



## БОЙОРОК

## ПРИКАЗ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ й. № \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

### **О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Школа № 37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.**

Во исполнения решения педагогического совета МАОУ Школа № 37 от 01.09.2017 года (протокол № 1 от 01.09.2017 года) в соответствии с постановлением, приказа Минобрнауки № 373 от 06.10.09 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки № 1241 от 26.11.10 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

В соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, и на основании: решения Управляющего совета школы ( протокола № 5 от 01.09.2017 года, решения Педагогического совета школы (протокол № 1 от 01.09.2017 года)

Приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в основную образовательную программу начального общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения Школа № 37  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

Андреева Т.А.

## УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора МАОУ Школа № 37  
от 1 сентября 2017 г. N 421

Изменения,

которые вносятся в основную образовательную программу начального общего образования (муниципального общеобразовательного учреждения Школа № 37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1. Исключить из Организационного раздела подраздел 9 « Учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности и календарный учебный график».

3.1. Подраздел 9 «Учебный план» основной образовательной программы начального общего образования изложить в следующей редакции:

### **3. Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с Основной образовательной программой МАОУ Школа № 37 по образовательным программам начального общего образования реализуется учебный план основной образовательной программы начального общего образования, который соответствует целям и задачам деятельности МАОУ Школа № 37. Реализация Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Школа № 37 осуществляется на основе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подходов к целям, содержанию образования, организации образовательной деятельности и оценке достижений планируемых результатов.

#### **а. Общие положения**

Учебный план МАОУ Школа № 37, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее – учебный план начального общего образования), соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) (с последующими изменениями и дополнениями).

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает

четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется посредством образовательной системы развивающего обучения «Перспективная начальная школа», закладывающей основы формирования учебной деятельности ребенка. Для его реализации используется учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (с последующими изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 459)

Осуществление целей Основной образовательной программы потребовало при разработке учебного плана начального общего образования увеличения количества часов на изучение отдельных предметов. Указанное увеличение количества часов не приводит к увеличению объема предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

#### **в. Педагогическое обоснование содержания учебного плана**

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования направлен на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и литературного чтения на соответствующем языке. По параллелям создаются сводные группы по изучению «Родного (башкирского) языка»

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», в рамках которого изучается английский язык. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир». Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. В 2017-2018 учебном году реализуется учебный модуль «Основы светской этики». Важнейшей составляющей курса является духовно-нравственное воспитание и развитие личности, принимающей нравственные ценности, принятые в

обществе и действующей согласно им, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков, любящей свое Отечество, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации преподавание третьего часа учебного предмета «Физическая культура» в I -IV классах МАОУ Школа № 37 организовано за счет часов, выделенных во внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом «Башкирский язык как государственный». Изучение башкирского языка как государственного Республики Башкортостан организовано с учетом мнения коллегиального органа – Управляющего совета МАОУ Школа № 37 (протокол № 4 от 31.05.2017 г.), в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

С учетом мнения родителей (законных представителей), в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) для обучающихся II-IV классов в формируемую часть учебного плана включен курс «Занимательная математика», предусматривающий проведение развивающих занятий по математике.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. Для достижения целей Основной образовательной программы МАОУ Школа № 37 используются возможности учебного плана (в т.ч. предметные курсы), внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, проектной деятельности и т.д.), ресурсы социальных партнеров: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник», МБОУ ДО «Центр детского творчества «Созвездие». В 2017-2018 учебном году в I-IV классах предусмотрено следующее соотношение:

Класс	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Кол-во часов	% от общего объема	Кол-во часов	% от общего объема
<b>1</b>	21	80,8%	5	19,2%
<b>2</b>	24	80%	6	20%
<b>3</b>	24	80%	6	20%
<b>4</b>	24	80%	6	20%
<b>ИТОГО</b>	<b>93</b>	<b>80,2%</b>	<b>23</b>	<b>19,8%</b>

### с. Организационно-педагогические условия

Обучение в начальных классах проводится в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Максимально-допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в I классах - 21 час; во II–IV классах при шестидневной неделе – 26 часов.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки). Организация обучения возможна при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ Школа № 37.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале в соответствии с календарным учебным графиком МАОУ Школа № 37.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся I классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся II - IV классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока в I классе составляет 35 минут в первом полугодии и не более 45 минут во втором полугодии учебного года. Продолжительность урока во II–IV классах – 40-45 минут.

