

Эссе «Моя педагогическая философия»

Какова миссия учителя?

Вечный вопрос педагога. Непросто ответить на него. Меняются времена, меняются и требования к выпускнику. Политические и социально-экономические изменения, произошедшие в обществе за последние годы, обусловили изменения современной образовательной политики. Стало актуальным развитие у школьников готовности к самообразованию, саморазвитию, самоопределению.

У нас удивительная профессия. Со стороны может показаться, что она «однообразна и скучна, и завтра то же, что вчера». Но это не так. Как нельзя дважды войти в одну реку, так невозможно одинаково провести один и тот же урок. Мы учим и в то же время непрерывно учимся сами. Но самое ценное – это то, что мы работаем на будущее. Многое зависит от нас: каким будет подрастающее поколение. То поколение, которое будет строить новую Россию. Это очень ответственно – работать на будущее.

Годы работы в школе многому научили меня: принимать детей такими, какие они есть, быть терпимей к ошибкам других, но требовательней к себе. Я часто задаю себе вопрос: что должно быть главным для учителя? И все больше убеждаюсь в том, что главное для учителя - научить детей верить в себя, научить их делать правильный выбор, сделать все, чтобы увлечь их процессом познания, поделиться с ними радостью открытий. Поэтому я стараюсь так планировать учебную деятельность, чтобы помочь ученикам как можно полнее проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал.

Профессия учителя предоставляет огромные, практически неограниченные возможности творчества, это профессия, в которой невозможно остановиться, в которой необходимо постоянно расти над собой, самосовершенствоваться, искать новые методы и пути, профессия, в которой отдавая часть своей души, получаешь в ответ любовь и уважение своих учеников. Учитель в современном

мире - тот же ученик. Пока он осваивает новые методики, внедряет инновации и изучает литературу - он учится сам. Именно в этом ценность учения: не только отдавать знания ученикам, но и уметь учиться и стремиться к профессиональному росту самому. Тогда и ученики с удовольствием последуют за преподавателем в нелегком, но таком увлекательном процессе овладения новыми знаниями. И как учитель, я вижу свое предназначение не только и не столько в том, чтобы научить детей премудростям науки, сколько в том, чтобы помочь им определиться в жизни, направить их по верному пути.

Я обязана научить детей понимать мир, в котором они живут, осознавать себя в этом мире. Каждый день ко мне приходят дети, я должна помочь им открывать что-то новое, ранее неизвестное, научить их мыслить, оценивать, анализировать, сопоставлять, обобщать. Пусть я сама еще не все знаю, не все умею, но я поделюсь тем опытом, которым обладаю. Я буду, счастлива, если мои знания помогут.

Я хочу сказать и, думаю, многие согласятся со мною, что главное в педагогической деятельности – это человеческие качества педагога, его доброта, сострадание, любовь. Д.Карнеги считает, что если мы хотим помочь детям полностью раскрыть свой потенциал, мы должны любить их, а «лучшим образом потраченной минутой» полагает ту, которую он вкладывает в детей. Верными помощниками полноценного общения и взаимопонимания являются тактичность и профессиональная компетентность педагога. Эти качества повышают культуру межличностных отношений между детьми и взрослыми.

Часто задаю себе вопрос: счастливый ли я человек? Наверное, да. У меня есть дело, без которого я не могу представить свое будущее. Я вместе со своими учениками поднимаюсь по лестнице познания мира. Иду рядом с ними. Не паникую, а указываю дорогу, направляю. Поднимаюсь чуть выше, протягиваю руку. Заставляю дотянуться и отпускаю от себя, радуюсь победе. Потому что она и моя тоже.

У каждого учителя свое кредо, свое мировоззрение. Свой секрет профессионального мастерства. Я думаю, что я тоже нашла свою философию отношения к ученику, нашего с ним пути к успеху.