

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НЕДОШИВИНА ВЕНИАМИНА ГЕОРГИЕВИЧА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрена
на заседании ШМО учителей
иностранных языков
Руководитель ШМО
/ Габдрахманова Р.Ф./
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
/ Габитова З.Ф./
«31» августа 2023г.



Утверждаю
Директор МАОУ Школа № 37
/ Андреева Т.А./
Приказ № 145
«31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по кружковой работе
«Magic English»
на 2023-2024 учебный год
7 К класс

уровень реализации программы: основное общее образование
срок реализации программы: 1 год (2023-2024 учебный год)

составитель: Габдрахманова Р.Ф., учитель высшей категории

Содержание

1. Пояснительная записка	с.3-4
2. Содержание программы	с.4-6
3. Тематическое планирование	с.6-7
4. Методическое обеспечение программы	с.7-8
5. Планируемые результаты	с.8-9

1. Пояснительная записка.

В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Кружок предназначен готовить их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

Цель программы:

- Овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте, изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру,
- способствовать всестороннему развитию личности,
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

Формы работы кружка:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины,
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности.

Объем программы 34 часа для учащихся 5 классов (1 час в неделю) . Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Набор учащихся свободный.

2. Содержание программы.

Темы №1-№4

Учащиеся должны знать: лексика по данной теме, простое настоящее время, простое прошедшее время, простое будущее время, модальные глаголы, множественное число существительных.

Учащиеся должны уметь:

- выделить информацию в соответствии с вопросом
- прочитать письмо с полным пониманием и выделить необходимую информацию
- прочитать письма детей и ответить на вопросы

- расспросить партнера о каникулах
- задать вопросы с использованием модальных глаголов

Темы №5-№8

Учащиеся должны знать: лексика по данной теме, разделительные вопросы, конструкции to be going to, I would do smth, if I..., настоящее простое и настоящее длительное времена в сравнении.

Учащиеся должны уметь:

- прослушать диалоги и ответить на вопросы
- прочитать, перевести диалоги и ответить на вопросы
- кратко пересказать содержание рассказа
- написать о своих планах на неделю
- составить вопросы для интервью
- прослушать диалог, найти необходимую информацию
- прослушать и вставить слова
- прочитать диалог по ролям
- прочитать тексты и соотнести их с картинками
- разыграть диалог «Экскурсия по Лондону»

Темы №9-№12

Учащиеся должны знать: лексика по теме, Present Perfect.

Учащиеся должны уметь:

- называть домашних и диких животных
- на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста.
- рассказывать о разных животных и среде их обитания
- отвечать на вопросы по тексту
- выразить свою точку зрения о прочитанном
- читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы
- высказать о посещении Лондонского зоопарка
- составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией
- обсудить с партнерами предложенную ситуацию-рассказать о своей семье
- выразить свое отношение и мнение о фаст фуде
- отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание
- обменяться с партнером мнениями по предложенной ситуации
- написать рецепт своего любимого блюда
- отвечать на вопросы анкеты

Темы №13-№16

Учащиеся должны знать: лексика по теме, притяжательные, возвратные местоимения.

Учащиеся должны уметь:

- читать с пониманием общего содержания, с полным содержанием, с выборочным извлечением информации
- рассказывать о своих увлечениях, своём свободном времени
- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать предложения)
- расспрашивать партнера о его отношении к праздникам
- составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний)
- обмениваться мнениями с партнером по поставленному вопросу
- отвечать на вопросы анкеты
- вести диалог в соответствии с ролевой игрой предложенной ситуации
- пересказывать прочитанный текст
- вести диалог – обмен мнениями

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Мы из Британии.	2	6.09 13.09
2	Приятно вас снова видеть!	2	20.09 27.09
3	Поговорим о каникулах.	2	04.10 18.10
4	Пишем письма друзьям.	2	25.10 08.10
5	Наши планы на выходные.	2	15.11 22.11
6	Лондон-столица Великобритании.	2	29.11 06.12
7	Достопримечательности Лондона.	2	13.12 20.12
8	Известные люди Великобритании.	2	27.12 10.01
9	Животные в нашей жизни.	2	17.01 24.01

10	Твой домашний питомец.	2	31.01 7.02
11	Домашние животные-хобби?	2	14.02 21.02
12	Мои родственники.	2	28.02 6.03
13	Что любят есть британцы?	2	13.03 20.03
14	Мой дом-моя крепость.	2	03.04 10.04
15	У нас много общего.	2	17.04 24.04
16	Тебе нравятся праздники?	2	08.05 15.05
17	Праздники нашей Республики.	2	17.05 22.05

4. Методическое обеспечение программы

1. И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.
2. Т.Ю.Жирина. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.
3. Е.И.Пассов. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993.
4. М.Г.Рубцова. Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001.
5. С.Щебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.
6. Примерные программы по учебным предметам (иностраннй язык 5-9 классы). – М. Просвещение, 2011г.
- 7.Биболетова М.З. Учебник английского языка «Enjoy English-3» для учащихся 5-6 классов. Обнинск, Титул, 2003.

8. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс, 2003.

9. Т.А.Басик. Добро пожаловать в мир английского языка. – Мн. «Аверсэв», 2002.

5. Планируемые результаты программы

В результате изучения английского языка обучающийся

Знает/понимает

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Говорение

Обучающийся учится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Обучающийся использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса; умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

