

**Справка по результатам функционирования внутренней системы оценки качества
образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 37 имени
Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича городского округа город
Уфа Республики Башкортостан
за 2021-2022 учебный год**

Аналитическая справка составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с «Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ Школа № 37 имени Героя советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича».

Цель внутренней системы оценки качества образования заключается в получении и распространении сведений о результатах образовательной деятельности, о степени соответствия программы ФГОС, о тенденциях улучшения качества общего и дополнительного образования.

Основными целями и задачами внутренней системы оценки качества образования являются: единый подход к оценке качества образования, критериям качества предоставляемых образовательных услуг, подходам к его измерению, проведению единой технологической базы по оценке качества; получении объективной информации о качестве всех образовательных процессов в школе, о тенденциях измерения и основных причинах, которые влияют на уровень качества образовательных процессов; определении степени соответствия условий образовательного процесса установленным государственным требованиям, выявлении всех факторов, которые влияют на качество образования, принятии обоснованных управленческих решений по повышению качества предоставляемых образовательных услуг; обеспечении вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО с муниципальной моделью по оценке качества; обеспечении аналитический, информационный, экспертный мониторинг.

Функции внутренней системы оценки качества образования: обеспечить качество образования, удовлетворить потребности в его получении со стороны всех субъектов образования; собрать информацию о системе образования, обработать и систематизировать ее, обеспечить хранение, на основе этих сведений проанализировать перспективы развития образования, дать диагностические данные по прогнозу развития школы; информационно обеспечить управленческие решения.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) **Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение производится с учетом специальных требований государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) **Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Школа № 37 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, региональными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а так же становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости и стремлении к непрерывному образованию в течение жизни.

Учебный план 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). **Целями** реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Уфы в 2021/22 учебном году МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Уфа о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут, январь-май–4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах–35-40 минут, 40 минут–динамическая пауза.	5	33
2–8,10	1	40	5	35
9, 11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 08 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021-2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	441
Основная образовательная программа основного общего образования	450
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	72

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 963 обучающихся (из них 3 детей с ОВЗ, 8 детей-инвалидов, 2 детей с ОВЗ и инвалидностью, из них 2 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 0 (0%);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,001%);
- задержкой психического развития – 2 (0,002%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 0 (0%);
- расстройствами аутистического спектра – 0 (0,000%);
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 0 (0%).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Профили обучения

МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии

с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Реализуется профильное обучение в Школе на уровне среднего общего образования. Исходя из анкетирования обучающихся, их родителей (законных представителей), учитывая нормативы учебного времени, профессиональные интересы и намерения обучающихся в отношении продолжения образования. В 2021/22 году для обучающихся 10-х-11-х классов реализовывались три профиля. обучения:

- технологический;
- естественнонаучный;
- социально-экономический.

Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Кадетский класс

На уровне основного общего образования в параллели 7, 8, 9 классов в 2022 году организованы кадетские классы-7К, 8Г, 9В. Основной целью деятельности Кадетского класса является всестороннее развитие интеллектуальных, духовных, нравственных и физических способностей воспитанников, правильная организация характера, укоренение понятий благочестия и долга и упрочение задатков тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству, создание основы для дальнейшего освоения профессиональных образовательных программ, направленных на подготовку кадров для системы МО, ФСБ, МВД, МЧС.

Кроме углубленного изучения общеобразовательных дисциплин (история России, математика, обществознание, основы правовых знаний), в рамках внеурочной деятельности предусмотрены специализация занятия военно-патриотического направления: английский язык, хореография, этика, строевая подготовка, тактическая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка, история вооруженных сил.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности, включает в себя.

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность в МАОУ Школа №37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича организуется по следующим направлениям:

общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования основная образовательная программа начального общего, основного общего образования реализуется в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в МАОУ Школа №37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Всего занятий по внеурочной деятельности 86 (30 в начальной школе, 50 - в основной и 6 в средней школе). Заняты внеурочной деятельностью в школе 963 обучающихся - 100% (по сравнению с прошлым годом больше на 9%), кроме школьных занятий по интересам, ребята посещают учреждения дополнительного образования. Охвачены внеклассной досуговой деятельностью 943 обучающихся, что составляет 96%.

