Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ Школа № 37
протокол
от « 27 » сентября 2018 г. № 2

Согласовано
на заседании управляющего совета
МАОУ Школа № 37
протокол № 2
от « 26 » сентября 2018 года

Утверждаю
Директор МАОУ Школа № 37
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____ Т.А. Андреева
Приказ от « 28 » сент 2018 года № 598

ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛА № 37
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

1.Общие положение

1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга качества образования в МАОУ Школа № 37.

2. Цели и задачи функционирования мониторинга качества образования

Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

3. Основными задачами мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 37являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в лицее государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в лицее с прогностической целью определения возможного рейтинга лицея по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации лицея, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;

• стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутришкольного контроля;

• общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся МАОУ Школа № 37;

• профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке МАОУ Школа № 37 (внешний аудит).

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

• администрацию школы (директор, заместители директора);

• методические объединения;

• психолого-педагогическую службу;

• педагогический совет;

• целевые аналитические группы (комиссии);

• Управляющий совет учреждения;

• родительский комитет.

Администрация школы (директор и его заместители):

• формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ;

• обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

• координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

• рассматривает результаты оценочных процедур в рамках , утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации мониторинга качества образования в МАОУ Школа № 37;

• определяет состояние и тенденции развития школьного образования;

• принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Школьные методические объединения:

• разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;

• проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;

• разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;

• обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

• проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогическими работниками;

• разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

Психолого-педагогическая служба:

• проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся лицея, оценивает уровень адаптации и степени психологи ческой комфортности обучающихся;

• прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;

• разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса;

• разрабатывает предложения для администрации по повышению качества образования.

Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

Управляющий совет учреждения:

• участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации мониторинга качества образования в МАОУ Школа № 37;

• участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогических работников, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников образовательного учреждения;

• осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда , принимает меры к их улучшению;

• рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;

• дает оценку деятельности администрации и педагогов лицея по достижению запланированных результатов в реализации программы развития.

Педагогический совет участвует:

• в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

• в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

• в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях

учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;

• в проведении аттестации педагогических работников с учетом мнения обучающихся и их родителей;

• в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;

• в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

Итоги оценки качества образования используются:

• для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);

• для стимулирования обучающихся школы.

4. Внутришкольный стандарт качества образования

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

• с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

• с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;

• с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

• с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

• доступность образования;

• обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

• качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;

• качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;

• определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;

• определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся;

• качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

• доступность и качество системы дополнительного образования ;

• безопасность и здоровье обучающихся;

• сохранение психического и физического здоровья обучающихся;

• психологический комфорт в МАОУ Школа № 37;

• индивидуальный подход к обучающимся, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;

• высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

5. Организация и технология могиторинга качества образования

Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем — Комитетом по управлению имуществом. К ним относятся:

• государственная аккредитация образовательного учреждения;
• итоговая аттестация выпускников;
• аттестация педагогических работников;
• общественная экспертиза;
• муниципальное тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

6. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития, специальными потребностями субъектов мониторинга качества образования в МАОУ Школа № 37 и особенностями используемых оценочных процедур. К ним относятся:

• система внутришкольного контроля;
• тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
• социологические и психологические исследования;
• аттестация педагогов;
• профессиональные конкурсы.

Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагтгические работники МАОУ Школа № 37.

Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

• основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
• учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
• уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
• продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
• качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внугришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

• сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
• первичную обработку данных;
• анализ и оценку качества образования;

• обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

• данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

• анализ творческих достижений обучающихся;

• результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;

• результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;

• результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации ОУ;

• результаты статистических и социологических исследований;

• внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня формирования различных видов компетентности на всем процессе обучения;

• результаты медицинских обследований обучающихся;

• скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья обучающихся;

• результаты паспортизации учебных кабинетов ;

• результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках .

Периодичность проведения оценки качества образования:

• образовательные и творческие достижения обучающихся — один раз в четверть;

• различные виды скринингов — один-два раза в год (в зависимости от вида скрининга и потребности в его данных);

• скрининг физического развития — два раза в год;

• статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;

• медицинские обследования учащихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;

• самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;

• паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

Мониторинг качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

Итоги внугришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лицея в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

Мониторинг качества образования в МАОУ Школа № 37 предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Мониторинг качества образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования .

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования, формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет.