

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКО СОЮЗА НЕДОШИВИНА ВЕНИАМИНА ГЕОРГИЕВИЧА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 Габитова З.Ф./

Протокол № 1

от « 31 » августа 2023г



Утверждено

Директор MAOU Школа № 37

 /Андреева Т.А./

Приказ № 145

от « 31 » августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Основы психологии»

для обучающихся 9 кадетских классов

на 2023-2024 учебный год

Уровень реализации программы: дополнительное образование

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Попова Альбина Загидовна, педагог- психолог

Содержание

1. Планируемые результаты освоение учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы	10

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа предназначена для 9 кадетского класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями: Федерального закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.) Постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 « Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» с изменениями и дополнениями от 30 марта 2019 года.

Преподавание предмета « Психология» реализуется в объеме для 9 класса 1 час в неделю, 34 часа в год.

Психология является составной частью начальной военной подготовки и представляет с собой систему мероприятий, направленных на усвоение кадетами теоретических знаний, привитие им умений и навыков, необходимых при выполнении служебных задач и сложных жизненных ситуаций.

Личностные результаты освоение программы курса внеурочной деятельности:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование эстетических потребностей , ценностей и чувств;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни , наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- Принятие и освоение социальной роли кадета, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- **Метапредметные** результаты освоения программы внеурочной деятельности;
- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

- Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- Умение использовать знаково – символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач;
- Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- Принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности;

- Формирования убеждения в необходимости безопасного образа жизни;
- Понимания роли Армии в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от внешних угроз;
- Понимание общих сведений об анатомии и физиологии человека;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Девятиклассники уже почти взрослые люди, заканчивают неполную среднюю школу, обладают большим объемом теоретических знаний. С ними уже в серьез можно обсуждать и изучать такие сложные понятия науки психологии, как сознание, личность, поведение и поступок.

Целями психологической подготовки кадет являются:

Приобщение каждого школьника к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека.

Даная цель предполагает развитие психологической готовности молодого человека к полноценному и позитивному взаимодействию с миром природы, миром людей, миром культуры, его собственным внутренним миром. Реализация цели требует решения психолого- педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- Формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- Оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;
- Пробуждения интереса ребенка к другим людям и к самому себе;
- Развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр);
- Развитие самосознания (чувств а собственного достоинства, адекватной самооценки);
- Раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- Развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение и так далее);
- Понимание чувств настроений, переживаний других людей.

Задачи:

- Развивать познавательные интерес, развивать мотивацию к определенному виду деятельности;
- Сформировать общественную активность личности, гражданскую позицию и поведение в социуме;
- Развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; формировать потребность в самопознании, саморазвитии;
- Формировать устойчивую потребность к ведению здорового образа жизни как ведущему фактору сохранения личного и общественного здоровья;
- Сформировать тактику поведения в стрессовых ситуациях, способствующих сохранения жизни и здоровья. Названные цели и задачи достигаются:
- Систематической обработкой курса учебной программы;
- Предложенным отношением кадет к изучению преподаваемого материала, в процессе занятия;
- Надлежащей подготовкой учебной – материальной базы, позволяющей создать различную мишенную обстановку, и использованием сформированных форм и средств обучения;
- Обеспечением должного контроля за ходом выполнения учебной программы. В результате изучения программы «Психология» обучающийся должен
 - Знать;
 - Основные психологические термины и понятия;
 - Возможности саморазвития своей личности ;
 - Условия для осознания позитивного семейного опыта;
 - О психологии любви и её составляющих;
 - О значении психологического климата семьи;
 - О способах выбора профессии
 - Уметь;
 - Применять полученные знания в жизни;
 - Правильно оценивать ситуации и решать создающиеся проблемы;
 - Формировать собственную позицию в отношениях между девушкой и юношей;
 - Вырабатывать и конструктивно отстаивать свою точку зрения;
 - Владеть приемами саморегуляции психики в стрессовых ситуациях
 - Иметь представление;
 - О личности;
 - О ценности жизни;
 - О психологической поддержки в определении своих интересов и способностей;
 - О психологической готовности к самоопределению.

1. Содержание учебного предмета

9 класс (34 часа)

Тема 1. Введение (1 час)

Введение. Психология Личности. Ввести обучающихся в новую для них область психологического знания – психологию личности.

Тема 2. Человек (7 Часов)

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Раскрыть психологическую сущность понятия « человек»; дать школьникам общее представление о сознании человека; познакомить с естественно - научными основами психической деятельности.

Что такое сознание. Виды сознания. Раскрыть психологическую сущность сознания как высшей формы психической деятельности человека, показывать его значение в жизни человека, раскрыть роль общения и речи в сознании; дать представление о видах сознания, их значения в жизни общества и отдельного человека.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Познакомить обучающихся со структурой сознания, раскрыть роль отдельных компонентов сознания в понимании людьми друг друга; показать роль неосознаваемых процессов в жизни человека.

Тема 3. Индивид. Личность. Индивидуальность (7 часов)

Человек как индивид (психологический практикум). Раскрыть роль индивидуальных свойств как предпосылок развития личности, приобретающих значение лишь при определенном отношении к ним со стороны окружающих людей и самого человека.

Тема 4. Характеристики человека как личности (6 часов)

Человек как личность. Утвердить обучающихся в мысли о том, что каждый человек является личностью. Человек как индивидуальность. Показать обучающимся возможности и пути становления индивидуальности. Самосознание. Раскрыть психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение самосознания в развитии и саморазвитии личности.

Тема 5. Личность и мотивация (6 часов)

Я – концепция. Раскрыть психологическое содержание и показать значение « Я – концепции» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности ее развития.

Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля (психологический практикум). Показать значение характеристик самооценки и уровня притязаний для личностного развития человека; показать значение разумного сочетания ориентации на внешний и внутренний контроль в деятельности человека и его развитии.

Мотивационная сфера личности человека. Показать, что устройство присущая человеку мотивация является важнейшей характеристикой.

Определение направленности личности (психологический практикум). Проанализировать научное представление о направленности личности как стержне мотивационной иерархии; научить школьников определять направленность личности с помощью анкетного метода. Личность и жизнь.

Поразмышлять о том, что определяет жизнь человека, как может быть связана личность человека и то, как он проживает свою жизнь.

Тема 6. Поведение и поступок (6 часов)

Что такое поведение. Ознакомить школьников с проблемой проявлений личности и поведении.

Проявление личности в вербальном и невербальном поведении. Изучение проявлений личности в вербальном поведении; познакомить школьников с проявлением особенностей личности в невербальном поведении.

Личность и поступок (психологический практикум). Познакомить обучающихся с содержанием понятия « поступок»; проанализировать его критерии, структуру, виды; показать неоднозначность.

Заключение (1 час)

Заключение. Подвести основные итоги изучения темы « Психология личности»

9 класс

Раздел	Кол-во Часов	Темы	Кол-во Часов
Введение. Психология Личности	1	Вести обучающихся в новую для них область психического знания – психология личности	1
Человек как предмет познания. Психика и мозг	3	Раскрыть психологическую сущность понятия «человек»	1
		Дать школьникам общее представление о сознании человека	1
		Познакомить с естественно научными основами психической деятельности	1
Что такое сознание. Виды сознания	2	Раскрыть психологическую сущность сознания как высшей формы психической деятельности человека, показать его значение в жизни человека, раскрыть роль общения и речи в сознании	1
		Дать представления о видах сознания, их значении в жизни общества и отдельного человека	1
Структура сознания. Сознание и бессознательное	2	Познакомить обучающихся со структурой сознания, раскрыть роль отдельных компонентов сознания в понимании людьми друг друга	1
		Показать роль неосознаваемых процессов в жизни человека	1
Человек как индивид (психологический практикум)	3	Раскрыть роль индивидуальных свойств как предпосылок развития личности, приобретающих значение лишь при определенном отношении к ним со стороны окружающих людей и самого человека	1

		Раскрыть роль индивидуальных свойств как предпосылок развития личности, приобретающих значение лишь при определённом отношении к ним со стороны окружающих людей и самого человека	1
		Раскрыть роль индивидуальных свойств как предпосылок развития личности, приобретающих значение лишь при определенном отношении к ним со стороны окружающих людей и самого человека	1
Человек как личность	2	Утвердить обучающихся в мысли о том, что каждый человек является личностью	1
		Утвердить обучающихся в мысли о том, что каждый человек является личностью	1
Человек как индивидуальность	2	Показать обучающимся возможности и пути становления индивидуальности	1
		Показать обучающимся возможности и пути становления индивидуальности	1
Самосознание	2	Раскрыть психологические особенности самосознания и его развития онтогенезе	1
		Показать значение самосознания в развитии и саморазвитии личности	1
Я – концепция	2	Раскрыть психологическое содержание и показать значение «Я – концепция» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития	1
		Раскрыть психологическое содержание и показать значение «Я – концепция» как образования, обеспечивающего целостность личности и возможности её развития	1
Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля (психологический практикум)	2	Показать значение характеристик самооценки и уровня притязаний для личностного развития человека	1
		Показать значение разумного сочетания ориентации на внешний и внутренний контроль в деятельности человека и его развитии	1
Мотивационная сфера личности человека	2	Показать, что устройство присущая человеку мотивация является важнейшей характеристикой	1
		Показать, что устройство присущая человеку мотивация является важнейшей характеристикой	1

Определение направленности личности (психологический практикум)	2	Проанализировать научное представление о направленности личности как стержне мотивационной иерархии	1
		Научить школьников определять направленность личности с помощью анкетного метода	1
Личность и жизнь	2	Поразмышлять о том, что определяет жизнь человека, как может быть связана личность человека и то, как он проживает свою жизнь	1
		Поразмышлять о том, что определяет жизнь человека, как может быть связана личность человека и то, как он проживает свою жизнь	1
Что такое поведение	2	Ознакомить школьников с проблемой проявлений личности в поведении	1
		Ознакомить школьников с проблемой проявлений личности в поведении	1
Проявление личности в вербальном и невербальном поведении	2	Изучение проявлений личности в вербальном поведении	1
		Познакомить школьников с проявлениями особенностей личности в невербальном поведении	1
Личность и поступок (психологический практикум)	2	Познакомить обучающихся с содержанием понятия «поступок»	1
		Проанализировать критерии, структуру, виды; показать неоднозначность	
			1
Заключение	1	Подвести основные итоги изучения темы « Психология личности»	1
ИТОГО	34		1

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс (34 часа)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение. Психология Личности	1		
2	Человек как предмет познания. Психика и мозг	3		
3	Что такое сознание. Виды сознания	2		
4	Структура сознания. Сознание и бессознательное	2		
5	Человек как индивид (психологический практикум)	3		
6	Человек как личность	2		
7	Человек как индивидуальность	2		
8	Самосознание	2		
9	Я – концепция	2		
10	Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля (психологический практикум)	2		
11	Мотивационная сфера личности человека	2		
12	Определение направленности личности (психологический практикум)	2		
13	Личность и жизнь	2		
14	Что такое поведение	2		
15	Проявление личности в вербальном и невербальном поведении	2		
16	Личность и поступок (психологический практикум)	2		
17	Заключение	1		
	Итого	34		

