

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 37 ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

Утверждаю
Директор МАОУ Школа № 37
Т.А.Андреева
Приказ № 1 от 31.08. 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально – педагогической направленности**

Составители рабочей программы:

заместитель директора по УВР:
Диваева Светлана Георгиевна
педагогические работники МАОУ Школа № 37:
Сагманова Сажид Галимхановна
Фролова Вероника Олеговна
Гатауллина Регина Ильдаровна

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6 - 7 лет

УФА 2019 год

1. Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа раннего развития творческих способностей детей «Светлячок» позволяет осуществлять безболезненный переход от детского сада к школьному обучению, снизить риск тревожности и возникновения трудностей в обучении. **Социальная значимость** заключается в удовлетворении запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей дошкольного возраста.

Цель программы: Создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей. Подготовка детей к обучению на начальной ступени образования.

Задачи программы:

- Формирование психологической готовности к школьному обучению (познавательное и эмоционально-волевое развитие).
- Формирование социального статуса "Я - школьник" - внутренней позиции по отношению к школьному обучению, необходимой для благополучной адаптации в школе к условиям ФГОС.
- Развитие образного, вербально-логического мышления и других познавательных процессов.
- Формирование кругозора, творческого воображения, развитие любознательности, расширение словарного запаса.
- Формирование навыков общения с взрослыми и сверстниками.
- Развитие мелкой моторики руки.
- Организация сотрудничества детей, родителей и учителя.

II. Общая характеристика учебной программы раннего развития творческих способностей детей «Светлячок»

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Срок реализации 1 год.

Основной **формой работы** развивающего курса являются групповые занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме,

позволяющей оптимально спланировать и донести до детей содержание учебного материала, сформировать навыки и умения, развить их способности. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которой постепенно будут закладываться система знаний и формироваться потребность к дальнейшему процессу обучения. Во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача курса: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников «Светлячок» основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Для проведения занятий отводится отдельный кабинет, оснащенный техническими средствами обучения и оборудованный мебелью для дошкольников. Организован питьевой режим. В течение занятия проводятся **физкультминутки**. Между занятиями предусмотрены **динамические паузы**.

нагрузка 8 занятий в неделю

(27 учебных недель)

№ п/п	Наименование курса	Форма предоставления услуг (групповая)	Количество занятий в неделю	Количество занятий всего
1	« Размышляйка»	групповая	2	54
2	« В стране звуков»	групповая	2	54
3	« Умелые ручки »	групповая	2	54
4	« Юный олимпиец»	групповая	2	54
Итого			8	216

III. Описание места учебного курса

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 8 занятий в неделю, 26 учебных недель (октябрь - апрель)
- наполняемость групп не более 25 человек;
- режим занятий: 2 раза в неделю (вторник – четверг) – по 4 занятия продолжительностью 25 минут (основание СанПиН).

IV. Результаты освоения учебного курса.

В результате занятий по программе «Светлячок» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе

Критерии оценки эффективности:

- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;

- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;
- Включение родителей в образовательный процесс.

V. Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Курс « Размышляйка»

Главная цель курса: всестороннее развитие ребенка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Основные задачи курса:

- 1) формирование мотивации учения, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления)
- 3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- 4) Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструкторских способностей.
- 5) Увеличение объема мышления и памяти
- 6) Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения
- 7) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками
- 8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняясь заданным правилам и алгоритмам)
- 9) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

В данной программе реализованы следующие **дидактические принципы:**

1) Весь материал вводится **на основе принципа деятельности**, т. е. не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного сравнения, анализа, выявления существенных признаков.

2) Одним из механизмов достижения этих целей **является принцип минимакса**, сформировавшийся на основе идей В. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Л. В. Занкова и

др. Использование этого принципа позволяет всем детям без перегрузки достигнуть уровень обязательных результатов обучения. Не замедляя развитие других учащихся. Таким образом, решается **вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки**: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.

3) Принцип комфортности обеспечивающий нормальное психологическое состояние ребенка

4) принцип непрерывности образования обеспечивает преемственные связи между всеми ступенями обучения.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, позволяющей оптимально спланировать и донести до детей содержание учебного материала, сформировать навыки и умения, развить их способности.

К концу обучения по развивающему курсу должно быть достигнуто дальнейшее продвижение детей в развитии речи, мышления, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, овладение основными знаниями, умениями и навыками.

Курс «В стране звуков»

(развитие речи и подготовка к обучению чтению).

Цель курса: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, качеств личности.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации обучения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои рассуждения.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
6. Развитие умения общаться с взрослыми, со сверстниками.
7. Развитие умения говорения, слушания и чтения.
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением.
11. Расширение знаний об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Развивающая образовательная среда

Приучать дошкольников проявлять инициативу, любознательность с целью получения новых знаний.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно давать характеристику объекта, ситуации, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение...)

Художественная литература

Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж детей.

Обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства языка, помогать почувствовать красоту русского языка, прививать чуткость к поэтическому слову.

Формирование словаря.

Продолжать работу по формированию словаря детей.

Продолжать вводить в речь детей эмоционально – оценочную лексику.

Побуждать интерес к слову.

Совершенствовать умения использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать усваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей различать на слух все звуки русского языка.

Отрабатывать дикцию.

Совершенствовать фонематический слух.

Грамматический строй речи

Формировать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

Упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

Формировать элементарное представление о предложении.

Отрабатывать выразительность речи.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Формировать умение вести диалог, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты.

Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Обучение навыкам чтения

Начать формировать навыки слогового чтения.

Работать над закладыванием основ осознанного чтения.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представление о предложении.

Упражнять в составлении предложений, делении предложения на слова с указанием их последовательности.

