие опасности бывают во время выполнения влажно-тепловых работ?**

Выберите нужное.

1. Возгорание шнура. 2. Повреждение пальцев иглой. 3. Поражение электрическим током.

4. Ожоги: паром, о подошву утюга и от возгорания шнура.

**Ответ:1,3,4**

**7. Какие опасности бывают во время выполнения ручных работ? Выберите нужное.**

1. Поражение электрическим током. 2. Травма руки ножницами. 3. Травма глаз.

4. Повреждение пальцев иглой или булавкой.

**Ответ:2,3,4**

**8. Какие требования относятся к санитарно-гигиеническим?**

а) включайте и выключайте приборы сухими руками

б) руки мойте с мылом

в) перед включением электроприбора проверьте исправность

**Ответ: б**

**9. Что относится к правилам безопасности работ:**

а) наденьте фартук и косынку

б) крышку кастрюли снимать прихваткой, от себя в сторону

в) рукава одежды закатайте

**Ответ: б**

**10. Выпишите все санитарно – гигиенические требования:**

а) руки мойте с мылом;

б) проверьте исправность шнура перед выключением электроприбора;

в) наденьте фартук;

г) уберите волосы под головной убор;

д) включайте и выключайте электроприборы сухими руками

**Ответ: а, в, г**

## **Четверть 2**

### **Тест 3 Конструирование и моделирование. Изготовление швейного изделия**

**Отметьте те знаком «+» все правильные ответы (один или несколько)**

#### **1. Шов-это:**

- а) расстояние от среза до строчки;
- б) место соединения деталей;
- в) переплетение верхней и нижней нитей.

**Ответ: а**

#### **2. Для обработки низа изделия используют:**

- а) стачной шов;
- б) краевой шов;
- в) соединительный шов

**Ответ б**

#### **3. Какие мерки записываются в половинном размере?**

- А) мерки длины
- Б) мерки высоты
- В) мерки полубхватов
- Г) мерки обхватов

**Ответ: в**

#### **4. Построение чертежа выкройки изделия называется:**

- А) конструированием
- Б) моделированием
- В) проектированием

**Ответ: а**

#### **5. Процесс создания новых прекрасных вещей выполняют:**

- А) художники-модельеры
- Б) художники-конструкторы
- В) дизайнеры

**Ответ: а**

**6. Одежда, предназначена для ношения на поясе**

- А) платье
- Б) юбка
- В) брюки
- Г) сарафан
- Д) фартук

**Ответ: б, в, д**

**7. Установите соответствие название мерки ее условному обозначению**

- |    |    |                     |
|----|----|---------------------|
| 1. | Ст | а. длина нагрудника |
| 2. | Сб | б. полуобхват талии |
| 3. | Дн | в. длина изделия    |
| 4. | Ди | г. полуобхват бедер |

**Ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в**

**8. Перевод выкройки на ткань осуществляется при помощи :**

- а) сметочных стежков
- б) резца
- в) копировальных стежков
- г) портновского мела
- д) косых стежков

**Ответ: б, в, г.**

**9. ширина ткани –это:**

- а) расстояние, равное длине уточной нити
- б) расстояние от кромки до кромки
- в) расстояние, равное длине основы нити

**Ответ: б,**

**10. Каким способом нельзя обработать нижний срез в деталях швейного изделия?**

- а) оборкой
- б) запошивочным швом
- в) швом в подгибку

**Ответ: а**

**Тест 4 Отметь те знаком «+» все правильные ответы ( один или несколько)**

**1. Какие правила безопасности надо соблюдать при работе с утюгом**

а) При работе с утюгом его нужно ставить на:

- 1) огнеупорную подставку;
- 2) гладильное полотно доски

**Ответ: 1**

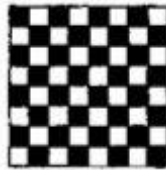
**2. Нить основы определяет:**

- а) ширину ткани;
- б) кромку ткани;
- в) длину ткани

**Ответ: в.**

**3. Определить вид переплетения ткани:**

- а) саржевое;
- б) полотняное;
- в) атласное;
- г) креповое;
- д) меланжевое.



