

Согласовано  
Начальник отдела образования  
Администрации Октябрьского района  
городского округа город Уфа РБ  
Адуллина Г.М.  
«26» мая 2023 года



Утверждаю  
Директор МАОУ Школа №37  
имени Героя Советского Союза  
Недошивина Вениамина Георгиевича  
городского округа город Уфа РБ  
Андреева Т.А.  
«26» мая 2023 года



Программа  
оздоровительного лагеря  
дневного пребывания

# УЛЫБКА

МАОУ Школа №37  
имени Героя Советского Союза  
Недошивина Вениамина Георгиевича  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
1 июня -21 июня 2023 года

450099, г.Уфа, ул. Ю.Гагарина, 15  
Начальник ОЛДП: Исмагилова Оксана Фанисовна  
Тел./факс: (347)234-99-34,  
e-mail: maousch37@yandex.ru

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Улыбка - 2023»
2	Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в летний период
3	Направление деятельности	Культурно-эстетическое, гражданско-патриотическое, эколого-краеведческое, интеллектуальное, спортивно-оздоровительное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Вся деятельность в рамках данных направлений также имеет приоритетную <b>спортивно-оздоровительную направленность</b> . Деятельность направлена на вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы; на выработку и укрепление гигиенических навыков; на расширение знаний об охране здоровья. Наш бренд « <b>Жизнь в движении</b> ».
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
5	Автор программы	Начальник ОЛДП «Улыбка» Исмагилова Оксана Фанисовна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ Школа №37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича городского округа город Уфа РБ
7	Адрес, телефон	450099, г.Уфа, ул. Ю.Гагарина, 15 (347)234-99-34
8	Место реализации	Пришкольный лагерь дневного пребывания
9	Количество, возраст учащихся	115 обучающихся, с 7 до 14 лет
10	Сроки проведения, количество смен	1 июня-21 июня 2023 года, 1 смена

## Содержание программы:

Пояснительная записка	4-7
<b>Раздел I ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	7-10
1.1. Цель и задачи программы	7-8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.	8-9
1.3. Основные направления и виды деятельности	9-10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11-16
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3. Модуль «Самоуправление»	
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»	
2.9. Модуль «Работа с родителями»	
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.11. Модуль «Профорентация»	
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	16-26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	16-24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.	25-26
Библиография.	26
Приложение.	27-33



### **Пояснительная записка**

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

### **Актуальность программы**

Приближается лето – пора отдыха детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее ОЛДП). Лето для детей – это разрядка накопившейся напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное самого себя.

ОЛДП – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь даёт возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается неохваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Поэтому создание программы организации летнего отдыха детей является актуальным. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

В условиях центра, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Основное назначение лагеря с дневным пребыванием – комплексное восстановление здоровья ребенка для обеспечения его жизнедеятельности, повышение его адаптационных возможностей. В условиях такого лагеря ребёнок вечерами и в выходные дни полностью находится в семье, с родителями и близкими, а днем находится под присмотром педагогов, занят полезными делами, калорийно питается, общается со сверстниками и взрослыми, что помогает гармоничному развитию индивидуального и коллективного начала.

Лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

У каждого ребенка свои планы на каникулы. И, конечно, дети с удовольствием посещают школьный лагерь. И именно здесь выявляется самооценочность каждого ребенка, осуществляется

широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Ежегодно для обучающихся проводится смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ Школа №37. В этом году отдохнут 115 обучающихся в возрасте 7-14 лет. Обязательным является вовлечение в центр ребят из многодетных и малообеспеченных, неполных семей, детей из группы «риска». Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Центром воспитательной работы является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа школьного лагеря «Улыбка». В нашем лагере мы каждый день устраиваем какой-нибудь праздник, так как праздники разнообразят череду будней. Если даже календарем не отмечен день, то можно просто создать его детям, ведь праздник – это сотни творческих ролей, заданий без исключения всем ребятам. Праздничный день сделать веселым, по-настоящему радостным – наша задача. Пусть праздник видится ребятам солнечным, ярким, радостным, переполненным самыми невероятными чудесами.