Обучение в I классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- организация обучения без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организация дополнительных недельных каникул в феврале месяце.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими

программами педагогов следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 игр и экскурсий по математике.

Контроль успеваемости обучающихся II-IV классов по учебным предметам и предметным курсам проводится по учебным четвертям. Для обучающихся I классов предусмотрено безотметочное обучение.

Во II-IV классах предусмотрено проведение четвертных (по итогам учебных четвертей) контрольных работ по математике и диктантов с грамматическим заданием по русскому языку.

Формы проведения письменной промежуточной аттестации в I-IV классах - итоговые (годовые) контрольные работы по русскому языку и математике. Обучающиеся I-IV классов выполняют итоговые (годовые) комплексные контрольные работы.

Итоговые (годовые) контрольные работы проводятся в период с 15 по 30 апреля текущего учебного года. Итоговые (годовые) комплексные контрольные работы проводятся в период с 10 по 20 мая. Для неуспевающих обучающихся предусмотрено повторное проведение итоговых контрольных работ в период с 20 по 25 мая текущего учебного года.



# Учебный план начального общего образования МАОУ Школа № 37

## Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего за 4 года
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
		33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	165	170	170	170	675
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	17	118
	Изобразительное искусство	33	34	34	17	118
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
<b>Итого</b>		693	816	816	816	3141
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Башкирский язык как государственный		-	34	34	34	102
Занимательная математика		-	34	34	34	102
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		693	884	884	884	3345
<i>* за счет часов внеурочной деятельности</i>						
Физическая культура*		33*	34*	34*	34*	135*

**Учебный план начального общего образования МАОУ Школа № 37**

**Недельный учебный план (шестидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего за 4 года
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5	3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	3,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		21	24	24	24	93
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Башкирский язык как государственный		-	1	1	1	3
Занимательная математика		-	1	1	1	3
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		21	26	26	26	99
<i>* за счет часов внеурочной деятельности</i>						
Физическая культура*		1*	1*	1*	1*	4*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ШКОЛА №37 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить важные задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Руководствуясь нормативным документом «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», образовательное учреждение отводит на внеурочную деятельность до 1350 часов за 4 года. Обучающиеся и родители могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности (5 - 10 час/неделю).

Для реализации внеурочной деятельности использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Она подразумевает организацию кружков, факультативов, спортивно-оздоровительных секций, поисковых исследований, организацию центров, клубов по интересам и курсов как на базе образовательной организации, так и в организациях дополнительного образования.

Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее

реализации принимают участие все категории педагогических работников организации (классные руководители, учителя, социальный педагог, педагог-психолог).

В осуществлении внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами координирует:

- режим питания,
- организацию работы секций и кружков,
- взаимодействует с педагогическими работниками, работниками дополнительного образования, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Классный руководитель в рамках своей компетенции отслеживает динамику занятости обучающихся во внеурочное время (в школе и вне школы), ведет просветительскую работу с целью привлечения обучающихся к занятию спортом, вокалом, музыкальным занятиям, рисованию. Классный руководитель мотивирует участие детей в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Классный руководитель выстраивает систему работы по основным направлениям внеурочной деятельности, планирует мероприятия по основным направлениям деятельности на учебный год, фиксирует динамику занятости обучающихся, привлекает «незанятых» в секциях и кружках в классные мероприятия по направлениям.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с СанПиН и предусматривает смену различных видов деятельности обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом части Учебного плана), в каждом классе до 10 часов на класс и ученика. Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик обладает правом выбора тех курсов, которые соответствуют его образовательным потребностям (за исключением курсов части школьного компонента Учебного плана).

Комплектование групп проводится в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося.

Программа занятий рассчитана на 35 недель и ведется с 1 недели сентября учебного года.

Внеурочная деятельность осуществляется во вторую половину дня, после специально организованной динамической паузы (отдыха и игр на свежем воздухе).

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и

структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Комплектование групп проводится в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося.