**Ответ: б.**

**4. Нить основы определяет:**

- а) ширину ткани;
- б) кромку ткани;
- в) длину ткани;

**Ответ: в.**

**5. Вид лицевой и изнаночной сторон зависит от:**

- а) отделки;
- б) назначения ткани;
- в) от вида волокон;
- г) способа изготовления ткани;
- д) вида переплетения нитей.

**Ответ: а; г; д.**

**6. Вдоль кромки проходит нить**

- а) основы;
- б) утка.

**Ответ: а**

**7. Расстояние от глаз до предмета должно быть:**

А. 60-70 см

Б. 20-30 см

В. 30-40 см    **Ответ: 5. В**

**8. Место соединения двух или нескольких слоев:**

А. шов    Б. строчка    В. Сметка    **Ответ: 6.а**

**9.. К приспособлениям относятся:**

А. манекен

Б. линейка

В. Ножницы    **Ответы:.. а,б**

**10. Термин временного соединения деталей по намеченным линиям:**

А. заметать

Б. пришить

В. сметать

Ключ ответа    **Ответы:.. В**

**Четверть 3 Отметь те знаком «+» все правильные ответы ( один или несколько)**

**Тест 5**

**5. Вставьте пропущенное слово:**

..... процесс изменения чертежа выкройки и художественная отделка.    **Ответ моделирование**

**6. Выкройка – это:**

а) чертёж на бумаге

б) детали фартука из ткани

в) чертёж, вырезанный из бумаги    **Ответ в**

**7. Стрелка на выкройке означает:**

а) направление долевой нити

б) направление поперечной нити    **Ответ а**

**8. Раскрой – это:**

- а) вырезание бумажных деталей швейного изделия;
  - б) процесс получения тканевых деталей путём их вырезания из куска ткани;
  - в) процесс получения тканевых деталей путём их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учётом припусков на швы.
- Ответ в**

**9. При раскрое фартука необходимо учитывать:**

- а) расположение рисунка на ткани
  - б) направление нитей основы
  - в) ширину ткани
  - г) направление нитей утка
  - д) величину припусков на швы
- Ответ а, б, в, д**

**10. Напишите правильные ответы: лицевую сторону ткани ( от изнаночной) можно определить:**

- а).....
- б).....
- в).....

**Ответ а - по яркости рисунка; б – по блеску, в – по качеству, нет узелков.**

**Тест 6 Отметь те знаком «+» все правильные ответы ( один или несколько)**

**1. Из предложенного списка выберите детали фартука.**

- а) спинка
  - б) нижняя часть
  - в) бретель
  - г) пояс
  - д) юбка
  - е) нагрудник
  - ж) карман
- Ответ б, в, г, е, ж**

**2. Соблюдая правила техники безопасности, передавать ножницы необходимо...**

- а) кольцами вперед



- б) острыми концами вперед
- в) кольцами вперед при этом лезвия ножниц должны быть сомкнуты      **Ответ а**

**3. Для обработки нижнего среза фартука используют машинный шов:**

- а) стачной
- б) накладной
- в) вподгибку с закрытым срезом;      **Ответ в**

**4. Сметать – это:**

- а) соединение машинной строчкой мелкой детали с крупной
- б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, временной строчкой
- в) закрепление подогнутого края изделия ручной строчкой      **Ответ в**

**5. При изготовлении фартука применяются машинные швы:**

- а) накладной
- б) запошивочный
- в) стачной
- г) в подгибку с закрытым срезом
- д) в подгибку с открытым срезом      **Ответ а, в, г, д**

**6. Установите соответствие между названиями машинных швов и их применением:**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1 – обтачной шов                     | А - соединение кармана с нижней частью фартука |
| 2 – накладной шов                    | Б – обработка нижнего среза изделия            |
| 3 – шов в подгибку с закрытым срезом | В – обработка концов пояса                     |

