

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Начальное общее образования. Общие положения	2-10
II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
1. Результаты изучения русского языка начального общего образования	11-13
2. Результаты изучения литературного чтения начального общего образования	13-16
3. Результаты изучения родного языка и литературы начального общего образования	16-23
4. Результаты изучения английского языка начального общего образования	23-26
5. Результаты изучения математики начального общего образования	26-28
6. Результаты изучения окружающего мира начального общего образования	29-32
7. Результаты изучения музыки начального общего образования	32-34
8. Результаты изучения изобразительного искусства начального общего образования	34-37
9. Результаты изучения технологии начального общего образования	37-40
10. Результаты изучения физической культуры начального общего образования	40-41
11. Результаты изучения основ религиозных культур и светской этики начального общего образования	42-45
12. Результаты изучения башкирского языка (государственного), истории и культуры Башкортостана начального общего образования	45-51
13. Результаты изучения ритмики начального общего образования	51-53
III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	54
IV. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	55-71
IV. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ КУРСОВ	72-79
V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	80-97
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ	98-119

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа разработана в соответствии:

с приказом Минобразования России от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

с приказом Минобразования России от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

1. Основные задачи модернизации российского образования - повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь - **значительное обновление содержания образования**, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является **введение основной образовательной программы начального общего образования**.

Вместе с тем по своей социально-педагогической сути данный стандарт - это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации.

2. Основная образовательная программа начального общего образования

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 37 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан в соответствии: с требованиями основной образовательной программы начального общего образования; с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Классическая школа», образовательной системы «Школа 2100», УМК «Школа России», образовательной системы Л. В. Занкова.

3. Цели и задачи реализации Образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями к результатам образования.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки

выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Основные требования к обеспечению образовательного процесса устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Назначением основной образовательной программы общего образования является **обеспечение:**

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профессионального образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим основную образовательную программу начального общего образования.

Основная образовательная программа гарантирует **общедоступность и бесплатность** общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.

Основная образовательная программа общего образования **является основой:**

- разработки федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов Российской Федерации, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам;
- объективной оценки уровня подготовки выпускников образовательных учреждений;
- объективной оценки деятельности образовательных учреждений;
- определения объема бюджетного финансирования

образовательных услуг, оказание которых гражданам на безвозмездной основе гарантируется государством на всей территории Российской Федерации;

- установления эквивалентности (нострификации) документов об общем образовании на территории Российской Федерации;
- установления федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса, оборудования учебных помещений.

Основная образовательная программа начального общего образования включает **три компонента**:

1. **федеральный компонент** - устанавливается Российской Федерацией;
2. **региональный (национально-региональный) компонент** - устанавливается субъектом Российской Федерации;
3. **компонент образовательного учреждения** - самостоятельно устанавливается образовательным учреждением.

В настоящем документе представлена основная образовательная программа начального общего образования.

4. Основная образовательная программа начального общего образования в контексте модернизации российского образования

Федеральный компонент основной образовательной программы начального общего образования (далее - федеральный компонент) разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.

Федеральный компонент основной образовательной программы начального общего образования разработан с учетом **основных направлений модернизации общего образования**. В том числе:

- переход к 4-летнему начальному образованию;
- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной

направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;

- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;

- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и т.д.

В соответствии с указанными целями и направлениями модернизации образования внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов (по сравнению с Обязательным минимумом содержания общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России в 1998/99 гг.):

Учебный план МАОУ СОШ № 37 разработан на основе федерального учебного плана.

В учебном плане МАОУ СОШ № 37 годовое распределение часов, МАОУ СОШ № 37 перераспределено в нагрузку в течение учебного года, где использован модульный подход, построен учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

Региональный учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса – 35 минут, для II-IV классов – 35-45 минут.

5. Структура основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный компонент - **основная часть государственного стандарта общего образования**, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Федеральный компонент **устанавливает:**

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся как составляющая федерального компонента устанавливается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. В настоящее время эти нормативы определяются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 178-02), зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002 г., регистрационный номер 3997.

- Федеральный компонент **структурирован** по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней - по учебным предметам.

Образовательные **стандарты по учебному предмету** включают:

- **цели** изучения учебного предмета;
- **обязательный минимум** содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;
- **требования** к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования представлен на **базовом** и **профильном** уровнях.

1. Цели и задачи основной образовательной программы начального общего образования

Целью реализации образовательной программы является:

Обеспечение результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок (самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания), формирования у учащихся базовых навыков, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального общего образования.

Задачи:

— общекультурное развитие — формирование целостной картины мира на основе интеграции культурного опыта;

— личностное развитие — формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе; ценностно-нравственное развитие учащегося,

определяющее его отношение к социальному миру и миру природы, к самому себе; готовность к личностному выбору и принятию ответственности за него; способность к равноправному

сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; толерантность к мнению и позиции других;

— познавательное развитие — развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов учащегося на основе связи содержания учебного предмета с жизненным опытом и системой

ценностей ребенка; гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления; формирование готовности к действиям в новых, нестандартных ситуациях; развитие творческого потенциала личности;

— формирование учебной деятельности — формирование умения учиться, самостоятельно приобретать новые знания и умения, организуя процесс усвоения; развитие способности к

самосовершенствованию.

2. Образ выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы - это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;

- который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;

- у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно - полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;

- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Начальное общее образование - первая ступень общего образования.

В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным.

Основная образовательная программа начального общего образования направлена на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение в основной образовательной программе начального общего образования межпредметных связей способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в основной образовательной программе начального общего образования особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Основная образовательная программа начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, родной язык и литература, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Иностранный язык изучается со II класса.

Обучающиеся, успешно завершившие начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), продолжают обучение на ступени основного общего образования.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер.

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по

алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Виды речевой деятельности:

- **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание звучащей речи.
- **Говорение.** Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.
- **Письмо.** Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Признаки текста*. Списывание текста. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике; составление поздравлений, писем (в том числе с использованием компьютера).

СИСТЕМА ЯЗЫКА (ПРАКТИЧЕСКОЕ УСВОЕНИЕ)

Фонетика. Графика. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых,

парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака переноса.

Лексика. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Различение предлогов и приставок.

Морфология. Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто, что»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам. Различение 1-го, 2-го и 3-го склонения существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

Местоимение, значение и употребление. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (1, 2 спряжение).

Предлоги, союзы. Их роль в речи.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однородные члены предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Употребление разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

**В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- **воспитание** интереса к чтению и книге, потребности в общении с

миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Круг чтения и опыт читательской деятельности

Произведения художественные, научно-популярные. Произведения устного народного творчества. Произведения выдающихся представителей русской литературы (А.С.Пушкин, В.А.Жуковский, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, И.А.Крылов, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, С.А.Есенин, В.В.Маяковский); классиков детской литературы; произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками. Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей.

Основные темы детского чтения: произведения о родине, о природе, о труде, о детях, о взаимоотношениях людей, добре и зле; о приключениях.

Понимание содержания литературного произведения: тема, главная мысль (идея), события, их последовательность. Герои произведения. Восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Характер героя, его поступки и их мотивы. Различение жанров произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка; литературная сказка; рассказ; повесть; стихотворение; басня. Выделение языковых средств художественной выразительности (без использования терминологии).

Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Связь произведений литературы с другими видами искусств.

Связь с учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство».

Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением, предисловием, послесловием, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг.

Виды речевой деятельности:

Слушание (аудирование). Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров (в пределах изучаемого материала).

Чтение. Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Осмысление цели чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью: ознакомительное, изучающее, выборочное. Способ чтения: чтение целыми словами. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Скорость чтения:

установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Говорение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях); устное изложение текста по плану; устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений.

Письмо. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению (в том числе с использованием компьютера).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения литературного чтения ученик должен:

знать/понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь:

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;

- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;

- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Цель: открыть детям родной язык и литературу как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Задачи:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.
- *осознание (различение)* детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
- *поддержание* и развитие «чувства языка», свойственного детям;
- *дополнение* интуитивного владения языком осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
- *развитие* (формирование) *способности* моделировать факты языка;
- *овладение ведущими методами* лингвистического анализа — действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

Реализация программы основана на следующих **принципах**

*личностно-ориентированное (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к ми

*культурно-ориентированные (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);

* деятельностьно-ориентированные (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения родному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты изучения предмета учебного плана являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

является формирование универсальных учебных действий.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Морфология

Имя существительное

- Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2 и 3-го склонения.
- Склонения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.

- Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами, кроме существительных на - мя, - ий, - ие, - ия.

- Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

- Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.

- Существительное как член предложения.

- Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное

- Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по родам, числам и вопросам.

- Склонение имен прилагательных.

- Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.

- Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

- Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.

- Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. Способы проверки.

- Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.

- Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.

- Прилагательное как член предложения.

- Употребление имен прилагательных в речи.

Личные местоимения

- Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.

- Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

- Личные местоимения единственного и множественного числа.

- Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

- Личные местоимения как члены предложения.

- Употребление личных местоимений в речи.

Глагол

- Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

- Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? что сделать?

- Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов.

- Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

- Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа и в глаголах неопределенной формы — *стеречь, беречь* и др.

- Различие правописания глаголов на -тся, -ться.

- Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

- Глагол как член предложения. Употребление глагола в речи.

Наречие

- Общие сведения о наречии. Лексико-грамматические признаки наречия.

- Наречия, называющие признак, время, место и направление действия.

- Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

- Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

Синтаксис и пунктуация

- Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).

- Грамматическая основа предложения. Части речи как главные и второстепенные члены предложения.

- Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

- Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми.

- Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.

- Обращение-(общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах

- Чистописание

- Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

- Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал,

волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

Литература

Литература – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми обучающийся может

пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

В результате изучения родного языка обучающиеся должны знать /понимать:

- признаки простого и сложного предложений; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения;

- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;

- признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;

- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;

- признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;

- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

- правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);

- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;

- правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70-80 слов) и письма текстов под диктовку (75-85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.);

- готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю;

- основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий

обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных - информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных

способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Мои друзья. Игрушки. Одежда.

Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Мои увлечения. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, в цирке).

Времена года. Любимое время года. Погода. Любимое домашнее животное.

