

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МАОУ Школа № 37

имени Героя Советского Союза

Недошвинова Вениамина Георгиевича

Протокол № 7 от «5» 06 2022 г.

Согласовано на заседании Управляющего совета

МАОУ Школа № 37

имени Героя Советского Союза

Недошвинова Вениамина Георгиевича

Протокол № 6 от «5» 06 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

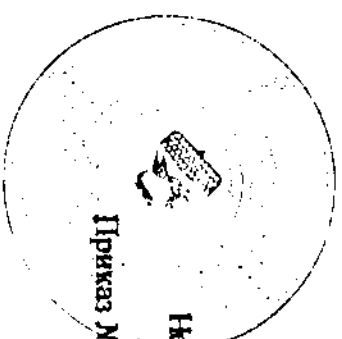
МАОУ Школа № 37

имени Героя Советского Союза

Недошвинова Вениамина Георгиевича

Т.А. Андреева

Приказ № 06 от «06» июня 2022 г.



### Программа

работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № 37 имени Героя Советского Союза

Недошвинова Вениамина Георгиевича городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Программа работы с одаренными учащимися и обучающимися,  
имеющими повышенную учебную мотивацию**

**1. Паспорт программы**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</b>
<b>Наименование программы</b>	<b>Программа работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</u></li><li>2. <u>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.</u></li><li>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15)</li></ol>
<b>Цель программы</b>	Организовать деятельность участников образовательных отношений по развитию индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.</li><li>2. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.</li><li>3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для самореализации учащихся.</li><li>4. Организовать контроль за образовательными результатами учащихся с повышенной учебной мотивацией.</li></ol>
<b>Основные разработчики</b>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР). Руководители школьных методических объединений (МО) или предметных кафедр. Педагог-психолог. Социальный педагог

Сроки реализации	2021-2022 учебный год	
Ожидаемые результаты	<p>1. Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательных результатов;</li> <li>• разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для учащихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;</li> <li>• создание сетевого взаимодействия с другими ОО для самореализации учащихся;</li> <li>• социализация и развитие деловых качеств личности учащегося</li> </ul> <p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации (ИИА);</li> <li>• увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;</li> <li>• увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования</li> </ul>	

**2. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников  
 Администрация и педагогический коллектив школы провели *PEST-анализ*, который помогает выявить политические (*Politic*), экономические (*Economic*), социальные (*Social*) и технологические (*Tech*) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

Факторы	Положительные	Отрицательные
Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Создание условий для самореализации личности ребенка определяется ФГОС	Удовлетворение индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы	Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров и стремления к самосовершенствованию

Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования	Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника
Технологические	Применение современных образовательных технологий для формирования устойчивого познавательного интереса, построение индивидуальной траектории образования для личностного роста школьника	Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что повлечет снижение учебной мотивации

Вывод: анализ определяет основные аспекты, влияющие на развитие учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.

2.2. Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников  
 Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные (Strengths) и слабые (Weaknesses) стороны, возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников, – таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>

ВОО разработана основная образовательная программа, в которой определяются личностные результаты обучающихся	Недостаточное материально-техническое оснащение	Разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения ООП	Изменение социально-экономической ситуации
	образовательных результатов для удовлетворения образовательных	образовательных	

	<p>возможностей обучающихся</p>		
<p>Созданы условия для развития УУД, включая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса для удовлетворения образовательных возможностей обучающихся</p>	<p>Развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся, привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей</p>	<p>Отсутствие необходимых условий для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений</p>
<p>Реализованы инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации</p>	<p>Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий</p>	<p>Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и самосовершенствования</p>
<p>Школа укомплектована профессионально работающими педагогами, мотивированными на</p>	<p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень</p>	<p>Непрерывное педагогическое образование, повышение</p>	<p>Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации</p>

<p>высокие</p> <p>образовательные результаты</p>	<p>заработной платы ниже средней по экономике региона;</p> <p>профессиональное выгорание;</p> <p>незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>	<p>квалификации педагогических работников</p>	<p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p>
<p>Разработан план функционирования внутренней системы оценки качества образования, в котором есть мероприятия по работе с высокомотивированными учащимися</p>	<p>Низкие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад</p>	<p>Планирование деятельности по развитию индивидуальных образовательных возможностей обучающихся</p>	
<p>Высока удовлетворенность участников образовательного</p>	<p>Недостаточно развитые способы оценки метапредметных и личностных</p>	<p>Изменение системы оценивания, учет качественных изменений,</p>	<p>Увеличение количества детей с низкими показателями личностного роста</p>

<p>процесса качеством образовательных услуг</p>	<p>результатов учебной деятельности, непонимание результативности формирования портфолио</p>	<p>происходящих у участников образовательного процесса</p>	
---	--	--	--

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса создаст условия для выполнения требований к реализации ООП ООО; индивидуальные образовательные траектории позволят удовлетворить высокие познавательные запросы обучающихся.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния ОО как общественной организации на социум в населенном пункте.