Внеурочная деятельность в МАОУ Школа № 37 организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление реализуется в кружках «Умники и умницы» (Развитие познавательных способностей. Логика, информатика, математика) в 1А классе 1 час; «Вычитай-ка» (Развитие познавательных способностей. Логика, информатика, математика) в 1Б классе 1 час; «Грамотейка» (Школа развития речи) в 1В классе 1 час; «В гостях у бабушки Варвары» (Развитие логического мышления) в 1Г классе 1 час; «Поэтическое слово» (Школа развития речи) во 2А классе 1 час; «Грамотейка» (Школа развития речи) в 2Б классе 1 час; «Умники и умницы» (Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика) во 2В классе 1 час; «Размышляем, думаем, решаем» (Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика) во 2Г классе 1 час; «Размышляем, думаем, решаем» (Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика), «Грамотейка» (Школа развития речи) в 3А классе 2 часа; «Умники и умницы» (Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика) в 3Б классе 1 час; «Знай-ка» (Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика) в 3В классе 1 час; «Грамотейка» (Школа развития речи) в 4А классе 1 час; «Выразительная речь» (Школа развития речи) в 4Б классе 1 час; «Вычитай-ка» (Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика) в 4В классе 1 час; «Грамотейка» (Школа развития речи) в 4Г классе 1 час.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, детские исследовательские проекты, школьные мероприятия познавательной направленности (интеллектуальные викторины, КВН и т.п.).

Общекультурное направление реализуется на практических занятиях кружка «Фольклор» преподавателем ЦДТ «Созвездие», через кружок художественного творчества «Умелые ручки».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в спортивных секциях «Гандбол» при СДЮШОР №13 Октябрьского района городского округа город Уфа, «Физическая культура» педагогами дополнительного образования МАОУ Школа №37. Также реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности учителями физической культуры.

Социальное направление реализуется педагогом-психологом на занятиях «Азбука общения», в кружке «Дружина юных пожарных», «Дорожный патруль» педагогами дополнительного образования МАОУ Школа №37.

Одной из форм организации социального направления является общественно-полезная деятельность: «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники.

Духовно-нравственное направление реализуется классными руководителями в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания МАОУ Школа №37 в форме экскурсий, походов и др. по теме «Мой город. Мой край» с целью воспитания у школьников гражданско-патриотических качеств, любви к своей малой родине, к своей стране, государству.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-ые КЛАССЫ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА №37 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	1А	1Б	1В	1Г	Итого
Обще-интеллектуальное направление	«Умники и умницы» (Развитие познавательных способностей. Логика, информатика, математика)	1	-	-	-	1
	«Вычитай-ка» (Развитие познавательных способностей. Логика, информатика, математика)	-	1	-	-	1
	«Грамотейка» (Школа развития речи)	-	-	1	-	1
	«В гостях у бабушки Варвары» (Развитие логического мышления)	-	-	-	1	1
Социальное направление	«Благоустройство школьной территории» «Азбука общения»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	Экскурсии, походы «Мой город»	2	2	2	2	8
Общекультурное направление	«Фольклор»	2				2
	Художественное творчество «Умелые ручки»	1				1
Спортивно-оздоровительное направление	Гандбол	2				2
	Физическая культура	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	25

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2-ые КЛАССЫ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА №37 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	2А	2Б	2В	2Г	Итого
Обще-интеллектуальное направление	«Поэтическое слово» (Школа развития речи)	1	-	-	-	1
	«Грамотейка» (Школа развития речи)	-	1	-	-	1
	«Умники и умницы» (Занимательная математика)	-	-	1	-	1
	«Юные умницы» (Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика)	-	-	-	1	1
Социальное направление	«Благоустройство школьной территории» «Азбука общения»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	Экскурсии, походы «Мой город»	2	2	2	2	8
Общекультурное направление	«Фольклор»	2				2
	Художественное творчество «Умелые ручки»	1				1
Спортивно-оздоровительное направление	Гандбол	2				2
	Физическая культура	1	1	1	1	4
Итого		10	10	10	10	25