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- проект «Уфа – любимый город»;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание (воспитание культуры здорового образа жизни);
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- семейное воспитание (воспитание в семье, воспитание культуры семейных отношений);
- ученическое самоуправление в школе и классе;
- деятельность в рамках РДШ, «Школа безопасности», «Юнармия», волонтерское движение и т.п.;
- инновационная деятельность;
- профилактика ДДТТ;
- профориентационная деятельность;
- методическая деятельность;
- профилактическая деятельность (правовое воспитание);
- работа кружков и спортивных секций;
- контроль воспитательного процесса

Виды внеклассной работы, проводимые в МАОУ Школа №37 многообразны. Они делятся на две большие группы:

- постоянно действующие внеклассные занятия (кружки, клубы, журналы, стенная печать, информационный стенд, листок), работающие в течение всего учебного года;
- эпизодические (тематические классные часы, викторины, конкурсы, вечера, олимпиады, КВНЫ, экскурсии, походы, встречи с ветеранами, трудовая деятельность, общешкольные коллективные творческие дела).

Основной целью воспитательной деятельности школы является сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям, формирование у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому, воспитание активной гражданской позиции и самосознания. теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей.

Одно из основных направлений деятельности МАОУ Школа №37 является создание единого учебно-воспитательного пространства, которое дает возможность развиваться личности ребенка в основных сферах деятельности. Работа по воспитанию разносторонней личности осуществлялась непосредственно с классными руководителями, родителями, классными коллективами, строилась в соответствии с планом работы школы, районных, городских мероприятий и реализации направлений

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, его успешной социализации в обществе и жизни;
- приобщить обучающихся к нравственным и культурным ценностям общества в процессе их духовного и нравственного развития;
- охранять и приумножать школьные традиции;
- создать условия для организации досуга, отдыха обучающихся во внеурочное время;
- воспитывать гордость за свой народ, свою страну, свой город, уважение к нашей истории и культуре;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формировать желание среди родительской общественности принимать активное участие в КТД класса, школы. Обобщать опыт успешного семейного воспитания;
- осуществлять раннюю профилактику правонарушений, безнадзорности и других асоциальных явлений;
- шире использовать электронные воспитательные ресурсы, сеть Интернет;
- создать условия для повышения й работы школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения; расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций.

Школа работает в режиме полного учебного дня, что помогает более эффективно обеспечивать интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.

Организована работа спортивных секций, кружков, их в школе 27, занятий по внеурочной деятельности 86 (30 в начальной школе, 50 - в основной и 6 в средней школе):

- кружков естественнонаучной направленности – 1 («Юный физик»), в котором занимаются 25 обучающихся;
- культурологической направленности – 3 (Фольклорный кружок «Калинушка», «Изобразительное рисование в правополушарной технике», «Сказки и легенды башкирского народа») в которых занимается 225 обучающихся;
- правовой направленности – 1 «Основы финансовой грамотности» - 35 обучающихся;
- спортивной направленности – 3 («Баскетбол», «Гандбол», «Настольный теннис», «Восточное единоборство»), в которых занимается 150 обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Клас с	Всего обуча ющихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Коли честв о	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме тка ми «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количе ство	%	Ко лич еств о	%	Кол ичес тво	%
2	96	96	100	79	82	18	14	0	0	0	0	0	0
3	120	120	100	95	79	15	13	0	0	0	0	0	0
4	110	110	100	74	67	8	1	0	0	0	0	0	0
Ито го	326	326	100	248	76	41	16	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Коли честв о	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%

