

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №37 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НЕДОШИВИНА ВЕНИАМИНА
ГЕОРГИЕВИЧА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

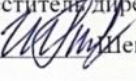
 Пономарева И.Л.

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  директор

УВР  Шевченко Е.А.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Андреева Т.А.

Приказ № 415

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

для обучающихся ~~7~~ 9 классов

Пояснительная записка

Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Башкирский язык - родной язык башкирского народа, государственный язык Республики Башкортостан. Родной язык служит средством приобщения к духовному богатству башкирской культуры, является средством социализации личности и приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Родной (башкирский) язык является основой формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Обучение башкирскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

"Общие сведения о языке" (изучение взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры башкирского народа, национально-культурной специфики башкирского языка, овладение культурой межнационального общения);

"Язык и речь" (совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи);

"Культура речи" (формирование навыков сознательного использования норм башкирского литературного языка в устной и письменной формах с учетом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности);

"Текст" (развитие умений и навыков понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности);

"Функциональные разновидности языка" (изучение функционально-стилевой системы: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы);

"Система языка" (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация).

Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание сознательного отношения к башкирскому языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства башкирского и других народов Республики Башкортостан, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (башкирском) языке;

расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - часов в 7 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часов в неделю).

Содержание обучения в 7 классе

-Речевая деятельность и культура речи.

-Лексика: омонимия и паронимия. Виды омонимов. Правильное использование омонимов в речи.

-Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Распространенные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

-Башкирская традиционная этикетная речевая манера общения. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.

-Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

-Основные сведения о языке. Разделы науки о языке.

-Повторение тем по фонетике, словообразованию и морфологии башкирского языка. Разделение слов на части речи. Изменение имен существительных. Правописание числительных.

-Глагол. Личные и безличные глаголы.

-Тематические группы глаголов.

- Самостоятельные и вспомогательные глаголы.
- Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Формы времени изъявительного наклонения.
- Синтаксические функции глаголов изъявительного наклонения. Отрицательные формы глагола.
- Повелительное наклонение глагола. Семантические типы повелительного наклонения.
- Желательное наклонение глагола.
- Условное наклонение.
- Глагольные формы. Имя действия. Причастие. Временные формы причастия. Инфинитив. Деепричастие. Формы деепричастия в башкирском языке.
- Наречие. Виды наречий.
- Имя числительное в башкирском и русском языках.
- Служебные части речи. Союзы, послелого, частицы. Послелого в башкирском и предлоги в русском языках: их функции.
- Междометие.

Содержание обучения в 8 классе

- Речевая деятельность и культура речи.
- Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произношение в начале слова гласного [v] вместо [в], правописание согласных в словах, заимствованных из арабского, персидского и русского языков. Правильное произношение гласного [и] в конце слова.
- Лексика: синонимия, синонимический ряд. Синонимия речевых формул.
- Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации.
- Основные сведения о языке. Разделы науки о языке.

- Повторение пройденного материала в 7 классе: глагол, наречие, служебные части речи. Способы различия частей речи.
- Синтаксис простого предложения. Виды предложений по интонации и цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное предложение.
- Виды связи слов. Сочинительная связь. Подчинительная связь.
- Виды синтаксической связи слов в предложении: согласование, управление, примыкание, изафет. Сравнительный анализ видов связи слов в башкирском и русском языках.
- Строение предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Части речи в функции подлежащего и сказуемого.
- Порядок слов в башкирском и русском предложении.
- Второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения, их функциональная особенность в предложении.
- Дополнение. Части речи в функции дополнения. Прямое дополнение, косвенное дополнение.
- Работа с текстами произведений о Салавате Юлаеве: лексический анализ, синтаксический анализ.
- Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельства образа действия, времени, места, причины, меры, условия.
- Работа с текстами на зимнюю тему.
- Односоставные и двусоставные предложения. Нераспространенные предложения. Распространенные предложения.
- Односоставные предложения: определено-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное.
- Полные и неполные предложения.
- Обособленные второстепенные члены предложения.
- Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные слова и вводные предложения.
- Прямая речь. Косвенная речь.