**Ответ 1 – В; 2 – А; 3 – Б.**

**7. Перед началом шитья на швейной машине на швейной машине:**

- а) убрать из изделия булавки

б) оставить в изделии булавки и иглы                      **Ответ а**

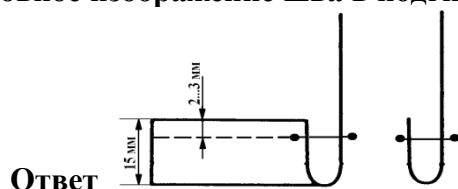
**8. Боковые и нижний срезы кармана обрабатываются швом:**

- а) запошивочным
- б) накладным
- в) в подгибку с открытым срезом                      **Ответ в**

**9. Застрочить – это:**

- а) соединить две одинаковые детали машинной строчкой
- б) закрепить подогнутый край машинной строчкой
- в) соединить мелкую деталь с основной машинной строчкой                      **Ответ в**

**10. Выполните условное изображение шва в подгибку с закрытым срезом: .....**



**Четверть 4**

**Тест 7**

**Рукоделие. Вышивка. Интерьер .**

**Отметь те знаком «+» все правильные ответы ( один или несколько)**

**1.Выбери правильную последовательность раскроя швейного изделия:**

| Машинные швы  | Операция   |
|---------------|--|
| а) Стачные    | 1. Для настрачивания карманов на основную деталь |
| б) В подгибку | 2. Для соединения основных деталей               |
| в) Накладные  | 3. Для обработки низа изделия                    |

**Ответ: а-2, б-3, в-1**

**2. Какие швы относятся к простейшим ручным швам:**

- а) шов «вперед иголка»
  - б) в заутюжку;
  - в) шов «шнурок»;
  - г) стачной;
  - д) стебельчатый;
  - е) тамбурный
  - ж) в подгибку с закрытым срезом.
- Ответ: а, д, е,**

**3. Какие в помещении кухни необходимо выделить функциональные зоны:**

- а) для первичной обработки продуктов;
  - б) для чистки одежды;
  - в) для тепловой обработки продуктов.
  - г) столовую;
  - д) для личной гигиены.
- Ответ: г**

**4. Что обозначает слово «интерьер» в переводе с французского:**

- А) красивый
  - Б) классический
  - В) наружный
  - Г) внутренний
- Ответ: г**

**5. Каково главное требование к санитарному состоянию кухню :**

- А) освещенность
  - Б) идеальная чистота
  - В) вентиляционное устройство
  - Г) размещение мебели
- Ответ: б**

**6. Какие требования относятся к санитарно-гигиеническим?**

- а) включайте и выключайте приборы сухими руками
- б) руки мойте с мылом

в) перед включением электроприбора проверьте исправность

**Ответ б**

**7. Что относится к правилам безопасности работ:**

- а) наденьте фартук и косынку
- б) крышку кастрюли снимать прихваткой, от себя в сторону
- в) рукава одежды закатайте

**Ответ б**

**8. Кулинария – это:**

- а) наука или искусство
- б) помещение
- в) кафетерий

**Ответ: а,**

**9. Волокна растительного происхождения получают из:**

- а) крапивы;
- б) льна;
- в) шерсти;
- г) хлопка;
- д) шёлка.

**Ответ: а, б, г.**

**10. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:**

- а) окрашенная;
- б) однотонная;
- в) гладкокрашенная;
- г) отбелённая;
- д) цветная.

**Ответ: б, в.**

**Тест 8**

**1. Яйца «в мешочек» варятся:**

- а) 1 мин.;
- б) 2 мин.;
- в) 2,5 мин.;

г) 5 мин.;

д) 10 мин.;

**Ответ: 5 мин.**

**2. По способу приготовления салаты могут быть:**

а) овощные; б) травяные; в) мясные; г) цветочные;

д) рыбные; е) диетические; ж) ассорти. **Ответ: а; в; д; ж.**

**3. Операция, выполненная ручной иглой называется:**

А. машинной

Б. безопасной

В. Ручной **Ответы: . в**

**4. Отведенное место для определенной работы:**

А. платформа

Б. рабочее место

В. Кабинет

**Ответы: в**

**5. К приспособлениям относятся:**

А. манекен

Б. линейка

В. Ножницы **Ответы: . а, б**

**6. Термин временного соединения деталей по намеченным линиям:**

А. заметать

Б. пришить

В. Сметать **Ответы: в**

**7.Верхнюю одежду чистят:**

а. не реже одного раза в неделю;