Страна/страны изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

Виды речевой деятельности (речевые умения):

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать «кто?», «что?», «когда?», «где?», «куда?»; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. Чтение про себя и понимание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; выписывание из него слов, словосочетаний и предложений. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение):

Графика и орфография. Алфавит изучаемого иностранного языка,

основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции (для английского языка), основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова). Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).

Артикли (неопределенный/определенный/нулевой/частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?») и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
 - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Числа и вычисления

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1

000 000. Классы и разряды. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$, $<$, $>$.

Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...».

Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Отношения «больше в...», «меньше в...». Деление с остатком.

Арифметические действия с нулем.

Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий*. Способы проверки правильности вычислений.

Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин:

Установление пространственных отношений: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади, перед, после, между и др.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. Распознавание: окружность и круг; куб и шар. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

уметь

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗУЛЬТАТ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать, объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Окружающий мир. Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя.

Младший школьник. Режим дня школьника. Дорога от дома до школы. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре). Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Младший школьник и семья. Труд, отдых в семье. Хозяйство семьи. Деньги. Сверстники, друзья. Школа, учебный труд. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.

Природа. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказание погоды.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды, воздуха). Разные состояния воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края).

Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Почва, ее значение для жизни. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения родного края (различение).

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).

Природные сообщества родного края (2-3). Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2-3 природных зон.

Человек и природа. Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление).

Правила поведения в природе.

Общество. Человек - член общества. Россия - наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России.

Москва - столица России (названия основных достопримечательностей; характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. Народы, населяющие Россию (2-3): обычаи, характерные особенности быта.

История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.

Родной край - малая Родина. Родной город (село), регион (область, республика, край,): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Земля - планета жизни. Солнце - небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля - планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте).

Опыт практической деятельности.

Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; времени по часам; своего веса, роста). Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана,

карты (без масштаба).

Возможные способы участия младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.

Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Совместные игры, труд, познавательная деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

**В результате изучения окружающего мира ученик должен
знать/понимать**

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МУЗЫКЕ

Изучение музыки на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры;
- **развитие** интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; музыкального восприятия и творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- **освоение** музыкальных произведений и знаний о музыке;
- **овладение** практическими умениями и навыками в музыкально-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;
- **воспитание** музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к человеку, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение в музыкальное искусство

Представления о музыке. Образная природа музыкального искусства. Воплощение в музыке настроений, чувств, характера человека, его отношения к природе, к жизни.

Музыка народная и профессиональная. Композитор - исполнитель - слушатель. Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края, сочинения профессиональных композиторов.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация и развитие в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика, лад*).

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная,

хоровая, оркестровая. Представление о многообразии музыкальных жанров (песня, танец, марш и их разновидности; опера, балет, образцы симфонической музыки, мюзикл,) и форм (двух- и трехчастная, вариации, рондо).

Овладение элементами нотной грамоты.

Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: народных инструментов, духовой, симфонический.

Музыкальное искусство в жизни страны

Государственный музыкальный символ - Гимн России.

Музыкальные традиции родного края.

Важнейшие события музыкальной жизни: конкурсы и фестивали.

Музыка в радио- и телепередачах.

Опыт музыкально-творческой деятельности:

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное общение с музыкой разной по характеру, содержанию, средствам музыкальной выразительности; накопление музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки, многообразии ее видов, жанров и форм.

Приобретение индивидуального опыта постижения музыки выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, С.С.Прокофьев, Р.К.Щедрин, В.-А.Моцарт, Л. ван Бетховен, Э.Григ).

Произведения современных композиторов для детей.

Пение. Хоровое и сольное пение с сопровождением и без сопровождения, с ориентацией на нотную запись. Поиски исполнительских средств выразительности для воплощения музыкального образа в процессе исполнения произведения, вокальной импровизации. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для воплощения музыкально-исполнительского замысла и выражения своего отношения к музыкальному произведению.

Инструментальное музицирование. Накопление опыта творческой деятельности в индивидуальном и коллективном музицировании на элементарных музыкальных инструментах в процессе исполнения произведений, сочинения ритмического аккомпанемента, импровизации.

Музыкально-пластическое движение. Индивидуально-личностное выражение характера музыки и особенностей ее развития пластическими средствами в коллективной форме деятельности при создании композиций и импровизации, в том числе танцевальных.

Драматизация музыкальных произведений. Участие в театрализованных формах игровой музыкально-творческой деятельности: инсценировка песен, танцев.

Выражение образного содержания музыкального произведения

средствами изобразительного искусства (в рисунке, декоративно-прикладном творчестве), в создании декораций и костюмов к инсценировкам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- слова и мелодию Гимна России;
- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- названия изученных жанров и форм музыки;
- народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
- названия изученных произведений и их авторов;
- наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров;

уметь

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
- определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
- исполнения знакомых песен;
- участия в коллективном пении;
- музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
- передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** способности к эмоционально-ценностному восприятию

произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- **освоение** первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

- **овладение** элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

- **воспитание** эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образное содержание искусства. Отражение в произведениях пластических искусств человеческих чувств и идей; отношения к природе, человеку и обществу.

Виды и жанры изобразительных (пластических) искусств (общее представление), их связь с жизнью.

Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в организации материального окружения человека (вторая природа), его повседневной жизни.

Восприятие, эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о богатстве и разнообразии художественной культуры России и мира. Отражение патриотической темы в произведениях отечественных художников.

Знакомство с отдельными произведениями выдающихся русских и зарубежных художников: В.М.Васнецов, И.Е.Репин, В.И.Суриков, В.А.Серов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, К.Ф.Юон, И.Э.Грабарь, А.А.Пластов, А.А.Дейнека, Рафаэль Санти, Леонардо да Винчи, Рембрандт ван Рейн, Ван Гог, К.Моне. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Основы изобразительного языка: рисунок, цвет, композиция, пропорции.

Взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой, театром, кино.

Ведущие художественные музеи России: Государственная Третьяковская галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструктивной деятельности.

Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, животные, человек).

Освоение основ рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства. Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии.

Передача настроения в творческой работе (в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, материала, орнамента, конструирования.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллаж, граттаж, аппликация, бумажная пластика, гуашь, акварель, пастель, восковые мелки, тушь, карандаш, фломастеры, пластилин, глина, подручные и природные материалы.

Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в высказывании, рассказе, небольшом сочинении. Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России;

уметь

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение** начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

Решается средствами всех учебных предметов.

- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общетрудовые знания, умения и способы деятельности

Трудовая деятельность в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье (общее представление).

Содержание труда людей ближайшего окружения (профессии). Ручной, механизированный и автоматизированный труд.

Процесс труда: планирование, организация рабочего места, распределение рабочего времени, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатами деятельности. Осуществление сотрудничества при коллективной работе. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой.

Создание моделей несложных объектов (первоначальные умения проектной деятельности).

Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)

Многообразие материалов и область их применения. Природные и искусственные материалы (название, сравнение свойств, использование). Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.

Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач.

Изготовление плоскостных и объемных изделий, декоративных композиций* из различных материалов по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Овладение основными приемами обработки бумаги, картона, природных, пластичных, текстильных материалов, фольги, проволоки. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий и декоративных композиций* по собственному замыслу.

Сборка моделей и макетов несложных объектов из деталей конструктора по образцу, рисунку, схеме; создание моделей по собственному замыслу. Проверка модели в действии. Демонтаж изделий.

Домашний труд

Мелкий ремонт одежды. Декоративное оформление предметов быта и жилища. Несложный ремонт книг.

Ознакомление с видами бытовой техники. Соблюдение безопасных приемов труда при использовании бытовой техники. Экономное расходование электроэнергии.

Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер.

Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения технологии ученик должен

знать/понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;

- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

10. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Изучение физической культуры на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Укрепление здоровья и личная гигиена

Оздоровительные (гигиенические и закаливающие) процедуры (комплексы). Утренняя гимнастика и физкультпаузы. Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Способы формирования правильной осанки, рационального дыхания при выполнении физических упражнений.

Измерение индивидуальных показателей: физического развития (длины и массы тела), физической подготовленности (гибкости, силы, быстроты). Определение частоты дыхания и сердечных сокращений в процессе занятия физическими упражнениями.

Правила и нормы поведения на уроках физической культуры, способы взаимодействия во время подвижных игр и состязаний.

Способы двигательной деятельности

Разнообразные способы ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания, ползания, перелезания, использование их в различных условиях, преодолении естественных и искусственных препятствий.

Простейшие упражнения на гимнастических снарядах: висы, стойки, упоры, наскоки и соскоки. Стилизованные (образные) способы передвижения. Опорные прыжки. Прыжки через гимнастическую скакалку (в различных вариантах). Элементы ритмической гимнастики и танцев.

Простейшие акробатические упражнения: стойки, подскоки, перекувы, равновесия, упоры, повороты и перевороты, кувырки. Плавательные упражнения начального этапа обучения. Простейшие способы передвижения на лыжах.

Физические упражнения с предметами и без предметов для развития основных физических качеств (ловкости, быстроты, координации, гибкости, силы, выносливости). Сюжетно-ролевые подвижные игры и эстафеты (в том числе с элементами спортивных игр).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

**В результате изучения физической культуры ученик должен
знать/понимать**

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
- правила поведения на занятиях физической культуры;

уметь

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;
- самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

- Курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее – **курс ОРКСЭ**) введен в учебный план МАОУ СОШ № 37 в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

- Курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Выбор модуля осуществляется на основании личного заявления родителей или законных представителей обучающихся. В 2013-2014 учебном году в МАОУ СОШ № 37 введен модуль «Основы светской этики».

- В *федеральном компоненте* учебного плана МАОУ СОШ № 37 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

- Соотношение распределения *регионального (национально-регионального) компонента* и *компонента образовательного учреждения* по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10 процентов.

- Учебный предмет «Физическая культура» во 4 классах изучается в объеме 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

- Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике,

о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

- Россия — наша Родина.

- Основы православной культуры

- Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

- Основы исламской культуры

- Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

- Основы буддийской культуры

- Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

- Основы иудейской культуры

- Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности.

Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

- Основы мировых религиозных культур
- Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

- Основы светской этики
- Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

- Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен **знать/понимать**:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА (ГОСУДАРСТВЕННОГО), ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ БАШКОРТОСТАНА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аңлатма языу

Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙән 4-се класы өсөн башкорт (дәүләт) теленән эш программаһы.

