

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ӨФӨ КАЛАҢЫ КАЛА ОКРУГЫ
ХАКИМИӘТЕНЕН
МӘҒӘРИФ ИДАРАЛЫҒЫ
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ӨФӨ КАЛАҢЫ КАЛА ОКРУГЫНЫҢ
37-се МӘКТӘБЕ
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЫ
ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 37
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

450099, Өфө к., Юрий Гагарин урамы, 15
Тел./факс: (347)234-99-34, e-mail: ya.school.37@yandex.ru

450099, г. Уфа, ул. Юрия Гагарина, 15
Тел./факс: (347)234-99-34, e-mail: ya.school.37@yandex.ru

ОКПО 39990467

ОГРН 1030204208528

ИНН/КПП 0276033557/027601001

БОЙОРОК

«___» _____ 20__ й. № _____

ПРИКАЗ

«___» _____ 20__ г. № _____

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего (ФГОС) образования муниципального общеобразовательного учреждения Школа № 37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Во исполнения решения педагогического совета МАОУ Школа № 37 от 01.09.2017 года (протокол № 1 от 01.09.2017 года) в соответствии с постановлением, приказа Минобрнауки № 373 от 06.10.09 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки № 1241 от 26.11.10 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

В соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, и на основании: решения Управляющего совета школы (протокола № 5 от 01.09.2017 года, решения Педагогического совета школы (протокол № 1 от 01.09.2017 года)

Приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения Школа № 37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

Андреева Т.А.

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора МАОУ Школа № 37
от 1 сентября 2017 г. N 422

Изменения,

которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС) муниципального общеобразовательного учреждения Школа № 37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

1. Исключить из Организационного раздела подраздел 8 « Учебный план основного общего образования».

1.1. Подраздел 8 «Учебный план» основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

8.1. Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы основного общего образования (V-IX классы)

В соответствии с Основной образовательной программой МАОУ Школа № 37 на уровне основного общего образования реализуется учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план основного общего образования), который соответствует целям и задачам деятельности МАОУ Школа № 37. Реализация Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Школа № 37 осуществляется на основе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подходов к целям, содержанию образования, организации образовательной деятельности и оценке достижений планируемых результатов. В 2017-2018 учебном году данный учебный план реализуется в 5-х – 7-х, 9б классах.

8.2. Общие положения

Учебный план МАОУ Школа № 37, реализующего основную образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план основного общего образования), соответствует действующему

законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями и дополнениями).

Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования для V-IX классов МАОУ Школа № 37:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по классам и предметным областям.

Для его реализации используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 (с последующими изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 459).

В целях предоставления обучающимся больших возможностей самоопределения и самореализации, обеспечения возможности подготовки к выбору профиля обучения на следующем уровне образования, учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию углубленного

изучения отдельных предметов в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Осуществление целей Основной образовательной программы МАОУ Школа № 37 потребовало при разработке учебного плана основного общего образования увеличения количества часов на изучение отдельных предметов. Указанное увеличение количества часов не приводит к увеличению объема предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

8.3. Педагогическое обоснование содержания учебного плана

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для имеющей по данной программе государственную аккредитацию МАОУ Школа № 37, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение в V-VII, 9б классах.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет содержание образования, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующего овладение выпускниками школы необходимым образовательным уровнем, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература», в рамках которых организовано изучение родного языка в соответствии с выбором родителей

(законных представителей) обучающихся: «Родной (русский) язык и родная литература» и «Родной (башкирский) язык и родная литература в 5-х-7-х, 9б классах; в 8-х, 9а, 9в, 9г классах «Родной (русский язык и литература» и «Родной (башкирский) язык и литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык», в рамках которого изучается английский язык в V-IX классах и «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается немецкий язык по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. В 2017-2018 учебном году учебный предмет «Второй иностранный язык» изучается в V – VII классах, 9б классе в объеме 2 часов в неделю. Целью изучения второго иностранного языка является повышение интереса к изучению иностранных языков, развитие коммуникативных умений, расширение возможностей формирования у обучающихся умения применять на практике различные языки общения, воспитания толерантного поведения и готовности к межкультурному диалогу.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в 5-х, 6-х, 8-х, 9а, 9в, 9г, 10-х, 11-х классах и учебными предметами «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика» в 7-х, 9б классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Она представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в объеме 0,5 часа в V-IX классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История», «Обществознание» и «География». Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», на которые отводится по 0,5 часа.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум

содержания изучается в рамках следующих направлений: «Технология. Технический труд» и «Технология. Обслуживающий труд». В 9б классе изучение предмета «Технология» не предусмотрено.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю из обязательной части и 1 час за счет часов внеурочной деятельности). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах не изучается. В 9б классе предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ Школа № 37.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию национально-регионального компонента, который отражает особенности республики.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 14) (с последующими изменениями); Конституцией Республики Башкортостан (статья 1); Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (пункт 2 статья 6) (с последующими изменениями); Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с последующими изменениями) учебный план основного общего образования в 5-х-7-х,9б классах обеспечивает возможность изучения учебного предмета «Башкирский язык как

государственный» в объеме 2 часа, из них 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час за счет часов внеурочной деятельности. Изучение предмета «Башкирский язык как государственный» организовано с учетом мнения коллегиального органа – Управляющего совета МАОУ Школа № 37 (протокол № 5 от 01.09.2017 г.), в соответствии с выбором участников образовательных отношений, осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью расширения возможностей формирования целостной естественнонаучной картины мира, ориентации обучающихся на общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе, ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук в учебный план для V-VII, 9б классов включены развивающие курсы по предметам по выбору «Математика», «Информатика», в 5-х -7-х классах и «Химия» в 7-х классах в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Введение специально разработанных учебных курсов обеспечивает интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе по направлению углубленного изучения отдельных предметов, избранного школой. Проведение курсов по отдельным предметам учебного плана организовано в соответствии с выбором участников образовательных отношений, осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы при проведении занятий по другим учебным предметам.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 30%. Для достижения целей Основной образовательной программы МАОУ Школа № 37 используются возможности учебного плана основного

общего образования, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий), ресурсы социальных партнеров: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Академкнига/Учебник», МБОУ ДО «Центр детского творчества «Созвездие». В 2017-2018 учебном году в V-IX классах предусмотрено следующее соотношение:

Класс	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Кол-во часов	% от общего объема	Кол-во часов	% от общего объема
5	27	71,1%	11	28,9%
6	29	74,4%	10	25,6%
7	31	77,5%	9	22,5%
9	36	77,5	9	22,5
ИТОГО	87	74,4%	30	25,6%

8.4. Организационно-педагогические условия

Учебный план МАОУ Школа № 37 основного общего образования реализуется в режиме шестидневной недели. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность урока для обучающихся V-IX классов составляет не более 45 минут.

Обучение в V- IX классах проводится в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Максимально-допустимая недельная нагрузка в V классах - 32 часа; в VI классах – 33 часа, в VII классах – 35 часов, в IX классах – 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в V- IX классах составляет не более 45 минут.

Контроль успеваемости обучающихся V- IX классов по учебным предметам и курсам проводится по учебным четвертям.

В V- IX классах предусмотрено проведение четвертных (по итогам учебных четвертей) контрольных работ по математике и диктантов с грамматическим заданием по русскому языку.

Формы проведения письменной годовой промежуточной аттестации в 5-х-8-х классах - итоговая (годовая) контрольная работа по математике и диктант по русскому языку.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в V- IX классах - с 10 по 20 мая текущего учебного года.

Для неуспевающих обучающихся предусмотрено повторное проведение итоговых контрольных работ в период с 20 по 25 мая текущего учебного года.