Содержание обучения в 9 классе.

- Речевая деятельность и культура речи.
- Функциональные стили речи. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.
- Культура речи. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.
- Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.
- Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.
- Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.
- Ошибки в речи современного обучающегося.
- Этика и этикет общения в Интернете. Этикет переписки в социальных сетях. Нормы, правила этикета интернет-обсуждения, интернет-диспута.
- Основные сведения о языке. Разделы науки о языке.
- Лингвистические словари башкирского языка. Академический словарь.
- Толковые словари. Фразеологический словарь башкирского языка. Словарь башкирских народных пословиц и поговорок. Ономастические словари башкирского языка.
- Основные фонетические процессы в башкирском языке.
- Проектная работа.
- Территориальные особенности разговорного башкирского языка. Диалектизмы.
- Синтаксис. Слово и предложение. Распространенные и нераспространенные предложения.
- Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

Сложные синтаксические конструкции в башкирском языке.

Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (башкирскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях,

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (башкирском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

характеризовать роль башкирского языка в сохранении культуры и традиций башкирского народа;

совершенствовать коммуникативные способности путем освоения норм башкирского литературного языка;

иметь представление об особенностях ударения в башкирском языке, приводить примеры, сопоставлять с русским языком;

распознавать фразеологические единицы в тексте, понимать их значение и использовать в связной речи;

определять особенности монолога, диалога и полилога, использовать данные разновидности речи в речевой деятельности;

иметь представление о других тюркских языках, родственных башкирскому языку;

характеризовать лексический состав башкирского языка; распознать исконно башкирские слова тюркского происхождения и иноязычные слова;

распознавать синонимы, антонимы и омонимы в тексте, объяснить их функции в устной и письменной речи;

определять специфические согласные звуки башкирского языка, правильно произносить их в устной речи;

иметь представление о башкирском алфавите и его происхождении, сравнивать с русским алфавитом;

характеризовать имена существительные как знаменательную часть речи; выделять в текстах имена нарицательные и собственные, правильно их употреблять в речи;

представлять словообразовательную систему башкирского языка; выделять корень слова и окончание;

обозначать в структуре слова словоизменяемые, формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь общие представления о способах словообразования в башкирском языке; выделять сложные слова, иметь представление об их правописании.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соблюдать орфоэпические нормы башкирского языка при создании устных текстов и при решении коммуникативных задач;

иметь представление об ономастической системе Башкортостана; ориентироваться в топонимии региона, иметь представление о географии известных топонимов; владеть правописанием топонимов на башкирском и русском языках;

объяснять особенности ударения в башкирском языке, иметь представление о просодических явлениях, возникающих при присоединении окончаний, в структуре сложного слова и в вопросительных местоимениях;

иметь представление об основных признаках имени существительного, правильно употреблять падежные формы имен существительных в речи; сравнивать варианты падежных окончаний башкирского языка с формами русского языка;

выявлять устаревшие слова, военную лексику, фразеологические единицы в текстах на военно-историческую тематику;

определять в текстах имена существительные в категории принадлежности, сопоставлять способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках;

характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, иметь представление о степени имен прилагательных (сравнительная, уменьшительная, превосходная) и правильно употреблять в речи согласно коммуникативным задачам;

характеризовать основные признаки качественных и относительных прилагательных, обозначать функциональную особенность относительных прилагательных;

иметь представление об основных способах словообразования имен прилагательных, основные признаки производных и сложных прилагательных;

определять лексико-грамматические признаки имен числительных, разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные) и использовать их в письменной и устной речи в соответствии с нормами башкирского литературного языка;

иметь представление о функционально-коммуникативной особенности местоимений, иметь представления о разрядах местоимений (личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения), употреблять местоимения в тексте в соответствии с их значением;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять и публично представлять результаты проекта.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

распознавать явления омонимии и паронимии: различать виды омонимов, употребление омонимов в письменной и устной речи;

характеризовать природу паронимов, уместно использовать их в тексте;

анализировать смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску паронимов;

соблюдать башкирскую традиционную этикетную речевую манеру общения;

исключать категоричность в разговоре; иметь представление о невербальном (несловесном) этикете общения;