Эш программаһы 68 сәғәткә бүленгән (азнаға 2 сәғәт).

Төзөүсәҙе : Фаршатова (лфи2 (н12р 7ыбы

Дәрәслек: Толombaев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башкорт теле: Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙән 4-се класы укыусылары өсөн дәрәслек. – Өфө : Китап, 2006.

Программа кимәле : базис.

Укытыусының тел буйынса укыу- укытыу методик комплекты: Ғәбитова З. М., Толombaев Х. А. Урыҫ мәктәптәрендә башкорт телен укытыуҙы ойоштороу буйынса методик кәңәштәр. – Өфө: Башкортостан, 2006. Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башкорт (дәүләт) теле һәм туған (башкорт) тел буйынса берҙәм талаптар.

Укыусылар өсөн тел буйынса укыу- укытыу методик комплекты : Толombaев Х.А., Дәүләтшина М.С. Башкорт теле: Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙән 4-се класы укыусылары өсөн дәрәслек. – Өфө: Китап, 2006.

Программа үзенсәлектәренән характеристикаһы: Эш программаһы Башкортостан Республикаһы Мәғариф министрлығы тарафынан раҫланған «Башкорт теленән программа» (Укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙән I-IX кластары өсөн) нигезендә төзөлдө. Төзөүселәре: Толombaев Х. А., Дәүләтшина М.С., Ғәбитова З. М., Усманова М. Г.-)ф0, 2005.

Башкортостан Мәғариф Министрлығы тарафынан тәкдим ителгән программа Воябы муниципаль бюджет т0п дөйөм белем биреү учреждениеһының «Укыу планы»на ярашлы рәүештә тормошқа ашырыла.

Был эш программаһында федераль һәм республика закондары талаптары тормошқа ашырыла

«Рәсәй Федерацияһы халыктары телдәре тураһында» законы, Рәсәй Федерацияһының «Мәғариф тураһында» Законы, «Башкортостан

Республикаһы халыктары телдәре тураһында» законы, Башкортостан Республикаһының «Мәғариф тураһында» Законы.

Программаның йөкмәткеһе 3 йүнәлештә төзөлгән:

- Телмәр эшмәкәрлеген формалаштырыу, телдең системаһын (фонетика, лексика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация) өйрәнеү, бәйләнешле текст менән эшләргә өйрәтеүҙе күз уңында тоталар. Шулай уҡ унда милли тәрбиә тураһында ла мәсьәлә күтәрелә.

- Тел менән әзәби материалдары бергә кушып өйрәнелә (интеграция).

- Лингвистик һәм әзәби күренештәр, укыу материалы нигеҙендә, практик кулланыу максатынан сығып өйрәнелә (коммуникатив йүнәлеш).

Максаттар һәм бурыстар.

- Балаларҙың һүзлек запасын арттырыу, шул һүзҙәрҙе телмәрҙә кулланыу күнекмәләрен әүҙемләштереү.

- Грамматик материалды үзләштереү, уны дөрөҫ файҙаланып, бәйләнешле һөйләү, яҙыу күнекмәләрен артабан үҫтереү.

- Республиканың тәбиғәте, халқы, улар араһында башкорттар, уларҙың тормошо, тарихы, хеҙмәте, көнкүрөшө, ғөрөф-ғәҙәттәре, йолалары.

- Башкортостан Республикаһының дәүләт символдары, башкорт халқының күренекле шәхестәре тураһында беләмдәрҙе киңәйтеү.

- Программала бирелгән шиғырҙарҙы ятлау, башкортса йырҙар өйрәнеү һәм башкарыу. Башкортса телмәр төҙөү.

Укыу - укытыу программаһында планлаштырылған һөҙөмтәләрҙе үзләштереләүен баһалау.

Класта һәм өйҙә башкарыла торған язма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була. Уларға түбәндәгеләр инә:

- башкорт теленән төрлө типтағы күнегеүҙәр;
- тәржемә эштәре (башкорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);
- дәрәжәләргә әзәби тексттарға пландар төҙөү;
- һорауҙарға язма яуаптар һәм иншалар;
- тел һәм әзәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар төҙөү.

Башкорт теленең ағымдағы, сирек йәки йыл азағында, шулай уҡ укыу йылы башында инеш диктанты, зур темаларҙан һуң йомғаҡлау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалын үзләштереүҙе тикшереү максатында уҙғарыла. Уларҙың төрө һәм үткәреү йышлығы өйрәнелә торған материалдың катмарлылығынан, укыусыларҙың беләм кимәленән сығып билдәленә. Ағымдағы контроль эштәр өсөн укытыусы йә тоташ дәресте, йә уның бер өлөшөн генә файҙалана ала.

Укыу йылы башында инеш диктанты, сирек һәм йыл азағында йомғаҡлау контроль эштәре мәктәп администрацияһы менән берлектә төҙөлгән график буйынса үткәрелә. Контроль эштәрҙе сиректең беренсе көнөндә һәм дүшәмбелә үткәреү тәкдим ителмәй.

Программа материалының үзләштереү кимәле укыусыларзың дәрестәрзә телдән биргән яуаптарына һәм язма эштәренә карап баһалана. Бының өсөн башкорт теленән 4 –се класта түбәндәге күләмдә контроль эштер, язма эштер үткәреү карала:

Язма эштәрзең төрзәре:

Күсереп язуу – 1

Һораузарға яуап – 2

Диктант – 4

Изложение - 2

Инша - 1

Укытыу предметының төп йөкмәткеһе

Мәктәп, Ватан (2 сәғәт).

1 сентябрь – Белем байрамы. Ватан, мәктәп, укыу, уға мөнәсәбәт тураһында мәкәләләр, шиғырзар укыу һәм әңгәмәләр үткәреү.

Башкорт теленең өндәре һәм хәрефтәре (кабатлау һәм тәрәнәйтеү) .
Әсәрзең темаһы һәм төп фекере.

Йәйге хәтирәләр (4 сәғәт).

Башкортостанда йәйге тәбиғәт, балаларзың йәйге эштәре, ялы тураһында хикәйәләр, шиғырзар, әкиәттәр, мәкәләләр укыу һәм һөйләү. Темаға карата һүрәттәр төшөрөү. Әңгәмәләр үткәреү.

Башкорт телендә исем. Уның аңлаткан мәғәнәләре. Берлек һәм күплек мәғәнәләре. Шул мәғәнәләрзе белдерәүсә саралар(ялғаузар). Әсәрзең темаһын төп фекерен билдәләү күнекмәләре.

Тәбиғәт бүләктәре (4 сәғәт).

Матур әзәбиәттә көззең сағылышы. Башкортостанда көзгә тәбиғәт, балаларзың һәм ололарзың көзгә эштәре, көзгә байлык тураһында хикәйәләр, шиғырзар, мәкәләләр укыу һәм һөйләү. “Көз” темаһына карата экскурсиялар ойоштороу, япрактарзан коллекциялар әзерләү, һүрәттәр төшөрөү, ижади эштер күргәзмәһе ойоштороу.

Исем. Уның мәғәнәләре. Исемдең килеш менән үзгәреше, килеш мәғәнәһен күрһәтеүсә саралар(ялғаузар). Укылған әсәр буйынса план төзөү, план буйынса һөйләү һәм язуу. Тәьсәраттар буйынса һораузар биреү, уларға яуаптар табыу.

Илем тарихы – халкым тарихы (7сәғәт).

Халкыбыззың ауыр үткәне, миһнәтле тормошо, азатлык өсөн көрәше, билдәле шәхестәре тураһында мәкәләләр, хикәйәләр, шиғырзар укыу һәм һөйләү. Гәзит һәм журналдарзан темаға ярашлы материалдар йыйыу, альбом төзөү.

Исемдәрзең әйәлек заты менән үзгәреше, уның мәғәнәләре. Сифат, уның мәғәнәләре, һөйләмдәге роле. Предметты һүрәтләү. Коллектив рәүештә төзөлгән план буйынса изложение язуу.

Тормош – ижад (2сәғәт).

Башкорт халкының талантлы ижад кешеләре тураһында укыу һәм һөйләү. Ижад төрҙәре менән таныштырыу. Ижад кешеләре тураһында кыскаса белешмәләр төзөү.

Сифат дәрәжәләре. Сифаттың дәрәжә менән үзгәрешен практик күзәтеү. Кылым. Уның мәғәнәләре. Кылымдың һан, зат менән үзгәреше, барлык-юклыкта килеүе. Тема буйынса план төзөү һәм бәләкәй күләмле ишә язу.

Йәшәү – Ватанға хеҙмәт итеү (3 сәғәт).

Илебез халыктарының хеҙмәте, бөгөнгө көн геройзари, уларзың Тыуған илгә, хеҙмәткә, укыуға карашы; балаларзың хеҙмәте тураһында әсәрзәр укыу. Данлы кешеләр менән оспашыу, әңгәмәләр үткәреү, укылған әсәрзәр буйынса һүрәттәр төшөрөү.

Кылым. Уның заман мәғәнәләре. Заманды күрһәтеүсә саралар (ялғаузар). Текстың йөкмәткеһен төрлө заманда һөйләү. Текстәғы һүрәтләр саралары. Изложение һәм ишә язу өсөн материал йыйырға өйрәтеү.

Халык әйтһә, хак әйтә (4 сәғәт).

Кешенәң якшы һәм насар сифаттары тураһында әкиәттәр укыу, йомактар койоу, мәкәлдәр, көләмәстәр менән эште дауам итеү. Шуларға нигезләнеп, һығымталар яһарға өйрәтеү, якшы сифаттар тәрбиәләү. Әкиәттәр буйынса инценировкалар төзөү һәм сығыш яһау, әкиәттәргә, йомактарға, мәкәлдәргә бағышланған иртәлектәр ойоштороу.

Кылым. Уның зат, һан, заман, барлык-юклык мәғәнәләре. Текстан образлылык сараларын һайлап ала белеү һәм уларзы кулланыу. Иптәшенәң язғанын тикшереү һәм камиллаштырыу күнекмәләре.

Бурай-бурай карзар яуа (4 сәғәт).