Учить делить слова на слоги.

Учить составлять слова из слогов (устно)

Предполагаемые результаты

К концу курса дошкольник должен уметь:

- чётко произносить все звуки речи;
- интонационно выделять звук в словах;
- выделять заданный звук в потоке речи;
- определять место звука в слове;
- произносить слова по слогам;
- составлять предложения из 3 – 5 слов;
- называть в предложении только 1 – е слово, только 2 – е слово и т. д.;
- использовать обобщающие понятия: «Медведь, лиса, заяц – это животные»;
- составлять рассказ по картинке;
- составлять несколько предложений о предмете;
- различать жанры художественной литературы: сказка, рассказ, стихотворение, басня;
- наизусть читать любимые стихотворения;
- узнавать автора прочитанного стихотворения;
- последовательно передавать содержание сказки.

Курс «Умелые ручки»

(развитие творческих способностей и мелкой моторики рук)

Цели занятий

- Развитие слухового и зрительного восприятия
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
- Развитие слуховой и зрительной памяти
- Развитие мышления и речи
- Развитие общей и мелкой моторики
- Совершенствование коммуникативных навыков
- Развитие логического мышления
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
- Совершенствование навыков монологической речи
- Совершенствование навыков диалогической речи
- Развитие мимики и пантомимики
- Развитие фантазии и воображения

- Развитие способностей к глубокому образному мышлению
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
- Развитие творческих способностей
- Формирование эмоционально-волевой сферы
- Формирование этических представлений
- Повышение уверенности в себе

Задачи обучения:

1. Организовать пропедевтическую работу по подготовке детей к письму
2. Поднятие на более высокий уровень наглядно – образного мышления учащихся.
3. Совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм.
4. Становление умения ориентации на листе бумаги.
5. Формировать у детей интерес к творческой деятельности.
6. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
7. Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
8. Развивать коллективное творчество и воспитывать стремление действовать согласованно.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Для работы учащимся необходимы:

- индивидуальное рабочее место;
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и рисования: ножницы школьные со скруглёнными концами, простой и цветные карандаши, дощечка для лепки, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, коробочки для мелочи;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций), пластилин, клей – карандаш, акварель, гуашь;
- специально отведённые места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, подставки, папки и пр.

Предполагаемые результаты

К концу обучения по развивающему курсу ребёнок должен научиться:

- правильно держать в руке карандаш, кисть и ножницы;
- знать основные правила штриховки;
- работать творчески;
- работать в коллективе;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности.

Курс «Юный олимпиец»

Авторы — Л. И. Пензулаева канд. педагогических наук, автор научных статей и методических пособий по физическому воспитанию — предназначают данную методику педагогам, работающим в группах подготовки детей к школе.

Физическое воспитание дошкольников представляет собой единую систему воспитательно–оздоровительных мероприятий, включающую проведение физкультурных занятий, подвижных игр.

Цель методики: формировать у детей основы здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных (или коррекция) навыков программирования и контроля.

Задачи данной методики:

- укрепление здоровья дошкольников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организм;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.

В результате работы по развитию качеств и двигательных навыков на протяжении всего периода обучения дети имеют определенный и достаточно прочный запас двигательных навыков и умений, физических качеств, координацию движений. Все это позволит им успешно справляться с нагрузками в школе, сохранять правильную осанку на уроках, проявлять усидчивость, умение слушать учителя.

*Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности обучающихся.*

Курс «Размышляйка»

№ п/п	Тема занятия	УУД	Кол. час	Дата	
				планируемая	фактическая
1	Графическая работа. Слева, справа, вверху, внизу.	ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа);	1	04.10	
2	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над.	ориентироваться в пространстве.	1	6.10	
3	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	ориентироваться в направлении движения.	1	13.10	
4	Число 1 и цифра 1. Первый, последний. Столько же.	называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	1	18.10	
5	Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	сравнивать множества «больше», «меньше», «столько же»;	1	20.10	
6	Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.	ориентироваться на плоскости.	1	25.10	
7	Число 2 и цифра 2. Пара. Решение примеров. Первый, второй.	называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов.	1	27.10	
8	Решение задач.	правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос.	1	01.11	
9	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки больше, меньше, равно.	сравнивать группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же, знать знаки $>$, $<$, $=$. наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры, находить закономерность.	1	03.11	
10	Круг. Окружность. Отношение: часть – целое. Понятия: внутри, вне, на стороне.	уметь различать круг и окружность, оперировать понятиями: внутри, вне, на стороне.	1	08.11	
11	Число 3 и цифра 3. Решение примеров.	называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать	1	10.11	

		порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.			
12	Состав числа 3. Решение задач.	Знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	1	15.11	
13	Квадрат. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	знать геометрическую фигуру (квадрат), его особенности, распознавать в окружающей обстановке, оперировать понятиями «пересекаются», «не пересекаются».	1	17.11	
14	Число 4 и цифра 4. Решение примеров.	читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	1	22.11	
15	Состав числа 4. Решение задач.	Уметь присчитывать и отсчитывать единицу на числовом отрезке, уметь логически мыслить.	1	24.11	
16	Подборка и запись чисел. Закрепление.	умение ориентироваться в количественных отношениях множеств;	1	29.11	
17	Выше, ниже. Одинаковой высоты.	умение сравнивать предметы по величине.	1	01.12	
18	Треугольник. Порядковый счет. Пересечения.	знать геометрические фигуры, их особенности; умение выделять признаки фигур.	1	06.12	
19	Проверочная работа.	уметь сравнивать предметы, закрепить вычислительные навыки, решать простые задачи .	1	08.12	
20	Число 5 и цифра 5.	называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	1	13.12	
21	Состав числа 5.	слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов;	1	15.12	

		приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5.			
22	Решение задач. Старше, младше. Закрепление.	уметь составлять простые задачи и выражения по рисункам.	1	20.12	
23	Короче, длиннее, одинаковой длины.	умение выделять предметы по величине, без измерения.	1	22.12	
24	Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.	находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы; ориентироваться в пространстве и на плоскости.	1	27.12	
25	Число 6 и цифра 6.	записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	1	10.01	
26	Состав числа 6.	уметь составлять математические выражения, знать о способах образования натуральных чисел; умение устанавливать взаимосвязи между ними.	1	12.01	
27	Выше, ниже. Подборка и запись чисел.	умение ориентироваться в количественных отношениях множеств	1	17.01	
28	Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	уметь логически мыслить; доказывать. классифицировать на отношения: шире, уже, толще, тоньше, одинаковой толщины.	1	19.01	
29	Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	знать геометрическую фигуру (овал), распознавать в окружающей обстановке, уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, располагать понятия: «впереди», «сзади», «на», «между».	1	24.01	
30	Число 7 и цифра 7.	называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки;	1	26.01	
31	Состав числа 7	записывать результат сравнения чисел, используя	1	31.01	

		соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел, называть числа по предшествованию и следованию.			
32	Решение задач.	знать термины, связанные с понятием «задача»; уметь выбирать действие при решении задачи; уметь логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	1	02.02	
33	Цвета радуги. Подборка и запись чисел.	знать цвета радуги, правильно соотносить цифру с числом предметов.	1	07.02	
34	Дни недели. Форма.	Уметь ориентироваться во времени: название дней недели; классифицировать предметы по форме.	1	09.02	
35	Число 8 и цифра 8.	называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	1	14.02	
36	Состав числа 8.	уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; называть состав числа; применять усвоенные практические навыки.	1	16.02	
37	Решение задач. Ориентировка по плану.	уметь составлять простые задачи и выражения по рисункам, ориентироваться по плану.	1	21.02	
38	Подборка и запись чисел. Закрепление.	уметь ориентироваться в количественных отношениях множеств	1	02.03	
39	Рисование по клеточкам. Цвет. Изменение цвета.	уметь ориентироваться на плоскости	1	07.03	
40	Числа 1 – 8. Проверочная работа.	отрабатывать навыки счета в пределах 8; развивать внимание, память, речь, творческие способности; совершенствовать вычислительные навыки.	1	09.03	
41	Число 9 и цифра 9.	называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при	1	14.03	

		счёте.			
42	Состав числа 9. Решение задач.	записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. называть числа по предшествованию и следованию.	1	16.03	
43	Подборка и запись чисел. Дорисовывание.	уметь ориентироваться в количественных отношениях множеств	1	21.03	
44	Изменение признаков – размера и формы.	уметь различать предметы по величине, форме, пользоваться терминологией.	1	23.03	
45	Число 0 и цифра 0. Решение числовой цепочки.	записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их пользоваться прямым и обратным счётом.	1	28.03	
46	Решение задач.	уметь составлять простые задачи и выражения по рисункам.	1	30.03	
47	Подборка и запись чисел. Изменение признаков: размера, формы и цвета.	уметь различать предметы по величине, форме, цвету, пользоваться терминологией.	1	04.04	
48	Число 10 и цифра 10.	называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.	1	06.04	
49	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	складывать и вычитать в пределах 10 (на наглядной основе); сравнивать любые два числа.	1	11.04	
50	Решение задач. Подборка и запись чисел.	записывать, соотносить цифру с числом предметов, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	1	13.04	
51 52	Повторение. Сборка целого из частей.	уметь устанавливать взаимосвязи между частью и целым, совершенствовать умение вычислительных навыков,	2	18.04 20.04	

		логически мыслить.			
53	Проверочная работа.	знать основные вопросы из пройденного материала	2	25.04	
54				27.04	

Курс «В стране звуков»

№ п/п	Тема занятия	УУД	Кол. час	Дата	
				планируемая	фактическая
1	«Радуга». Речь. Слово. Звуки.	Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании; обозначать слово схемой, сопоставлять схемы и слова; пользоваться учебником; соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.	1	04.10	
2	«Разноцветные колпачки». Гласные звуки. Звуковой анализ слов.	Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой.	1	6.10	
3	«Разноцветные кружки». Согласные звуки. Твердые и мягкие. Звуковой анализ слов.	Выделять звук (звуки) в слове; находить слова с заданным звуком; различать звуки и буквы: буква как знак звука, различать гласные и согласные.	1	13.10	
4	«Весёлые человечки». Согласные звуки. Твердые и мягкие. Звуковой анализ слов.	Различать согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, выполнять звуковой анализ слов	1	18.10	
5	«Наша речь». Ударение. Звуковой анализ слов.	Понимать прослушанный текст; составлять рассказы по серии сюжетных картинок; выполнять звуковой анализ слов, обозначать ударный слог в схеме слова.	1	20.10	
6	«Слово, предложение, рассказ». Ударение. Звуковой анализ слов.	Различать слова и предложения, предложения и текст; определять количество слогов в слове, определять, на какой слог падает ударение,	1	25.10	

