МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НЕДОШИВИНА ВЕНИАМИНА ГЕОРГИЕВИЧА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрена
на заседании ШМО учителей
иностранных языков
Руководитель ШМО
/ Габдрахманова Р.Ф/
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
/ Габитова З.Ф /
«31» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МАОУ Школа № 37
/Андреева Т.А./
Приказ № 145
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружковой работе

«Английский язык»

на 2023-2024 учебный год

составитель: Абдрахимова Р.Р.., учитель английского языка

Содержание

.

1. Пояснительная записка ……..…….3-4
2. Содержание курса внеурочной деятельности……..4-5
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности …….…...5-10
4. Тематическое планирование…….....10
5. Поурочное планирование……...……..……..…11-15
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса……15

Пояснительная записка

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 40 минут). Программа имеет духовно-нравственную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся 6 класса.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 6 класса.

Цели обучения:

- привлечение школьников к изучению культуры стран изучаемого языка;
-создание условий для духовно-нравственного развития ребёнка посредством английского языка;
- развитие способностей школьников к общению на английском языке;
- формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников;
- развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения;
- расширение страноведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции;
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании английского языка;

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
способствовать приобщению школьников к осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки проектов.
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой
воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения
III. Развивающий аспект.
развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать мышление, память, воображение;
развитие творческих способностей;

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание программы входят темы по географическому положению, природе, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия.
В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности.

Путешествия.

Виды путешествий. Я люблю путешествовать. В гостинице. Как заказать номер в гостинице. Транспорт. Виды транспорта. В аэропорту. Как получить информацию в информационном бюро. В городе. Направление движения. Городские виды транспорта. Поездка в метро.

Достопримечательности Лондона

Столица Великобритании. Пешеходная экскурсия по Лондону. Поход в Национальный музей. «Как пройти в музей?» Лондонский Тауэр. Парки Лондона. Дворцы Лондона. Театры Лондона. Букингемский дворец. Трафальгарская площадь. Собор Св. Павла. Биг Бэн и здание Парламента. Музей восковых фигур мадам Тюссо.

Культура, традиции и обычаи Великобритании

Любимая еда англичан. Хэллоуин. Рождество. День Гая Фокса. День святого Патрика. Пасха. Интересные истории о Великобритании и англичанах. Праздники и празднования. Английские обычаи и традиции. Английский фольклор. Разучивание песен и стихов. Знакомство с английской литературой.

Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта, популярные в Британии и в Америке. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Свободное время. Хобби и увлечения.
Живая природа. Живая природа Британских островов. Животный мир. Мир растений. В зоопарке. Защита проекта «Путешествие за границу»
Форма подведения итогов:
Защита проектов, презентаций, выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся.
В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные, индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы. Проводятся практические занятия. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и лучше узнать культуру других стран.
Используются следующие формы реализации программы:

занятие; занятие-путешествие; занятие-ролевая игра, тестирование; защита творческих работ и проектов; презентации.
Материал подается в форме не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

Виды организации учебной деятельности:

1. Объяснительно-иллюстративный
2. Проблемное обучение.
3. Проектная технология.
4. Игровые технологии.
5. Коммуникативное обучение.
6. Здоровьесберегающие технологии.

ИКТ-технологии

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметныхи личностных освоения курса внеурочной деятельности
Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;

- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Предметными результатами освоения обучающимися данного курса являются:

- знание особенностей культуры и общественно-экономических отношений Великобритании;

- сравнение особенностей образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран и России;

- умение читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;

- научиться излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;

- знать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- понимать роль владения английским языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

- знать сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу;

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- умение выполнять проектную работу (презентацию);

- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- участвовать в этикетном диалоге.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;
аудировании:
— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;
чтении:
— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
письменной речи:
— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
— совершенствовать орфографические навыки.
Языковая компетенция
— применение правил написания слов,
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и
использование их при решении коммуникативных задач;
Социокультурная компетенция:
— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
— владение приёмами работы с текстом:
— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний
— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
В. В ценностно-ориентационной сфере:
— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),
Г. В эстетической сфере:
— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
Е. В физической сфере:
— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами обучающихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.
Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

4. Тематическое планирование:

№	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1	*Путешествия.*	8	5	3
2	*Достопримечательности Лондона*	8	6	2
3	*Культура, традиции и обычаи Великобритании*	8	4	4
4	*Спорт и здоровый образ жизни.*	5	3	2
5	*Живая природа.*	5	3	2