2.4. Оценка рисков программы

1. Средняя вероятность. Незыскогие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, низкие показатели ВПР, предметных олимпиад, увеличение количества школьников с низкими показателями личностного роста.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности ОО по развитию учебной мотивации учащихся являются: повышение уровня профессиональной компетенции учителя; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников, имеющих повышенную учебную мотивацию;  
 вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;  
 развитие партнерства с другими ОО для реализации социальных ожиданий обучающихся;  
 привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей.

### 3. Основные мероприятия по реализации программы

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</b>			
Исследовать учебные потребности мотивированных учащихся	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Заместитель директора по УВР
Выявить потребности мотивированных учащихся для развития творческих возможностей	Запланировать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Май-июнь	Заместитель директора по УВР
Проанализировать, как учащиеся понимают собственные интеллектуальные процессы (что и как я делаю)	Обобщить результаты психологических тренингов, тестирования, анкетирования	В течение года	Педагог-психолог
Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной учебной мотивацией	Запланировать индивидуальную работу с учащимися	В течение года	Учитель- предметник, классный руководитель
Проанализировать достижения учащихся через формирование портфолио	Получить объективную информацию об успехах учащихся	В течение года	Классный руководитель
Проанализировать, как ученики умеют	Обобщить результаты	В течение	Заместитель



<p>ставить цель любой учебной деятельности, в том числе цель урока и каждой его части</p>	<p>посещенных уроков, карты успешности</p>	<p>года</p>	<p>директора по УВР, руководители МО</p>
<p>Организовать консультационную работу с участниками Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по вопросам подготовки и процедуре проведения олимпиады</p>	<p>Обеспечить информационную поддержку участников олимпиады</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p>
<p>Организовать деятельность по подготовке мотивированных учащихся к ВсОШ</p>	<p>Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, которые показали высокие результаты на олимпиаде прошлого года</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p>
<p>Проинформировать учеников о перечне олимпиад и конкурсов. Вызвать олимпиады и конкурсы, в которых планируют участвовать учащиеся, через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями, составить списки обучающихся по предметам и олимпиадам</p>	<p>Составить банк данных участников олимпиад</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p>
<p>Организовать участие школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах</p>	<p>Поощрить успешное продвижение учащихся</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классный руководитель</p>
<p>Организовать учебно-исследовательскую деятельность с</p>	<p>Разработать и провести учебные исследования,</p>	<p>В течение</p>	<p>Заместитель директора по УВР,</p>

Учащимися через проблемные уроки и внеурочную деятельность	семинары, практические занятия, интеллектуальные марафоны, конференции и др.	года	Учителя-предметники
Организовать психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения	Сформировать устойчивое стремление к достижению высоких результатов	В течение года	Педагог-психолог
Организовать взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Привлечь учащихся с повышенной учебной мотивацией к мероприятиям в рамках предметных недель	Организовать образовательные квесты, предметные экспедиции, встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
<b>Работа с педагогическими работниками</b>			
Проанализировать, как учитель на учебных занятиях предлагает индивидуальные задания повышенной сложности	Вовлечь мотивированных школьников в учебную деятельность на повышенном уровне сложности	В течение года	Заместитель директора по УВР
Выявить, как учитель вовлекает учащихся в разнообразную проектную деятельность	Получить проектный результат, возможность обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научными исследованиями	В течение года	Учителя-предметники
Проанализировать, как учитель создает	Внедрить в деятельность школы карту	В течение	Заместитель