характеризовать фонетическую систему, словообразование и морфологию башкирского языка; иметь представление о критериях деления слов на части речи;

анализировать изменение имен существительных; использовать имена числительные в тексте согласно их нормам правописания;

характеризовать глагол как часть речи; распознавать личные и безличные глаголы, самостоятельные и вспомогательные глаголы;

характеризовать наклонения глаголов; использовать их в речи для решения коммуникативных задач;

выявлять в тексте формы глагола, указывать их отличительные признаки, разграничивать формы глагола и других частей речи;

характеризовать наречие как часть речи, распознавать виды наречий;

понимать функцию служебных частей речи; употреблять служебные части речи в соответствии их грамматическим и лексическим значением;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

иметь представление об основных орфоэпических нормах современного башкирского литературного языка, распознавать типичные орфоэпические ошибки в современной речи, употреблять слова с учетом произносительных и стилистических вариантов орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного башкирского языка в области произношения исконно башкирских слов, заимствованных слов из русского, арабского и персидского языков;

характеризовать синонимию, выявлять синонимический ряд в тексте, использовать словари синонимов, употреблять синонимы в речи в соответствии с их лексическим значением;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

характеризовать синтаксис простого предложения, распознавать в тексте виды предложений по интонации и цели высказывания (повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное предложение - повторение);

распознавать виды связи слов в тексте (сочинительная связь, подчинительная связь), указывать виды синтаксической связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание, изафет), сравнивать виды связи слов в башкирском и русском языках;

характеризовать строение предложения в башкирском языке; выделять главные члены предложения, анализировать порядок слов в предложении в башкирском и русском языках;

выделять второстепенные члены предложения, указывать однородные и неоднородные, анализировать их функциональную особенность, использовать второстепенные члены предложения в соответствии с их функциями;

сравнивать односоставные и двусоставные предложения, нераспространенные и распространенные предложения, использовать их в устной и письменной речи для решения учебных задач;

характеризовать односоставные предложения (определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное); использовать при составлении диалога, прямой речи и косвенной речи;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

распознавать речевые ошибки и избегать их; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского языка чужую и собственную речь; исправлять речь с учетом ее соответствия основным нормам современного башкирского литературного языка;

использовать при общении в Интернете этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

соблюдать этикет телефонного и интернет-общения;

иметь представление о функциональных стилях башкирского языка, определять их коммуникативную особенность;

выделять основные характеристики и функции текста, определять типы текстов;

характеризовать роль интонации в речевом общении, правильно подбирать виды интонации в соответствии с целями и задачами коммуникации;

использовать лингвистические словари башкирского языка, ономастические словари, указывать их функции и особенности;

распознавать территориальные особенности разговорного башкирского языка, выделять ее признаки;

характеризовать синтаксис сложного предложения, распознавать в текстах башкирской художественной литературы сложносочиненные предложения, союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения;

иметь представление об особенностях сложноподчиненного предложения, определять виды придаточных предложений, анализировать сложные синтаксические конструкции в башкирском языке и употреблять их в речи с соблюдением синтаксических норм башкирского языка;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной и письменной форме.

7 класс – 17 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Омонимы. Паронимы (1 ч.)	Виды омонимов. Особенности паронимов	Коллективная работа: определение лингвистической природы омонимов и паронимов. Совместная работа по правильному употреблению паронимов в речи. Дифференцированная работа: выявление в тексте произведения башкирского народного творчества омонимов, использование словаря омонимов и словаря паронимов башкирского языка. Индивидуальная работа: проведение работы по устранению речевых ошибок, связанных с паронимами