5	100	100	100	29	33	6	8	0	0	0	0	0	0
6	76	76	100	48	63	6	8	0	0	0	0	0	0
7	86	86	100	36	56	4	6	0	0	0	0	0	0
8	95	95	100	46	47	5	5	0	0	0	0	0	0
9	93	93	100	40	43	5	5	0	0	0	0	0	0
Итого	450	450	100	198	44	25	6	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х,
11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	32	32	100	30	68	6	14	0	0	0	0	0	0
11	40	40	100	18	53	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	48	61	7	22	0	0	0	0	0	0

2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2017–2022 годы

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год

1.Количество обучающихся на конец учебного года						
1.1 В начальной школе	422	421	422	447	441	441
1.2 В основной школе	466	466	459	418	450	450
1.3 В средней школе	81	90	91	78	72	72
2.Отсев (в течение года)						
2.1 Из начальной школы	0	0	0	0	0	0
2.2 Из основной школы	0	0	0	0	0	0
2.3 Из средней школы	0	0	0	0	0	0
3.Не получили аттестата						
3.1 Об основном образовании	0	0	0	0	0	0
3.2 О среднем образовании	0	1	0	0	0	0
4.Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения						
4.1 В основной школе	0	2	0	0	0	0
4.2 В средней школе	0	0	0	0	0	0
5.Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца						
5.1 В основной школе	6	3	2	7	5	4
5.2. В средней школе	6 медалей РФ «За особые успехи в	3 медали РФ «За особые успехи в учении»	4 медали РФ «За особые успехи в учении»	4 медали РФ «За особые успехи в	1 медаль РФ «За особые успехи в	6

	учении»			учении»	учении»	
6.Количество обучающихся, не работают и не учатся по окончании основной школы.	0	0	0	0	0	0
7.Количество обучающихся, поступивших в колледжи (техникумы)						%
7.1 основной школы	52 – 54%	53-50%	42-51%	46-52%	50-63%	
7.2 средней школы	2 – 5%	8-15%	7 - 16-%	9-19%	2-5%	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в МАОУ Школа № 37. В итоговом сочинении приняли участие 39 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (39 человек) успешно сдали ГИА. Из них 39 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Высокие баллы получили 10 обучающихся (35%).

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 80–99 баллов	Средний балл
Русский язык	39	0	9	66,7
Математика базовая	18	0	1	3,9

Математика профильная	21	0	0	53,7
Физика	3	0	0	50,3
Химия	4	0	0	52,8
Информатика				
Биология	5	0	0	50
История	7	0	4	65,2
Иностранный язык				
Обществознание	20	0	2	66,4
Литература	1		0	44
Итого		0		

Все претенденты на медаль подтвердили предполагаемые результаты по ЕГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 90 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Русский язык, ОГЭ

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
24	35	26	2	87	3,93	97,7	67,82	57	18	12

Русский язык, ГВЭ

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
0	2	0	0	2	4	100	100		2	0

Математика, ОГЭ

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
8	26	31	22	87	3,2	74,4	39,1	43	3	41

Математика, ГВЭ

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
0	0	3	0	3	3	100	0	3	0	0

Английский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
4	1	0	0	5	4,8	100	100	2	2	1

Обществознание

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
4	15	42	10	71	3,2	85,9	26,8	27	2	42

Биология

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
1	1	1	1	4	3,5	75	50	3	0	1

История

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
0	1	3	1	5	3	80	20	1	1	3

Физика

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
0	6	2	0	8	3,75	100	75	5	1	2

Химия

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
1	3	3	0	7	3,5	100	60	6	0	1

Информатика

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
9	25	30	3	58	3,5	78,2	57	38	9	11

География

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Отметки за экзамен и год		
								Совпали	Экзамен выше годовой отметки	Экзамен ниже годовой отметки
0	3	8	3	14	3	78,6	21,4	8	2	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МАОУ Школа № 37 успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием 4 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

3. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,
развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,
осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов

России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать

и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Результаты мониторинга УУД

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 1-4 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Нравственно-эстетическая ориентация		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	0%	15%	85%	0%	84%	14%	0	71%	29%
2	0%	50%	50%	0%	16%	84%	0%	84%	16%
3	0%	0%	100%	0%	15%	85%	0%	100%	0%
4	0%	0%	100%	0%	50%	50%	0%	50%	50%

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-9 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Эмоциональное самочувствие (тревожность)		
	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	0%	50%	50%	0%	50%	50%	50%	25%	25%
6	0%	25%	75%	0%	0%	100%	0%	50%	50%
7	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	34%	66%
8	0%	50%	50%	0%	0%	100%	75%	25%	0%
9	0%	80%	20%	0%	80%	20%	0%	40%	40%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся.

«Сформированность познавательных УУД обучающихся 1-9-х классов» :

- определение уровня владения общеучебными умениями и действиями (Тест Замбацвичене Э.Ф. 1-2 классы);
- определение уровня вербально-логического мышления (Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В. 3-4 классы);
- определение уровня аналитико-синтетической деятельности (мышление) (Методика «Исключи слово» Л.Ф.Тихомировой 5- 9 классы).

Результаты диагностики :

Класс	Познавательные УУД		
	общеучебные умения и действия	вербально-логическое мышление	аналитико-синтетическое мышление

	Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)			Доля учащихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
1	57	43	0						
2	0	100	0						
3				0	72	28			
4				0	84	16			
5							0	50	50
6							0	100	0
7							17	66	17
8							25	75	0
9							20	80	0

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности познавательных УУД .

«Сформированность регулятивных УУД обучающихся 1-9-х классов:

- выявление умения ребёнка осуществлять кодирование с помощью символов, знаково-символические действия – кодирование (замещение; регулятивное действие контроля) по методике «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)-1-2 классы;

- определение уровня внимания и самоконтроля по методике "Корректирующая проба"Б.

Бурдова (буквенный вариант)- 4 классы; по методике "Узор" Л.И. Цеханской-3 класс;

- определение уровня сформированности логического мышления по методике «Логические задачи А.З. Зак »5- 9 классы .

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 1-4 классах:

Класс	Регулятивные УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс..	Баз.	Низ
1	28%	14%	58%
2	16%	16%	68%
3	57%	29%	14%
4	84%	16%	0%

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД в 5-9 классах:

Класс	Регулятивные УУД		
	Логическое мышление		
	Доля учащихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ.
5	83%	17%	0%
6	83%	17%	0%
7	33%	67%	0%
8	25%	75%	0%
9	20%	80%	0%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности регулятивных УУД.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 1-9 классах:

Класс	УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля учащихся (%)		
	Выс..	Баз.	Низ
1	100%	0%	0%
2	34%	50%	16%
3	42%	58%	0%
4	86%	14%	0%
5	67%	33%	0%
6	75%	25%	0%
7	66%	34%	0%
8	25%	25%	50%
9	20%	80%	0%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности коммуникативных УУД. Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС.

4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В 2021-2022 году было проведено исследование сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у обучающихся 5-9 классов. В исследовании принимали участие 441

обучающийся 5-9 классов. Исследование проводилось на основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности». На основании письма Минпросвещения был издан приказ по МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича от 17.01.2022г. №8 «Об организации работы и проведении мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся 5- 9 классов МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича в 2021-2022 учебном году». С 17.11.2021г. по 01.12.2021г. 42 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Цель исследования: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции», математической грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности составляющих ФГ обучающихся.

Работы по компетенциям проводилась в режиме онлайн из банка заданий для оценки функциональной грамотности на платформе fg.reshe.edu.ru Каждому ребёнку был присвоен индивидуальный логин и пароль. Работа состояла из 4-6 заданий.

В мероприятии по математической грамотности приняли участие 425 обучающихся из 441, что составляет 95%.