б. не реже раз в неделю;

в. не реже одного раза в пол года;

г. не реже одного раза в год. **Ответы: а**

**8. Кто изготавливает ткань на станках**

- A) обмотчики
  - B) механик, обмотчик
  - C) ткачихи
  - D) веретельщики
  - E) прядильщицы
- Ответы: е**

**9. Электрические швейные машины приводятся в движение с помощью**

- A) электротехнического привода
  - B) ножного привода
  - C) ручного привода
  - D) электрического привода
  - E) машинного привода
- Ответы: д**

**10. Выполнение проекта завершается:**

- а) изготовлением изделия;
  - б) оформлением описания проекта;
  - в) оценкой и самооценкой проекта;
  - г) презентацией (защитой) проекта.
- Ответы: г**

## 6 Класс Б

### Четверть 1

#### Тест 1 Кулинария. Материаловедение. Машиноведение

Отметь те знаком «+» все правильные ответы ( один или несколько)

**1. По способу приготовления тесто может быть:**

- а) дрожжевым;
- б) скорым;
- в) песочным;
- г) суточным;
- д) воздушным;
- е) заварным.

**Ответ: а; в.**

**2. По способу тепловой обработки рыбные блюда могут быть:**

- а) отварные;
- б) замороженные;
- в) припущенные;
- г) вяленые;
- д) жареные;
- е) запеченные.

**Ответ: а; в; д; е.**

**3. Доброкачественное мясо:**

- а) упругое
- б) имеет мягкий жир
- в) имеет твердый жир
- г) не упругое

**Ответ: а, в.**

**4. Как правильно нужно оттаивать мороженое мясо?**

- 1) в горячей воде;
- 2) в холодной воде;
- 3) на воздухе.     **Ответ: 3**

**5. Молоко по способу хранения может быть:**

- а) свежее;
- б) соленое;
- в) пастеризованное;
- г) вареное;
- д) маринованное;
- е) замороженное.

**Ответ: в; г; е.**

**6. При первичной обработке бобовых (горох, фасоль, бобы):**

- а) просеивают;
- б) перебирают;
- в) промывают;
- г) нарезают;
- д) замачивают;
- е) очищают.

**Ответ: б; в; д.**

**7. Определите последовательность обработки шерсти:**

- а) сушка горячим воздухом;
- б) разрыхление;
- в) очищение;
- г) сортировка по качеству;

**Ответ: г; в; б; а.**

**8. Натуральный шелк получают:**

- а) из отходов хлопчатника;
- б) из кокона тутового шелкопряда;
- в) из нефти;
- г) из газа и угля.

**Ответ: б.**

**9. К механическим свойствам ткани относятся:**

- а) прочность;
- б) сминаемость;



- в) пылеемкость;  
 г) осыпаемость;  
 д) скольжение;  
 е) драпируемость.     **Ответ: а; б; д; е.**

**10.Соотнесите названия волокон и относящиеся к ним характеристики:**

|  |   |
|--|---|
| <p>1) хлопок;<br/>         2) лен;<br/>         3) шерсть;<br/>         4) шелк;</p> <p><b>Ответ: 1-в; 2-а; 3-б; 4-г</b></p> | <p>а) волокна, расположенные вдоль стебля растений;<br/>         б) волосяной покров животных;<br/>         в) получают из семенных коробочек растений;<br/>         г) тонкая нить, сматываемая с коконов тутового шелкопряда.</p> |
|--|---|