		обозначать ударный слог в схеме слова.			
7	«Слово, предложение, рассказ». Составление предложений.	Составлять рассказы по серии сюжетных картинок; составлять схемы предложений.	1	27.10	
8	Знакомство с буквами А, а. «Найди лишнюю ягоду», «Банки с соком и вареньем», «Буква рассыпалась». Звуковой анализ слов.	озвучивать буквы; выполнять звуковой анализ слова; приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.	1	01.11	
9	Знакомство с буквами У, у. «Собери грибы в корзину», «Кто как кричит?» Звуковой анализ слов.	выделять из речи гласный звук [у]; делить слова на слоги, определять на какой слог падает ударение.	1	03.11	
10	Знакомство с буквами О, о. «Осенняя картина», «Грустный и весёлый».	выделять звук [о] из речи в процессе звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; делить слово на слоги, обозначать ударный слог в схеме слова.	1	08.11	
11	Буквы О, о. Игра «Буквы сломались». Звуковой анализ слов.	Делить слово на слоги, обозначать ударный слог; соотносить слова к схемам.	1	10.11	
12	Знакомство с буквами И, и. «Помоги повару», «Ослик». Звуковой анализ слов.	Правильно артикулировать и озвучивать букву и ; проводить звуковой разбор слов; пересказывать знакомые детские произведения.	1	15.11	
13	Знакомство с буквами М, м и звуками [м], [м']. «Собачка и корова», «Собери слоги в мешки». Звуковой анализ слов.	Выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации.	1	17.11	
14	Буквы М, м. Игра «Урожай».	Читать слоги и слова с изученными буквами; обозначать их в письменной речи, проводить звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; находить расположение звука в начале, середине, конце слова.	1	22.11	

15	Знакомство с буквами П, п и звуками [п], [п']. «Листопад», «Зверёк, где твой кружок?» Звуковой анализ слов.	Вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; проводить звуковой анализ слов.	1	24.11	
16	Буквы П, п. «Прочитай и запиши слоги», «Мышка».	Читать слоги и слова с изученными буквами; обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке.	1	29.11	
17	Знакомство с буквами Т, т и звуками [т], [т']. «Каждой вещи – своё место» («Вешалка») Звуковой анализ слов.	Выделять в речи согласные звуки [т], [т']; читать слова с изученными буквами; вести беседу по заданной тематике.	1	01.12	
18	Буквы Т, т. «Тапки», «Найди спрятавшуюся букву Т».	Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы; отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации; составлять рассказ по сюжетным картинкам.	1	06.12	
19	Знакомство с буквами К, к и звуками [к], [к']. «Разгадай ребус», «Какая птица лишняя?» Звуковой анализ слов.	Находить новые звуки в словах; составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками; различать звуки по твердости и мягкости; читать слова с изученными буквами; пересказывать отрывки из знакомых сказок.	1	08.12	
20	Буквы К, к. «Забавная птица». Ударение.	Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации; составлять рассказ по сюжетным картинкам.	1	13.12	
21	Знакомство с буквами Х, х и звуками [х], [х']. «Вот так зверь». Звуковой анализ слов.	Выделять в словах звуки [х], [х']; производить звуковой анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с	1	15.12	

		изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст.			
22	Знакомство с буквами С, с и звуками [с], [с']. «Кто лишний?» Звуковой анализ слов.	Выделять звуки [с], [с'] в процессе звукового анализа, отмечать особенности их произнесения; различать согласные звуки и буквы; четко и правильно выражать свои мысли.	1	20.12	
23	Знакомство с буквами З, з и звуками [з], [з']. «Какое слово последнее?» («Ребусы»), «Снежинка».	Выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами; называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации; читать текст и отвечать на вопросы.	1	22.12	
24	Знакомство с буквами Н, н и звуками [н], [н']. «Он, она, они», «Кормушка».	Находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, различать слова мужского, женского и среднего рода. Изменять слова по числам (один–много).	1	27.12	
25	Буквы Н, н. «Слово – перевёртыш» (Ребусы), «Узнай и напиши».	Давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким; составлять предложения к предложенным схемам; разгадывать ребусы.	1	10.01	
26	Знакомство с буквой ы. «На птичьем дворе», «Где спряталась буква?». Звуковой анализ слов.	Выделять из речи гласный звук [ы]; наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные); выполнять звуковой анализ слова.	1	12.01	
27	Знакомство с буквами Б, б и звуками [б], [б']. «Зимние забавы», «Нарисуй и сосчитай».	Вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], читать слоги и слова с изученными буквами.	1	17.01	
28	Урок – рефлексия.	Читать слоги и слова с изученными буквами;	1	19.01	

		проводить звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; пересказывать маленькие тексты.			
29	Знакомство с буквами Л, л и звуками [л], [л']. «Новогодняя ёлка».	Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений.	1	24.01	
30	Знакомство с буквами Ш, ш и звуками [ш]. «Что не нарисовал художник?», «Угадай, напиши, назови».	Познакомиться с правилом правописания сочетания <i>ши</i> , выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твердый.	1	26.01	
31	Знакомство с буквами Ж, ж и звуками [ж]. «Дома на нашей улице», «Вот так дом!»	Выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине.	1	31.01	
32	Знакомство с буквами В, в и звуками [в], [в']. «Мебель», «Разгадай, нарисуй, подпиши» («Ребусы»).	Вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке, разгадывать ребусы.	1	02.02	
33	Знакомство с буквами Ф, ф и звуками [ф], [ф']. «Какой предмет лишний?», «Расшифруй слово» («Изограф»).	Вычленять в словах звуки [ф], [ф'], проводить звуковой анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	1	07.02	
34	Знакомство с буквами Д, д и звуками [д], [д']. «Один, одна, одно», «Посели букву в квартиру», «Угадай слово».	Находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с	1	09.02	

		изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений.			
35	Знакомство с буквами Г, г и звуками [г], [г']. «Что продаётся в магазине?», «Подпиши картинки сам».	Вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], проводить звуковой анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	1	14.02	
36	Знакомство с буквами Р, р и звуками [р], [р']. «Покупки», «Очень вкусное слово».	Вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости.	1	16.02	
37	Знакомство с буквами Й, й и звуком [й']. «Транспорт», «Нарисуй сам».	Вычленять в словах звук [й'], звуковой анализ слов, делать вывод: звук [й'] всегда мягкий; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям.	1	21.02	
38	Знакомство с буквами Э, э и звуком [э]. «Моя мама», «Внимательный мальчик».	Вычленять в словах звук [э], проводить звуковой анализ слов; читать слоги, слова и с изученными буквами.	1	02.03	
39	Знакомство с буквами Е, е и звуком [э]. «Что это за реки?» («Ребусы»), «Мой родной город».	Находить слова с буквой е , которая обозначает мягкость согласного звука и звук [э]; читать слоги и слова с изученными буквами, выполнять звуковой анализ слова с гласным звуком [э] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы е на «ленте букв».	1	07.03	
40	Позиция, где буквы Е, е обозначают [й' э]. «Путешественники».	Находить в словах позиции, где буква е обозначает два звука [й'э], (в начале слова	1	09.03	

		и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами Е, е .			
41	Знакомство с буквой Ъ. «Весенние прятки», «Составь предложение»	Читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука; составлять предложения.	1	14.03	
42	Знакомство с буквами Я, я. «Это моя семья», «Как нас зовут?»	Находить слова с буквой я , которая обозначает мягкость согласного звука и звук [а]; читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель); определять место буквы я на «ленте букв».	1	16.03	
43	Позиция, где буквы Я, я обозначают [й' а]. «Отгадай и сам зашифруй» (Ребусы).	Находить в словах позиции, где буква ѐ обозначает два звука [й'о], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами Ё, ё .	1	21.03	
44	Знакомство с буквами Ё, ё. «Ёжик под ёлкой», «Много профессий нудных и важных».	Вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё ; выполнять звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.	1	23.03	
45	Позиция, где буквы Ё, ё обозначают [й' о]. «Узнай, прочитай, запиши».	Находить в словах позиции, где буква ѐ обозначает два звука [й'о], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами Ё, ё .	1	28.03	
46	Знакомство с буквами Ю, ю. «Животные жарких стран», «Поход в зоопарк».	Вычленять в словах звуки [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю ; выполнять звуковой анализ слов; давать характеристику изученным звукам; читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.	1	30.03	

47	Позиция, где буквы Ю, ю обозначают [й' у]. «Поход в зоопарк», «Страус».	Находить позиции, где буква ю обозначает два звука [й' у], (в начале слова и после гласной), обозначать эти звуки на письме буквами Ю, ю .	1	04.04	
48	Знакомство с буквами Ц, ц и звуками [ц]. «Собери букет», «Нарцисс».	Вычленять в словах звук [ц], выполнять звуковой анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	1	06.04	
49	Знакомство с буквами Щ, щ и звуками [щ']. «Рыбы», «Собери буквы и составь слова».	Вычленять в словах звук [щ'], выполнять звуковой анализ слов, делать вывод: звук [щ'] всегда мягкий; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.	1	11.04	
50	Знакомство с буквами Ч, ч и звуками [ч']. «Собираемся в школу», «Подпиши картинки».	Выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов.	1	13.04	
51 52	Знакомство с буквой ъ. «Ехала машина», «Насекомые»	Читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ъ звука не обозначает (функция ъ) читать слова с ъ , небольшой текст с изученными буквами.	2	18.04 20.04	
53 54	Урок – рефлексия.	читать слоги и слова с изученными буквами; выполнять звуковой анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты, оценивать свои достижения.	2	25.04 27.04	

Курс «Умелые ручки»

	Тема занятия	УУД	Кол. час	Дата	
				планируемая	фактическая
1	Рисование « ЛЕТО»	видеть красоту природы, многообразие узоров в природе	1	04.10	
2	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	иметь представление об образных особенностях работы над изображением в объеме; учить приемам работы с пластилином; развивать аккуратность, организованность, наблюдательность, эстетический вкус.	1	6.10	
3	Декоративное рисование на квадрате	выполнять узор в полосе, используя линии, мазки, точки как приёмы рисования кистью декоративных элементов	1	13.10	
4	Лепка «Корзина с грибами»	уметь располагать вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету); воспитывать умение совместно выполнять общую работу; учить самостоятельно определять величину овощей и фруктов с учетом размера тарелки; закрепить умение лепить овощи и фрукты, передавал их форму и характерные особенности.	1	18.10	
5	Рисование «Золотая осень»	определять основные пропорции, характерные формы деревьев, жилых построек; обобщать наблюдения.	1	20.10	
6	Аппликация «Осенний ковер»	иметь представление об орнаменте и о геометрическом орнаменте, понимать, как из геометрических фигур получают разные орнаменты, и уметь их создавать	1	25.10	
7	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Иметь представление об истории транспорта, его видах и значении, знать ПДД. Учиться последовательно проводить работу над рисунком по памяти и представлению.	1	27.10	
8	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	определять основные пропорции, характерные формы	1	01.11	
9	Аппликация «Ваза с фруктами»	Знать о жанре живописи – натюрморте. Уметь вырезать предметы разнообразной формы и объединять изготовленные предметы в композицию. Соблюдать ТБ при работе с ножницами.	1	03.11	
10	Лепка «Девочка играет в мяч»	Исследовать свойства пластичных материалов. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под	1	08.11	

