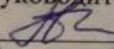



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №37
ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрена
на заседании ШМО учителей

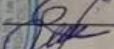
Руководитель ШМО
 /Пономарева И.Л./
Протокол № 1
«29» сентября 2019г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

 /Дивасова С.Г./
«30» сентября 2019г.



Утверждаю
Директор МАОУ Школа № 37

 / Андреева Т.А./
Приказ № _____
« » _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
углубленное изучение отдельных предметов
«Углубленное изучение русского языка»
для 11 Б класса

уровень реализации программы: среднее общее образование
срок реализации программы: октябрь 2019г. - апрель 2020г.

составитель: Новичкова Е.М., учитель высшей категории

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	4-5
3. Содержание учебного предмета	5-6
4. Тематическое планирование	6-7
5. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.	8-9

1. Пояснительная записка.

Курс русского языка в 11 классе является естественным продолжением курса русского языка в 5-классах. Завершая изучение лексики, словообразования и морфологии, он готовит учащихся к восприятию синтаксиса и пунктуации. Однако известно, что курс русского языка 11 класса вызывает большие трудности у учащихся в освоении материала; нужно учесть, что некоторые темы курса 5-8 класса изучались ранее, но их изучение не повторяется в системе последующих классов, поэтому данный курс программы предполагает обращение к попутному повторению, углублению изученного материала с целью отработки умений и навыков и готовит учащихся к более заинтересованному изучению синтаксиса.

В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый взгляд на языковые явления: анализ и его значение, формы и функции в их взаимосвязи и зависимости. Последовательное применение в обучении триединого взгляда на явления языка поможет по-новому подойти к решению очень важной методической проблемы, которая заключается в реализации межпредметных связей, то есть в стремлении анализировать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями и закономерностями.

Отличительная особенность данного курса - внимание к вопросам истории развития родного языка, целенаправленное знакомство с этимологией, которое раскрывает перед учащимися многие тайны родного языка, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

При подготовке к урокам учтены современные требования, предъявляемые к урокам русского языка – это реализация взаимосвязанных задач обучения: вооружение учащихся знаниями основ наук о языке и формирование умений грамотно и ясно выражать свои мысли в устной и письменной речи в различных жизненных ситуациях.

Основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для обучающихся, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении.

Цель:

способствовать углублённому изучению русского языка и на его основе росту речевой культуры школьника.

Задачи:

- обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развитие интонационно выразительной речи;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании текстов лингвистического характера;
- развитие логического и абстрактного мышления.

Предлагаемый курс соответствует:

- Современным целям основного общего образования;
- Основным положениям концепции средней школы;
- Перспективным целям филологического образования в средней школе.

2. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Прогнозируемый результат:

в результате изучения курса учащиеся должны

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные сведения о языке, изученные в 5-8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения,
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

уметь:

- различать изученные стили речи;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную стилистическую конструкцию предложения и использовать её в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

Ожидаемые результаты

- ✓ Узнавать изученные явления языка среди других явлений;
- ✓ Определять признаки изученных явлений;
- ✓ Классифицировать изученные языковые явления;

- ✓ Обобщать и систематизировать изученные языковые явления по тем или иным признакам
- ✓ Находить изучаемые и изученные орфограммы и пунктограммы;
- ✓ Создавать тексты разных стилей и типов речи

3.Содержание учебного предмета.

Лексика

Роль языка в жизни общества. Слово как единица языка. Слово и сфера его употребления. Внутренняя форма слова. Лексика и лексикология. Словообразование и словотворчество. Основные пласты лексики русского языка. Выразительные средства лексики: синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика и лексика ограниченного употребления. Лексический разбор слова.

Речь устная и письменная. Понятие языковой нормы. Литературная норма .

Текст

Тема и основная мысль текста. Основные признаки текста: тематическая и композиционная цельность, структурная упорядоченность, членимость, смысловая и грамматическая связность, стилистическое единство текста. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Их сфера применения, основные функции, ведущие стилевые черты, языковые особенности, специфические формы (жанры). Формы существования стилей речи. Средства и способы связи предложений в тексте: лексические, морфологические и синтаксические . Стилистика и фразеология. Средства выразительности в тексте . Выразительные средства фонетики, лексики, фразеологии, тропы, выразительные средства морфологии и синтаксиса. Специальные выразительные средства синтаксиса (фигуры).

Орфография и пунктуация

Трудные случаи орфографии и пунктуации. Правописание самостоятельных и служебных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное, причастие, деепричастие, наречие, предлог, союз, частица).

Орфограммы самостоятельных и служебных частей речи. Трудные случаи словообразования. Правописание гласных и согласных в приставках, суффиксах, окончаниях, корнях имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, причастий. Орфограммы наречий и деепричастий. Союз , предлог, частица, междометие как части речи. Употребление самостоятельных и служебных частей речи.