Этикет общения (1 ч.)	Башкирский традиционный этикет общения. Несловесный этикет общения Жесты	Коллективная работа: анализ этикетных форм общения в официальной и неофициальной речевой ситуации, формулы обращения к взрослым и людям преклонного возраста, детям и ровесникам. Учебный диалог: «Помогают ли жесты при общении». Дифференцированная работа: употребление жестов в речевом общении способы выражения вежливости
Повторение тем по фонетике, словообразованию и морфологии башкирского языка (2 ч.)	Закон сингармонизма, небная гармония, гармония переднего ряда, гармония заднего ряда). Способы словообразования. Имя существительное, имя прилагательное. Входной диктант (90 слов)	Коллективная работа: комментирование фонетического строя башкирского языка; выявление фонетических процессов, наблюдаемых в речевом потоке. Дифференцированная работа: определение в речи имен существительных и прилагательных. Совместная работа по выявлению в тексте степеней прилагательных и падежных форм существительных
Глагол. (2 ч.)	Личные и безличные глаголы Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Тематические группы глаголов	Коллективная работа: определение глагола, анализ личных и безличных форм глагола. Дифференцированная работа: выявление в тексте личных и безличных форм глагола; комментирование функций вспомогательных глаголов в речи. Совместная работа по составлению предложений с глаголами разной тематической группы.
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (2 ч.)	Формы времени изъявительного наклонения Синтаксические функции глагола изъявительного наклонения	Коллективная работа: определение изъявительного наклонения, выявление средств образования временных форм изъявительного наклонения. Дифференцированная работа: употребление в речи форм времени изъявительного согласно нормам башкирского литературного языка. Совместная работа по определению синтаксической роли глаголов изъявительного наклонения

Повелительное наклонение глагола (1 ч.)	Семантические типы повелительного наклонения	Коллективная работа: определение повелительного наклонения, выявление семантических типов данного наклонения. Работа парами: составление диалога с употреблением глаголов повелительного наклонения
Условное наклонение. Желательное наклонение глагола (1 ч.)	Средства образования условного наклонения Виды желательного наклонения	Коллективная работа: выявление способов образования глаголов условного наклонения; комментирование типов условного наклонения. Дифференцированная работа: определение средств образования желательного наклонения. Составление текстов с употреблением глаголов условного и желательного наклонений
Глагольные формы (1 ч.)	Причастие Деепричастие Имя действия Инфинитив	Коллективная работа: определение глагольных форм, комментирование лексико-грамматической особенности данной формы. Дифференцированная работа: выявление в текстах причастия, деепричастия, имени действия и инфинитива. Сопоставление глагольных форм башкирского и русского языка. Составление устной речи с употреблением глагольных форм
Отрицательные формы глагола (1 ч.)	Способы выражения отрицания в башкирском языке	Коллективная работа: определение формы отрицания, комментирование лексического значения формы, выявление средств выражения отрицания. Совместная работа по распознаванию отрицательных форм в тексте
Наречие (1 ч.)	Разряды наречий	Коллективная работа: объяснение причины перехода прилагательных в состав наречий и наоборот.
		Совместная работа по определению в тексте разрядов наречий (образа действия, времени, места, меры и степени, причины и цели)

Имя числительное (1 ч.)	Разряды числительных	Коллективная работа: определение способов образования разрядов числительных в башкирском и русском языках; выявление синтаксической функции числительных (подлежащее и сказуемое, определение, дополнение)
Проектная работа (1 ч.)	Тема проекта Выполнение Защита	Коллективная работа: выступление и защита проектов
Служебные части речи (1 ч.)	Союзы, Послелог Частицы	Коллективная работа: выявление грамматических признаков служебных частей речи; распознавание в тексте служебных слов
Междометие (1 ч.)	Лексико-семантические типы междометий Контрольный диктант (100 слов)	Коллективная работа: определение особенностей употребления междометий в тексте. Дифференцированная работа: комментирование лексико-семантических типов междометий. Совместная работа по выявлению употребления междометий в художественном тексте

8 класс – 34 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Орфоэпия (4 ч.)	Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка Типичные орфоэпические ошибки в современной речи	Коллективная работа: определение и комментирование орфоэпических норм башкирского языка. Дифференцированная работа: выполнение практических занятий по усвоению орфоэпических норм (произношение в начале слова гласного [v] вместо [в], правописание согласных в словах, заимствованных из арабского, персидского и русского языков; правильное произношение гласного [и] в конце слова и т. д.)
Лексика. Синонимия. Этика общения	Синонимический ряд. Синонимия речевых формул. Этикетные речевые тактики и	Коллективная работа: определение синонимического ряда, выявление доминанты в синонимическом ряду по заданному тексту. Дифференцированная работа: составление текста с использованием

