

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НЕДОШИВИНА ВЕНИАМИНА ГЕОРГИЕВИЧА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 / Габитова З.Ф./
«31» августа 2023г.



Утверждаю

Директор МАОУ Школа № 37

 /Андреева Т.А./

Приказ № 415

«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка

«Этика»

6 К класс

уровень реализации программы: основное общее образование
срок реализации программы: 1 год (2023-2024 учебный год)

составитель: Либик Наташа Павловна, учитель начальных классов, социальный педагог

Рабочая программа внеурочной деятельности по этикету для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа ориентирована на эмоционально – нравственное творческое, интеллектуальное личностное, познавательное и общекультурное развитие ребенка.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- Развитие эмоциональной и культурной сфер ребенка;
- Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, самим себе;
- Обучение навыкам культуры общения и сотрудничества;
- формирование у обучающихся навыка речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Содержание курса внеурочной деятельности **Раздел 1. Школьный этикет. (8 часов).**

Тема 1. Культура поведения.

Правила поведения в школе.

Тема 2, 3. Если радость на всех одна.

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Поступки человека и его характер.

Тема 4,5. Этика – наука о морали.

Отзывчивость и доброта. Зачем быть вежливым.

Тема 6. Мой класс – мои друзья.

Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 7. Самолюб – никому не люб.

Игра «Светофор». Корректность, галантность. Правила поведения во время знакомства.

Тема 8. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет комплиментов».

Раздел 2. Правила общения (11 часов).

Тема 9. Доверие в общении.

Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства.

Тема 10, 11. Устав – основной закон школы.

Школьный этикет. Манеры.

Тема 12, 13. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Библиотека – хранительница знаний. Создание книги мудрости.

Тема 14. Я и мои друзья.

Справедливость. Что такое конфликт.

Тема 15, 16. О трудолюбии.

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии.

Тема 17. Обязанности ученика в школе и дома.

Уход за своими вещами. Золотые руки. Герои труда.

Тема 18, 19. Делаем газету «Этическая грамматика».

Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свистка», который после прочтения помещается в газету. Оформление газеты.

Раздел 3. Культура внешнего вида (6 часов).

Тема 20. Требования к внешнему виду человека.

Человек и его имя.

Тема 21, 22. Душа – это наше творение.

Красота внешняя и красота душевная. Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок.

Тема 23. Одежда: этикет от А до Я.

Одежда будничная и праздничная.

Тема 24, 25. Присмотритесь друг к другу.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Раздел 4. Внешкольный этикет (9 часов).

Тема 26, 27. «Моя семья: традиции и праздники».

Беседа о семейных ценностях, праздниках и традициях. Изготовление поздравительных открыток.

Тема 28. Поведение в гостях. Правила поведения в гостях.

Тема 29.Правила поведения вобщественных местах.

Правила поведения на улице, в транспорте, театре, музеях.

Тема 30, 31.Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы.

Тема 32, 33.Путь достижения и обретения своего достоинства.

Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства.

Тема 34 Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умнее и добрее.

Формы организации внеурочной деятельности.

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильм;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.
- общественно – полезные дела

Место проведения занятий.

- Школа
- Парк
- Школьный музей
- Городские музеи
- Библиотеки
- Школьная столовая

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

Оценка индивидуальных достижений учащихся.

- уроки нравственности чередуются с практическими занятиями.
- Наблюдение.
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Периодически проводится тестирование.

Календарно – тематическое планирование 6 К класса

№ занятия	Дата проведения урока	Тема занятия
		Школьный этикет. (8 часов).
1.	07.09.	Культура поведения.
2.	14.09.	Если радость на всех одна.
3.	21.09.	Если радость на всех одна.
4.	28.09.	Этика – наука о морали.
5.	05.10.	Этика – наука о морали.
6.	12.10.	Мой класс – мои друзья.
7.	19.10.	Самоллюб – никому не люб.
8.	26.10.	Поиграем и подумаем.
		Правила общения (11 часов).
9.	09.11.	Доверие в общении.
10.	15.11.	Устав – основной закон школы.
11.	23.11.	Устав – основной закон школы.
12.	30.11	Путешествие в мир мудрых мыслей.
13	07.12.	Путешествие в мир мудрых мыслей.

14	14.12.	Я и мои друзья.
15	21.12.	О трудолюбии.
16	28.12.	О трудолюбии.
17	11.01.	Обязанности ученика в школе и дома.
18.	18.01.	Делаем газету «Этическая грамматика».
19	25.01.	Делаем газету «Этическая грамматика».
		Культура внешнего вида (6 часов).
20	01.02.	Требования к внешнему виду человека.
21	08.02.	Душа – это наше творение.
22	15.02	Душа – это наше творение.
23	22.02.	Одежда: этикет от А до Я.
24	29.02.	Присмотритесь друг к другу.
25	07.03.	Присмотритесь друг к другу.
		Внешкольный этикет (9 часов).
26	14.03.	«Моя семья: традиции и праздники».
27	21.03.	«Моя семья: традиции и праздники».
28	04.04.	Поведение в гостях.

29	11.04.	Правила поведения в общественных местах.
30	18.04.	Храни достоинство свое повсюду, человек!
31	25.04.	Храни достоинство свое повсюду, человек!
32	02.05.	Путь достижения и обретения своего достоинства.
33	16.05	Путь достижения и обретения своего достоинства.
34	23.05.	Вот и стали добрей и умней.
Итого		34