		руководством учителя.			
11	Рисование «Мама гуляет в сквере со своим ребенком»	Определять линию горизонта; выявлять цветовое соотношение неба, земли; наблюдать за объектами живой и неживой природы	1	10.11	
12	Лепка «Петушок с семьей»	Продолжить формирование графических умений и навыков; развивать наблюдательность, умение самостоятельно решать изобразительную задачу; познакомить с народными традициями в изображении птиц; содействовать воспитанию у детей любви к живой природе.	1	15.11	
13	Рисование «Поздняя осень»	Познакомить с пейзажем как жанром ИЗО искусства, творчеством художника Левитана; обучать навыкам композиционного решения рисунка на листе бумага; расширить иметь представление о красках осени; способствовать развитию детского воображения, эстетического восприятия. Учиться последовательно проводить работу над рисунком по памяти и представлению.	1	17.11	
14	Рисование «Мы едем на праздник»	определять основные пропорции, характерные формы	1	22.11	
15	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Знать, как размечают бумажные детали; понятия (шаблон и трафарет). Уметь правильно пользоваться ножницами, составлять композицию из бумажных деталей.	1	24.11	
16	Занятие «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	воспитывать чувство доброты и отзывчивости к животному миру.	1	29.11	
17	Лепка «Ребенок с котенком»	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место	1	01.12	
18	Рисование «Как мы играем в детском саду»	определять основные пропорции, характерные формы	1	06.12	
19	Лепка по замыслу	Уметь работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место	1	08.12	
20	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	определять основные пропорции, характерные формы	1	13.12	
21	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	рассматривать птиц, обращая внимание не только на цвет, но и на форму; изображать нарядную птицу	1	15.12	

		в технике объемной аппликации, коллажа.			
22	Рисование «Волшебная птица»	выполнять работу, используя краски теплых оттенков; определять изобразительную и декоративную деятельность.	1	20.12	
23	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Вырезать по контуру, применять творчество в оформлении. Соблюдать ТБ при работе с ножницами.	1	22.12	
24	Лепка «Дед Мороз»	определять основные пропорции, характерные формы	1	27.12	
25	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), реализовывать творческий замысел. Соблюдать ТБ при работе с ножницами.	1	10.01	
26	Рисование «Новогодний праздник»	выполнять изображения с натуры, различать оттенки красок, смешивать краски; познакомить с понятием «композиция»; развивать умение анализировать форму, цветовую окраску предметов; воспитывать аккуратность, уважение к труду.	1	12.01	
27	Рисование «Зимний пейзаж»	Познакомить с пейзажем как жанром ИЗО искусства, творчеством художника Левитана; обучать навыкам композиционного решения рисунка на листе бумаги; расширить представление о красках осени; способствовать развитию детского воображения, эстетического восприятия. видеть красоту природы, многообразие узоров в природе.	1	17.01	
28	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	стилизовать формы животного мира в декоративные. познакомиться с произведениями иллюстратора детских книг Е. Чарушина.	1	19.01	
29	Лепка «Лыжник»	определять основные пропорции, характерные формы	1	24.01	
30	Лепка «Как мы играем зимой»	определять основные пропорции, характерные формы	1	26.01	
31	Рисование «Иней покрыл деревья»	определять основные пропорции, характерные формы	1	31.01	
32	Аппликация по замыслу	Уметь работать с клеем, соединять детали. Действовать по плану. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	1	02.02	
33	Аппликация «Сказочный дворец»	придумывать и изображать сказочный дворец для себя и своих друзей или сказочные дворцы	1	07.02	

		героев детских книг. Соблюдать ТБ при работе с ножницами.			
34	Лепка «Петух»	Уметь превращать комок пластилина в птицу способами вытягивания и вдавливания	1	09.02	
35	Лепка «Собака»	Уметь превращать комок пластилина в зверушку способами вытягивания и вдавливания	1	14.02	
36	Рисование «Сказочное царство»	создавать изображение на заданную тему; самостоятельно подбирать краски и получать новые оттенки при их смешивании.	1	16.02	
37	Рисование «Наша армия родная»	определять основные пропорции, характерные формы	1	21.02	
38	Рисование «Зима»	анализировать специфические свойства акварели и гуаши; передавать в работе эмоции и эстетические чувства.	1	02.03	
39	Лепка «Конёк – Горбунок»	Уметь превращать комок пластилина в зверушку способами вытягивания и вдавливания	1	07.03	
40	Аппликация «Открытка для мамы»	Изучить порядок изготовления открытки. Освоить приемы сгибания, складывания бумаги. Понимать понятие симметрия. Действовать по плану. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	1	09.03	
41	Рисование с природы «Ваза с ветками»	выполнять изображения с природы, различать оттенки красок, смешивать краски; знать понятие «композиция»; анализировать форму, цветовую окраску предметов; воспитывать аккуратность, уважение к труду.	1	14.03	
42	Лепка «Рыбка»	работать по шаблону и образцу	1	16.03	
43	Лепка «Лягушка»	Выявлять способы лепки и соединение деталей из пластилина. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда	1	21.03	
44	Рисование «Нарисуй что-то красивое»	работать по шаблону и образцу	1	23.03	
45	Лепка «Декоративная пластина»	Закрепление освоения способов лепки и соединение деталей игрушек из пластилина. Сравнение соединения деталей. Наблюдение за работой учителя. Воплощать мысленный образ в пластилине на основе изображения в учебнике. Действовать по плану учебника. Соблюдать приёмы безопасного и рационального труда	1	28.03	
46	Рисование по замыслу «Кем ты	определять основные пропорции, характерные формы	1	30.03	