**Тест 2 Конструирование и моделирование. Изготовление швейного изделия**

**Отметьте «+» все правильные ответы.**

**1.Терминология**

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Сметывание – это:</p> <p><b>Ответ: б.</b></p>    | <p>а)временное соединение мелкой детали с крупной стежками временного назначения;<br/>         б) соединение двух и более деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям стежками временного назначения;<br/>         в) закрепление подогнутого края детали, складок, вытачек, защипов стежками временного назначения.</p> |
| <p>2. Разутюживание – это:</p> <p><b>Ответ: г.</b></p> | <p>а) удаление заминов на ткани и деталях изделия;<br/>         б) отгибание припусков шва на одну сторону и закрепление их в этом положении;<br/>         в) уменьшение толщины шва, сгиба или края детали;<br/>         г) складывание припусков шва на противоположные стороны и закрепление их в этом положении</p>                 |

## 2.ТБ

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Ножницы следует передавать      | 1. держась за кольца ножниц острием вперед<br>2. держась за сомкнутые лезвия кольцами вперед<br>3. держась за раскрытые лезвия кольцами вперед                                       |
| <b>Ответ: 2.</b>                   |  |
| 2. Вынимать вилку из розетки можно | 1. сухими руками, держась за сетевой шнур<br>2. влажными руками, держась за сетевой шнур<br>3. сухими руками, держась за корпус вилки<br>4. влажными руками, держась за корпус вилки |
| <b>Ответ: 3.</b>                   |  |

### 3.Поломка машинной иглы может произойти, если:

- а) игла имеет ржавый налет;
- б) игла погнута;
- в) игла вставлена в иглодержатель до упора;
- г) игла вставлена в иглодержатель не до упора;
- д) шпульный колпачок вставлен в челночное устройство не до упора.

**Ответ: б, г, д**

### 4.Чем больше номер машинной иглы, тем .....сама игла:

- а) толще;
- б) тоньше.

**Ответ: а**

### 5.Что называют конструированием одежды?

- а) построение чертежей, б) предметом одежды, в) снятие мерок

**Ответ: а**

### 6. При изготовлении юбки применяются швы:

- а) стачной;

- б) обтачной;
  - в) вподгибку с закрытым срезом;
  - г) двойной;
  - д) накладной.
- Ответ: а; б; в.**

**7. Выберите мерки для построения чертежа прямой юбки**

- а) Сг;
  - б) Ст;
  - в) Ди;
  - г) Сб;
  - д) Дст;
  - е) Шг
- Ответ: б, г, в, д,**

**8. Прибавка –это:**

- а) Величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, выраженная в сантиметрах учитывающая при раскрое;
  - б) Величина, прибавляема к размеру мерки на свободное облегание
- Ответ: б**

**9. Прямая юбка-это:**

- а) плечевое изделие
  - б) поясное изделие
  - в) зимнее изделие
- Ответ: б**

**10. Что означает «Подготовить детали кроя к обработке»?**

- а) проложить копировальные стежки по контурам деталей, вытачкам, местам расположения карманов, контрольным точкам по линии бедер и талии, проложить прокладочные стежки по середине спинки и переда;
  - б) сметать изделие по боковым и плечевым срезам;
  - в) сметать плечевые, нагрудные и талевые вытачки.
- Ответ: а**

**Четверть 2**

**Тест 3**

**1. Перевод выкройки на ткань осуществляется при помощи**

- 1) сметочных стежков
- 2) резца;
- 3) копировальных стежков
- 4) портновского мела;
- 5) косых стежков

**Ответ: 2,3,4**

**2. Расставьте правильную последовательность технологических операций при раскладке**

- а) разложить мелкие детали;
- б) разложить крупные детали;
- в) сколоть ткань булавками;
- г) приколоть мелкие детали;
- д) приколоть крупные детали;
- е) определить лицевую сторону ткани;
- ж) нанести контрольные линии и точки;
- з) разметить припуски на обработку;
- д) обвести детали по контуру.