Наша страна огромна и велика, но, как и везде есть свои проблемы или вопросы которые надо решать, мобилизовав все ресурсы страны, как финансовые так и народные. Вероятно, поэтому Президент Российской Федерации ежегодно издает указы, под эгидой которых проходит тот или иной год.

На какую же область решило обратить свое внимание наше государство в 2023 году?  
2023 год объявлен годом педагога и наставника.

## Год педагога и наставника



# 2023 год

Программа работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» рассчитана на 21 день и предполагает путешествие по родному краю.

Девиз центра с дневным пребыванием детей «Улыбка»: «Жить без улыбки – просто ошибка. Всюду улыбка, всюду добро!»

Над реализацией программы летнего лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы, педагоги-психологи, медицинская сестра, учреждения дополнительного образования.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач гражданского воспитания, обозначенных в программе «Воспитание в школе»;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- обеспечением преемственности в содержании работы центра предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы «Воспитание в школе».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

## **Раздел I ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи программы**

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

##### **Оздоровительные:**

- ❖ создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- ❖ вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- ❖ обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

##### **Воспитательные:**

- ❖ создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- ❖ создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- ❖ содействовать формированию активной жизненной позиции детей;
- ❖ создание условий для формирования культуры общения.

##### **Образовательные:**

- ❖ создать условия для повышения теоретической подготовки детей в области изучения культуры родного края, ее наследия.

#### **Развивающие:**

- ❖ создание условий для развития коммуникативности детского коллектива – через творческую и объединяющую деятельность детей в разновозрастных смешанных группах, через самоуправление.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Из целей и задач вытекают **принципы организации процесса формирования и развития у детей и подростков национального самосознания и этнической толерантности:**

#### **Принципы реализации программы**

- **Принцип гуманности** предполагает признание личности ребенка высшей ценностью, безоценочное отношение к ребенку как суверенной личности, доверия к возможностям и способностям ребенка.
- **Принцип индивидуализации** предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, создание благоприятных условий для самореализации, самораскрытия.
- **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора детьми и взрослыми форм деятельности, для поддержания инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию взрослых и детей.
- **Принцип творческого саморазвития** реализуется посредством побуждения ребенка к саморазвитию, самосовершенствованию, предоставления личности ребенка свободы и творчества.
- **Принцип мотивации** деятельности предполагает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной; доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
- **Принцип включения** детей и подростков в реальные социально-значимые отношения предполагает создание возможностей переключения в рамках смены и текущего дня с одного вида деятельности на другой, вовлечение детей в различные виды социально-значимой деятельности, соответствие уровня социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям.
- **Принцип творческой индивидуальности**  
Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
- **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**  
Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:  
–необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;



– оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

• **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

### **Методическое сопровождение программы**

- Основными методами организации деятельности являются:
  - Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
  - Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
  - Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
  - Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
  - Психологические услуги.
  - Психологические услуги предоставляются в следующих формах:
  - Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений

#### **1.3. Основные направления и виды деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

1. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
2. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
3. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
4. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
5. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.  
Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.
6. **Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.
7. **Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.
8. **Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **Основное содержание воспитательной деятельности**

Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления: историко – патриотическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, художественно - эстетическое, духовно-нравственное и трудовое. Вся деятельность в рамках данных направлений также имеет приоритетную **спортивно-оздоровительную направленность**. Основная задача в разработке и реализации программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей лагеря «Улыбка» помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Деятельность направлена на вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы; на выработку и укрепление гигиенических навыков; на расширение знаний об охране здоровья. Наш бренд « Жизнь в движении».



## **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность этого модуля реализуется по направлениям:

### **ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ:**

**Цель:** воспитание у школьников любви к своему городу, республике, стране.

#### **Основные направления:**

- Изучение истории родного края, культуры, быта, хозяйства земляков.
- Изучение памятных мест, памятников, произведения архитектуры и искусств.
- Изучение известных земляков.