	хочешь быть»				
47	Аппликация «Радужный хоровод»	знать основные цвета (красный, жёлтый, синий) и получать новые оттенки при их смешивании	1	04.04	
48	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Знать особенности изображения животных в лепке. Уметь создавать объемные изображения из пластилина.	1	06.04	
49	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	узнавать и изображать сказочных персонажей по свойственным им украшениям.	1	11.04	
50	Рисование «Обложка для книги сказок»	Познакомиться с творчеством Васнецова, Врубеля; иметь представление о роли фантазии в искусстве; развивать интерес к народному сказочному творчеству.	1	13.04	
51 52	Лепка с натуры «Черепашка»	Знать особенности изображения животных в лепке. Уметь создавать объемные изображения из пластилина.	2	18.04 20.04	
53 54	Рисование «Весна»	выявлять изменения в природе с приходом весны; изображать пейзаж на заданную тему.	2	25.04 27.04	

Курс «Юный олимпиец»

	Тема занятия	УУД	Кол. час	Дата	
				планируемая	фактическая
1	Вводная беседа. Техника безопасности. Упражнения в беге колонной по одному. Переход бега на ходьбу.	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	1	04.10	
2	Упражнения в беге колонной по одному. Переход бега на ходьбу. Игра «Ловишки»	Уметь ориентироваться в пространстве. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, общую выносливость.	1	6.10	
3	Упражнения в равномерном беге и беге с ускорением. Игра «Ловкие ребята»	В игровой форме совершенствовать двигательные умения и навыки	1	13.10	
4	Упражнения в равномерном беге с соблюдением дистанции. Игра «Летает – не летает»	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.	1	18.10	
5	Упражнения в равномерном беге с соблюдением дистанции. Игра «Летает – не летает»	Выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	1	20.10	

6	Упражнения в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Игра «Прокати обруч»	Выполнять упражнения на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности	1	25.10	
7	Упражнения в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Игра «Удочка»	Выполнять упражнения на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности	1	27.10	
8	Упражнения в чередовании ходьбы и бега по сигналу	Уметь строиться в шеренгу и колонну; соблюдать правила поведения во время занятий физическими упражнениями	1	01.11	
9	Упражнения в чередовании ходьбы и бега по сигналу Игра «Круговая лапта»	Соблюдать правила взаимодействия с игроками, чередовать ходьбу и бег по сигналу.	1	03.11	
10	Закрепление навыков ходьбы и бега между предметами	Уметь правильно выполнять движения при ходьбе и беге между предметами	1	08.11	
11	Закрепление навыков ходьбы и бега между предметами. Игра «Перелет птиц»	Уметь бегать в равномерном темпе, чередовать бег и ходьбу.	1	10.11	
12	Упражнения в беге с преодолением препятствий. Игра «Фигуры»	Уметь распределять свои силы во время бега с преодолением препятствий.	1	15.11	
13	Упражнения в ходьбе с изменением направления движения по сигналу	Закреплять технику ходьбы с изменением направления движения по сигналу.	1	17.11	
14	Упражнения в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Игра «Эхо»	Закреплять технику ходьбы с изменением направления движения по сигналу, воспитывать привычку сохранять осанку, развивать пластичность, гибкость	1	22.11	
15	Закрепление навыков бега в среднем темпе. Игра «Совушка»	Уметь бегать в среднем темпе, чередовать бег и ходьбу	1	24.11	
16	Упражнения в ходьбе с высоким подниманием колен	Воспитывать привычку сохранять осанку, развивать пластичность, гибкость	1	29.11	
17	Упражнения в ходьбе с высоким подниманием колен. Игра «Удочка»	Закреплять упражнения в ходьбе с высоким подниманием колен.	1	01.12	
18	Закрепление навыков ходьбы с изменением направления движения Игра «Не попадись»	Закреплять технику ходьбы с изменением направления движения по сигналу.	1	06.12	

19	Закрепление навыков ходьбы со сменой темпа движения	Закреплять технику ходьбы сменой темпа движения	1	08.12	
20	Закрепление навыков ходьбы со сменой темпа движения. Эстафета	Уметь работать в группе, выполнять правила поведения в игре; развивать выносливость, прыгучесть.	1	13.12	
21	Закрепление навыков ходьбы с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе. Игра «Лягушки»	Закреплять умение соблюдать в ходьбе и беге заданный темп. Совершенствовать равновесие, координацию движений и ориентировку в пространстве.	1	15.12	
22	Закрепление навыков ходьбы и бега по кругу	Совершенствовать быстроту и легкость ориентировки в двигательных ситуациях, стремлению найти способы воплощения двигательного замысла.	1	20.12	
23	Закрепление навыков ходьбы и бега по кругу. Эстафета с мячом «Мяч водящему»	Уметь подбрасывать мяч и ловить его, хлопнув в ладоши. Уметь отбивать мяч об пол, учиться работать в паре.	1	22.12	
24	Закрепление навыков ходьбы, перешагивая через предметы. Игра «Мышеловка»	Выполнять организующие строевые команды, приемы в равновесии; отбирать и выполнять комплексы упражнений для физкультминуток.	1	27.12	
25	Упражнения в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку. Игра «Фигуры»	Уметь выполнять прыжки со скакалкой; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	1	10.01	
26	Упражнения в ходьбе и беге «змейкой» между предметами	Уметь входить в воображаемую ситуацию, искать новые сюжетные линии, новые формы движений.	1	12.01	
27	Упражнения в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. Игра «Перелет птиц»	Выполнять упражнения на развитие координации движений	1	17.01	
28	Упражнения в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Игра «По местам»	Технически грамотно выполнять прыжковые упражнения, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).	1	19.01	
29	Закрепление навыков ходьбы и бега между предметами	выполнять упражнение на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности.	1	24.01	
30	Закрепление навыков	Совершенствовать ходьбу, бег,	1	26.01	