8.5. Учебный план основного общего образования МАОУ Школа № 37

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов по годам обучения					
		V	VI	VII	VIII**	IX	Всего за 5 лет
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	105	105	490
Родной язык и родная литература	Родной язык	35	35	35	35	35	175
	Родная литература	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
	Второй иностранный язык	35	35	35	35	35	175
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	105	385
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Математика и информатика	Математика	175	175	-	-	-	350
	Алгебра	-	-	105	105	105	315
	Геометрия	-	-	70	70	70	210
	Информатика	-	-	35	35	35	105
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	70	70	105	245
	Химия	-	-	-	70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
	Изобразительное искусство	17,5	17,5	17,5	17,5	17,5	87,5
Технология	Технология	70	70	70	70	-	280
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	70	70	70	70	70	350
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	35	35	35	105
Итого							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Башкирский язык как государственный		35	35	35	35	0	175
Математика		35	35	35	35	35	175
Информатика		70	35	35	35	35	210
Химия		-	-	35	35	-	70
Второй иностранный язык		-	-	-	-	35	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1120	1155	1260	1258	1295	4791
<i>* за счет внеурочной деятельности</i>							
Учим башкирский язык* /Математика*		35*	35*	35*	35*	35*	175*

Физическая культура*	35*	35*	35*	35*	35*	175*
----------------------	-----	-----	-----	-----	-----	------

** В 2017-2018 учебном году в 8-х классах реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

2.4. Учебный план основного общего образования МАОУ Школа № 37

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII**	IX	Всего за 5 лет
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	3	3	14
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Естественно - научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	2	2	2	2	-	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		28	30	31	33	34	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Башкирский язык как государственный		1	1	1	1	0	4
Математика		1	1	1	1	1	5
Информатика		2	1	1	1	-	5
Химия		-	-	1	-	-	1
Второй иностранный язык		-	-	-	-	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172
* за счет внеурочной деятельности							
Учим башкирский язык*		1*	1*	1*	1*	1*	5*
Физическая культура*		1*	1*	1*	1*	1*	5*

** В2017-2018 учебном году в 8-х классах реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

8.7. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
основного общего образования, среднего общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа
№37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
5-7, 9 классы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность в 5-7, 9б классах позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся при переходе из начальной школы в основную школу;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности МАОУ Школа №37 использует возможности собственного общеобразовательного учреждения.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне

основного общего образования (в год не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Для реализации внеурочной деятельности использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации). Она подразумевает организацию кружков, факультативов, спортивно-оздоровительных секций, поисковых исследований, организацию центров, клубов по интересам и курсов как на базе образовательной организации, так и в организациях дополнительного образования.

Данная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все категории педагогических работников организации (классные руководители, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель музея).

В осуществлении внеурочной деятельности координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами координирует:

- режим питания,
- организацию работы секций и кружков,
- взаимодействует с педагогическими работниками, работниками дополнительного образования, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
- организует образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Классный руководитель в рамках своей компетенции отслеживает динамику занятости обучающихся во внеурочное время (в школе и вне школы), ведет просветительскую работу с целью привлечения обучающихся к занятию спортом, вокалом, музыкальным занятиям, рисованию. Классный руководитель мотивирует участие детей в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Классный руководитель выстраивает систему работы по основным направлениям внеурочной деятельности, планирует мероприятия по основным направлениям деятельности на учебный год, фиксирует динамику занятости обучающихся, привлекает «незанятых» в секциях и кружках в классные мероприятия по направлениям.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с СанПиН и предусматривает смену различных видов деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик обладает правом выбора тех курсов, которые соответствуют его образовательным потребностям (за исключением курсов части школьного компонента Учебного плана).

Программа занятий рассчитана на 35 недель и ведется с 1 недели сентября учебного года.

Внеурочная деятельность осуществляется во вторую половину дня, после специально организованной динамической паузы (отдыха и игр на свежем воздухе) (в 7А,7Б,7Г классах – в первую половину дня).

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Комплектование групп проводится в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося.

Внеурочная деятельность в МАОУ Школа № 37 организуется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Общеинтеллектуальное направление реализуется в кружках «В мире математики» в 5А,5Б классах; «Волшебный английский» в 5В,5Г классах; башкирский фольклор «Акбузат», «Жемчужины Башкортостана», краеведческий клуб «Гармония» в 5-7, 9Б классах; «Химия и жизнь» в 7В,7Г,9Б классах; «Занимательная биология» в 6Б,6В классах; «Физика в природе» в 7А,7Б классах педагогами дополнительного образования МАОУ Школа № 37.