### **ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ:**

**Цель:** изучение судьбы человека, его вклад в историю страны.

#### **Основные направления:**

- Изучение истории Башкортостана, историческая линия Россия - Башкортостан.
- Изучение своей родословной.
- Составление родословного древа.
- Изучение жизни и деятельности знаменитых земляков.

## **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат по плану работы.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные

дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

#### **Модуль «Дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно

действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание

себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

### **Виды и формы воспитательной деятельности.**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в каникулярный период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Воспитательная деятельность реализуется по следующим направлениям:

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

Направлено на:

- ❖ расширение кругозора, развитие познавательной деятельности;
- ❖ развитие интеллектуальных способностей детей;
- ❖ развитие мышления, памяти, внимания.

Основные формы организации:

- Викторины.
- Конкурсы.
- Шахматный турнир.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

Направлено на:



- ❖ вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;
- ❖ выработку и укрепление гигиенических навыков;
- ❖ расширение знаний об охране здоровья.

#### Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- организация здорового питания детей;
- беседы врача «Минутка Здоровья»;
- спортивные игры на стадионе;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее!»;
- посещение бассейна, фитнес зала, квеста.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

#### Направлено на:

- ❖ развитие творческих способностей;
- ❖ умение понимать и ценить прекрасное в жизни и искусстве;
- ❖ обогащение духовного мира ребенка.

#### Основные формы организации:

- посещение интерактивного музея;
- посещение мероприятий модельной библиотеки;
- развлекательные мероприятия в ОЛДП;
- интеллектуальные игры;
- экскурсии;
- посещение театров;
- мастер-классы;
- выставки (рисунков, поделок).

Огромное внимание в центре уделяется организации кружковой деятельности. На базе «А-Fitness» для детей ОЛДП «Улыбка» организованы кружки: танцевальный, спортивный, фитнес, квест.

### ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ

#### Направлено на:

- ❖ углубление и расширение эколого-краеведческих знаний учащихся;
- ❖ развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников в ходе эколого-краеведческой деятельности;
- ❖ формирование чувства бережного отношения к природе и истории родного края.

#### Основные формы организации:

- конкурсы плакатов, рисунков, стихов о природе;

Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленении школы.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Направлено на:

- ❖ воспитание у обучающихся уважения к традициям своей страны и своего народа и уважающих традиции, обычаи, культуру других народов;
- ❖ воспитание ответственности перед собой и своей семьёй, обществом за свои действия и поступки;
- ❖ развитие детской инициативы по охране объектов памяти и заботе о ветеранах.

Основные формы организации:

- конкурсы рисунков;

Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям.

Спортивно-оздоровительное

Гражданско-патриотическое

Культурно-эстетическое

Эколого-краеведческое

Интеллектуальное

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно-ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Дети будут путешествовать по Планете «Улыбка». Слово «Планета» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы программы будут жить согласно законам и традициям центра, и действовать согласно своим ролям (см. Приложение).

Участники смены – жители Планеты, объединяются в «города» - отряды, сами решают, как будут жить в них. Каждый житель пытается осознать своё место в городе, собственную значимость. Планета и каждый город в отдельности имеют свой герб и гимн.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

<b>Направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li><li>-вырабатывать и укреплять гигиенические навыки;</li><li>- расширять знания об охране здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- утренняя зарядка;</li><li>- беседы с использованием ИКТ,</li><li>- «Минутки Здоровья»,</li><li>- спортивные и подвижные игры на улице, эстафеты;</li><li>- организация здорового питания детей;</li><li>- витаминизация пищи;</li><li>- организация спортивно-массовых мероприятий.</li></ul>
<b>Художественно - эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-формировать навыки культурного поведения и общения;</li><li>- прививать детям эстетический вкус;</li><li>-развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</li><li>-развивать умение видеть красоту природы, труда и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- творческие конкурсы;</li><li>- оформление отрядных уголков;</li><li>- постановка спектаклей;</li><li>- выставки творческих работ</li><li>- игры-путешествия;</li><li>- просмотр мультфильмов</li></ul>

	творчества.	
<b>Духовно-нравственное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении общих проблем;</li> <li>-укреплять доверие к другим людям;</li> <li>развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- заочные путешествия;</li> <li>- праздники;</li> <li>-квесты;</li> <li>- коллективные игры.</li> </ul>
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения истории Родины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ежедневное поднятие флага;</li> <li>-беседы;</li> <li>-занятия по военной подготовке в классах;</li> <li>-посещение музея Боевой Славы, памятников</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,</li> <li>- целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам.</li> </ul>	- дежурство в отрядах, в столовой.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем. Основным механизмом реализации деятельности центра являются тематические дни, в которых проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День юного пешехода, День кино, День здоровья и спорта, День науки и технологий, День театра. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря, районных и городских мероприятиях.