34% участников, выполнявших блок математическая грамотность показали высокий уровень достижения функциональной грамотности, 58%- средний уровень, 8% - недостаточный уровень. Наибольшее затруднение вызвали задания, в которых оценивается умение: работать с формулами (использовать формулы при переводе значений температур из одной шкалы в другую), устанавливать отношение пропорциональных величин, находить процент от числа, производить реальные расчёты, устанавливать отношение пропорциональных величин, находить процент от числа, производить реальные расчёты, составлять фигуры из заданных элементов с учётом их линейных размеров, вычислять длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности, читать и интерпретировать данные, представленные в таблице и в тексте, читать и интерпретировать данные, представленные в таблице и в тексте, на схеме.

В мероприятии по читательской грамотности приняли участие 396 обучающихся из 441, что составляет 90%.

42% участников, выполнявших блок читательская грамотность показали высокий уровень достижения функциональной грамотности, 44%- средний уровень, 16% - недостаточный уровень. Наибольшее затруднение вызвали задания, в которых оценивается умения: интегрировать и интерпретировать информацию, понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма находить и извлекать одну единицу информации ИЛИ устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

В мероприятии по естественнонаучной грамотности приняли участие обучающихся 5-9 классов в количестве 402 человек, что составляет 96% от общего количества обучающихся 5-9-х классов.

37% участников, выполнявших блок естественнонаучная грамотность показали высокий уровень достижения функциональной грамотности, 46%- средний уровень, 17% - недостаточный уровень.

Затруднения вызвали задания, в которых необходимо анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, распознавать и формулировать цель данного исследования, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явлений.

В мероприятии по глобальным компетенциям приняли участие 423 обучающихся из 441. Обучающимся были предложены по 6 заданий блока «Глобальные компетенции» (для каждого класса сформирована своя работа) в рамках работ «Этичное производство и потребление».

Почти 33% участников, выполнявших блок Глобальные компетенции показали высокий уровень достижения функциональной грамотности, 47%- средний уровень, 20% - недостаточный уровень. Наибольшее затруднение вызвали задания, в которых оценивается умение: выявлять мнения, оценивать действия, оценивать результаты.

В мероприятии по креативному мышлению приняли участие 385 обучающихся из 441, что составляет 86%. 47% участников, выполнявших блок «Креативное мышление» показали высокий уровень достижения функциональной грамотности, 44%- средний уровень, 9% - недостаточный уровень.

Наибольшее затруднение вызвали задания, в которых оценивается умение: выдвинуть разнообразные идеи; оценить креативность идеи; доработать идеи; оценить и совершенствовать идеи; выдвинуть разнообразные идеи, оценить и совершенствовать идеи.

В мероприятии по финансовой грамотности приняли участие 80 обучающихся из 90, что составляет 88%.

34% участников, выполнявших блок финансовая грамотность показали высокий уровень достижения функциональной грамотности, 43%- средний уровень, 23% - недостаточный уровень. Наибольшее затруднение вызвали задания, в которых оценивается умение: выявление финансовой информации, задание на установление соответствия (несколько групп объектов), какие финансовые преимущества имеет оформление страховки на период соревнований, подсчитать стоимость спортивного страхового полиса.

1. В целом, обучающиеся 5-9 классов владеют компетенциями.
2. Трудности:
 - анализ мнений и обобщение информации;
 - поиск и использование противоречий в информации;
 - использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения);
 - привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

- 1) Целеполагание: включить виды функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
- 4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время;
- 5) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга.
- 6) Организовать мероприятия, вовлекающие обучающихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих человечество.
- 7) Переводить знания из пассивных в активные.
- 8) Формировать читательскую грамотность.
- 9) Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания.

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы. Мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с их запросами и согласно плану работы педагога-психолога на учебный год. Организация психологической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь, повысить социально-психологические компетенции участников образовательных отношений. По итогам мероприятий просветительской и профилактической деятельности у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике.