Общекультурное направление реализуется в фольклорном кружке «Калинушка» преподавателем ЦДТ «Созвездие», кружке художественного творчества «Умелые ручки» педагогом дополнительного образования МАОУ Школа № 37.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в спортивных секциях «Гандбол» при СДЮШОР №13 Октябрьского района городского округа город Уфа, «Волейбол», «Баскетбол», «Физическая культура» педагогами дополнительного образования МАОУ Школа № 37.

Социальное направление реализуется педагогом-психологом школы в форме кружковых занятий «Путь к самому себе». Одной из форм организации социального направления является общественно-полезная деятельность: «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники.

Духовно-нравственное направление реализуется классным руководителем в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания МАОУ Школа №37 в форме экскурсий, походов и др. по теме «Мой город. Мой край» с целью воспитания у школьников гражданско-патриотических качеств, любви к своей малой родине, к своей стране, государству.

8.8. План внеурочной деятельности

основного общего образования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа

№37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

5 классы

Направления внеурочной деятельности	Виды и формы внеурочной деятельности	5А	5Б	5В	5Г	Итого
Обще-интеллектуальное направление	«В мире математики»	1	1	-	-	2
	Башкирский фольклор «Жемчужины Башкортостана»	1	1	1	1	4
	Волшебный английский	-	-	1	1	2
Социальное направление	«Благоустройство школьной территории»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	Экскурсии, походы «Мой город. Мой край»	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	Художественное творчество «Умелые ручки»	1				1
Спортивно-оздоровительное направление	Физическая культура	1	1	1	1	4
	Баскетбол Волейбол	2				2
Итого		8	8	8	8	23

8.9. План внеурочной деятельности
основного общего образования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа
№37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
6 классы на 2017-2018 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Виды и формы внеурочной деятельности	6А	6Б	6В	Итого
Обще- интеллектуальное направление	Краеведческий клуб «Акбузат»	1	1	1	3
	Занимательная биология	-	1	1	2
Социальное направление	«Благоустройство школьной территории»	1	1	1	3
Духовно- нравственное направление	Экскурсии, походы «Мой город. Мой край»	1	1	1	3
Общекультурное направление	Художественное творчество «Умелые ручки»	2			2
Спортивно- оздоровительное направление	Физическая культура	1	1	1	3
	Баскетбол Волейбол	2			2
Итого		8	9	9	18

8.10. План внеурочной деятельности

основного общего образования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа

№37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

7 классы на 2017-2018 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Виды и формы внеурочной деятельности	7А	7Б	7В	7Г	Итого
Обще-интеллектуальное направление	Физика в природе	1	1	-	-	2
	Краеведческий клуб «Гармония»	1	1	1	1	4
	«Химия и жизнь»	-	-	1	1	2
Социальное направление	«Благоустройство школьной территории»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	Экскурсии, походы «Мой город. Мой край»	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	Художественное творчество «Умелые ручки»	1				1
Спортивно-оздоровительное направление	Физическая культура	1	1	1	1	4
	Баскетбол Волейбол	2				2
Итого		8	8	8	8	23

**8.11. План внеурочной деятельности
основного общего образования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа №37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
9 класс на 2017-2018 учебный года**

Направления внеурочной деятельности	Виды и формы внеурочной деятельности	9Б	Итого
Обще- интеллектуальное направление	«Химия и жизнь»	2	2
	Краеведческий клуб «Гармония»	1	1
Социальное направление	«Благоустройство школьной территории»	1	1
Духовно- нравственное направление	Экскурсии, походы «Мой город. Мой край»	1	1
Общекультурное направление	Художественное творчество «Умелые ручки»	1	1
Спортивно- оздоровительное направление	Физическая культура	1	1
Итого		7	7

8.12. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МАОУ Школа №37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2017-2018 учебный год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2017г.