**Ответ: е, в, б, а, г, д, з, ж**

**3. Из каких частей складывается величина прибавки**

- А) прибавка на свободу дыхания
- В) прибавки к обводке лекала
- С) прибавки на шов
- Д) прибавка на свободное облегание и свободу дыхания
- Е) технической прибавки и конструктивно – декоративной прибавки

**Ответ д**

**4. Обработка низа изделия это ...**

- А) обтачать
- В) пришить
- С) стачать
- Д) настроить

Е) застрочить    **Ответ е**

**5. Операция соединения пояса с фартуком на швейной машине**

- А) втачивание
- В) наметывание
- С) притачивание
- Д) обтачивавние
- Е) стачивание

**Ответ с**

**6. Задача первой примерки**

- А) проверить правильность раскроя    В) убраны ли булавки
- С) правильно ли отложены припуски на швы    Д) выявление и устранение дефектов
- Е) проверить, правильно ли переведены линии    **Ответ д**

**7. Отметь все правильные ответы.**

Для построения чертежа клиньевой юбки необходимы мерки:

- 1-Ст.
- 2-Вс.
- 3-Сб.
- 4-Дст.
- 5-Ди.

**Ответ 1,3,4,5**

**8. При подготовке выкройки юбки к раскрою необходимо выполнить следующие операции: (Отметь все правильные ответы.)**

- 1) перевод на кальку деталей выкройки;
- 2) перевод на кальку конструктивных линий;
- 3) обозначение направления нитей утка;
- 4) обозначение направления нитей основы;
- 5) обозначение названий срезов изгибов;
- 6) обозначение названий деталей и их количества;
- 7) обозначение величины припуска на швы.

**Ответ 1,4,6,7**

**9. Какие мерки при измерении фигуры записывают полностью**

- а) мерки длины
- б) мерки ширины      **Ответ а**

**10. Размер женской одежды определяет мерка:**

- а) ширины груди
- б) полуобхват талии
- в) полуобхват бедер
- г) длина спины до талии
- д) полуобхват груди      **Ответ г**

#### **Тест 4**

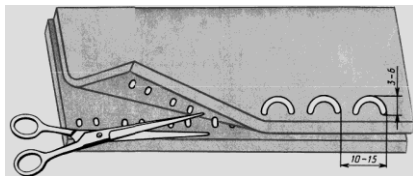
**1. Что обозначает мерка Ст?**

- а) длину изделия, б) полуобхват талии, в) полуобхват бедер.      **Ответ: б**

**2. Если линия кокетки заднего полотнища юбки расположена ниже конца вытачки, то вытачку**

- 1. - сохраняют
- 2. - закрывают
- 3. - удлиняют до линии кокетки и потом закрывают
- 4. - переносят в линию кокетки нижней части юбки      **Ответ : 1, 3**

**3. Какие стежки изображены на рисунке?**



**Ответ: копировальные стежки**

**4. К какой группе швов относится стачной шов вразутюжку?**

- а) Ручные
  - б) Машинные
  - в) Отделочные
- Ответ: б**

**5. Соединить две или несколько приблизительно равных по величине деталей - это:**

- а) Притачать
  - б) Стачать
  - в) Обтачать
  - г) Настрочить
- Ответ: б**

**6. ПРОЦЕСС ПОЛУЧЕНИЯ ТКАНИ ИЗ НИТОК ПУТЕМ ИХ ПЕРЕПЛЕТЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:**

- а) прядением;
  - б) ткачеством;
  - в) отделкой.
- Ответ: б**

**7. Перевод выкройки на ткань осуществляется при помощи:**

- а) сметочных стежков;
  - б) резца;
  - в) копировальных стежков;
  - г) портновского мела;
  - д) косых стежков.
- Ответ: б; в; г.**

**8. При изготовлении юбки применяются швы:**

- а) стачной;
  - б) обтачной;
  - в) вподгибку с закрытым срезом;
  - г) двойной;
  - д) накладной.
- Ответ: а; б; в.**

**9. Чертеж швейного изделия строят в масштабе:**

- а) 1:1;
  - б) 1:4;
  - в) 1:16;
  - г) 4:1.
- Ответ: а; б.**

**10. . Расставьте правильную последовательность технологических операций при раскладе выкройки на ткани:**

- а) разложить мелкие детали; б) разложить крупные детали; в) сколоть ткань булавками;  
г) приколоть мелкие детали; д) приколоть крупные детали; е) определить лицевую сторону ткани;  
ж) нанести контрольные линии и точки; з) разместить припуски на обработку; и) обвести детали по контуру.