ситуацию успешности на занятиях	эффективности учебного занятия	года	директора по УВР
Организовать методическую работу с учителями по работе с мотивированными учащимися	Разработать и провести семинар-практикум по распространению лучшего опыта работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО
Повысить профессиональный уровень учителей для работы с высокомотивированными учащимися	Организовать разбор заданий олимпиадного цикла на заседаниях МО	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Проконтролировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла	Проанализировать учебные занятия	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Сформировать план курсовой подготовки	Март	Заместитель директора по УВР
Подготовить педагогический совет по результативности участия школьников в олимпиаде	Разработать план проведения педагога, провести педагог и проконтролировать, как педагоги выполняют решение педагога	Апрель	Заместитель директора по УВР
Выяснить, как учитель готовит мотивированных учащихся к ГИА	Проанализировать результаты тренировочных и диагностических работ учащихся с высокой мотивацией	В течение года	Заместитель директора по УВР
<b>Работа с родителями учащихся</b>			
Организовать консультации для родителей	Разработать индивидуальные	В течение	Заместитель

по выработке индивидуальных образовательных траекторий мотивированных учащихся	образовательные траектории	года	директора по УВР
Обеспечить систему работы по информированию родителей об итогах предметных олимпиад и конкурсов	Разместить на официальном сайте ОО, информационном стенде итоги олимпиад и интеллектуальных конкурсов	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организовать лекторий для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Разработать и реализовать курс лекций	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Повышение эффективности управления</b>			
Разработать программу работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию	Запланировать образовательную деятельность	Июнь	Заместитель директора по УВР
Сформировать банк данных о семьях учащихся с повышенной учебной мотивацией	Систематизировать информацию о семьях учащихся	В течение года	Социальный педагог
Подготовить педагогический совет по работе с высокомотивированными учащимися	Запланировать и провести педсоветы, проконтролировать, как педагоги выполнят решение педсовета	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР
Включить в положение о	Запланировать	Август	Заместитель

<p>внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</p>	<p>образовательную деятельность</p>		<p>директора по УВР</p>
<p>Проконтролировать формирование фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<p>Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Разработать в программе повышения качества образования подпрограмму по работе с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию</p>	<p>Запланировать образовательную деятельность</p>	<p>Июнь-август</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Выявить предпочтения учащихся для реализации учебно-исследовательской деятельности, изучения предметов на повышенном уровне</p>	<p>Организовать факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета</p>	<p>Апрель</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Оценить материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Выявить наличие необходимых условий для комфортного образования</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Организовать проведение школьного тура ВсОШ</p>	<p>Запланировать деятельность по выявлению и участию мотивированных учащихся в предметных олимпиадах</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Организовать работу школьного научного общества учащихся (НОУ)</p>	<p>Разработать план НОУ, представить результаты</p>	<p>В течение</p>	<p>Заместитель</p>

	проектной и исследовательской деятельности учащихся	года	директора по УВР
Провести заседание школьных МО по работе с мотивированными учащимися	Ознакомить с педагогическими приемами, технологиями, помогающими учителю работать с высокомотивированными учащимися	Апрель-май	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
Прогнозировать результаты государственной аттестации учащихся, имеющих повышенную мотивацию	Запланировать работу с выпускниками – претендентами на получение аттестата особого образца	В течение года	Заместитель директора по УВР
Выявить ресурсы, необходимые для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими курсам учебного плана	Обеспечить необходимыми ресурсами реализацию учебного плана в части, формируемой ОО (курсов по выбору)	Май-август	Руководитель ОО, заместитель директора по УВР, АХР
Организовать образовательное пространство ОО для работы с мотивированными учащимися	Разработать учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР
Проанализировать текущую, промежуточную и итоговую успеваемость для выявления школьников с высокими учебными показателями	Выявить результаты учебной деятельности мотивированных учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР

#### 4. Механизм управления программой работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательной деятельности.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для развития мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет претендентов на получение аттестата особого образца, медалей за успехи в учении.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с повышенной учебной мотивацией, определяет совместно с МО учителей ближайшие и перспективные цели по развитию мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с повышенной мотивацией. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы рассматривает вопросы развития учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительных результатов работы с высокомотивированными учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по развитию мотивации школьников.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

## **5. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с мотивированными учащимися в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится количество учеников, которые достигли предметных образовательных результатов блока «Выпускник получит возможность научиться».
2. Увеличится мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности у обучающихся.
3. Повысится количество баллов учеников на ГИА и количество учеников, сдавших ГИА по предметам на максимальный балл.
4. Увеличится количество призеров и победителей олимпиад и конкурсов.
5. Возрастает способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой мотивации к обучению и познанию.

**6. Сформируется готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.**