Количество учебных недель: в 1 классах - 33 недели; во 2-х -8-х,10-х классах -35 недель; в 9-х, 11 классах – 34 недели; В рабочих программах реализация содержания образования, обеспечивающего достижение предписанных федеральным государственным образовательным стандартом результатов, предполагается при обеспечении 90-95% от установленного количества недель, 5-10% уроков закладывается на резерв.

Окончание учебного года для обучающихся 2-х – 8-х, 10 классов- 31.06.2018года. Для обучающихся 1-х, 9-х, 11-х классов сроки окончания учебного года – 25.05.2018года.

2. Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1-х – 9-х классах делится на четыре четверти: 1 четверть – 01.09.2017 – 29.10.2017; 2 четверть – 06.11.2017 – 30.12.2018;

3 четверть – 15.01.2018 – 25.03.2018; 4 четверть – 02.04.2018 – 31.05.2018 - для обучающихся 2-х – 8-х классов, Для обучающихся 1-х, 9-х классов: 4 четверть – 02.04.2018 – 25.05.2018.

Учебный год в 10-х – 11-х классах делится на два полугодия: 1 полугодие – 01.09.2017 – 30.12.2018; 2 полугодие – 15.01.2018 – 31.05.2018. для обучающихся 10-х классов. Для обучающихся 11-х классов: 15.01.2018 – 25.05.2018

3. Сроки и продолжительность каникул

осенние каникулы – 30.10.2017 – 05.11.2017; зимние каникулы – 31.12.2017 – 14.01.2018; дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – 19.02.2018 – 25.02.2018; весенние каникулы – 26.03.2018 – 01.04.2018; летние каникулы – 01.06.2018 – 31.08.2018.

4. Режим работы понедельник – пятница 8.00-19.40; суббота – 8.00-16.40. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает. Уроки начинаются в 8.00 часов для обучающихся I смены, проход в рекреации школы с 7.30; для обучающихся II смены – с 14.00, проход в рекреации школы с 13.30. На период каникул приказом директора может быть установлен особый график работы образовательного учреждения.

Расписание звонков для 1-х классов:
На адаптационный период (сентябрь-октябрь)

№ урока	1 смена
1	8.00-8.35
2	8.55-9.30
3	9.50-10.25

Расписание звонков учебных занятий для I-ых классов

№ урока	1 смена
1	8.00-8.35
2	8.55-9.30
3	9.50-10.25
4	10.35-11.10
5	11.20-11.55

Расписание звонков учебных занятий для 2-х – 4-х классов

№ урока	1 смена
1	8.00-8.35
2	8.55-9.30
3	9.50-10.25
4	10.35-11.10
5	11.20-11.55

Расписание звонков учебных занятий для 5-х – 11-х классов

№ урока	I смена	№ урока	II смена
1	8.00-8.45	1	14.00-14.45
2	8.55-9.40	2	14.55-15.40
3	10.00-10.45	3	16.10-16.55
4	11.05-11.50	4	17.05-17.50
5	12.00-12.45	5	18.00-18.45
6	12.55-13.40	6	18.55-19.40

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю для 1-х классов – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями; для 2-х – 11-х классов – шестидневная учебная неделя с одним выходным днем.

6. Сменность занятий МАОУ Школа № 37 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2017 – 2018 учебный год

Классы	Первая смена	Вторая смена
	1а,1б,1в,1г; 2а,2б,2в,2г; 3а,3б,3в,3г; 4а,4б,4в; 5а,5б,5в,5г; 6а,6б,6в; 7в; 8б,8в; 9а, 9б, 9в,9г; 10а,10б; 11а,11б.	7а, 7б,7г; 8а.

Первая смена: 15 классов-комплектов по образовательным программам начального общего образования, 18 классов-комплектов по образовательным программам основного общего образования, 4 класса-комплекта по образовательным программам среднего общего образования.

Всего 37 классов - комплектов

Вторая смена: 4 класса-комплекта по образовательным программам основного общего образования.

Всего на 2017-2018 учебный год укомплектовано 37 классов - комплектов.