(4 ч.)	приемы в коммуникации	словаря синонимов. Реализация речевого общения с учетом учебных задач
Повторение пройденного материала в 7 классе (4 ч.)	Глагол, наречие, служебные части речи. Принципы различия частей речи	Коллективная работа: определение глагола, выявление его грамматических категорий, указание функций служебных частей речи. Составление текста со служебными словами
Синтаксис простого предложения. Виды предложений по интонации и цели высказывания (повторение) (6 ч.)	Повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное предложение	Коллективная работа: комментирование синтаксиса простого предложения, выявление основного признака предложений по интонации. Учебный диалог: «Какой тип предложения чаще встречается в художественной литературе?». Дифференцированная работа: составление предложения по интонациям и целям высказывания для решения учебных задач
Виды связи слов в словосочетании (2 ч.)	Сочинительная связь. Подчинительная связь	Коллективная работа: определение видов связи, выявление отличительных признаков сочинительной связи от подчинительной. Дифференцированная работа: составление словосочетания по теме урока. Указание в тексте видов связи и их классификация
Виды синтаксической связи слов в предложении (4 ч.)	Согласование, управление, примыкание, изафет	Коллективная работа: комментирование основных признаков видов связи слов в предложении. Осуществление сравнительного анализа видов связи слов в башкирском и русском языках
Строение предложения. Главные члены предложения (4 ч.)	Порядок слов в предложении Грамматическая основа предложения – подлежащее и сказуемое	Коллективная работа: определение структуры предложения в башкирском языке, выявление роли главных членов предложения в структуре синтаксической единицы. Дифференцированная работа: составление предложения с заданными словами, сопоставление порядка слов в предложении русского языка и башкирского

Второстепенные члены предложения (10 ч.)	Определение. Однородные и неоднородные определения Дополнение. Прямое	Коллективная работа: определение общих признаков второстепенных членов предложения, указание их функций в предложении. Выявление значения и главной функции определения
---	--	--

	дополнение, косвенное дополнение Обстоятельство. Виды обстоятельств (образа действия, времени, места, причины, меры, условия)	Комментирование синтаксической роли прямого и косвенного дополнения в структуре предложения. Установление значения и синтаксической функции обстоятельства и семантической нагрузки видов обстоятельств (образа действия, времени, места, причины, меры, условия). Дифференцированная работа: составление предложений с второстепенными членами предложения и использование в речевой деятельности для решения коммуникативных и учебных задач
Части речи в функции подлежащего и сказуемого (4 ч.)	Имя существительное как член предложения Имя прилагательное в качестве члена предложения. Глагол в функции члена предложения. Наречие в функции члена предложения. Позиция главных членов в структуре предложения	Коллективная работа: анализирование и распознавание синтаксической функции частей речи. Дифференцированная работа: составление предложения с употреблением частей речи и выявление их синтаксической роли

Односоставные и двусоставные предложения (4 ч.)	Нераспространенные предложения Распространенные предложения	Коллективная работа: определение двусоставных и односоставных предложений, указание на отличие двусоставных предложений от односоставных, выявление признаков распространенных и нераспространенных предложений. Дифференцированная работа: выявление в текстах двусоставных и односоставных предложений, указание на распространенные и нераспространенные предложения. Составление диалога с нераспространенными предложениями
Виды односоставных предложений (8 ч.)	Определенно-личное, обобщенно-личное, неопределенно-личное, безличное, назывное	Коллективная работа: определение основных признаков односоставных предложений. Учебный диалог: «Какое односоставное предложение отличается от других односоставных». Дифференцированная работа: преобразование двусоставных предложений в односоставные
Полные и неполные предложения (2 ч.)	Структурная особенность полных и неполных предложений	Коллективная работа: определение основных признаков полных и неполных предложений, использование их речи
Обособление (2 ч.)	Обособленные второстепенные члены предложения	Коллективная работа: определение обособления второстепенных членов предложения, выяснение причин обособления. Дифференцированная работа: выявление в текстах обособленных второстепенных членов предложения
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (4 ч.)	Обращения. Вводные слова, вводные словосочетания и вводные предложения	Коллективная работа: определение слов, грамматически не связанных с членами предложения, выявление их функции в составе предложения. Дифференцированная работа: составление предложения со словами грамматически не связанными с остальными членами предложения
Проектная работа (2 ч.)	Защита проекта	Обсуждение