	Итого	34	21	13

5. **Поурочное планирование**

№	Наименование раздела и тем	Форма проведения	УУД	Дата проведения	
				план	факт
1.	**Путешествия.** Виды путешествий.	занятие	**Личностные:** осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром, разговорным языком зарубежных сверстников с использованием грамматических правил изучаемого языка. **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога; - закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель **Регулятивные:** развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы; использование установленных правил в контроле способа выполнения	5.09	
2.	Я люблю путешествовать.	занятие		12.09	
3.	В гостинице. Как заказать номер в гостинице.	занятие		19.09	
4.	Транспорт. Виды транспорта.	занятие		26.09	
5.	В аэропорту. Как получить информацию в информационном бюро.	занятие		3.10	
6.	В городе. Направление движения.	занятие		10.10	

7.	Городские виды транспорта.	занятие	упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. **Коммуникативные:** осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества; развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос.	17.10	
8.	Поездка в метро.	ролевая игра		24.10	
9.	**Достопримечательности Лондона.** Пешеходная экскурсия.	виртуальная экскурсия	**Личностные:** мотивировать к изучению иностранного языка; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре; формировать стремление к осознанию культуры и искусства народов других стран **Регулятивные**: развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. **Познавательные**: освоить во всех видах РД НЛЕ по теме, освоить клише речевого этикета, научить делать заказ билетов в театр; развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; развивать умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, **Коммуникативные:** развивать умения во всех видах РД при планировании	7.11	
10.	Биг Бэн и здание Парламента.	занятие		14.11	
11.	Поход в Национальный музей.	занятие		21.11	
12.	Лондонский Тауэр.	занятие		28.11	
13.	Парки и дворцы Лондона.	занятие		5.12	
14.	Театры Лондона.	занятие		12.12	

15.	Музей восковых фигур мадам Тюссо	занятие	вербального и невербального поведения; развивать умение моделировать ситуации общения.	19.12	
16.	Букингемский дворец	занятие		26.12	
17.	**Культура, традиции и обычаи Великобритании** Рождество.	занятие-викторина	**Личностные:** представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам; развитие личных качеств, таких как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. **Регулятивные:** мотивация к изучению английского языка; умение планировать свое речевое и неречевое поведение. **Познавательные:** социокультурная компетенция (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); языковая компетенция (сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.	9.01	
18.	Праздники и празднования. Хэллоуин.	занятие		16.01	
19.	Любимая еда англичан.	занятие		23.01	
20.	День Гая Фокса. Английский фольклор.	занятие		30.01	
21.	День святого Патрика.	занятие		6.02	
22.	Пасхальные каникулы	занятие		13.02	
23.	Интересные истории о Великобритании и англичанах.	занятие		20.02	
24.	Знакомство с английской литературой.	занятие		27.02	

			Коммуникативные:- коммуникативная компетенция (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли).		
25.	**Спорт и здоровый образ жизни.** Виды спорта, популярные в Британии и в Америке.	занятие	**Личностные:** уважение к другим странам мира, их традициям, культуре, интерес к здоровому образу жизни **Регулятивные:** - навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. **Познавательные:** исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию); освоение во всех видах речевой деятельности лексических умение вести диалог этикетного **Коммуникативные:** умение говорить о своём свободном времени, навык работы с информацией.	5.03	
26.	Британские футбольные клубы.	занятие		12.03	
27.	Здоровое питание.	занятие		19.03	
28.	Свободное время.	занятие		2.04	
29.	Проект: Хобби и увлечения.	защита проекта		9.04	
30.	**Живая природа.** Живая природа Британских островов.	занятие-путешествие	**Личностные:** мотивация к изучению иностранного языка; развитие возможностей самореализации средствами иностранного языка; любовь к природе, экологическая культура в целом. **Регулятивные:**	16.04	
31.	Животный мир.	занятие		23.04	

32.	Мир растений.	занятие	умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации). **Познавательные:** освоение во всех видах речевой деятельности лексических единиц, умение рассказывать о жизни животных и растений, домашних питомцев; умение описывать животных, питомцев; **Коммуникативные:** умение моделировать ситуации общения.	30.04	
33.	В зоопарке.	занятие		7.05	
34.	Защита проекта «Путешествие за границу»	защита проекта		14.05, 21.05	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просевщение
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - Москва: Просвещение , 2022
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - Москва : Просвещение
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
«Страноведческий справочник». А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2016г.)
«Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2019г)
«О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2019г)
Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. «Сталкер», 2019.
Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. Пособие «Издательство Астрель», 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ https://m.edsoo.ru, https://infourok.ru
https://resh.edu.ru, https://yaklass.ru