7. Максимальная недельная нагрузка в академических часах по классам

№ п/п	Классы	Максимальная недельная нагрузка
1	1-ые классы	21 час
2	2-ые классы	26 часов
3	3-и классы	26 часов
4	4 – ые классы	26 часов
5	5-ые классы	32 часа
6	6-ые классы	33 часа
7	7-ые классы	35 часов
8	8-ые классы	36 часов
9	9-ые классы	36 часов
10	10-ые классы	37 часов
11	11-ые классы	37 часов

8. Промежуточная аттестация обучающихся

для обучающихся 1-х – 11-х классов: 16.04.2018 – 14.05.2018

для экстернов: 11.12.2017 – 24.12.2017 и 16.04.2018 – 14.05.2018

для ликвидации академической задолженности: 25.05.2018 - 10.06.2018 и 20.08.2018 - 29.08.2018

9. Государственная итоговая аттестация

Форма и порядок проведения устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации. Для проведения Государственной итоговой аттестации на территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание экзаменов.

10. Выходные и нерабочие праздничные дни: воскресенье; 04.11.2017-День народного единства; 01.01. 2018 - 07.01.2018 -Новогодние каникулы; 23.02.2018 - День защитника Отечества; 08.03.2018- Международный женский день; 01.05.2018 - Праздник Весны и Труда; 09.05.2018 - День Победы; 12.06.2018 - День России.

11. Вручение аттестатов

в 9-х классах - 25.06.2018

в 11- х классах – 27.06.2018

4. Содержательный раздел подраздел 9 «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» после 1. Русский язык» дополнить подразделом следующего содержания «Родной язык»(русский).

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана для 1-4 классов на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Письмо департамента общего образования Минобрнауки РФ от 18.08.2010 г. № 03-41), дополнена с учетом изменений от 08.04.2015г. протокол №1/15)
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Информационно-методическое письмо Министерства образования РБ «О преподавании русского языка и литературы в ОУ Республики Башкортостан»
- Сборник программ «Родной (русский) язык в школах Республики Башкортостан: Сборник учебных программ» / Составители Т.Н.Дорожкина, Л.Р.Першина; отв. редактор д.п.н. Т.Н.Дорожкина.- Уфа,2011; Программа под ред. Т.Н.Дорожкиной.
- Программа курса «.....», составленная....., рекомендованная Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами.

3. « Содержательный раздел», подраздел « Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» после пункта «Английский язык» "Стандарт среднего (полного) общего образования по физике" дополнить пунктом « Второй иностранный язык» следующего содержания:

Второй иностранный язык

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Результаты освоения учебного предмета в учебном плане:

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка на начальном этапе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо. Владеть техникой письма;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Межкультурная компетенция (социокультурная осведомлённость)

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

□ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

□ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

□ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Планируемые результаты изучения курса

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по немецкому языку.

Учащийся основной школы приобретёт следующие личностные характеристики: любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у учащихся основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые *метапредметные* результаты. Учащиеся основной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Учащиеся основной школы

- 1) приобретут навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения иностранным языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В *говорении* учащийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В *аудировании* учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В *чтении* учащийся овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В *письме* учащийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Учащийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться немецким алфавитом;
- писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах курса;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах курса в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым/отрицательным артиклем, количественные числительные; личные, притяжательные местоимения, глагол *haben* в *Prasens*, глагол *sein*, модальный глагол *konnen* в *Prasens*, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Prasens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Prasens*, глагол *mochten* в *Prasens*;

понимать и использовать в речи множественное число существительных, имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода;

понимать и употреблять правильно в речи порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении, формы отрицания и утверждения в предложении.