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3-и КЛАССЫ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА №37 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	3А	3Б	3В	Итого
Обще-интеллектуальное направление	«Размышляем, думаем, решаем» (Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика)	1	-	-	1
	«Грамотейка» (Школа развития речи)	1	-	-	1
	«Умники и умницы» (Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика)	-	1	-	1
	«Знай-ка» (Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика)	-	-	1	1
Социальное направление	«Благоустройство школьной территории» «Азбука общения»	1	1	1	3
	Дружина юных пожарных	-	-	1	1
Духовно-нравственное направление	Экскурсии, походы «Мой город»	2	2	2	6
Общекультурное направление	«Фольклор»	2			2
	Художественное творчество «Умелые ручки»	1			1
Спортивно-оздоровительное направление	Физическая культура	1	1	1	3
	Гандбол	1			1
Итого		10	9	10	20

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (4-ые КЛАССЫ)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА №37 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	4А	4Б	4В	4Г	Итого
Обще-интеллектуальное направление	«Грамотейка» (Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика)	1	-	-	-	1
	«Выразительная речь» (Школа развития речи)	-	1	-	-	1
	«Вычитай-ка» (Развитие познавательных способностей. Информатика, логика, математика)	-	-	1	-	1
	«Грамотейка» (Школа развития речи)	-	-	-	1	1
Социальное направление	«Благоустройство школьной территории» «Азбука общения»	1	1	1	1	4
	Дорожный патруль	-	-	1	-	1
Духовно-нравственное направление	Экскурсии, походы «Мой город»	2	2	2	2	8
Общекультурное направление	«Фольклор»	2				2
	Художественное творчество «Умелые ручки»	1				1
Спортивно-оздоровительное направление	Физическая культура	1	1	1	1	4
	«Гандбол»	1				1
Итого		9	9	10	9	25

# ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МАОУ Школа №37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
на 2017-2018 учебный год

## 1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2017г.

Количество учебных недель: в 1 классах - 33 недели; во 2-х -8-х,10-х классах -35 недель; в 9-х, 11 классах – 34 недели; В рабочих программах реализация содержания образования, обеспечивающего достижение предписанных федеральным государственным образовательным стандартом результатов, предполагается при обеспечении 90-95% от установленного количества недель, 5-10% уроков закладывается на резерв.

Окончание учебного года для обучающихся 2-х – 8-х, 10 классов- 31.06.2018года. Для обучающихся 1-х, 9-х, 11-х классов сроки окончания учебного года – 25.05.2018года.

## 2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1-х – 9-х классах делится на четыре четверти: 1 четверть – 01.09.2017 – 29.10.2017; 2 четверть – 06.11.2017 – 30.12.2018;

3 четверть – 15.01.2018 – 25.03.2018; 4 четверть – 02.04.2018 – 31.05.2018 - для обучающихся 2-х – 8-х классов, Для обучающихся 1-х, 9-х классов: 4 четверть – 02.04.2018 – 25.05.2018.

Учебный год в 10-х – 11-х классах делится на два полугодия: 1 полугодие – 01.09.2017 – 30.12.2018; 2 полугодие – 15.01.2018 – 31.05.2018. для обучающихся 10-х классов. Для обучающихся 11-х классов: 15.01.2018 – 25.05.2018

## 3. Сроки и продолжительность каникул

осенние каникулы – 30.10.2017 – 05.11.2017; зимние каникулы – 31.12.2017 – 14.01.2018; дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – 19.02.2018 – 25.02.2018; весенние каникулы – 26.03.2018 – 01.04.2018; летние каникулы – 01.06.2018 – 31.08.2018.

4. Режим работы понедельник – пятница 8.00-19.40; суббота – 8.00-16.40. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает. Уроки начинаются в 8.00 часов для обучающихся I смены, проход в рекреации школы с 7.30; для обучающихся II смены – с 14.00, проход в рекреации школы с 13.30. На период каникул приказом директора может быть установлен особый график работы образовательного учреждения.