Башкортостанда кыш, уның билдәләре. Ололарзың һәм балаларзың кышкы эштәре, уйындары; кышкы байрамдар тураһында мәкәләләр, хикәйәләр, шиғырзар укыу һәм һөйләү. Кышкы тәбиғәткә экскурсия ойоштороу, альбомдар әзерләү, һүрәттәр төшөрөү. Тәбиғәткә һаксыл караш тәрбиәләү.

Һан һәм уның төркөмсәләрен практик үзләштереү. Цифрзар менән бирелгән һандарзы һәм уларзың ялғаузарын дәрәс язу күнекмәләре биреү. Автобиографияны һөйләү һәм язу күнекмәләрен формалаштырыу.

Берзәмлек, дуслык, тыныслык (4 сәғәт).

Тыныслык, халыктар араһында дуслык, үз-ара ярзам, берзәмлек тураһында шиғырзар, мәкәләләр, хикәйәләр укыу һәм һөйләү. “Илебез тыныс булһын” темаһына альбом төзөү.

Алмаш. Зат алмаштарын практик кулланырға өйрәтеү. Текстан кәрәкле урындарзы һайлап укыу. Иптәшенәң йәки үзең язғандарзы камиллаштырыу өстөндә эште дауам итеү.

Сәсәндәрзән һүз калыр (3 сәғәт).

Сәсәндәр тураһында белешмә. Күренекле сәсәндәрзәң тормошо һәм ижады. Балаларзың сәсәнлек ижады.

Рәүеш. Рәүеш аңлаткан мәғәнәләрҙе практик үزلәштереү. Сәсәндәр ижады буйынса альбом төҙөү.

Балдай татлы һыузарым (3 сәғәт).

Башкортостандың йылғалары һәм күлдәре тураһында әсәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. Тыуған төйәктәге йылға, күлдәр, шишмәләр тураһында альбом әҙерләү, һүрәттәр төшөрөү.

Ярзамсы һүҙҙәр, уларҙың мәғәнәләре, һөйләмдәге роле. Әсәрҙәге геройҙарға элементар характеристика бирергә өйрәтәү.

Башкортостан калалары (5 сәғәт).

Башкортостандың калалары тураһында әсәрҙәр уҡыу, белешмәләр алыу һәм һөйләү. Башкортостан калаларына арнап альбомдар төҙөү, стендтар эшләү.

Ымлыҡтар, уларҙың мәғәнәләре һәм һөйләмдәге роле (практик үزلәштерәү). Урынды һүрәтләргә өйрәтәү.

8 март – катын-кыҙҙар көнө (2 сәғәт).

Катын-кыҙҙарҙың данлы эштәре, яҡшы сифаттары, уҡыусы кыҙҙар тураһында әсәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. “8 март – әсәйҙәр байрамы” темаһына иртәлек ойоштороу, данлы катын-кыҙҙар менән осрашыуҙар ойоштороу.

Һөйләм. Йыйнаҡ һәм таркау һөйләмдәр өстөндә практик эштәр. Бәйләнешле телмәр өстөндә эш.

Башкортостан мәҙәниәте (2 сәғәт).

Башкортостандың мәҙәниәте, мәҙәниәт хеҙмәткәрҙәре тураһында әсәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. Башкортостандың язусыларына, композиторҙарына, артистарына бағышлап альбомдар төҙөү, улар менән осрашыуҙар үткәрәү.

Һөйләм. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре менән практик танышыу һәм уларҙы кулланыу. Бәйләнешле телмәр өстөндә эште дауам итеү.

Тәбиғәттең теле асылған сак (5 сәғәт).

Башкортостандағы язғы тәбиғәт күренештәре; ололарҙың һәм балаларҙың язғы эштәре; коштар, хайуандар һәм үсемлектәр тормошо, язғы байрамдар тураһында әсәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. “Язғы моңдар” темаһына әҙәби монтаж әҙерләү һәм сығыш яһау. Тәбиғәткә экскурсия, шуның буйынса әңгәмәләр үткәрәү, һүрәттәр төшөрөү.

Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр. Уларҙың телмәрҙәге роле. Бәйләнешле текст өстөндә эштәрҙе дауам итеү.

Кеше – кеше булһын (2 сәғәт).

Кешеләрҙең һәйбәт һәм яман сифаттары, тәрбиәлелек, кешеләргә һәм тәбиғәткә яҡшы мөнәсәбәт тураһында әсәрҙәр уҡыу һәм һөйләү. “Кеше һәр яктан да камил булырға тейеш” тигән темаға альбом төҙөү, әңгәмәләр үткәрәү.

Һөйләм киҫәктәре. Һөйләмдең тиң киҫәктәре менән практик таныштырыу һәм уларҙы үزلәштерәү, кулланыу. Бәйләнешле текст өстөндә эштәрҙе дауам итеү.

Яз һәм хезмәт байрамы (3сәғәт).

Беренсе Май – дуслык, хезмәттәшлек көнө. Халыктардың дуслыкка ынтылышы. “Беренсе Май” темасына әзәби монтаж, сығыш яһау.

Ябай һәм кушма һөйләмдәр буйынса практик эштәр. Улардың телмәрзәгә әһәмиәтен күзәтеү һәм үزلәштереү.

Һаумы, йәмле йәй (6 сәғәт)

Йәйгә күренештәр; укыу йылының һөзөмтәләре; йәйгә эштәр; йәйгә план-хыялдар хакында әсәрҙәр укыу һәм һөйләү. Тәбиғәткә экскурсия, уның һөзөмтәләре буйынса әңгәмәләр үткәреү.

Башкорт теле буйынса бөтә үтелгәндәрҙе кабатлау, йомғаҡлау.

Укыусылардың белем кимәленә талаптар

Телмәр күнекмәләре

1. Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап кабул итеү:

- текстдың планын төзөү;
- текстдың йөкмәткеһен план буйынса һөйләү, билдәле ситуацияла текстты ижади дауам итеү.

2. Бирелгән тема буйынса диалог төзөү, диалогты дауам итеү:

- караған фильм, картина, ишеткәндәр, бирелгән ситуация буйынса хикәйә төзөп һөйләү;
- вакиғаға, геройҙардың эштәренә, кылыктарына баһа биреү, үз фекендә иҫбатлау;

– тестағы образлы һүзҙәрҙе, һүрәтләү-тасуирлау сараларын, мәкәлдәрҙе табыу, телмәрҙә дөрөҫ кулланыу;

- текстты икенсе телгә тәржемә итеп һөйләү;
- 10-12 шиғырҙы яттан тасуири итеп һөйләй белеү.

3. Текстты дөрөҫ, аңлы, тасуири укыу:

- текстты мәғәнәһи өлөштөргә бүлеү, уларға исем биреү, план төзөү;
- гәзит-журналдарҙан, китаптарҙан материал йыйып, хикәйә төзөү;
- әсәрҙән кәрәкле өлөштәрҙе һайлап ала белеү;
- текстан аңлашылмаған һүзҙәрҙе табыу, һүзлектәр менән эш итә белеү.

4. Хәрефтәрҙе дөрөҫ һәм матур языу, дөрөҫ тоташтырыу:

- Ижади диктанттар, өйрәтеү изложениелары һәм иншалар языу;
- Иптәшен яҙғанын һәм үз язмаларыңды тикшереү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.

5. Өйзә башкортса гәзит-журналдар, китаптар укыу һәм класта шулар тураһында фекер алышыу (кластан тыш укыу күнекмәләре).

Укыу-укытыу программаһын үзләштереүзә ирешелгән
планлаштырылған һөзөмтәләргә баһалау

Укыу-укытыу программаһын үзләштереүзә планлаштырылған
һөзөмтәләргә ирешеүзә баһалау

Укыу-укытыу программаһында планлаштырылған һөзөмтәләргә
үзләштерелгән баһалау

1. Класта һәм өйзә башкарыла торған язма эштәр өйрәтеү һәм тикшереү характерында була.

Уларға түбәндәгеләр инә:

- башкорт теленән төрлө типтағы күнегеүзәр;
- тәржемә эштәре (башкорт теленән рус теленә һәм киреһенсә);
- дәреслектәргә әзәби текстарға пландар төзөү;
- һораузарға язма яуаптар һәм иншалар;
- тел һәм әзәби материалдар буйынса аналитик һәм дөйөмләштереү тибындағы схемалар, проекттар һ.б. төзөү.

2. Башкорт теленең ағымдағы, сирек йәки йыл азағында, шулай ук укыу йылы башында инеү диктанты, зур темалардан һуң йомғаклау контроль эштәре үткәрелә. Ағымдағы контроль эштәр программаның өйрәнелгән материалын үзләштереүзә тикшереү максатында.

13. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РИТМИКЕ

Настоящая программа по ритмике для 1 - 4 классов создана на основе:

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета - ритмика которые определены стандартом.

Рабочая программа по ритмике представляет собой целостный документ, включающий 6 разделов: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; характеристика контрольно-измерительных материалов.

Музыкально-ритмическая деятельность детей с нарушением интеллекта направлена на исправление или сглаживания наиболее типичных для данной категории детей недостатков: физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, способствует формированию положительных личностных качеств (дружелюбия, коллективизма, навыка рефлексирования состояния партнера и т.д.), эстетическому развитию.

Содержание работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность. Следует учитывать такие принципы как:

- комплексное решение основных задач музыкально-ритмической деятельности;

- систематичность;
- постепенность;
- последовательность;
- повторность.

Музыкальная деятельность на уроках ритмики находит разнообразные формы выражения: ритмико-гимнастические упражнения, упражнения с музыкальными инструментами, упражнения из области танца, сюжетно-образные движения и музыкальные игры.

Предмет ритмика направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению:

1. Ориентировка в пространстве (ритмико-гимнастические упражнения)
2. Умение играть на шумовых инструментах.
3. Действовать с предметами (флажки, ленты, мячи, платочки..)
4. Знать музыкальные жанры.

В методике преподавания ритмики определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
2. Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.
6. Развивать творческие способности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие двигательной памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: _развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия.

Программа рассчитана на 34 часов - 1 час в неделю

1 четверть – 9 час. 2 четверть – 8 час.

3 четверть - 10 час. 4 четверть – 9 часов

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

Разнородность состава учащихся данного класса по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер и педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой доказывает необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижения).

При планировании учебного материала в данных классах учитываются психологические особенности обучающихся.