	ходьбы и бега между предметами. Игра «Фигуры»	прыжки, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движений.			
31	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз	Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке и переходить на соседний пролет, удерживать равновесие при прыжках.	1	31.01	
32	Ходьба и бег и изменением направления движения. Игра «С кочки на кочку»	Осваивать технику упражнений, выполнять правила поведения в игре и в паре.	1	02.02	
33	Упражнения в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную.	Правильно выполнять упражнения для укрепления мышц спины, выполнять упражнения на развитие координации движений.	1	07.02	
34	Упражнения в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную. Игра «Хитрая лиса»	Выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки. Уметь работать в группе, выполнять правила поведения в игре.	1	09.02	
35	Упражнения в ходьбе с изменением темпа движения	Перемещаться вперед и назад; выполнять наклоны вперед для развития гибкости.	1	14.02	
36	Упражнения в ходьбе с изменением темпа движения. Игра «Салки с ленточкой»	Освоить технику ходьбы с изменением темпа движения.	1	16.02	
37	Закрепления ходьбы с изменением темпа движения с ускорением и замедлением	Закреплять умение соблюдать в ходьбе и беге заданный темп.	1	21.02	
38	Закрепления ходьбы с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Игра «Попрыгунчики – воробышки»	Закреплять умение соблюдать в ходьбе и беге заданный темп.	1	02.03	
39	Закрепление ходьбы и бега по кругу с поворотом в другую сторону	Выполнять упражнения на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности	1	07.03	
40	Закрепление ходьбы и бега по кругу с поворотом в другую сторону. Игра «Хитрая лиса»	Выполнять упражнения на внимание, игровые действия из подвижных игр разной функциональной направленности	1	09.03	
41	Ходьба между конусами. Игра «Точный пас»	Продолжать развивать выносливость ориентировку в пространстве, отбивая мяч м/упреждениями, владеть мячом в	1	14.03	

		процессе подвижных игр.			
42	Ходьба и бег по кругу, ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу. Игра «День и ночь»	Уметь выполнять упражнения по образцу. Применять правила безопасности при выполнении упражнений;	1	16.03	
43	Закрепление ходьбы с выполнением заданий для рук. Игра «Два Мороза»	Уметь правильно выполнять основные движения при ходьбе.	1	21.03	
44	Упражнения в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Игра «Хоккеисты»	Уметь осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.	1	23.03	
45	Упражнения в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Игра «Ключи»	Уметь выполнять упражнения по образцу; Уметь осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.	1	28.03	
46	Упражнения в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук	Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений.	1	30.03	
47	Упражнения в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, прыжки с подскоком. Игра «Не оставайся на земле»	Развивать скоростные качества, внимание, координацию движения, навыки сотрудничества в игре.	1	04.04	
48	Закрепление ходьбы со сменой темпа движения. Игра «Не попадись»	Закреплять умение соблюдать в ходьбе и беге заданный темп.	1	06.04	
49	Упражнения в ходьбе, в колонне по одному с выполнением задания на внимание. Игра «Жмурки»	Освоить упражнения в ходьбе, в колонне по одному с выполнением задания на внимание.	1	11.04	
50	Упражнения в ходьбе и беге с выполнением задания «найди свой цвет»	Совершенствовать технику выполнения упражнений в ходьбе и беге с выполнением задания.	1	13.04	
51 52	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу; упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Игра «Охотники и утки»	Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке, удерживать равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	1	18.04 20.04	

53	Игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнения в заданиях с мячом. Игра «Пас ногой»	Развивать меткость при метании предметов в горизонтальную цель. Закрепить умение прокатывать набивные мячи друг другу.	2	25.04	
54				27.04	

Предполагаемые результаты

К концу курса дошкольник должен уметь:

- чётко произносить все звуки речи;
- интонационно выделять звук в словах;
- выделять заданный звук в потоке речи;
- определять место звука в слове;
- произносить слова по слогам;
- составлять предложения из 3 – 5 слов;
- называть в предложении только 1 – е слово, только 2 – е слово и т. д.;
- использовать обобщающие понятия: «Медведь, лиса, заяц – это животные»;
- составлять рассказ по картинке;
- составлять несколько предложений о предмете;
- различать жанры художественной литературы: сказка, рассказ, стихотворение, басня;
- наизусть читать любимые стихотворения;
- узнавать автора прочитанного стихотворения;
- последовательно передавать содержание сказки.

Предполагаемые результаты

К концу обучения по развивающему курсу ребёнок должен научиться:

- правильно держать в руке карандаш, кисть и ножницы;
- знать основные правила штриховки;
- работать творчески;
- работать в коллективе;
- проявлять интерес к изобразительной деятельности.

Предполагаемые результаты

К концу обучения по развивающему курсу ребёнок должен научиться:

- выполнять все виды ходьбы и бега, прыжков, лазанья;
- перебрасывать набивные мячи;
- выполнять физические упражнения четко; ритмично;
- сохранять правильную осанку;
- активно участвовать в играх с элементами спортивных игр;

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесс

1. Е.О.Астафьева «Играем, читаем, пишем» (2 части), Издательство «Детство-Пресс», С.-Петербург, 2011г.
2. Е.О.Астафьева «Методическое пособие для учителя»,
3. К.В.Шевелёв «Готовимся к школе» (2 части), Издательство «Ювента», Москва, 2012г.
4. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (подготовительная к школе детского сада), Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2011г.
5. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (подготовительная к школе детского сада), Издательство«Мозаика-Синтез», Москва, 2012г.
6. Н.С.Жукова «Букварь», Издательство «ЭКСМО», Москва, 2011г.
7. Т.И. Тарабаева, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к 1 классу», Издательство «Академия развития», Ярославль, 2012г.