Расписание звонков для 1-х классов:

На адаптационный период (сентябрь-октябрь)

№ урока	1 смена
1	8.00-8.35
2	8.55-9.30
3	9.50-10.25

Расписание звонков учебных занятий для I-ых классов

№ урока	1 смена
1	8.00-8.35
2	8.55-9.30
3	9.50-10.25
4	10.35-11.10
5	11.20-11.55

Расписание звонков учебных занятий для 2-х – 4-х классов

№ урока	1 смена
1	8.00-8.35
2	8.55-9.30
3	9.50-10.25
4	10.35-11.10
5	11.20-11.55

Расписание звонков учебных занятий для 5-х – 11-х классов

№ урока	I смена	№ урока	II смена
1	8.00-8.45	1	14.00-14.45
2	8.55-9.40	2	14.55-15.40
3	10.00-10.45	3	16.10-16.55
4	11.05-11.50	4	17.05-17.50
5	12.00-12.45	5	18.00-18.45
6	12.55-13.40	6	18.55-19.40

5.Регламентирование образовательного процесса на неделю для 1-х классов – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями; для 2-х – 11-х классов – шестидневная учебная неделя с одним выходным днем.

6.Сменность занятий МАОУ Школа № 37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2017 – 2018 учебный год

Классы	Первая смена	Вторая смена
	1а,1б,1в,1г; 2а,2б,2в,2г; 3а,3б,3в,3г; 4а,4б,4в; 5а,5б,5в,5г;	7а, 7б,7г; 8а.

6а,6б,6в; 7в; 8б,8в; 9а, 9б, 9в,9г; 10а,10б; 11а,11б.	
--	--

Первая смена: 15 классов-комплектов по образовательным программам начального общего образования, 18 классов-комплектов по образовательным программам основного общего образования, 4 класса-комплекта по образовательным программам среднего общего образования.

Всего 37 классов - комплектов

Вторая смена: 4 класса-комплекта по образовательным программам основного общего образования.

Всего на 2017-2018 учебный год укомплектовано 37 классов - комплектов.

7. Максимальная недельная нагрузка в академических часах по классам

№ п/п	Классы	Максимальная недельная нагрузка
1	1-ые классы	21 час
2	2-ые классы	26 часов
3	3-и классы	26 часов
4	4 – ые классы	26 часов
5	5-ые классы	32 часа
6	6-ые классы	33 часа
7	7-ые классы	35 часов
8	8-ые классы	36 часов
9	9-ые классы	36 часов
10	10-ые классы	37 часов
11	11-ые классы	37 часов

8. Промежуточная аттестация обучающихся

для обучающихся 1-х – 11-х классов: 16.04.2018 – 14.05.2018

для экстернов: 11.12.2017 – 24.12.2017 и 16.04.2018 – 14.05.2018

для ликвидации академической задолженности: 25.05.2018 - 10.06.2018 и 20.08.2018 - 29.08.2018

9. Государственная итоговая аттестация

Форма и порядок проведения устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации. Для проведения Государственной итоговой аттестации на территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание экзаменов.

10. Выходные и нерабочие праздничные дни: воскресенье; 04.11.2017-День народного единства; 01.01. 2018 - 07.01.2018 -Новогодние каникулы; 23.02.2018 - День защитника Отечества; 08.03.2018- Международный женский день; 01.05.2018 - Праздник Весны и Труда; 09.05.2018 - День Победы; 12.06.2018 - День России.

## 11. Вручение аттестатов

в 9-х классах - 25.06.2018

в 11-х классах – 27.06.2018

4. Содержательный раздел подраздел 9 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» после 1. Русский язык» дополнить подразделом следующего содержания «Родной язык»(русский).

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана для 1-4 классов на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ от 18.08.2010 г. № 03-41), дополнена с учетом изменений от 08.04.2015г. протокол №1/15)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Информационно-методическое письмо Министерства образования РБ «О преподавании русского языка и литературы в ОУ Республики Башкортостан»
- Сборник программ «Родной (русский) язык в школах Республики Башкортостан: Сборник учебных программ» / Составители Т.Н.Дорожкина, Л.Р.Першина; отв. редактор д.п.н. Т.Н.Дорожкина.- Уфа,2011; Программа под ред. Т.Н.Дорожкиной.
- Программа курса «.....», составленная....., рекомендованная Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами.

## **Пояснительная записка.**

Родной (русский) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

**Предмет** *Родной (русский) язык реализуется как курс углубленного изучения русского языка по дополнительной программе, выходящей за рамки обязательного минимума содержания образования по русскому языку.*

Новизна программы:

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного народного творчества: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения, формирование культуры общения.

Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности обучающихся.

Занятия выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Программа предусматривает возможность внесения корректив в любую тему.