Также в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в мастерских. Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей. «Город Мастеров» - обучение основным принципам оформительского искусства, изготовление коллективных работ из природного материала, конкурс тематических рисунков.

Оздоровительные составляющие жизни летнего лагеря в нашей школе – это оптимальный двигательный режим, сбалансированное питание, гигиенические навыки и

правильный образ жизни. Работа по пропаганде здорового образа жизни в школе ведётся систематически, летом данная деятельность педагогического коллектива продолжается.

В начале работы ОЛДП медицинский работник измеряет рост, взвешивает детей, а в конце смены проводится повторный осмотр ребят. Дети подрастают, прибавляют в весе, и мы взрослые радуемся этой положительной динамике. Значит, наша работа проходит не зря, ведь лето в центре равняется иногда году в жизни ребёнка, после него он и на год, и на класс становится взрослее.

С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания детей. Каждый день в ОЛДП будут проводиться различные мероприятия физкультурной направленности по отрядам и все вместе. Яркие, зрелищные, увлекательные «Веселые старты», утренняя зарядка, спартакиада лагеря, прогулки на природу, подвижные игры на свежем воздухе и многие другие мероприятия дают возможность ребёнку реализовать свои физические способности.

В этом году мы продолжим посещение бассейна и квеста в фитнес-клубе «А-Fitness».

Система работы по организации лагеря при школе, сочетающая развитие и воспитание детей с оздоровительным отдыхом даёт позитивные результаты. Дети в предыдущие годы занимали 1-2 места на спортивных мероприятиях района.

### **Механизмы реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

#### **Организационный модуль**

##### **Формы работы:**

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в летнем оздоровительном лагере.

#### **Физкультурно - оздоровительный модуль**

##### **Формы работы:**

- утренняя зарядка;
- процедуры закаливания;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- витаминизация;
- спортивные праздники: «Спартакиада»; «Веселые Старты»
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

#### **Творческий модуль**

##### **Формы работы:**

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа кружков;

- конкурсы;
- викторины.

### **Патриотический модуль**

#### **Формы работы:**

- торжественная линейка, поднятие флага;
- экскурсия в Музей Боевой и Пограничной Славы
- посещение памятника генералу Шаймуратову,
- возложение цветов к бюсту Маршала Жукова и Недошивину В.М.
- викторина к 350-летию Петра I
- фестиваль «Школа выживания»;

### **Этнографический модуль**

#### **Формы работы:**

- презентация экскурсионных программ;
- экскурсии в национальный музей Башкортостана
- конкурс рисунков на асфальте;
- конкурсная программа «Мой дом – мой Башкортостан».

### **Нравственно-экологический модуль**

#### **Формы работы:**

- экскурсия в Лимонарий;
- экологический КВН;
- библиотечные часы;
- викторины, конкурсы

#### **Этапы реализации программы:**

##### **1.Подготовительный (апрель)**

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

##### **2. Организационный (май)**

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

##### **3. Основной июнь-(21 день):**

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

##### **4. Заключительный:**

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

#### **Кадровое обеспечение**

#### **Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив оздоровительного лагеря дневного пребывания представлен педагогами МАОУ - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Руководит программой группа, ее функции – информационно-методическое, кадровое, медицинское, материально-техническое и психолого-педагогическое обеспечение смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатый и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **Этапы реализации программы**

#### **Подготовительный этап**

Данный этап начинается за два месяца до открытия ОЛДП при школе.