**Ответ: е; в; б; а; д; г; и; з; ж.**

**Четверть 3**

**Тест 5**

**1. Установите соответствие между неполадкой в работе швейной машины и вызывающей её причиной**

| <b>Причина:</b>   | <b>Неполадки:</b>                           |
|---|---|
| 1. игла установлена коротким желобком в сторону нитенаправителя на игловодителе | а-пропуск стежков, разрыв нитей ткани       |
| 2. тупая игла   | в-обрыв нити, отсутствие строчки            |
| 3. погнутая игла  | г-поломка иглы, обрыв нити, пропуск стежков |

**Ответ : 1-б, 2-а, 3-в**

**2. Размер женских брюк определяется**

- а)по обхвату шеи б)по обхвату груди в)по обхвату бедер г)по обхвату талии д)по росту

**Ответ: в**

**3. Напишите известные вам разновидности швов вподгибку.**

**Ответ:** краевые швы в подгибку с открытым срезом и закрытым срезом, с окантованным срезом.

**4. Напишите, для чего применяются копировальные стежки**

**Ответ:** для перевода контурных линий выкройки на парные детали.

**5. Чтобы оформить выкройку, нужно нанести на нее следующие обозначения**



1. - название каждой детали и их количество
2. - направление долевой нити
3. - направление поперечной нити
4. - контрольные линии и точки
5. - сгибы и срезы ткани
6. - величины припусков на обработку для каждого сгиба ткани
7. - величины припусков на обработку для каждого среза
8. - места расположения накладных деталей      **Ответ: 1, 2, 4, 5, 7, 8**

**6. Цепочка – это ряд...**

- а) бегущих петель;
- б) воздушных петель;
- в) лицевых петель.      **Ответ: б**

**7. При работе крючком лишнее:**

- а) крючок    б) наперсток    в) нити      **Ответ: б**

**8. Стирать пряжу рекомендуется:**

- а) в горячей воде с содой      б) в холодной воде с мылом      в) в теплой воде с растворенным стиральным порошком, для ручной стирки

**Ответ: в**

**9. Дайте определение понятия драпируемость ткани**

**Ответ:** Драпируемость – способность ткани образовывать мягкие округлые складки.

**10. Требования, предъявляемые к одежде при ее проектировании:**

- а) эксплуатационные;    б) гигиенические;    в) эстетические;    г) все выше перечисленные.      **Ответ : г**

**Тест 6**

**1.Выполнение проекта завершается:**

- а) изготовлением изделия    б) оформлением пояснительной записки
- в) разработкой технологических карт    г) презентацией ( защитой проекта)      **Ответ : г**

**2. Примерку швейного изделия в процессе его пошива проводят:**

- а) для правильной посадки изделия на фигуре
- б) для вшивания молнии
- в) для обработки нижнего среза




**Ответ : а**

**3. Как называется ряд повторяющихся стежков:**

- А. стежок
- Б. шов
- В. Строчка

**Ответ :в**

**4. Установить соответствие:**

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| 1. Вперед иголку | А |  |
| 2. Стебельчатый  | Б |  |
| 3. Тамбурный     | В |  |

**Ответ : 1-б, 2-3, 3-а**

**5. Юбки по конструкции бывают:** а) прямые б) клиньевые г) диагональные в) расширенные д) конические е) зауженные

**Ответ:**

**а, б, д.**

**6. К соединительным швам относятся:**

- а) стачной;
- б) настрочной;
- в) накладной;
- г) шов вподгибку.

**Ответ: а; б; в.**

**7. Для обработки нижнего среза изделия используются машинные швы:**

- а) стачной;
- б) накладной;
- в) шов вподгибку с закрытым срезом;

- г) шов вподгибку с открытым срезом.