Формы передачи чужой речи (4 ч.)	Прямая речь. Косвенная речь Контрольный диктант (120 слов)	Коллективная работа: определение прямой и косвенной речи, выявление их основных признаков. Дифференцированная работа: передача реплик одноклассников в виде прямой и косвенной речи
-------------------------------------	--	--

9 класс – 17 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Речь. Текст. Функциональные стили речи (1 ч.)	Разговорная речь. Анекдот. Шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо	Коллективная работа: определение функциональных стилей речи, выявление признаков, свойств и коммуникативных задач стилей. Дифференцированная работа: создание текста разговорной речи. Индивидуальная работа: составление устного текста анекдота и текста делового письма
Учебно-научный стиль Публицистический стиль (1 ч.)	Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Проблемный очерк	Коллективная работа: определение учебно-научного и публицистического стилей, анализирование содержания и структуру указанных стилей. Индивидуальная работа: выступление с докладом на темы «Публицистический стиль башкирского языка», «Коммуникативные

		задачи анекдота»
Язык художественной литературы (1 ч.)	Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты	Коллективная работа: определение понятия «язык художественной литературы», сравнение языка художественных произведений с башкирским литературным языком. Учебный диалог: «Что включает в себя язык художественной литературы?»
Культура речи Иноязычные слова Рекламные тексты (1 ч.)	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	Коллективная работа: описание иноязычных слов последних десятилетий и определение сферы активного употребления иноязычной лексики и ее влияния на литературный язык; определение рекламного текста и его основной функции. Дифференцированная работа: распределение новых заимствований по

		тематическим группам; создание рекламных текстов
Речевые ошибки (1 ч.)	Ошибки в речи современного школьника. Тавтология	Коллективная работа: определение тавтологии, анализ речевого общения. Дифференцированная работа: выявление причин появления тавтологии; работа над устранением речевых ошибок; чтение художественных произведений для обогащения словарного запаса
Этикет общения в интернете (1 ч.)	Коммуникативная деятельность в социальных сетях	Коллективная работа: определение форм общения в интернетпространстве. Дифференцированная работа: создание текста с учетом его соответствия нормам башкирского литературного языка и национальным традициям
Этикет телефонного разговора. Интонация в общении (1 ч.)	Структура телефонного общения. Выбор интонации	Коллективная работа: определение этикета телефонного общения, выбор формул общения в соответствии нормами литературного башкирского языка и традициями башкирского народа. Учебный диалог: «Стоит ли вопрос выбора интонации при речевом общении с друзьями, родителями, учителями?»
Повторение. Порядок слов в предложении (1 ч.)	Сравнение порядка слов в предложении башкирского и русского языков	Коллективная работа: составление одной и той же синтаксической конструкции на русском и башкирском языках, сравнение порядка слов в этих предложениях; использование лингвистических словарей для решения учебных и коммуникативных задач
Лингвистические словари	Фразеологический словарь.	Дифференцированная работа: анализ личных имен своих друзей,

(1 ч.)	Словарь омонимов, синонимов, антонимов. Словарь личных имен. Топонимический словарь	родственников, выявление их значения и происхождения. Индивидуальная работа: анализ наименований объектов города
Основные фонетические процессы в башкирском языке (2 ч.)	Закон сингармонизма, небная гармония, гармония переднего ряда, гармония заднего ряда	Коллективная работа: определение закона сингармонизма. Дифференцированная работа: комментирование фонетических процессов, происходящих в потоке речи, умение характеризовать закон сингармонизма
Диалекты башкирского языка (2 ч.)	Диалектизмы. Территориальные особенности разговорного башкирского языка	Коллективная работа: определение диалекта. Отличие диалектов от литературного языка. Дифференцированная работа: выявление причины образования диалектов. Совместная работа по выявлению в тексте диалектной лексики – диалектизмов, определение лексического значения диалектизмов, сравнение их с лексикой литературного языка при помощи диалектологического атласа
Проектная работа (2 ч.)	Защита проекта. Выступление	Обсуждение
Синтаксис сложного предложения (2 ч.)	Сложносочиненное предложение. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений Сложные синтаксические конструкции в башкирском языке	Коллективная работа: определение синтаксиса сложного предложения, выявление различий с синтаксисом простого предложения; структурный анализ сложносочиненного предложения; определение значения сложноподчиненного предложения; составление сложносочиненного предложения, составление сложноподчиненного предложения. Использование данных предложений в процессе устного общения