Наибольшее внимание уделяется эретичным и торпидным детям. Для них предусмотрены в плане индивидуальные формы контроля усвоения учебного материала: индивидуальные задания с поэтапным их выполнением, задания с частичной подсказкой.

Для учащихся неосложнённой формы предусмотрены задания повышенной сложности и творческого характера, развивающие упражнения.

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания повышенной сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В МАОУ СОШ №37 принято деление учебного года на четверти, в конце каждой четверти выставляются итоговые отметки, основой для выставления которых являются текущие отметки учащегося, полученные им в течение четверти. Для отслеживания текущей успеваемости применяются все общепринятые формы контроля. Отметки выставляются в классный журнал и дневник; последний является важным звеном в информировании родителей об успехах ребёнка. За успеваемостью детей следят и классные руководители, которые получают информацию из журналов и от учителей-предметников. Примерно раз в две недели они доводят до сведения родителей полную информацию об успеваемости ребёнка по всем предметам — составляется перечень всех полученных отметок. Обо всех тревожных показателях классные руководители непосредственно информируют родителей детей, и педколлектив совместно с ними стремится решить проблему ещё на стадии её возникновения. По итогам четверти проводятся классные часы, линейки и родительские собрания. Кроме того, общешкольные родительские собрания проводятся в каждой четверти.

В конце учебного года выставляются годовые отметки, которые являются основанием для перевода учащихся в следующий класс, осуществляющийся по решению Педагогического совета школы. Имеющие неудовлетворительную отметку по одной дисциплине (одну академическую задолженность) переводятся условно; при наличии двух и более неудовлетворительных отметок в начальной школе решается вопрос об оставлении учащегося на повторное обучение,

Предметом итоговой аттестации, контроля и учета достижений является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум,

трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике).

IV. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы МАОУ СОШ № 37 разработана в соответствии с приказом Минобразования России от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

с приказом Минобразования России от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4.Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5.Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *соблюдение интересов обучающихся*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Предшкола
- 2) Коррекционные группы
- 3) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 4) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Городская медико-педагогическая комиссия

Медико-педагогический центр

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) (см. приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическо е обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог -психолог Учитель- логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирова ние Заполнение диагностически х документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог- психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Учитель- предметник

личностной сферы; уровень знаний по предметам	личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Составление характеристики		

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед

здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		Зам.директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог

	работы с ребенком			Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Педагогическое сопровождение

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация	Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об уровне

	педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.	Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	сформированности УУД. Диагностические портреты детей.
Коррекционное	1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности. 2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму. 3. Развитие творческого потенциала учащихся. 4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; 5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; 6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных. Содержание и формы коррекционной работы учителя: - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.

		отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка. - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса;	
--	--	---	--

		- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических	
--	--	--	--

		трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели. Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных	
--	--	---	--

		действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий. На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков. На уроках технологии	
--	--	---	--

		составление подробного плана является основой обучения предмету детей. На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»). Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр. Курсы «Литературное чтение», «Русский язык»	
--	--	--	--

		формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы. Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и	
--	--	---	--

		поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами. В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.	
Профилактическое	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. -Осуществление дифференцированного подхода в обучении - использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи. - осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

		до родителей. - привлечение к участию коллективных творческих дел. - вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.	
--	--	---	--

V. ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНЫХ КУРСОВ

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин в 4-х классах начальной школы

Аннотация к рабочим программам дисциплины «Математика»

Программы составлены в соответствии с Минимумом содержания начального общего образования, утвержденным приказом Минобразования РФ от 19.05.98 № 1235.

УМК «Классическая школа»

Программа составлена на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой. В 2 ч., Волгоград: «Учитель», 2010 г.

Авторы: М.И. Моро, Ю.М. Колягин, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

ОС «Школа 2100»

Программа составлена на основе авторской программы Л.Г. Петерсон. В 3-х частях, М: «Ювента», 2011 г.

Авторы: Л.Г. Петерсон

ОС «Л.В. Занкова»

Программа составлена на основе авторской программы Л.Г. Петерсон. В 3-х частях, М: «Ювента», 2011 г.

Авторы: Л.Г. Петерсон

Основные цели программ:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание программ представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 уч. год на изучение данной программы выделено: 136 ч.

Аннотация к рабочим программам дисциплины «Русский язык»

Программы составлены в соответствии с Минимумом содержания начального общего образования, утвержденным приказом Минобразования РФ от 19.05.98 № 1235.

УМК «Классическая школа»

Программа разработана на основе авторской программы УМК Рамзаевой Т.Г. В 2 ч., М: «Дрофа». В 2 ч., М: Просвещение, 2009 г.

Авторы: Т.Г. Рамзаева

ОС «Школа 2100»

Программа составлена на основе авторской учебной программы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. М: Баласс 2011 г.

Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

ОС «Л.В. Занкова»

Программа составлена на основе авторской программы А.В. Поляковой. В 2-х ч., М: Просвещение, 2010г.

Авторы: А.В. Полякова

Цели и задачи программ

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладения умениями правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программ представлено следующими разделами: собственно содержание курса русского языка в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 уч. год на изучение данной программы выделено: 102 ч.

Аннотация к рабочим программам дисциплины «Литературное чтение»

Программы составлены в соответствии с Минимумом содержания начального общего образования, утвержденным приказом Минобразования РФ от 19.05.98 № 1235.

УМК «Классическая школа»

Программа составлена на основе авторской программы О.В. Кубасовой. В 2 ч., Смоленск: Ассоциация 21 век, 2008 г.

Авторы: О.В. Кубасова

ОС «Школа 2100»

Программа составлена на основе авторской учебной программы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Чтение и начальное литературное образование. В 2 ч., М: Баласс, 2009 г.

Авторы: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.

ОС «Л.В. Занкова»

Программа составлена на основе авторской программы «Литературное чтение» Чураковой Н.А. В 2-х ч., Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009г.

Авторы: Н.А. Чуракова

Цели программ:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей;
- воспитание интереса к чтению и книге.

Содержание программ представлено следующими разделами: собственно содержание курса литературного чтения в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 уч. год на изучение данной программы выделено: 66 ч.

Аннотация к рабочим программам дисциплины «Окружающий мир»

Программы составлены в соответствии с Минимумом содержания начального общего образования, утвержденным приказом Минобразования РФ от 19.05.98 № 1235.

УМК «Классическая школа»

Программа составлена на основе авторской программы А.А. Плешакова. В 2 ч.,

М: Просвещение, 2009 г.

Автор: А.А. Плешаков.

ОС «Школа 2100»

Программа составлена на основе авторской программы по курсу «Окружающий мир» (авторский коллектив: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин). М: Баласс, 2009 г.

Авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин.

ОС «Л.В. Занкова»

Программа составлена на основе авторской программы Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова. В 2-х ч., Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009г.

Авторы: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков

Цели программ:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Содержание программ представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 уч. год на изучение данной программы выделено: 68 ч.

Аннотация к рабочим программам дисциплины «Изобразительное искусство»

Программы составлены в соответствии с Минимумом содержания начального общего образования, утвержденным приказом Минобразования РФ от 19.05.98 № 1235.

УМК «Классическая школа»

Программа составлена на основе авторской программы Л.А. Неменской.

М: Просвещение, 2009 г.

Авторы: Л.А. Неменская

ОС «Школа 2100»

Программа составлена на основе авторской учебной программы «Художественный труд и искусство» О.А. Куревинной. М: Баласс, 2009 г.

Авторы: О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская.

ОС «Л.В. Занкова»

Программа разработана на основе авторской программы Л.А. Неменской. М: Просвещение, 2009 г.

Авторы: Л.А. Неменская.

Цели и задачи программ:

- развитие личности учащихся средствами искусства;
- получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности;
- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка;
- овладение элементарной художественной грамотой.

Содержание программ представлено следующими разделами: собственно содержание курса изобразительного искусства в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 уч. год на изучение данной программы выделено: 34 ч.

Аннотация к рабочим программам дисциплины «Технология (труд)»

Программы составлены в соответствии с Минимумом содержания начального общего образования, утвержденным приказом Минобразования РФ от 19.05.98 № 1235.

УМК «Классическая школа»

Программа разработана на основе авторской программы М.В. Хохловой, П.С. Самородского, Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко.

М:Вентана-Граф, 2011 г.

Авторы: М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко.

ОС «Школа 2100»

Программа составлена на основе авторской учебной программы «Художественный труд и искусство» О.А. Куревиной. М: Баласс, 2009 г.

М: Баласс.

Авторы: О.А. Куревина, Е.А. Лутцева.

ОС «Л.В. Занкова»

Программа составлена на основе авторской программы Т.Н. Просняковой. Самара: «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009г.

Авторы: Т.Н. Проснякова

Задачи программ:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- Формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации.

Содержание программ представлено следующими разделами: собственно содержание курса технологии (труда) в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 уч. год на изучение данной программы выделено: 68 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»

Программы составлены в соответствии с Минимумом содержания начального общего образования, утвержденным приказом Минобразования РФ от 19.05.98 № 1235.

Программа составлена в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского и концепции «Преемственность четырехлетней начальной школы в системе непрерывного образования» / Музыка. Авторы: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т.С. Шмагина. В 2 ч., М: Просвещение, 2011 г.

Цель и задачи программы:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников;
- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление на основе восприятия музыки тезауруса — интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства;
- приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса музыки в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 уч. год на изучение данной программы выделено: 34 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

Программы составлены в соответствии с Минимумом содержания начального общего образования, утвержденным приказом Минобразования РФ от 19.05.98 № 1235.

Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение, 2009 г..

Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич

Цель и задачи программы:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса физической культуры в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 уч. год на изучение данной программы выделено: 102 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе вариативной программы инновационного комплексного курса для 4–5 классов общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я.Данилюк, М.: Просвещение, 2012 г.).

Цель программы - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса основы религиозных культур и светской этики в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 уч. год на изучение данной программы выделено 34 ч.

Аннотация к рабочей программе «Я в школе»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УМК «Школа России»

Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

ОС «Школа 2100»

Программа составлена на основе «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа», М: Баласс.

Авторы: Истратова О.Н., Грецов А.В.