Оценка достижений планируемых результатов освоения учебной программы «5» («отлично») – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, не раскрыт обсуждаемый вопрос; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Контроль уровня обученности школьников должен быть направлен только на выявление их достижений. Он должен вызвать у учащихся желание продемонстрировать свои способности, поддерживать у них чувство успеха и мотивировать к дальнейшему изучению иностранного языка. Тексты контрольных работ имеются в рабочих тетрадях.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное	Произношение	Лексико-
--------	-----------------	--------------	----------

	взаимодействие		грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка и первого иностранного.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

2. Содержание учебного курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (11 ч)

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (12ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном

языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein*, *dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (10 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben*, *sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая переменная/Kleine Pause (1 ч) Повторение

1. Делают учебные плакаты.
2. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
3. Читают и воспроизводят стихотворение.
4. Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (8ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys (8 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (8 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (8 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause (2 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *in*, *von* ... *bis*, *an*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

4. Во втором разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования» пункт второй «Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам» подпункты «Русский язык» и «Литература» изложить в следующей редакции:

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос,

изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах

конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности

обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

5. Второй раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования» пункт второй «Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам» дополнить новыми подпунктами следующего содержания:

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные

языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

6. Второй раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования» пункт второй «Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам» подпункт 5 «Естественнонаучные предметы» дополнить новыми подпунктами следующего содержания:

"При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)."

7. Во втором разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования» пункт второй «Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам» подпункт «Математика и информатика изложить в следующей редакции:

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с

числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

8. Второй раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования» пункт второй «Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам» подпункт « Физика» дополнить абзацами следующего содержания:

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение

основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

9. Второй раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования» пункт второй «Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам» подпункт «Химия» дополнить абзацами следующего содержания:

для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

10 Подраздел "Физическая культура" пункта «Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам» дополнить подпунктами) следующего содержания:

- для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."

11. Четвертый абзац подпункта 2.1. «Общие положения» второго раздела «Программы отдельных предметов» содержательного раздела изложить в следующей редакции:

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование."

12. Во втором разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» пункт 2 «Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам» подпункт «Личностные результаты» дополнить подпунктом 12 следующего содержания:

« 12. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации

на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

13. Во втором разделе « Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» пункт 2 «Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам» подпункт «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают» дополнить подпунктом 13 следующего содержания:

13. Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при

организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

14. Пятый раздел « Программы отдельных учебных предметов , курсов и курсов внеурочной деятельности» пункт «Программы внеурочной деятельности» » дополнить подпунктами следующего содержания:

Программа внеурочной деятельности краеведческой направленности «Акбузат»

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности краеведческой направленности «Акбузат» классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897. Рабочая программа обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта. Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю. Возраст обучающихся: 11-12 лет.

Занятия проводятся по этапам: теоретическая часть, предусматривающая усвоение детьми необходимых знаний и практическая часть, предполагающая семинары, круглые столы. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры,

промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении обучающимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

При изучении «своей местности» у обучающихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. В последнее десятилетие по России в целом возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой — насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина.

Программой предусмотрено сотрудничество с родителями, в частности:

- оказание помощи обучающимся в подготовке к занятиям, подборке материала по тематике
- совместное с детьми и педагогом изготовление костюмов и декораций
- приглашение родителей на мероприятия
- Прием в коллектив производится вне конкурса. Приглашаются все желающие заниматься в кружке.

Цели:

Обучающие

- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- формирование у обучающихся комплексных знаний о родном городе, крае;
- освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города, рода);

Развивающие

- воображение как основы для решения творческих задач;
- мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- эстетические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края.

Воспитательные

- воспитание положительной привычки обучающихся 6-х классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
 - воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;
- воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Приоритетной целью является формирование правильного отношения к жизни, обретения смысла.

Приоритетные задачи:

- воспитание любви к родной природе, экологической совести;
- добиваться самостоятельности в выборе материала;
- развивать умение чётко выразить свою точку зрения, прислушиваться к другим;
- воспитание толерантности;
- развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Педагогическая позиция:

- сотрудничество, содружество, сотворчество учителя и ученика;
- живое общение, содействие эмоциональному пробуждению разума;
- обеспечение речевых ситуаций, речевой практики для обучающихся;
- создание в группе атмосферы продуктивной работы над формированием высокой культуры речи.

Педагогические средства:

- эмоциональный фон (речь учителя, специально подобранное музыкальное сопровождение);
- занимательность, наглядность.