*Цели и задачи курса «Родной (русский) язык» состоят в углублении и расширении знаний по русскому языку; при этом актуализируются те аспекты его изучения, которые не представлены или представлены неполно в программе базового школьного курса «Русский язык», предусмотренного Госстандартом общего образования.*

Цель: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Изучение родного (русского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих задач:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространствам России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В качестве учебно-методического комплекта, реализующего данную рабочую программу, согласно положениям части 4 статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рекомендуется использовать линию учебников другого издательства, входящего в Федеральный перечень. Данные учебники можно использовать в образовательном процессе в качестве методического, дидактического материала.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

### ***коммуникативные:***

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;



- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### ***познавательные:***

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### ***личностные:***

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### ***Регулятивные***

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей

## **1 класс**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

– определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

### **Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Предметные результаты:**

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

## 2 класс

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

### **3 класс**

### **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

### **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

## **4 класс**

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

интеллектуального развития младших школьников.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.



- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕУЛЬТАТОВ**

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- повышения качества обучения по русскому языку и литературному чтению;
- участие детей в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, городского, республиканского и прочее.);
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;
- повышение уровня готовности к прохождению мониторингового обследования в конце учебного года .

5.Содержательный раздел подраздел 9 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» после 3. Литературное чтение» дополнить подразделом следующего содержания « Литературное чтение на родном языке» :

### **« 4. Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке разработана для 2-4 классов на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ от 18.08.2010 г. № 03-41), дополнена с учетом изменений от 08.04.2015г. протокол №1/15)

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Перечень « 100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемый школьникам к самостоятельному прочтению
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Информационно-методическое письмо Министерства образования РБ «О преподавании русского языка и литературы в ОУ Республики Башкортостан»
- Сборник программ «Родной (русский) язык в школах Республики Башкортостан: Сборник учебных программ» / Составители Т.Н.Дорожкина, Л.Р.Першина; отв. редактор д.п.н. Т.Н.Дорожкина.- Уфа,2011; Программа под ред. Т.Н.Дорожкиной.

*Предмет литературное чтение на родном языке* реализуется как курс углубленного изучения литературного чтения по дополнительной программе, выходящей за рамки обязательного минимума содержания образования по литературному чтению.

Уроки нацелены на развитие способностей обучающихся приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций. Чтобы привить детям любовь к чтению, необходимо вывести обучение за рамки формальной обстановки урока преодолеть ролевые отношения «учитель – ученик». Полюбить книгу ребенок сможет только в процессе свободного чтения, когда книга ему интересна, а само чтение не вызывает стресса и он уверен, что его не накажут низкой отметкой, если он прочитает медленнее, чем другие или выскажет не «то» мнение о

прочитанном. Ребенок полюбит чтение, если оно сопровождается собственным сочинительством, рисунками и свободным рассуждением, коллективным осмыслением – все это способствует развитию любознательности и способности к оригинальному мышлению.

Программа по литературному чтению на родном языке разработана на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ. Были проанализированы учебные пособия с 1 по 4 класс по чтению в педагогических системах «Школа России» и «Перспектива».

Содержание данной программы формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс, путем включения произведений местных авторов.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс

	<b>Обучающийся научится (базовый уровень)</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</b>
Личностные УУД	<p><i>оценивать</i> поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p><i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции;</p> <p><i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p><i>высказывать</i> своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p>	<p><b>Принимать</b> и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p><b>Уважительно</b> относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.</p> <p><b>Ориентация</b> на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>Называть и объяснять</b> свои чувства и ощущения от</p>

		созерцаемых произведений искусства.
Регулятивные УУД	<p><i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану</p>	<p><b>Определять и формулировать</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Способность</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Проговаривать</b> последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
Познавательные УУД	<p><i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p><i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса</p>	<p><b>Добывать</b> новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Пользоваться</b> памятками (даны в конце учебника);</p> <p><b>Перерабатывать</b> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.</p>

	а и учителя;	<b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
Коммуникативные УУД	<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; <i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера исполнителя).	<b>Оформлять</b> свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий. <b>Излагать</b> своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Допускать</b> возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
Работа с текстом (метапредметные результаты)	<i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	<b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. <b>Работать</b> с несколькими источниками информации. <b>Соотносить</b> позицию автора с собственной точкой зрения.
ИКТ – компетенция	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.	<b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).