Включает в себя:

- ❖ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ❖ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ❖ разработка программы деятельности пришкольного лагеря «Улыбка»;
- ❖ подбор необходимого количества кадров для работы в ОЛДП;
- ❖ прохождение своевременного медицинского осмотра работниками;
- ❖ набор детей и комплектование групп;
- ❖ прохождение детьми необходимого осмотра врача-педиатра;
- ❖ составление необходимой документации для деятельности ОЛДП (должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- ❖ приобретение необходимых настольных игр, канцелярских товаров, спортивного инвентаря для детей;
- ❖ получение заключения Роспотребнадзора на открытие ОЛДП.

#### **Организационный этап**

Данный этап по продолжительности короткий (2-3 дня). Включает в себя:

- ❖ встреча детей, знакомство;
- ❖ торжественное открытие ОЛДП;
- ❖ проведение диагностики детей;

- ❖ запуск программы «Улыбка»;
- ❖ знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности;
- ❖ формирование в группах органов самоуправления;
- ❖ другие мероприятия.

### Основной этап

Данный этап реализуется на протяжении всей смены (21 день)

Реализация основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- ❖ познают, отдыхают, трудятся;
- ❖ делают открытия в себе, в окружающем мире;
- ❖ помогают в проведении мероприятий;
- ❖ учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- ❖ развивают способность доверять себе и другим;
- ❖ укрепляют свое здоровье.

Реализация основной идеи смены – вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

### Заключительный этап

- ❖ анкетирование детей, родителей;
- ❖ подведение итогов смены, реализации программы;
- ❖ анализ предложений (детей, родителей, педагогов) по деятельности пришкольного оздоровительного центра в будущем.

### Условия реализации программы

#### Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» СанПиН 2.4.4.2599-10
- Устав МАОУ Школа №37
- Положение о центре дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка ОЛДП.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном центре.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки ОЛДП.
- Планы работы.



### Материально-технические условия

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий (малый спортивный зал, школьная библиотека, игровая площадка, спортивная площадка, комнаты отдыха).
- Материалы для оформления и творчества детей (художественные средства, игры настольные и др.)
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника (компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор).
- Призы и награды для стимулирования.

### Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### Координаторы смены:

- начальник ОЛДП, заместитель директора по ВР;
- старший вожатый;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- инструктор по физической культуре;

#### Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа актива школы);
- руководители творческих мастерских (из числа педагогов дополнительного образования).

