

**Наличие специальных технических средств обучения
коллективного и индивидуального пользования для
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

Основная цель социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду - ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств.

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

№ п/ п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<p>В 2020-2021 учебном году в школе обучаются инвалиды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С нарушениями зрения - 2 2. С нарушениями слуха - 0 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 4. С интеллектуальными нарушениями - 2 5. С заболеванием крови - 1 6. С заболеванием сердца - 0 7. Сахарный диабет - 2 8. РАС - 1 9. Кожное заболевание - 0 10. Нарушение функций эндокринной системы и метаболизма – 0 11. Нарушение мочеполовой системы - 1
2.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Все дети-инвалиды и дети с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе, обучающиеся начальных классов обеспечены учебниками и учебными пособиями.
3.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и	Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, используются мультимедийные средства, оргтехника, документ-камеры для повышения уровня восприятия

учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации.

В случае возникновения запроса от родителей детей - инвалидов, которые занимаются на дому, технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование предоставляются (ноутбук).

4.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Организация тренингов с лицами с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям:

- эффективная межличностная коммуникабельность

учащихся;

- обучение навыкам самоконтроля;

- развитие личностного самоконтроля с навыками

противодействия давлению среды;

- обучение эффективным формам поведения

в стрессовых ситуациях;

- формирование лидерского потенциала;

- повышение самооценки личности лиц с ОВЗ;

- групповая психотерапия лиц с ОВЗ.

Организация психологической помощи:

а) консультация лиц с ОВЗ и инвалидностью

с

психологическими проблемами;

б) организация семинаров и бесед по
алкогольной и наркотической
зависимости.

5.

Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной

(воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и классный руководитель.