Программа внеурочной деятельности краеведческой направленности «Гармония»

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности краеведческой направленности «Гармония» классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897. Рабочая программа обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта. Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в

своей республике, участвовать в её развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности, саморазвиваться - в этом заключается основной смысл кружка «Гармония».

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

При изучении «своей местности» у обучающихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. В последнее десятилетие по России в целом возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой — насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом коренных жителей, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю. Возраст обучающихся: 12-13, 15-16 лет.

Занятия проводятся по этапам: теоретическая часть, предусматривающая усвоение детьми необходимых знаний и практическая часть, предполагающая семинары, круглые столы.

Программой предусмотрено сотрудничество с родителями, в частности:

- оказание помощи обучающимся в подготовке к занятиям, подборке материал по тематике
- совместное с детьми и педагогом изготовление костюмов и декораций
- приглашение родителей на мероприятия
- прием в коллектив производится вне конкурса. Приглашаются обучающиеся 7-х классов, 9б.

Цели:

Обучающие

- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- формирование у учащихся комплексных знаний о родном городе, крае;
- освоение историко – обществоведческих знаний об окружающем мире.

Развивающие

- воображение как основы для решения творческих задач;
- мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- эстетические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края.

Воспитательные

- воспитание положительной привычки обучающихся 7 классов, обучающихся 9б в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;

воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Приоритетной целью является формирование правильного отношения к жизни, обретения смысла

Приоритетные задачи:

- воспитание любви к родной природе, экологической совести;
- добиваться самостоятельности в выборе материала;
- развивать умение чётко выразить свою точку зрения, прислушиваться к другим;
- воспитание толерантности;
- развивать эмоциональную сферу учащихся;

Педагогическая позиция:

- сотрудничество, содружество, сотворчество учителя и ученика;
- живое общение, содействие эмоциональному пробуждению разума;

- обеспечение речевых ситуаций, речевой практики для обучающихся;
- создание в группе атмосферы продуктивной работы над формированием высокой культуры речи.

Программа внеурочной деятельности краеведческой направленности «Акбузат»

Программа внеурочной деятельности краеведческой направленности «Акбузат» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897. Рабочая программа обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта. Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю. Возраст обучающихся: 11-12 лет.

Занятия проводятся по этапам: теоретическая часть, предусматривающая усвоение детьми необходимых знаний и практическая часть, предполагающая семинары, круглые столы. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении обучающимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у обучающихся наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

При изучении «своей местности» у обучающихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. В последнее десятилетие по России в целом возрос

интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой — насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина.

Программой предусмотрено сотрудничество с родителями, в частности:

- оказание помощи обучающимся в подготовке к занятиям, подборке материала по тематике
- совместное с детьми и педагогом изготовление костюмов и декораций
- приглашение родителей на мероприятия
- Прием в коллектив производится вне конкурса. Приглашаются все желающие заниматься в кружке.

Цели:

Обучающие

- развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;
- формирование у обучающихся комплексных знаний о родном городе, крае;
- освоение историко-обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города, рода);

Развивающие

- воображение как основы для решения творческих задач;
- мышление как умение анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;
- эстетические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием родного края.

Воспитательные

- воспитание положительной привычки обучающихся 6-х классов в организации собственного досуга на основе реализации деятельностного подхода;
- воспитание творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;

воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию родного края.

Приоритетной целью является формирование правильного отношения к жизни, обретения смысла.

Приоритетные задачи:

- воспитание любви к родной природе, экологической совести;
- добиваться самостоятельности в выборе материала;
- развивать умение чётко выразить свою точку зрения, прислушиваться к другим;

- воспитание толерантности;
- развивать эмоциональную сферу обучающихся.

Педагогическая позиция:

- сотрудничество, содружество, сотворчество учителя и ученика;
- живое общение, содействие эмоциональному пробуждению разума;
- обеспечение речевых ситуаций, речевой практики для обучающихся;
- создание в группе атмосферы продуктивной работы над формированием высокой культуры речи.

Педагогические средства:

- эмоциональный фон (речь учителя, специально подобранное музыкальное сопровождение);
- занимательность, наглядность.