### Методические условия

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

### Педагогические условия

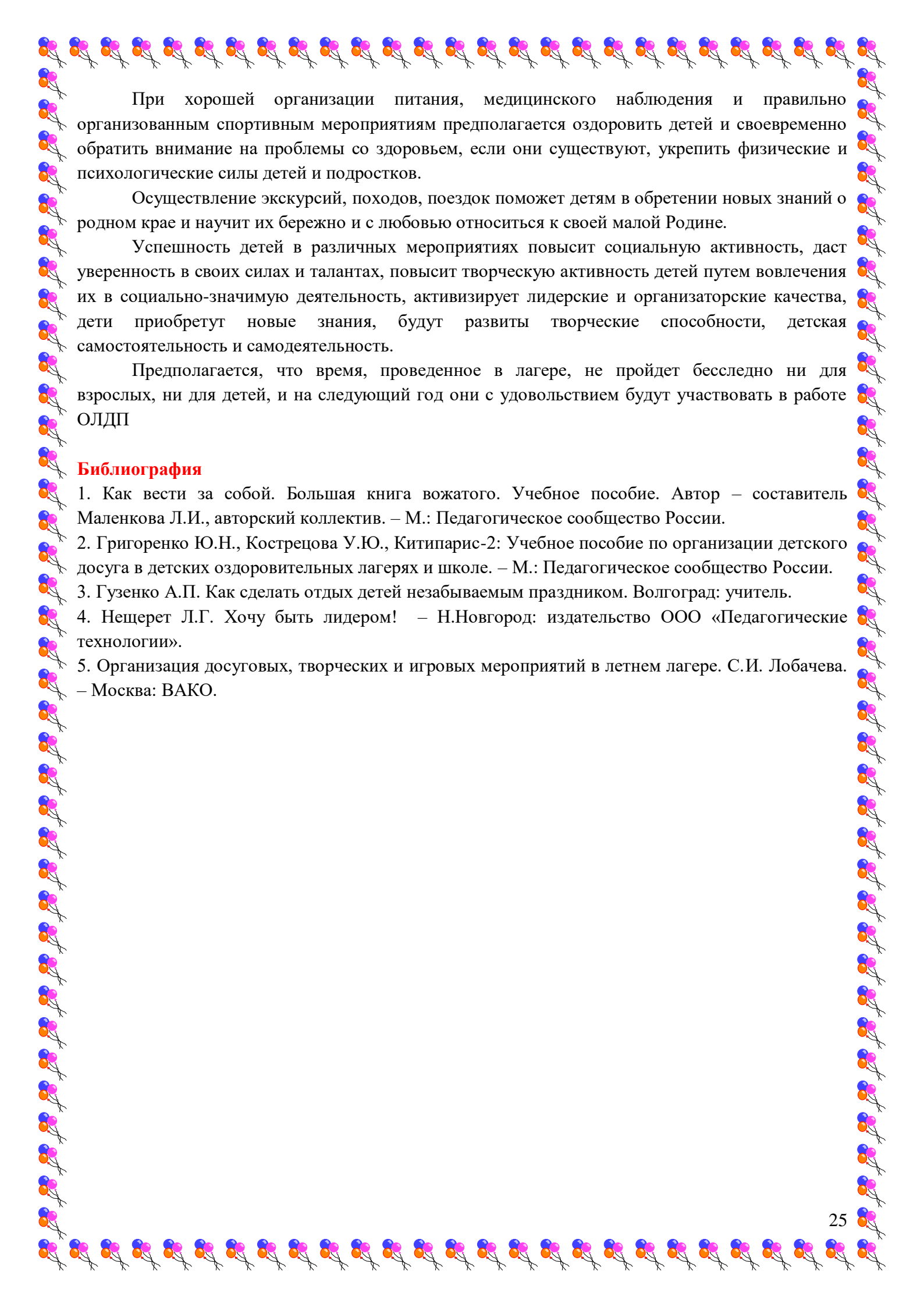
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни центра.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

## 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

### Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✚ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✚ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✚ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✚ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.



При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.

Осуществление экскурсий, походов, поездок поможет детям в обретении новых знаний о родном крае и научит их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, дети приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе ОЛДП

### **Библиография**

1. Как вести за собой. Большая книга водителя. Учебное пособие. Автор – составитель Маленкова Л.И., авторский коллектив. – М.: Педагогическое сообщество России.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Китипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое сообщество России.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: учитель.
4. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! – Н.Новгород: издательство ООО «Педагогические технологии».
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО.

## Приложение

### План работы оздоровительного лагеря дневного пребывания «Улыбка» МАОУ Школа №37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича Октябрьского района городского округа город Уфа РБ