Линия учебников имеет гриф: «Рекомендовано»

Основные цели программы:

комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученического коллектива в образовательном процессе.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

формирование интереса к проводимым занятиям, способствующим приобретению и развитию навыков общения, познавательных процессов; коррекция трудности поведения и характера; развитие таких познавательных процессов как: внимание, воображение, память, мышление; повышение уровня интеллектуального и эмоционального развития учащихся; формирование общественной активности, самореализации в обществе.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 уч.год на изучение данной программы выделено: 34 ч.(4 кл.)

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37 ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН (3 – 4- ЫЕ КЛАССЫ) НА 2012 -2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 37 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработан на основе федерального базисного учебного плана, на основе регионального базисного учебного плана, утвержденного Министерством образования РБ, приказ № 769 от 28 апреля 2012 года «О рекомендуемых базисным учебным плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2012-2013 учебный год».

Учебный план **начального общего образования (3-4) классы** муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 37 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) продолжительность урока во 3-4 классах не должна превышать 45 минут.

Учебный план для 3-4 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока для 3-4 классов 45 минут, составлен на основе регионального базисного учебного плана, утвержденного Министерством образования РБ, приказ № 769 от 28 апреля 2012 года «О рекомендуемых базисным учебным плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2012-2013 учебный год» при пятидневной учебной неделе.

Вариативная часть учебного плана МАОУ СОШ №37 обеспечивает реализацию школьного компонента.

Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык и литература», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Вместо интегрированного учебного предмета **«Искусство»** введены самостоятельные учебные предметы («Изобразительное искусство», «Музыка») за счет времени, отводимого на изучение интегрированного курса **«Искусство»** в объеме по одному часу в неделю.

Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам.

Предметы регионального (национально- региональный) компонента и компонента образовательного учреждения, такие как «Башкирский язык (государственный)» и «История и культура Башкортостана» изучается как интегрированный учебный предмет «Башкирский язык (государственный)», в содержание которого входит предмет «История и культура Башкортостана», в объеме 2 часа в неделю во 3-х - 4-х классах, 1 час регионального (национально- региональный) компонента во 3-х классах передан на изучение предмета «Родной язык и литература», 1 час в 4-х классах с учебного предмета «Родной язык и литература» передан на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», предмет «Английский язык» изучается в объеме 2 часа в неделю.

В компонент образовательного учреждения при пятидневной рабочей неделе входит предмет «Родной язык и литература» в объеме 1 час в неделю во 3-х классах.

При изучении предмета «Родной язык и литература» во 3а, 4а классах с многонациональным составом обучающихся при изучении родного языка (русского языка и башкирского языка) осуществляется деление классов на группы по изучению родных языков и создается сводная группа в параллелях 3-4 классов по изучению родного (башкирского) языка.

При изучении предмета «Башкирский язык (государственный)» деление 3-4 классов на группы осуществляется при наличии финансовых средств при наполняемости класса -25 обучающихся.

В **федеральном компоненте** учебного плана МАОУ СОШ № 37 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики

Башкортостан определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Соотношение распределения *регионального (национально-регионального) компонента* и *компонента образовательного учреждения* по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10 процентов.

Учебный предмет «Физическая культура» во 3-4 классах изучается в объеме 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный предмет «*Окружающий мир*» изучается в 3-их и 4-ых классах в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37 ОКТЯБРЬСКОГО
РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
(3 – 4 КЛАССЫ)
НА 2012 -2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		всего
	3	4	
Количество классов-комплектов	4	4	8
Русский язык	3	3	24
Литературное чтение	2	2	16
Родной язык и литература*	(1)	(1)	(8)
Английский язык	2	2	16
Математика	4	4	32
Окружающий мир	2	2	16
Музыка	1	1	8
Изобразительное искусство	1	1	8
Технология	2	2	16
Физическая культура	3	3	24
Основы религиозных культур и светской этики		1	4
ИТОГО:	20	21	164
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	3	2	20
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)			

Башкирский язык (государственный) История и культура Башкортостана	2	1	12
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23	184

(*) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя).

(*) Предмет «История и культура Башкортостана» изучается интегрировано при изучении предмета «Башкирский язык»(государственный).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37 ОКТЯБРЬСКОГО
РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
(3 КЛАССА VII ВИДА)
НА 2012 -2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Учебный план МАОУ СОШ № 37 3 класса VII вида разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 15.08.2002 г. №04-10/110) и Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования (Приказ № 933 от 24.06.2011 г.).

2. Учебный план 3В класса VII вида МАОУ СОШ № 37 осуществляет образование обучающихся в объёме начального общего образования.

3. Учебный план 3В класса VII вида МАОУ СОШ № 37 начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

4. В учебный план 3 класса включено изучение башкирского языка как государственного (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 17.06.2008г. № 16-10/77) в объеме два часа в неделю.

5. Изучение предметов «История Башкортостана», «Культура Башкортостана», объединено в один предмет «История и культура Башкортостана» в объеме 1 час в неделю (Рекомендации Министерства образования Республики Башкортостан от 19.07.2010г. № 16-10/277).

6. Введен обязательный учебный предмет «Ритмика» (один час в неделю) за счет сокращения учебного предмета «Физическая культура» до 2 часов.

7. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждении возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

8. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в 3В классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю по 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах из 2-3 человек, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

9. При пятидневной учебной неделе в учебном плане 3 В класса учебные предметы «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка» объединены в учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)»;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37 ОКТЯБРЬСКОГО
РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
(3 КЛАСС VII ВИДА)
НА 2012 -2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Образовательные области	Количество часов в неделю	всего
Количество классов-комплектов	1	
1.Общеобразовательные курсы		
Русский язык	3	3
Литература	3	3
Английский язык	2	2
Математика	5	5
Природоведение	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	2	2
2.Региональный (национально-региональный) компонент)	3	3
Башкирский язык (государственный)	2	2
История и культура Башкортостана (ИКБ)	1	1
3.Коррекционная подготовка		
Ритмика	1	1
Обязательная нагрузка обучающихся	23	23
Максимальная допустимая нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе	23	23

(требования СанПин)		
*Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия	3	3

* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в 3В классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю по 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах из 2-3 человек, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учебный план МАОУ СОШ № 37 на 2013-2014 учебный год включает региональный компонент, разработанный на основе федерального базисного учебного плана.

В учебном плане МАОУ СОШ № 37 годовое распределение часов, МАОУ СОШ № 37 перераспределено в нагрузку в течение учебного года, где использован модульный подход, построен учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план МАОУ СОШ № 37 состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики.

Вариативная часть учебного плана МАОУ СОШ № 37 обеспечивает реализацию школьного компонента.

Учебный план МАОУ СОШ № 37 для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования**. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса – 35 минут, для II-IV классов – 35-45 минут.

Режим работы- пятидневная учебная неделя.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. № 1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002 г., регистрационный номер 3997, в I классе допускается только 5-дневная учебная неделя. При 45-минутной продолжительности уроков во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23 часа.

федеральный компонент – 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент – 10 процентов;

В **федеральном компоненте** учебного плана МАОУ СОШ № 37 определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Соотношение распределения **регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения** по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отведено 10 процентов.

Учебный план **начального общего образования (4 классы)** муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 37 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) продолжительность урока в 4 классах не должна превышать 45 минут.

Учебный план для 4 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока для 4 классов 45 минут.

Вариативная часть учебного плана МАОУ СОШ №37 обеспечивает реализацию школьного компонента.

Инвариантная часть учебного плана МАОУ СОШ № 37 представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык и литература», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам.

На изучение предметов регионального (национально- региональный) компонента и компонента образовательного учреждения отводится 3 часа в неделю. 1 час из регионального (национально- региональный) компонента и компонента образовательного учреждения передан на изучение учебного предмета «Башкирский язык» (государственный). 1 час из регионального (национально- региональный) компонента и компонента образовательного учреждения передан на изучение учебного предмета «Родной язык и

литература». 1 час из регионального (национально- региональный) компонента и компонента образовательного учреждения передан на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В содержание интегрированного учебного предмета «Башкирский язык» (государственный) входит раздел «История и культура Башкортостана».

При изучении учебного предмета «Башкирский язык» (государственный) осуществляется деление 4-х классов на группы при наличии финансовых средств при наполняемости класса более 25 обучающихся.

При изучении учебного предмета «Родной язык и литература» в 4а классе с многонациональным составом обучающихся при изучении родного языка (русского языка и башкирского языка) осуществляется деление класса на группы и создается сводная группа в параллелях 4 классов по изучению родного (башкирского) языка.

Учебный предмет «Английский язык» изучается в объеме 2 часа в неделю, при изучении учебного предмета «Английский язык» осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости класса более 25 обучающихся.

Курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее – **курс ОРКСЭ**) введен в учебный план МАОУ СОШ № 37 в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Выбор модуля осуществляется на основании личного заявления родителей или законных представителей обучающихся. В 2013-2014 учебном году в МАОУ СОШ № 37 введен модуль «Основы светской этики».

В **федеральном компоненте** учебного плана МАОУ СОШ № 37 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Соотношение распределения **регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения** по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается

субъектом Российской Федерации с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10 процентов.

Учебный предмет «Физическая культура» во 4 классах изучается в объеме 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный предмет «*Окружающий мир*» изучается в 4-ых классах в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(4-ЫЕ - КЛАССЫ)
НА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебные предметы	всего	
Количество классов-комплектов	4КЛ.	
Русский язык	3	12
Литературное чтение	2	8
Родной язык и литература*	(1)	(4)
Английский язык	2	8
Математика	4	16
Окружающий мир	2	8
Музыка	1	4
Изобразительное искусство	1	4
Технология	2	8
Физическая культура	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	1	4
ИТОГО:	21	84
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	2	8
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя) Башкирский язык (государственный) **		

История и культура Башкортостана	1	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	92

- (*) При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя).
- (**) Предмет «История и культура Башкортостана» изучается интегрировано при изучении предмета «Башкирский язык»(государственный).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(4 КЛАСС VII вида)
НА 2013 -2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Учебный план МАОУ СОШ № 37 4 класс VII вида разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 15.08.2002 г. №04-10/110) и Регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования (Приказ № 933 от 24.06.2011 г.).