**Ответ:**

**в; г.**

**8. После выполнения машинной строчки концы ниток:**

- а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;  
в) выполняют закрепку. **Ответ: а; в.**

б) выводят на лицевую сторону и обрезают;

**9. Ткань с рисунком**

- а) печатная  
б) гладкокрашенная  
в) пестротканая  
г) нарисованная **Ответ: а**

**10. К гигиеническим свойствам тканей относится**

- а-драпируемость      б-воздухопроницаемость      в-износостойкость      г-осыпаемость      **Ответ: б**

**Четверть 4**

**Тест 7**

**1.К технологическим свойствам тканей относится**

- 1-прочность      2-гигроскопичность      3-пылеемкость      4-скольжение      **Ответ: 4**

**2. Занавеси на окне из мягкой набивной или прозрачной ткани**

- а)                      ламбрекен      гардины      портьеры      шторы      **Ответ: б**

**3. Чертежи швейных изделий разрабатывает**

- а) художник-модельер  
б) конструктор  
в) закройщик  
г) технолог

**Ответ: б**

**4. Кто предложил первый проект швейной машины?**

- 1-Исаак Зингер      2-Дмитрий Менделеев      3-Исаак Ньютон      4-Леонардо да Винчи **Ответ: 4**

**5. Что означает термин «сухая поливка» комнатных растений?**

**Ответ:** редкий полив, частое рыхление земли в горшках, опрыскивание

**6. При раскрое ткани используются ножницы:**

- а) маникюрными; б) садовыми; в) канцелярскими; г) портновскими.

**Ответ: г**

**7. Моделирование – это:**

- а) создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки; б) построение чертежа деталей швейных изделий;

- в) нанесение на базовую выкройку направления долевой нити. **Ответ: а.**

**8. Смётывание – это:**

- а) временное соединение мелкой детали с крупной петельными стежками;  
б) соединение двух и более деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям стежками временного назначения;  
в) закрепление подогнутого края детали складок, вытачек, защипов стежками временного назначения. **Ответ: б.**

**9. Долевая нить при растяжении:**

- а) изменяет свою длину; б) не изменяет своей длины. **Ответ: б.**

**10. В кухне для рационального использования помещения необходимо выделить следующие функциональные зоны:**

1. Для первичной обработки продуктов
2. Для чистки одежды
3. Для тепловой обработки продуктов
4. Столовую
5. Для длительного хранения продуктов
6. Для личной гигиены **Ответ: 4**

**Тест 8**

**1. Размер женских брюк определяется**

- а) по обхвату шеи б) по обхвату груди в) по обхвату бедер г) по обхвату талии д) по росту

**Ответ: в**

**2. По способу тепловой обработки рыбные блюда могут быть:**

- а) отварные; б) замороженные; в) припущенные; г) вяленые; д) жареные; е) запеченные.

**Ответ: а; в; д; е.**

**3. Доброкачественное мясо:**

- а) упругое    б) имеет мягкий жир    в) имеет твердый жир    г) не упругое    **Ответ: а, в.**

**4. Натуральный шелк получают:**

- а) из отходов хлопчатника;    б) из кокона тутового шелкопряда;    в) из нефти;    г) из газа и угля.    **Ответ: б.**

**5. К механическим свойствам ткани относятся:**

- а) прочность;    б) сминаемость;    в) пылеемкость;    г) осыпаемость;    д) скольжение;    е) драпируемость.    **Ответ: а; б; д; е.**

**6. Чем больше номер машинной иглы, тем .....сама игла:**

- а) толще;    б) тоньше.    **Ответ: а**

**7. Операция соединения пояса с фартуком на швейной машине**

- А) втачивание    В) наматывание    С) притачивание    Д) обтачивание    Е) стачивание    **Ответ с**

**8. Выберите мерки для построения чертежа прямой юбки**

- а) Ст;    б) Ст;    в) Ди;    г) Сб;  
д) Дст;    е) Шг    **Ответ: б, г, в, д,**

**9. Прямая юбка-это:**

- а) плечевое изделие    б) поясное изделие    в) зимнее изделие    **Ответ: б**

**10. Соединить две или несколько приблизительно равных по величине деталей - это:**

- а) Притачать    б) Стачать    в) Обтачать    г) Настрочить    **Ответ: б**