Дата	Форма работы	Ответственные
01.06.23	<b>День единых действий. День Защиты детей.</b> 1.Торжественная линейка. Поднятие флага. Гимн РФ и РБ. Открытие ОЛДП «Улыбка». 2.Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. 3.Праздник шаров. 4.Парк культуры и отдыха Кашкадан (станции по маршрутному листу) 5. Анкетирование. Выбор актива, названия и девиза каждого отряда. Законы лагеря.	Начальник лагеря Старшая вожатая Воспитатели Инструктор по физкультуре Вожатые
02.06.23	<b>День Спорта и Здоровья.</b> 1. Беседа врача «Минутка здоровья». 2. Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». 3. Бассейн А-фитнесс. Квест «Морское приключение». 4.Подвижные игры.	Начальник лагеря Старшая вожатая Воспитатели Инструктор по физкультуре Вожатые
05.06.23	<b>Экскурсионный день.</b> 1. Инструктаж на тему: «Правила поведения детей во время экскурсий, в автобусе». 2.Экскурсия по городу к 450-летию г. Уфа. Монумент Дружбы. АртКвадрат. Памятник Салавату Юлаеву. Парк Победы. Памятник генералу Шаймуратову. 3. Конкурс рисунков «Уфа -Любимый Город!» 4. Музей Боевой и Пограничной Славы.	Начальник лагеря Старшая вожатая Воспитатели Инструктор по физкультуре Вожатые
06.06.23	<b>День единых действий.День русского языка и литературы.</b> 1.Театральная интерактивная сказка “Нектар доброты”( Баба-Яга) 2. Посещение библиотеки ко 110-летию Сергея Михалкова. 3.Вожатское шоу. Стартин, флешмоб. 4.Кружковая работа.	Начальник лагеря Старшая вожатая Воспитатели Инструктор по физкультуре Вожатые
07.06.23	<b>День Чудес.</b> 1.Интерактивная песочная сказка «Приключение микроба». 2. Мастер-класс «Создание мультфильма». 3.Подвижные игры.	Начальник лагеря Старшая вожатая Воспитатели Инструктор по физкультуре Вожатые
08.06.23	<b>День Дружбы.</b> 1.Сказка А.С.Пушкина на новый лад « Балда и поп» 2. Конкурсы для мальчиков и девочек на сплочение коллектива «Битва полов» 3. Кружковая работа.	Начальник лагеря Старшая вожатая Воспитатели Инструктор по физкультуре Вожатые
09.06.23	<b>День единых действий. День Истории к 350- летию со дня рождения Петра I.</b>	Начальник лагеря Старшая вожатая

	<p>1. Беседа врача «Минутка здоровья».</p> <p>2. Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».</p> <p>3. Бассейн А-фитнес. Квест «Лови волну»</p> <p>4. Викторина к 350-летию со дня рождения Петра I. «Моя Россия – моя страна»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре</p> <p>Вожатые</p>
13.06.23	<p><b>День ПДД.</b></p> <p>1. Инструктаж по ПДД.</p> <p>2. Кинопростор Просмотр художественного фильма.</p> <p>3. «Дорожная история» ПДД</p> <p>4. Вожатское шоу. Стартин, флешмоб.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре</p> <p>Вожатые</p>
14.06.23	<p><b>День Соревнований.</b></p> <p>1. Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».</p> <p>2. Веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>3. Подвижные игры.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре</p> <p>Вожатые</p>
15.06.23	<p><b>День Экологии.</b></p> <p>. Экологическая экскурсия в Лимонарий.</p> <p>2. Кукольный театр «Маскарад» сказка «Кошкин дом» по пожарной безопасности.</p> <p>3. Кружковая работа.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре</p> <p>Вожатые</p>
16.06.23	<p><b>День Спартакиады.</b></p> <p>1. Беседа врача «Минутка здоровья».</p> <p>2. Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».</p> <p>3. Бассейн А-фитнес. Квест «Веселые медузы»</p> <p>4. Спартакиада.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре</p> <p>Вожатые</p>
19.06.23	<p><b>День Кино.</b></p> <p>1. Кинопростор Просмотр художественного фильма.</p> <p>2. Конкурс «Самый лучший вожатый»</p> <p>3. Подвижные игры.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре</p> <p>Вожатые</p>
20.06.23	<p><b>День Выносливости.</b></p> <p>1. Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». 2. «Меридиан»</p> <p>Фестиваль « Школа выживания».</p> <p>3. Кружковая работа.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре</p> <p>Вожатые</p>
21.06.23	<p><b>День Танцев и Именинников.</b></p> <p>1. Торжественное закрытие лагеря «Улыбка».</p> <p>2. Поздравление летних именинников.</p> <p>3. Танцевальная шоу-дискотека «Здоровое поколение».</p> <p>4. Подвижные игры.</p>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физкультуре</p> <p>Вожатые</p>

## Режим дня

оздоровительного лагеря дневного пребывания « Улыбка»  
МАОУ Школа №37 имени Героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича  
Октябрьского района городского округа город Уфа РБ  
на период с 01 июня до 21 июня 2023 года

8.30-9.00	Сбор детей, зарядка
9.00-9.30	Утренняя линейка
9.30-10.00	Завтрак
10.00-12.30	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков, секций
12.30-13.00	Оздоровительные процедуры
13.00-14.00	Обед
14.00-14.30	Свободное время
14.30	Уход домой



Устав планеты «Улыбка»

### Педагоги обязаны:


- ✓ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✓ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✓ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✓ Предоставить каждому ребёнку свободу выбора.
- ✓ Уметь понимать себя и других.
- ✓ Знать о местонахождении каждого ребёнка в течение дня.
- ✓ Быть искренним.
- ✓ Помочь каждому ребёнку, если ему трудно.
- ✓ Верить в свой отряд.

### Педагог имеет право:

- ✓ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✓ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✓ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✓ Чаще вспоминать, каким они были в детском возрасте.

### Дети обязаны:

- ✓ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✓ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✓ Принимать активное участие во всех мероприятиях.

- 
- ✓ Найти себе занятие по душе.
  - ✓ Быть полезным и для других.
  - ✓ Верить в себя и свои силы.
  - ✓ Реализовывать все свои способности и таланты.
  - ✓ Не скучать.

Дети имеют право:

- ✓ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✓ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✓ Иметь время для занятий по интересам.
- ✓ Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✓ Фантазировать. Изобретать. Творить.

**Девиз планеты «Улыбка»:** «Жить без улыбки – просто ошибка  
Всюду улыбка, всюду добро!»

**Законы жителей планеты «Улыбка»**

**1. Закон точности**

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

**2. Закон правды**

Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

**3. Закон поднятой руки**

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку – слово.

**4. Закон чести**

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

**5. Закон заботы**

Прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

**6. Закон добра**

Доброе отношение к людям – это постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.

**7. Закон свободы**

Можно всё, что безопасно для тебя и других людей.

Можно всё, что не мешает окружающим.

### 8. Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – наши лучшие друзья!

### 9. Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

### 10. Закон территории

Будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

#### Наш ГИМН:

От улыбки хмурый день светлей!  
От улыбки в небе радуга проснется.  
Поделись улыбкою своей,  
И она к тебе не раз еще вернется.  
Припев:  
И тогда наверняка, вдруг запляшут облака,  
И кузнечик запиликает на скрипке...  
С голубого ручейка начинается река,  
Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной одной  
Перестанет плакать даже хмурый дождик.  
Сонный лес простится с тишиной  
И хлопает в зеленые ладоши.

Припев.

От улыбки станет всем теплей -  
И слону и даже маленькой улитке...  
Так пускай повсюду на земле,  
Будто лампочки, включаются улыбки!

#### Вводная диагностика.

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

#### Анкеты (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

#### Анкета жителя планеты «Улыбка» (на входе)

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_



3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_
  4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_
  5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_
  6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_
  7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_
  8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_
  9. Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_
  10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_
  11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_
  12. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_
  13. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_
- О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_

**Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.**

**Анкета (последний день смены):**

- Близится к концу время нашей встречи. Подводя её, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.
- Что ты ожидал(а) от лагеря? \_\_\_\_\_
- Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_
- Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_
- Изменился(ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_
- Если изменился(лась), то, что с тобой произошло? \_\_\_\_\_
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? \_\_\_\_\_
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_
- Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_
- Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? \_\_\_\_\_
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_
- Самое важное событие в лагере? \_\_\_\_\_
- Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_
- Мне жаль, что \_\_\_\_\_
- Я надеюсь, что \_\_\_\_\_
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

**Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):**

- Играть в новые игры.
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.



- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе.
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

**Анкета по выявлению степени удовлетворённости родителей организацией работы ОЛДП «Улыбка»:**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в оздоровительном центре с дневным пребыванием детей «Улыбка»

Удовлетворены ли вы? ДА Частично НЕТ Затрудняюсь ответить

организацией отдыха вашего ребенка  
организацией оздоровления вашего ребенка  
организацией питания  
учетом индивидуальных особенностей вашего ребёнка  
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка  
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий  
участием ребенка в мероприятиях  
организацией работы кружков и секций  
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей  
оснащенностью настольными играми

Ваши пожелания.

.