<p>тнность</p>	<p>Осваивать правила набора текста.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> информацию в текстовой и знаково-символической форме.</p> <p><b>Находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого.</p> <p><b>Представлять</b> данные.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p><i>воспринимать на слух</i> тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>осознанно, правильно, выразительно <i>читать</i> целыми словами;</p> <p><i>понимать</i> смысл заглавия произведения; <i>выбирать</i> наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно <i>озаглавливать</i> текст;</p> <p><i>делить</i> текст на части, <i>озаглавливать</i> части; <i>выбирать</i> наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;</p> <p>подробно и выборочно <i>пересказывать</i> текст;</p> <p><i>составлять</i> устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;</p> <p><i>размышлять</i> о характере и поступках героя;</p> <p><i>относить</i> произведение к одному из жанров: сказка,</p>	<p>-<i>делить</i> текст на смысловые части, <i>составлять</i> его простой план;</p> <p>-<i>подробно пересказывать</i> небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;</p> <p>-<i>читать наизусть</i> небольшие стихотворения (по выбору);</p> <p>-уметь <i>самостоятельно</i> выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>-развивать художественно-творческие способности, уметь <i>создавать собственный текст</i> на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного</p>

	пословица, загадка, песенка, скороговорка; <i>различать</i> народную и литературную (авторскую) сказку <i>находить</i> в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;	опыта.
--	--	--------

**3 класс**

	<b>Обучающийся научится (базовый уровень)</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</b>
Личностные УУД	<p>эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; эмпатия - умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>; чувство прекрасного - умение <i>воспринимать</i> красоту природы, <i>бережно относиться</i> ко всему живому; <i>чувствовать</i> красоту художественного слова, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;  <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре, истории; <i>понимание</i> ценности семьи, <i>чувства</i> уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</p>	<p><b>Принимать</b> и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p><b>Уважительно</b> относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.</p> <p><b>Ориентация</b> на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с</p>



	<p><i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; <i>наличие</i> собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; <i>ориентация</i> в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; <i>этические чувства</i> – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</p>	<p>точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>Называть и объяснять</b> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.</p>
Регулятивные УУД	<p>самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p>	<p><b>Определять и формулировать</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Способность</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Проговаривать</b> последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
Познавательные УУД	<p><i>вычитывать</i> все виды текстовой</p>	<p><b>Добывать</b> новые знания: <i>находить ответы</i> на</p>

<p>ватель ные УУД</p>	<p>информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p><i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p><i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p> <p><i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p><i>строить</i> рассуждения;</p>	<p>вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Пользоваться</b> памятками (даны в конце учебника);</p> <p><b>Перерабатывать</b> полученную информацию: <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> предметы и их образы.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
<p>Комм уника тивные е УУД</p>	<p><i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p><i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;<i>высказывают</i></p>	<p><b>Оформлять</b> свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.</p> <p><b>Излагать</b> своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Допускать</b> возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,</p>

	<p>и обосновывать свою точку зрения;</p> <p><i>слушать и слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i>.</p>	<p>и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
<p>Работа с текстом (метапредметные результаты)</p>	<p><i>составлять</i> рассказ-характеристику героя;</p> <p><i>составлять</i> устные и письменные описания;</p> <p>по ходу чтения <i>представлять</i> картины, устно <i>выражать</i> (рисовать) то, что представили;</p>	<p><b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. <b>Работать</b> с несколькими источниками информации.</p> <p><b>Соотносить</b> позицию автора с собственной точкой зрения.</p>
<p>ИКТ – компетентность</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.</p> <p>Осваивать правила набора текста.</p>	<p><b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> информацию в текстовой и знаково-символической форме.</p> <p><b>Находить</b> информацию в Интернете с помощью</p>