2. Учебный план 4 класс VII вида МАОУ СОШ № 37 осуществляет образование обучающихся в объёме начального общего образования.

3. Учебный план 4 класса VII вида МАОУ СОШ № 37 начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

4. В учебный план 4 класса включено изучение башкирского языка как государственного (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 17.06.2008г. № 16-10/77) в объеме одного часа в неделю.

5. Изучение предметов «История Башкортостана», «Культура Башкортостана», объединено в один предмет «История и культура Башкортостана» в объеме 1 час в неделю (Рекомендации Министерства образования Республики Башкортостан от 19.07.2010г. № 16-10/277).

6. Введен обязательный учебный предмет «Ритмика» (один час в неделю) за счет сокращения учебного предмета «Физическая культура» до 2 часов.

7. В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждении возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

8. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю по 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах из 2-3 человек, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

9. При пятидневной учебной неделе в учебном плане 4Б класса учебные предметы «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка» объединены в учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)»;

10. В целях изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» передан 1 час с Башкирского языка (государственного).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(4 КЛАСС VII ВИДА)
НА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Образовательные области	Количество часов в неделю	всего
Количество классов-комплектов	1	
1.Общеобразовательные курсы		
Русский язык	3	3
Литература	3	3
Английский язык	2	2
Математика	5	5
Природоведение	2	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1
Технология	1	1
Физическая культура	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	1	1
2.Региональный (национально-региональный) компонент)	2	2
Башкирский язык (государственный)	1	1
История и культура Башкортостана (ИКБ)	1	1
3.Коррекционная подготовка		
Ритмика	1	1
Обязательная нагрузка обучающихся	23	23
Максимальная допустимая нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе	23	23

(требования СанПин)		
*Обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия	3	3

- * Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в 4Б классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю по 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах из 2-3 человек, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 37 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан разработан на основе федерального базисного учебного плана, на основе регионального базисного учебного плана, утвержденного Министерством образования РБ.

Учебный план начального общего образования (4 классы) муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 37 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) продолжительность урока в 4 классах не должна превышать 45 минут.

Учебный план для 4 классов ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока для 4 классов 45 минут.

Вариативная часть учебного плана МАОУ СОШ №37 обеспечивает реализацию школьного компонента.

Инвариантная часть учебного плана МАОУ СОШ № 37 представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык и литература», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам.

На изучение предметов регионального (национально- региональный) компонента и компонента образовательного учреждения отводится 3 часа в неделю. 1 час из регионального (национально- региональный) компонента и

компонента образовательного учреждения передан на изучение учебного предмета «Башкирский язык» (государственный). 1 час из регионального (национально- региональный) компонента и компонента образовательного учреждения передан на изучение учебного предмета «Родной язык и литература». 1 час из регионального (национально- региональный) компонента и компонента образовательного учреждения передан на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В содержании интегрированного учебного предмета «Башкирский язык» (государственный) входит раздел «История и культура Башкортостана».

При изучении учебного предмета «Башкирский язык» (государственный) осуществляется деление 4-х классов на группы при наличии финансовых средств при наполняемости класса более 25 обучающихся.

При изучении учебного предмета «Родной язык и литература» в 4а классе с многонациональным составом обучающихся при изучении родного языка (русского языка и башкирского языка) осуществляется деление класса на группы и создается сводная группа в параллелях 4 классов по изучению родного (башкирского) языка.

Учебный предмет «Английский язык» изучается в объеме 2 часа в неделю, при изучении учебного предмета «Английский язык» осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости класса более 25 обучающихся.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) введен в учебный план МАОУ СОШ № 37 в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Выбор модуля осуществляется на основании личного заявления родителей или законных представителей обучающихся. В 2013-2014 учебном году в МАОУ СОШ № 37 введен модуль «Основы светской этики».

В федеральном компоненте учебного плана МАОУ СОШ № 37 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Соотношение распределения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации с учетом того, что на компонент образовательного учреждения отводится не менее 10 процентов.

Учебный предмет «Физическая культура» во 4 классах изучается в объеме 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 4-ых классах в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НОО

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МАОУ СОШ № 37, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ СОШ № 37 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МАОУ СОШ № 37, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями НОО.

1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МАОУ

СОШ № 37 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагогический коллектив состоит на 91% из специалистов с высшим образованием. Лишь 6 преподавателей имеют среднее специальное образование.

По стажу работы педагогические работники до 2 лет составляют 3,6%, от 2 до 5 лет – 7,8%, от 5 до 10 лет – 9,4%, от 10 до 20 лет – 21,8%, свыше 20 лет – 61%.

В коллективе трудятся три Почетных работника общего образования РФ, три Отличника народного просвещения РФ, 14 Отличников образования РБ.

В МАОУ СОШ № 37 - 27 педагогов высшей категории (42%), 14 первой категории (21%), 8 второй категории (16,7%).

Ежегодно педагоги школы повышают профессиональный уровень через курсовую подготовку при Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГОУ ВПО «БГПУ им.М.Акмуллы», ГАОУ ДПО ИРО РБ, НИМЦ, посещая выездные семинары, мастер-классы. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 67 педагогов (85,9%).. 18 педагогических работников начальной школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Основы религиозных культур и светской этики».

1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

- сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Создание условий для развития обучающихся в образовательной среде школы, , требует использования адекватных её цели и задач технологий обучения и воспитания школьников, которые в полной мере могут быть реализованы только теми педагогическими коллективами, которые готовы создавать условия такой деятельности. Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам содержат:

Кадровый состав психолого-медико-социального сопровождения

№ п,п	Наименование должности	Количество ставок	Объект сопровождения
1	Педагог-психолог	1,5	1-4 классы
2	Учитель-логопед	1,75	1-4 классы Логопункт
3	Социальный педагог	1	1-4 классы Опекаемые обучающиеся, проживающие по микрорайону школы

В МАОУ СОШ № 37 созданы психолого-педагогические условия, работают два медицинских кабинета: процедурный, врачебный, которые оснащены современным необходимым оборудованием, что соответствует требованиям СП (бактерицидные лампы, весы медицинские, шприцы одноразовые, фонендоскоп, биксы, термоконтейнер и др.). В школе ведется ежедневный амбулаторный прием обучающихся, проверка санитарного состояния помещений, также ведется санитарно – просветительская работа, профилактическая работа с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом (беседы, лекции, выпуск санбюллетеней); дети своевременно и правильно питаются; проводятся динамичные паузы; оздоровительные минутки, проветривания помещений.

Созданная в школе социально-психологическая служба (администрация, родители, учителя, психолог, социальные педагоги) оказывает максимальное содействие психическому и личностному развитию

обучающихся, обеспечивающему к окончанию школы психологическую готовность к самоопределению в самостоятельной взрослой жизни.

Проводимые внеклассные воспитательные мероприятия способствуют формированию духовно-нравственных ценностей личности обучающегося, и входят в комплекс профилактических мер, позволяющих вырабатывать у обучающихся иммунитет к таким страшным социальным болезням, как алкоголизм, наркомания, табакокурение, формировать такие качества и свойства, которые необходимы для самоопределения и самореализации обучающегося, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи.

Для обеспечения психологического здоровья детей в школе работают педагоги – психологи, основными целями которых является:

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании благоприятной психологической атмосферы, обеспечивающей необходимые условия личности школьники, охраны здоровья личности ребенка в образовательном пространстве,
- содействие в приобретении обучающимися школы, их родителями, педагогами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для предупреждения возможных отклонений в личности ребенка.

Основными направлениями деятельности для школьного педагога – психолога являются:

Диагностическая работа;

Психологическое консультирование;

Развивающая и коррекционная работа;

Психолого – педагогическое просвещение педагогов и родителей;

Профилактическая работа.

Коррекционную работу с обучающимися, требующими особого внимания, ведет педагог – логопед.

В индивидуальной работе с детьми психологи уделяют значительное внимание предупреждению возможных эмоциональных и учебных расстройств, особенно у детей группы риска, состоящих на различных видах учета, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказывают практическую помощь школьникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья.

2. Финансовые условия реализации программы.

Финансирование образовательного учреждения ведется из бюджетов трех уровней: Федеральный бюджет, Республиканский бюджет, бюджет городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Основу финансирования составляет Республиканский бюджет, где средства распределяются на заработную плату: учителей, технического персонала, компенсационные выплаты и стимулирующие надбавки. Федеральный бюджет перечисляет средства на оплату вознаграждение за классное руководство. Средства городского бюджета оплачивают:

коммунальные услуги, услуги связи, дератизации и дезинсекции, вывоз ТБО и обслуживание зданий, сооружений и приобретение расходных материалов.

Наименование показателя	Утверждено плановых назначений	Исполнено плановых назначений	Не исполнено плановых назначений
Доходы всего:	32 278 469,98	32 278 469,98	-
Доходы от оказания платных услуг	446 930,00	446 930,00	-
Прочие доходы:	31 831 539,98	31 831 539,98	-
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	27 834 713,10	27 834 713,10	-
Субсидии на иные цели	1 532 877,12	1 532 877,12	-
Иные доходы	2 463 949,76	2 463 949,76	-
Расходы всего:	32 278 469,98	31 517 576,57	760 893,41
Всего заработная плата и начисления на оплату труда:	24 744 296,99	24 529 450,09	214 846,81
заработная плата	18 648 128,74	18 011 299,65	636 829,09
прочие выплаты	87 990,00	77 717,00	10 273,00
начисления на оплату труда	6 008 178,25	6 440 433,44	- 432 255,19
Всего услуг:	6 891 704,61	6 414 742,14	476 962,47
Услуги связи	34 271,84	31 161,16	3 110,68
Коммунальные услуги всего	1 542 195,26	1 571 110,41	- 28 915,15
Работы по содержанию имущества	600 703,37	606 900,38	-6 197,01
Содержание в чистоте помещений, зданий дворов, иного имущества	95012,54	101 209,85	-6 197,31
Оплата договоров по текущему ремонту зданий и сооружений	315 403,90	315 403,60	0,30

**Показатели по поступлениям и выплатам учреждения
на 01.01.2012 год.**

Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества, особо ценного движимого имущества и недвижимого муниципального имущества на 01.01.2011 составила ноль рублей.

Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества на 01.01.2012 года закрепленного собственником имущества на праве оперативного управления 44 620 059,00 руб.

Общая балансовая стоимость движимого муниципального имущества на 01.01.2012 года 5 886 299,59 руб., в том числе балансовая стоимость особо ценного движимого имущества 850 111,11 руб.

Учреждение вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами (не финансируемые из бюджета). Доход от указанной деятельности Учреждения используют в соответствии с установленными целями и задачами.

Информация по расходованию средств полученных от оказания платных Общая сумма доходов от подготовительной школы «Светлячок» за 2011 год составила 446 930,00 рублей. Поступившие денежные средства распределились следующим образом: 50% - от дохода отправились на оплату труда, 15% - на налоги, 35% - на обновление и улучшение материально-технической базы.

Финансовая политика МАОУ СОШ № 37 обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

3. Материально-технические условия реализации программы.

МАОУ СОШ № 37 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	5335
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и	33
Их площадь (м ²)	3908
Количество мастерских (ед.)	3
<i>в них мест</i>	60
Физкультурный зал (ед.)	2

Актальный зал (посад. мест)	1/240
Музеи (ед.)	-
Размер учебно-опытного земельного участка (га)	1
Количество посадочных мест в столовой	250
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	660
Количество книг в библиотеке (книжном фонде)	32460000
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	25
Количество персональных ЭВМ (ед.)	70
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	35

ИТ-инфраструктура

работающих ПК количество	учебных ПК количество	административных ПК количество	Процент ПК, характеристики «PENTIUM 4» от общего числа ПК	Количество компьютерных классов	Количество ПК, объединенных локальной сетью	Количество ПК, установленных в предметных кабинетах	% педагогов, владеющих ИКТ	Мультимедийные проекторы	интерактивная доска
70	29	8	77,7	2	35	3	80	27	6

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
операционная	Windows XP	Microsoft	кабинет информатики

система	with SP2		
операционная система	Windows Vista with SP1	Microsoft	кабинет информатики
антивирусы и утилиты	Антивирус Касперского	Лаборатория Касперского	Административные компьютеры, 3 ПК кабинета информатики
Архиваторы	Архиватор 7Zip	СПО	все компьютеры школы
офисный пакет	Office	Microsoft	Административные компьютеры
офисный пакет	Open Office Org 3.2	СПО	кабинет информатики
	Foxit Reader		Административные компьютеры, кабинет информатики

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Мультимедийные проекторы	XGA- разрешение, 1024x768 пикселей, яркость 2500 ANSI люмен, контрастность 2000:1 ... 220 Вт. Потребляемое напряжение 110-240В	21	BENQ
Интерактивная доска	1085 - диагональ 85"" (215,90 см.), формат 16:9, ширина 204,50 см., высота 122,60 см."	6	Hitachi

Электронная почта 37sch@rambler.ru

Связь Интернет: **выделенный канал. Интернет-провайдер UFANET.**
Скорость 1-2 Мб/с.

**Условия для занятий физкультурой и спортом.
Наличие 2-х спортивных залов.**

№ П.п.	Наименование спортивного зала	размеры, техническое состояние и оборудование
1.	Большой спортивный зал	1. Баскетбольные щиты 5 штук 2. Баскетбольные мячи – 20штук 3. Волейбольные мячи -20 штук 4. Козел-1 5. Гимнастическое бревно – 1 штука 6. Гимнастические брусья параллельные – 1 штука 7. Гимнастические маты – 10 штук 8. Скакалки, обручи и тд, 9. Лыжи с ботинками и палкам – 50 пар. 10. Канат для лазанья – 1 штука
2.	Малый спортивный зал	1. Баскетбольные щиты 2 штук 2. Баскетбольные мячи – 20штук 3. Волейбольные мячи -20 штук 4. Козел-1 5. Гимнастические брусья параллельные – 1 штука 6. Гимнастические маты – 10 штук 7. Скакалки, обручи и тд, 8. Лыжи с ботинками и палкам – 20 пар.

№ П. п.	Наименование спортивного сооружения	размеры, техническое состояние и оборудование
1	Баскетбольная площадка	12х16 разметка, щиты, кольца баскетбольные, баскетбольная сетка, тех.состояние- удовлетворительное.
2	большое футбольное поле	20х40 разметка, ворота, сетка,
3	малое футбольное поле	10х5

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

№п.п	Инновационные образовательные программы и технологии	дидактические принципы, цели и задачи	уровень (ступень) образования, классы
1.	Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова	• формирование теоретического сознания и мышления обучающихся, начиная с самого раннего возраста; • передача не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, которыми можно осуществлять различные умственные действия; • воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания.	начальное общее
2.	Технология развивающего обучения «Система В. Л. Занкова»	- обучение на высоком уровне трудности (с соблюдением меры трудности); - ведущая роль теоретических знаний; - изучение программного материала быстрым темпом; - осознание школьниками процесса учения; - общее развитие всех учащихся, в том числе и наиболее сильных, и наиболее слабых.	начальное общее

3.	Образовательная система «Школа 2100»	-общегосударственные принципы государственной образовательной политики; - личная ориентация; -культурологическая ориентация; -деятельностная ориентация;	начальное общее основное общее
4.	Развивающая личностно-ориентированная система обучения «Классическая начальная школа»	В основе лежит системно-деятельностный подход	начальное общее
5.	Дидактическая многомерная технология	-представление учебного материала в целом; -повышение технологической компетентности; -логическое обобщение учебного материала; -снятие противоречия между возрастающими требованиями к эффективности технологий обучения и недостаточным уровнем оснащенности учителя и обучающегося дидактическими инструментами; -усовершенствование основных видов деятельности учителя и обучающегося на многомерно-инструментальной основе; -пректирование логико-смысловых моделей для многомерного представления анализа знаний;	начальное общее основное общее среднее (полное) общее
	Информационные технологии		

6.	образовательные информационные технологии 1. Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой: ○ компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков; ○ диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений; ○ тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, отражающие его основные структурные и функциональные характеристики и предназначенные для формирования практических навыков; ○ лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности; ○ базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям; ○ прикладные и	• целесообразность представления учебного материала; • достаточность, наглядность, полнота, современность и структурированность учебного материала; • многослойность представления учебного материала по уровню сложности; • своевременность и полнота контрольных вопросов; • протоколирование действий во время работы; • интерактивность, возможность выбора режима работы с учебным материалом.	начальное общее основное общее среднее (полное) общее
----	--	--	--

	инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.). 2. Системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM. 3. Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети. 4. Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от искажений при передаче, от подслушивания и т.д.).		
--	--	--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы. Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова», «Образовательная система «Школа 2100», Л. В. Занкова, «Классическая школа», направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. При выборе учреждением УМК учтены пожелания родителей. Выбор других УМК может осуществляться на основе

решения педагогического совета, согласованного с попечительским советом по итогам анкетирования родителей.

Для реализации образовательной программы начальной школы в МАОУ СОШ № 37 используется комплекс интерактивных средств обучения (компьютеры — 70 шт., система интерактивного голосования «ВОТУМ»; мультимедийный комплекс — 21 шт., интерактивная доска — 7 шт., пульты дистанционного ответа для опроса, тестирования и диагностирования — 30 шт. и др.) и обучающие программы по всем предметам; программа компьютерной обработки блока психологических тестов.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- 2) организация совместно с управляющим советом системы общественной экспертизы реализации программы;
- 3) организация информирования родителей о программе;
- 4) создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и управляющего совета.

7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ППО НОО МАОУ СОШ № 37

1. Психолого-педагогические.

Разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.

2. Кадровые.

Повышение квалификации педагогов по программам:

- государственные приоритеты образования, структура и содержание НОО;

- концептуальные принципы личностно-ориентированного образования;

- особенности образовательной системы «Школа 2100», развивающей программы Л.В.Занкова;

- ИКТ в образовательном процессе.

3. Финансовые условия.

- Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц в целях укрепления материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- развитие дополнительных платных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам.

4. Материально-технические условия

- Создание и оборудование игровых зон (1, 2 этаж, начальные рекреации)

- Приобретение ростовой мебели.

- Оборудование раздевалок.

- Обеспечение доступа к сети Интернет в учебных кабинетах начальной школы.

- Оснащение учебных кабинетов начальной школы программным обеспечением по предметам в соответствии с учебным планом.

5. Информационно-методические ресурсы

- Создание мультимедиаколлекции образовательных ресурсов.

**8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию
необходимой системы условий реализации основной образовательной
программы основного общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.Нормативное обеспечение.	1.Наличие решения органа государственного общественного управления в МАОУ СОШ № 37	2010 год	Директор школы Андреева Т.А., Председатель управляющего совета
	2.Внесение изменений и дополнений в Устав	2010	
	3.Разработка на основе примерной основной программы ООО основной образовательной программы	2010	Директор школы Андреева Т.А.
	4.Утверждение основной образовательной программы МАОУ СОШ № 37	2010	Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР,
	5.Обеспечение соответствия нормативной базы школы.	2010	Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР
	6.Приведение должностных инструкций работников МАОУ СОШ № 37 в соответствии с требованиями	2010	Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР
	7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с НОО		
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МАОУ СОШ № 37 с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса:	2010	Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР
	1. Положение о библиотеке. 2.Положения об учебном кабинете. 3. Положение о проектной деятельности. 4. рабочих образовательных программ (индивидуальных и других); 5.учебного плана, 6.рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;	2012 Ежегодно 2010-2011	Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР, Библиотекарь Важина Л.Н. Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР, рабочая группа по разработке НОО, руководители

Объекты контроля	Ответственные
Кадровые условия	
Качество кадрового обеспечения начального общего образования	Директор школы Андреева Т.А.
Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Директор школы Андреева Т.А. Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР
Реализация плана методической работы начального общего образования	Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия	
Реализация плана психолого-педагогической работы начального общего образования	Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР,
Учебные кабинеты с АРМ педагога	Директор школы Андреева Т.А.
Мебель в соответствии с требованиями СанПин	Директор школы Андреева Т.А.
Информационно-методические условия	
Наличие на школьном сайте материалов по НОО	Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР
Перечень образовательных программ и учебников	Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР
Банк мультимедийных образовательных ресурсов	Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР
Участие в педагогических сообществах	Нуриахметова В.Н., заместитель директора по УВР