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебно-методическая литература

1. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И.

Башкирский язык и литература. Учебник для 8 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 280 с.

2. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И.,

Башкирский язык и литература. Учебник для 9 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 268 с.

3. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 5 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 296 с.

4. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 6 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 340 с.

5. Хажин В. И., Вильданов А. Х., Аккужина Ф. А., Карабаев М. И., Аминева З. Р. Башкирский язык и литература. Учебник для 7 класса для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. – Уфа: Китап, 2017. – 296 с.

Учебные пособия

6. Ильмухаметов А. Г. Проектирование современного урока. – Уфа:

Изд-во ИРО РБ, 2015. – 54 с.

7. Сафина Л. Х, Латыпова Р. М., Санъяров Ф. Б. Башкирский язык.

Новый взгляд. – Уфа: Мир печати, 2021. – 94 с.

Словари

8. Азнагулов Р. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь. – Уфа: Китап, 2018. – 608 с.

9. Саяхова Л. Г. Русско-башкирский иллюстрированный тематический словарь. – Уфа: Китап, 1998. – 303 с.

10. Саяхова Л. Г., Усманова М. Г. Русско-башкирский, башкиркорусский учебный словарь (с грамматическим приложением). – Уфа, Учебнометодический центр «Эдвис», 2011. – 265 с.

11. Саяхова Л. Г., Ураксин З. Г., Асадуллина Ф. Ф., Сахипова З. Г.

Русско-башкирский учебный словарь. – Уфа: Китап, 2011. – 452 с.

Методические рекомендации

12. Габитова З. М. Формирование универсальной учебной деятельности на уроках башкирского языка. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2013. – 36 с.

13. Габитова З. М. и др. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. – Уфа: ИРО РБ, 2015. – 52 с.

Информационные ресурсы

14. Башкирская энциклопедия // URL: <http://www.bashenc.ru>
15. Башкирские народные сказки // URL: <http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=49>
16. Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Биишевой // URL:

<http://www.kitap-ufa.ru>

17. Детский обучающий интернет-портал «Балалар» // URL:

<https://balalar.org/>

Детско-юношеский телеканал «Тамыр» ГУП ТРК «Башкортостан» // URL: <http://tv-rb.ru/>

Культурный мир Башкортостана // URL: <http://ebook.bashnl.ru> (дата обращения: 23.06.2022).

18. Международная система дистанционного обучения башкирскому языку // URL: <https://region.bspu.ru/mod/page/view.php>
19. Мобильное приложение «Башкирский филворд» // URL: <https://bashlang.ru>

20. Мобильное приложение «Самоучитель по башкирскому языку» //

URL:<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bashkirteacher&hl=ur&gl>

=US

21. Русско-башкирский онлайн словарь // URL: <http://huzlick.bashqort.com/>
22. Самоучитель башкирского языка // URL: <http://leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf>.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Фразеологические единицы башкирского языка, выражающие характер человека.
2. Топонимия моего края: структурный и этимологический анализ.
3. Башкирские народные пословицы и поговорки с компонентом «лошадь».
4. Фразеологические единицы с компонентами-зоонимами.
5. Антропонимия моего класса: семантический и генеалогический анализ.
6. Лексико-тематическая группа арабских слов в современном башкирском языке.
7. Гидронимия моего района.
8. Фразеология повести Мустая Карима «Долгое-долгое детство».
9. Устаревшие слова в романе Даута Юлтыя «Кровь».