Проведенный анализ психологической деятельности позволил выявить ряд проблем. Не все родители (в основном это родители обучающихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований обучающихся. Налажена система консультативного взаимодействия «учитель – психолог – родитель», то есть взаимодействие

осуществляется в одностороннем порядке. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с трудностями в поведении несколько обучающихся систематически пропускали занятия.

6. ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ, РОДИТЕЛЬСКИЕ КОМИТЕТЫ)

Заседания педагогического совета и родительских комитетов проходят согласно планам их работы на учебный год. Решения по итогам заседаний педагогического совета, родительских комитетов и ученического совета зафиксированы в протоколах. Контроль работы органов управления МАОУ Школа № 37 показал высокий уровень координированности и заинтересованности участников заседаний, что подтверждается ходом заседаний, зафиксированных в протоколах, и высокими показателями посещаемости заседаний.

Работа по стимулированию качества образования в МАОУ Школа № 37 проводится регулярно. В МАОУ Школа № 37 действует программа работы с низкомотивированными обучающимися, контроль ее результатов показал системную работу большинства учителей-предметников и классных руководителей с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися. Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуации успеха, поддерживают обратную связь с обучающимися, выясняя степень понимания материала и формирования необходимых компетенций.

7. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) УСЛОВИЯМИ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020-2021 году.

По результатам анкетирования 2021-2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 89 процентов, что выше на 3% по сравнению с показателями 2020 года, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92 процента, что выше на 4% по сравнению с 2020-2021 годом.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича работают 51 педагог, из них 1 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное.

1. результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 12 процентов педагогов начальной, 8 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 6 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 2 процента педагогов начальной, 0 процентов – основной, 0 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций. При этом стоит отметить, что среди них 2 процента опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, только 2 процента педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 100 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-

научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений В 2021 году все 42 педагога (100%) МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича прошли курсовую подготовку по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича для внедрения требований нового ФГОС начального, основного общего образования в части обеспечения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов.

Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий	
		2020	2021
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	57/95%	50/96%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	57/92%	50/96%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
– первая;	Чел. / %	19/16%	17/34
– высшая		32/56%	33/66
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
– до 5 лет;	Чел. / %	5/8%	6/12%
– свыше 30 лет		30/53%	24/48%
Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации	Чел. / %	57/100%	50/100%

Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	0 0%	0/0%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	57/100%	50/100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки;	Чел. / %	57/100%	50/100%
Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	1/1%	0/0%
Количество педагогов-психологов в штатном Расписании	Чел.	1	1
Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	0
Количество социальных педагогов	Чел.	2	2
Количество учителей-логопедов	Чел.	1	1

На период самообследования в МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича работают 50 педагогов, из них 0 – внутренних совместителей. Из них 2 человек имеет среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 5 человек – на высшую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021-2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 50 педагогического работника МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

На период самообследования в школе работают 50 педагогов. В 2021 году аттестацию прошли: 5 человек – на соответствие занимаемой должности, 2 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 3 человека – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24083 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14802 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
----------	-----------------------	----------------------------------	--

1	Учебная	304	286
2	Педагогическая	304	175
3	Художественная	9285	7564
4	Справочная	214	195
5	Языковедение, литературоведение	186	136
6	Естественно-научная	154	89
7	Техническая	45	21
8	Общественно-политическая	75	37

Обеспеченность учебниками в Школе составляет 100%. Средний показатель обеспеченности книгами по школе на одного учащегося составил 18,1 экземпляров. Значение среднего показателя обеспеченности книгами на одного учащегося стабильно в течение последних трех лет. В Школе функционирует система электронного документооборота. В МАОУ Школа №37 имеет свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства. Сайт обновляется 1 раз в день. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254(с изменениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 39 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ («Лазерный тир»).

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 5 834,6 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Школьная мебель соответствует СанПиН.

В 2016 году произведен капитальный ремонт школьной столовой, которая оборудована современной новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено. В 2017 году переоборудованы 3 учебных кабинета: кабинет технологии для девочек, мастерские, кабинет иностранного языка, а также в школе открыт Музей пограничной Славы, Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,17 единиц. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 90 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 963 человек (100%).

Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием включающим: видеочамера – 20 шт.; проекторов -39 шт., кроме того 14 интерактивных досок. Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечивается с помощью множительной техники: ноутбуки- 80 шт., компьютеры-30 шт., принтеры в количестве 15 штук, сканеры – 5 штуки, МФУ-6 шт.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитами с вытяжкой, холодильником и необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом (15 штук) и 1 оверлок. Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарными станками по дереву, токарными станками по металлу, наждаками, сверлильными станками, фрезерными станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента. Имеются комбинированные столярные станки 6 шт.

В МАОУ Школа №37 имеются 2 спортивных зала, один из них с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование, создана лыжная база (на 134 комплекта лыж). На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует

требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

Результаты анализа показателей деятельности МАОУ Школа № 37

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	963
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	441
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	450
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	526/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	69,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	50,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/3,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	645/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	387/40,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	72/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49/98
1.29.1	Высшая	человек/%	27/54%
1.29.2	Первая	человек/%	6/12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/%	50/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	963(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	12,7

Выводы и рекомендации:

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке МАОУ Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за 2021/22 учебный год.

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

1.1. Проконтролировать актуальность оформления локальных нормативных актов МАОУ Школа № 37.

1.2. Включить в план внутришкольного контроля дополнительный контроль по организации занятий и внеурочного времени.

1.3. Проконтролировать безопасность ИКТ-ресурсов и обновление информации на сайте.

1.4. Отслеживать своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими сотрудниками, в том числе по вопросам обучения детей с ОВЗ.

1.5. Включить дополнительные семинары и курсы по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов в план методической работы школы, проконтролировать их организацию и посещение.

1.6. Организовать инициативную группу, которая спроектирует программу работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися и будет контролировать реализацию этой программы.

1.7. Проконтролировать своевременность проведения и правильность оформления заседаний педагогического совета, родительских комитетов и ученического совета.

2. Заместителю директора по административно-хозяйственной части:

2.1. Изучить результаты оценивания материально-технических условий и диагностики технического состояния цифровой образовательной среды, разработать план по выполнению решений по указанным критериям.

2.2. Провести анализ условий по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидов, разработать план для их улучшения.

3. Заведующему библиотекой продолжить обновление библиотечного фонда. Провести мероприятия по культурному развитию личности обучающихся и продвижению чтения.

4. Всем педагогам соблюдать режим организации занятий и внеурочного времени.

5. Педагогу-психологу привлечь социального педагога и совет по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности к организации взаимодействия с родителями обучающихся из неблагополучных семей, разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель – психолог – родитель» совершенствовать методическую оснащенность просветительской и профилактической деятельности.
6. Руководителям методических объединений учесть программу работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, включить мероприятия по теоретической и практической подготовке педагогов к работе с одаренными и высокомотивированными обучающимися в план работы объединений.
7. Классным руководителям и учителям-предметникам внедрить в систему работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися карту-матрицу наблюдений.
8. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе и руководителям профессиональных объединений педагогов провести анализ данных по оценке качества работы педагогов, провести комплекс мероприятий, способствующих повышению качества работы педагогов.

Управленческие решения:

1. Отслеживать своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими сотрудниками, в том числе по вопросам обучения детей с ОВЗ.
2. Организовать инициативную группу, которая спроектирует программу работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися и будет контролировать реализацию этой программы.
3. Изучить результаты оценивания материально-технических условий и диагностики технического состояния цифровой образовательной среды, разработать план по выполнению решений по указанным критериям.
4. Продолжить обновление библиотечного фонда. Провести мероприятия по культурному развитию личности обучающихся и продвижению чтения.
5. Провести анализ данных по оценке качества работы педагогов, провести комплекс мероприятий, способствующих повышению качества образования в МАОУ Школа № 37

Директор _____ Г.А. Андреева.