		<p>взрослого.</p> <p><b>Представлять</b> данные.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p><i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>;– самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;</p> <p>самостоятельно <i>читать про себя</i> незнакомый текст, <i>проводить</i> словарную работу;</p> <p><i>делить</i> текст на части, <i>составлять</i> простой план;</p> <p>самостоятельно <i>формулировать</i> главную мысль текста;</p> <p><i>находить</i> в тексте материал для характеристики героя;</p> <p>подробно и выборочно <i>пересказывать</i> текст;</p> <p><i>высказывать</i> и <i>аргументировать</i> своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне т</p>	<p>-<i>делить</i> текст на смысловые части, <i>составлять</i> его простой план;</p> <p>-<i>подробно пересказывать</i> небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;</p> <p>-<i>читать наизусть</i> небольшие стихотворения (по выбору);</p> <p>-уметь <i>самостоятельно</i> выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>-развивать художественно-творческие способности, уметь <i>создавать собственный текст</i> на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта</p>

	<p>екста (что понравилось из прочитанного и почему);</p> <p><i>относить</i> произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;</p> <p><i>различать</i> в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;</p> <p><i>видеть</i> в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; <i>соотносить</i> автора, название и героев прочитанных произведений.</p>	
--	---	--

**4 класс**

	<p><b>Обучающийся научится</b> <b>(базовый уровень)</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b> <b>(повышенный уровень)</b></p>
<p>Личностные УУД</p>	<p>эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;</p> <p>эмпатия - умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i>;</p> <p>чувство прекрасного - умение <i>воспринимать</i> красоту природы, <i>бережно</i></p>	<p><b>Принимать</b> и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p><b>Уважительно</b> относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.</p> <p><b>Ориентация</b> на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и</p>

	<p><i>относиться</i> ко всему живому; <i>чувствовать</i> красоту художественного слова, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p><i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре, истории; <i>понимание</i> ценности семьи, <i>чувства</i> уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</p> <p><i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; <i>наличие</i> собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; <i>ориентация</i> в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; <i>этические чувства</i> – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</p>	<p>самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>Называть и объяснять</b> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.</p>
Регулятивные УУД	<p>самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; <i>оставлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p>	<p><b>Определять и формулировать</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Способность</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Проговаривать</b> последовательность действий на уроке.</p>

		<p><b>Учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p><i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p><i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p><i>пользоваться</i> словарями, справочниками;</p> <p><i>осуществлять</i> анализ и синтез;</p> <p><i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;</p> <p><i>строить</i> рассуждения;</p>	<p><b>Добывать</b> новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Пользоваться</b> памятками (даны в конце учебника);</p> <p><b>Перерабатывать</b> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.</p> <p><b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>

Коммуникативные УУД	<p><i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p><i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p><i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>задавать вопросы</i>.</p>	<p><b>Оформлять</b> свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.</p> <p><b>Излагать</b> своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <b>Допускать</b> возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
Работа с текстом (метапредметные результаты)	<p><i>относить</i> прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;</p>	<p><b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. <b>Работать</b> с несколькими источниками информации.</p> <p><b>Соотносить</b> позицию автора с собственной точкой зрения.</p>



)		
ИКТ – компетентность	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.</p> <p>Осваивать правила набора текста.</p>	<p><b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).</p> <p><b>Анализировать и сравнивать</b> информацию в текстовой и знаково-символической форме.</p> <p><b>Находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого.</p> <p><b>Представлять</b> данные.</p>
Предметные результаты	<p><i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>;</p> <p>самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста до чтения;</p> <p>самостоятельно <i>находить</i> ключевые слова;</p> <p>самостоятельно <i>осваивать</i> незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов,</p>	<p>-<i>делить</i> текст на смысловые части, <i>составлять</i> его простой план;</p> <p>-<i>подробно пересказывать</i> небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;</p> <p>-<i>читать наизусть</i> небольшие стихотворения (по выбору);</p> <p>-уметь <i>самостоятельно</i> выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p>

самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);  
*формулировать* основную мысль текста;  
*составлять* простой и сложный план текста;  
*писать* сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;  
аргументированно *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;  
*понимать* и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;  
*иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;  
самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);  
*относить* произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;  
*видеть* языковые средства, использованные автором.

-развивать художественно-творческие способности, уметь *создавать собственный текст* на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **3. Содержание учебного предмета**

1 Устное народное творчество.

2.Русская литература XIX века

3. Русская литература конца XIX – начала XX века

4. Русская литература XX века