Морфология и орфография

Морфология и орфография. Орфография имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, имени числительного, наречия, причастия, деепричастия, предлога, союза, частицы. Морфологические признаки и синтаксическая роль различных частей речи. Употребление частей речи. Функции служебных частей речи. Их общие черты и различия.

Текст.

Текст как речевое произведение. Языковые средства выразительности. Тема и основная мысль текста. Стили речи. Строение текста. Признаки текста. Понятие микротемы.

Синтаксис и пунктуация

Интонация, логическое ударение. Пауза. Порядок слов. Слово и его сочетания. Основные виды подчинения : согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Типы простых предложений. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения и их виды. Неполные предложения. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, вводные предложения, обращения).

Сложные предложения. Виды сложных предложений, своеобразие их семантики, функций. Трудные случаи пунктуации. Группы знаков препинания и их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

4. Тематическое планирование.

№	Кол-во часов	Тема	Дата
1-2	2	«Неспроста слово молвится». Значение языка в жизни человека и общества. Язык и слово. Язык как развивающееся явление. Работа с этимологическим словарем.	5.10.19
3-4	2	Слово - «одежда всех фактов, всех мыслей». Лексическое значение (лексический разбор слова).	12.10.19
5-6	2	Речь устная и речь письменная. Работа с орфоэпическим словарем. Звукозапись как средство усиления выразительности. Оознавательные признаки орфограмм.	19.10.19
7 8	2	«И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы).	26..10.19
9 10	2	Литературная норма	2.11.19
11- 12	2	Стилистический анализ текста.	9.11.19
13- 14	2	Тема и основная мысль текста. Типы речи. Типовые фрагменты текста. Способы и средства связи предложений в тексте.	16.11.19
15- 16	2	Комплексный анализ текста и его изложение.	23.11.19
17- 18	2	Повторение изученных орфограмм	30.11.19
19- 20	2	Повторение изученных пунктограмм в простом и сложном предложениях	7.12.19
21-	2	Повторение трудных случаев обособлений.	14.12.19

22			
23-24	2	Словарное богатство русского языка. Повторение лексики и фразеологии. Работа со словарем синонимов, толковым, иностранных слов, фразеологизмов, устаревших слов и другими.	21.12.19
25-26	2	Многословие - враг ясности. Не нарушай правил лексической сочетаемости.	11.01.20
27-28	2	Закрепление знаний о стилях речи. Комплексный анализ текста.	18.01.20
29-30	2	Повторение и обобщение изученного по пунктуации и орфографии. Орфограммы существительных и прилагательных	25.01.20
31-32	2	Язык, которого нет. Мертвые языки. Новая жизнь одного языка, которого уже нет (латынь).	1.02.20
33-34	2	Разряды местоимений по значению. Правописание и употребление местоимений.	8.02.20
35-36	2	Имя числительное как часть речи. Правописание имён числительных	15.02.20
37-38	2	Морфологические признаки глагола. Правописание личных окончаний глаголов.	22.02.20
39-40	2	Словообразование и правописание причастий Морфологические признаки причастий. Причастный оборот	29.02.20
41-42	2	Деепричастие. Деепричастный оборот.	7.03.20
43	1	Словообразование и правописание наречий.	14.03.20
44	1	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	14.03.20
45	1	Союз. Разряды союзов. Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Правописание союзов	21.03.20
46	1	Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.	21.03.20
47	1	Предложение с однородными членами. Средства связи между однородными членами предложения.	28.03.20
48	1	Обращение	28.03.20
49	1	Понятие вводности. Вставные конструкции.	04.04.20
50	1	Статья в газету (понятие жанра). Статья в газету (строение).	04.04.20
51	1	Предложения с обособленными членами.	11.04.20
52	1	Портретный очерк.	11.04.20
53	1	Уточняющие члены предложения	18.04.20
54	1	Язык в зеркале сравнений.	18.04.20

55	1	Слово роднит и слово губит	25.04.20
56	1	Прямая речь и ее оформление. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной Цитаты и их обозначение.	25.04.20

5. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

1.Н.А. Сенина, С.В.Гармаш, Т.Н. Глянцева,Н.А. Гурдаева, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2020. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2020 : учебно- методическое пособие/ под редакцией Н.А. Сениной.–Ростов-н/Д: Легион, 2019.

2. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М.: Просвещение,2018.- 287 с.

3.Драбкина С.В. Единый государственный урок. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект – Центр,2019.

Информационное обеспечение:

1.<http://rus – ege.sdangia.ru>- "Образовательные ресурсы"

2.<http://yandex. ru> – Тест ЕГЭ -2020 по русскому языку для 11 класса

3.<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка