Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 37 имени Героя Советского союза Недошивина В.Г.
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №15 от 25.07 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ Школа №37
имени Героя Советского Союза
Недошивина В.Г.
_____Андреева Т.А.
Приказ №392 от «25» 07 2024г.

Согласовано
Советом старшеклассников
протокол №13 от 24.07 2024 г.

Согласовано
на заседании Управляющего совета
протокол №13 от 24.07 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина В.Г.
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

г. Уфа

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... 3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... 4
1.2 Направления воспитания……5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....…..5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... ….7
2.1 Уклад общеобразовательной организации ..... ……8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 22
3.1 Кадровое обеспечение..... 22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... …..23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... ….24
3.5 Анализ воспитательного процесса 26
Примерный календарный план воспитательной работы …….28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2024 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. КТП разрабатывается ежегодно, но с учетом примерного плана воспитательной работы утвержденного с МО РФ.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами

общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад общеобразовательной организации:

• МАОУ Школа №37 имени Героя Советского Союза Недошивина В.Г. находится в Октябрьском районе города Уфа, расположена на одной из главных улиц микрорайона Сипайлово в зоне интенсивного дорожного движения. Школа функционирует с 1986 года.

МАОУ Школа №37 носит имя легендарного сына Башкортостана, героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича, в честь которого на площади перед школой установлен памятник.

В МАОУ Школа №37 обучаются дети с 1 по 11 класс в одну смену. Школьная форма единая для всех (девочки: темно-синее платье и фартук, мальчики: белая рубашка, синий костюм и галстук). В школе имеется столовая, организовано горячее питание для всех уровней школьного образования. Имеются кадетские классы (направление: пограничная служба), для которых созданы все условия для обучения и развития различных способностей.

Школа оборудована системой контроля и управления доступа (СКУД), металлодетектором, системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, имеются видеокамеры как внутри, так и снаружи здания. Имеется охранник.

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся детей состоит из проживающих районе Сипайлово. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города Уфы:

-общеобразовательные учреждения № 84, №136, №127 и тд;

- театр юного зрителя «Маска»;

-дошкольные учреждения №308, № 122, №301;

-спортивные центры «А-Фитнес», СШ № 32;

-библиотеки;

-подростковые клубы «Маяк»;

- Парк «Кашкадан», сквер имени М.Жукова

-центры детского творчества «Салам» г. Уфы и др.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Принципы воспитательной работы в школы направлены: на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС; на совершенствование системы работы с одаренными детьми; на обеспечение сбережения здоровья обучающихся; на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива. Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории г. Уфы и истории Республики Башкортостан и России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

В нашей школе существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в пешеходы, шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, ко Дню защитника Отечества.

Социальные партнёры общеобразовательной организации:

1. МБУ Городской центр психолого-социального сопровождения «Индиго» ГО г. Уфа РБ;
2. МБУ «Центр общественной безопасности» г. Уфы;
3. Уфимский государственный нефтяной университет;
4. Подростковый клуб «Маяк» ГО г. Уфа.
5. Башкирский республиканский Совет ветеранов МЧС России и тд;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы

— интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; –побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; –организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном» - направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся - направлены на развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, обеспечение связи обучения с жизнью.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – « Кем быть» - направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Вариативная часть

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - направлены на формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Хор», «Изобразительное искусство» - направлены на раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения культуре. «Движение есть жизнь» - направлены на физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

– направлены на развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений

– заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Формы организации внеурочной деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

– целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. – курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы,

занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (музыкальная студия, художественная студия, хор);

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (спортивные игры).

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; –изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: - общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, концерт ко Дню учителя, Дню 8 Марта, торжественные мероприятия ко Дню Победы и др.). – участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; – торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Прощание с букварём и др.). – церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; – социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; – проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, ярмарки в связи со значимыми событиями для жителей микрорайона; – разновозрастные сборы, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; – вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; – наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: –общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с 13 социальными

партнёрами общеобразовательной организации; –внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам; –экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; –литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; –выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: – оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; – организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; – размещение карт России, Республики Башкортостан, города Уфы (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; – изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Башкортостан, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Республики Башкортостан; – организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, информационные сообщения, исполнение гимна Российской Федерации 14 и Республики Башкортостан); – разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (создание рекреации памяти Героя Советского Союза Недошивина В.Г. и парты героя); – оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; – разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,

элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; – подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; – поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; – разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; – создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; – деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; – разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); – разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: –создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские со брания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность советов классов, избранных обучающимися (староста, дежурные по классу, помощник старосты, ответственные за ведение дневников, культмассовый сектор);

– представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне классов: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне: - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутри классных дел; - через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: – участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); – участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; – реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры и беседы, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; –экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Школьное коммуникационное агентство (ШКА) – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 3–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и

организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. ШКА курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Школьный музей

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Наш школьный музей «Пограничной и боевой славы» был открыт 23 мая 2018 учебном года. По инициативе администрации, учителей школы и обучающихся. Музей в образовательном учреждении создан «в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся». Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы, архивными материалами, письменными и устными источниками. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране. Только в музее исторические знания смогут

преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Школьный театр

Реализация воспитательного потенциала работы школьного театра общеобразовательной организации предусматривает:

Театр – искусство синтетическое, объединяющее искусство слова и действия с изобразительным искусством, музыкой и т.д. Привлечение школьников-кружковцев к многообразной деятельности, обусловленной спецификой театра, открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей. Занятия в театральном коллективе требуют от участников вдумчивого анализа исполняемого произведения (пьесы, инсценировки, композиции), проникновения в идейно-художественный замысел пьесы. Они должны помогать формированию у кружковцев верных идейно эстетических оценок доступного их пониманию круга жизненных явлений, человеческих взаимоотношений, конфликтов, поступков, характеров. Театр – искусство коллективное. Спектакль – результат творческих усилий коллектива. Театральные занятия могут и должны воспитывать у школьников такие ценные качества, как коллективизм, способность чувствовать и ценить красоту настоящей дружбы и товарищества, требовательность к себе и другим. Вся организация работы в самодеятельном театральном коллективе должна помогать школьникам осознать, что занятия искусством – это не только удовольствие, но и труд, труд творческий, требующий настойчивости, готовности постоянно расширять свои знания и совершенствовать умения. Одновременно надо воспитывать у кружковцев стремление к творческой отдаче полученных знаний, общественную активность. Основное содержание занятий театрального коллектива составляет работа по сценическому воплощению пьесы. Она строится на основе принципов реалистического театрального искусства. Это необходимое условие для решения всего комплекса художественно-воспитательных задач. Практическое знакомство со сценическим действием как основой данного искусства имеет общевоспитательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения, творческой инициативы, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел, культуры речи и др.

Детские общественные объединения.

Юнармейский отряд, для освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», далее – Движение. Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Деятельность Отряда осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года»,», Уставом Всероссийского детско- 2 юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», настоящим Положением.

II. Цели и задачи. Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации. Задачи: - реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации; - воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма; - воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга; - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения; - пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости; - приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; - совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; - содействие развитию активной гражданской позиции подростков. Для успешного выполнения своих задач Отряд: - организует и проводит военно-патриотической игры, олимпиады, конкурсы, юнармейские посты у вечного огня, обелисков, мемориалов, - участвует в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно прикладным видам спорта.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними.

- изучает и соблюдает Правила дорожного движения;
- пропагандирует среди детей младшего возраста и сверстников правила дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах;
- активно участвует в делах отряда, в обсуждении всех вопросов, относящихся к работе отряда, вносит свои предложения;
- может обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения в районный Штаб отряда ЮИД;
- принимает участие в слетах, конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.

Российское движение школьников (РДШ) — детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественная детско-юношеская организация для всех школьников является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Российское движение школьников объединяет школьников от 8 до 18 лет.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ Школа №37 запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качестве подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ Школа №37

№	Кадры по плану	Ставка	Наличие кадров
1	Заведующая учебной частью по ВР	1	1
2	Социальный педагог	2,5	2
3	Педагог-психолог	3	1
4	Советник директора по воспитанию	0,5	1
5	Вожатый	1	1

Так же в воспитательной работе привлекаются инспектора ПДН, ОДН, КДН, ЦОБ, педагоги-психологи «Индиго» Октябрьского района г. Уфа.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";
- Международной конвенцией «О правах ребенка»;
-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1. Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Школа №37 им. Героя Советского Союза Недошивина В.Г. связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:
2. Положение о классном руководителе
3. Положение о школьном методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6. Положение о Совете профилактике правонарушений
7. Положение об Управляющем совете школы
8. Положение о родительском патруле
9. Требования к одежде и внешнему виду обучающихся
10. Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса
11. Положение о социально-психологической службе
12. Положение о школьном наркологическом посте
13. Положение об организации дополнительного образования в МАОУ Школа №37
14. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ Школа №37
15. Положение о школьном ученическом самоуправлении
16. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп

(например, из семей прибывших ЛНР и ДНР, билингвы, дети с аутизмом и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (проводятся занятия с психологом, логопедом, социальным педагогом, привлекаем к различным мероприятиям, спартакиадам и конкурсам для таких детей). Психолог, социальный педагог, замдиректора по ВР проводят беседы с предметниками и классными руководителями, где есть «особенные» дети.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомоательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

 публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

 соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

 прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

 регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

 сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между

обучающимися, получившими и не получившими награды);

 привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

 дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- Похвальной грамотой за отличную учебу награждаются обучающиеся успешно прошедшие промежуточную аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана соответствующего класса.

- Почетной грамотой награждаются обучающиеся победители и призеры школьного, муниципального или регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые три места по результатам исследовательской деятельности обучающихся.

Благодарственным письмом директора школы награждаются:

- Обучающиеся 1- 4 классов за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной,

физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно- технической, творческой, исследовательской деятельности;

- обучающиеся 1-4 классов, принимавшие личное участие в организации и проведении мероприятий (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки и т.п.), организуемых в образовательной организации;

- родители (законные представители) обучающегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;

- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

- родители (законные представители) за хорошее воспитание детей (по итогам года);

Поощрение классных коллективов, обучающихся Грамотой (дипломом), памятным призом, памятным знаком, награждаются классные коллективы в случае:

- демонстрации лучшего результата в соревнованиях между классами;

- победы команды класса в мероприятиях, организованных в Школе (КВН, конкурсах, спортивных соревнованиях, праздниках и т. д.);

- победы или призового места команды класса на городских играх и конкурсах и (или) состязаниях иного уровня (муниципальных, республиканских, федеральных и т. п.).

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и

педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития школьников. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы. Пути решения проблем. У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессионально Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Пути решения проблем - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 55 лет; - низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий; Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов, и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. 1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Выявленные проблемы Пути решения проблем - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. 2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). 3. Техническое оснащение образовательно- воспитательного процесса соответствует требованиям на 70 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в 25 высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня. Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год

на уровень основного общего образования

Урочная деятельность

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися	5-9	01.09.2024-25.05.2025	Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	
2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	01.09.2024-25.05.2025;	Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	
3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках	5-9	01.09.2024-25.05.2025; (ежедневно)	Классные руководители, учителя-предметники,	

	явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения			зам.директора по УВР	
4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	5-9		Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	
5	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	5-9	01.09.2024-25.05.2025; (ежедневно)	Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	
6	Включение в урок игровых процедур и элементов	5-9	01.09.2024-25.05.2025; (ежедневно)	Классные руководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в	5-9	01.09.2024-25.05.2025;	Классные руководители, зам. директора по	

	рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов			УВР	
8	Интегрированный онлайн-урок ИЗО «Рисуем музыку» в честь 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна	5-9	06.06.2025	Учитель ИЗО, зам. директора по УВР	

Внеурочная деятельность

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Духовно-нравственное направление : -классные часы (этические, тематические беседы диспуты, проблемно-ценностные дискуссии); -благотворительные акции, экскурсии; -школьные праздники;	5-9	01.09-25.05.2025г. (1 раз в неделю; согласно программе ВД)	Классные руководители, руководители занятий по внеурочной деятельности, соц. пед., зам. директора по УВР	
2	Социальное направление: для обучающихся 1-4 классов; - социально значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела	5-9	01.09-25.05.2025г. (1 раз в неделю; согласно программе ВД)	Классные руководители, руководители занятий по внеурочной деятельности, зам. директора по УВР	
3	Общекультурное направление: - кружок «Театральная студия» - Хор для обучающихся 1-4-х классов - Культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали.	5-9	01.09-25.05.2025г. (согласно расписанию)	Классные руководители, руководители занятий по внеурочной деятельности, соц. пед., зам. директора по УВР	

4	Общеинтеллектуальное направление: - курсы внеурочной деятельности - Посещение библиотеки; -Предметные олимпиады - чествование лучших учеников.	5-9		Классные руководители, руководители занятий по внеурочной деятельности, соц. пед., зам. директора по УВР	
5	Спортивно-оздоровительное направление: - курсы внеурочной деятельности «Быстрее. Выше. Сильнее». - «Спортивная секция «Восточные единоборства»; - секция «Гандбол» - секция «Баскетбол» - спортивные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО.	5-9	01.09-25.05.2025. Согласно расписанию кружковой работы	Классные руководители, руководители занятий по внеурочной деятельности, учителя физкультуры, зам. директора по УВР	

Классное руководство

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата Проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Единые классные часы: - Праздник первого звонка «День знаний», - «Мир во имя мира» (День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом) - ««Грамотными не рождаются, грамотными становятся» (к Международному дню распространения грамотности) - «Мы очень разные, но мы вместе…» классный час о толерантности, дружбе, недопустимости булинга среди	5-9	1.09.2024 3.09.2024 8.09.2024 21.09.2024	Классные руководители, зам. директора по УВР	

	обучаю щихся (к Международному дню мира)				
2	Единые классные часы - «Оставайтесь молоды душою!», посвященный Дню пожилых людей - Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны России) - «Башкортостан - жемчужина России» (ко Дню принятия Декларации о Суверенитете РБ) -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче)	5-9	2.10.2024 4.10.2024 10.10.2024 16.10.2024	Классные руководители, зам. директора по УВР	
3	Единые классные часы: - «В единстве – сила!», посвященный Дню народного единства» - «Толерантность – путь к миру» (к Международному дню толерантности) - «Должны смеяться дети и в мирном мире жить» (к Всемир ному Дню ребенка) -«Мама -главное слово в судьбе», посвященный Дню Матери	5-9	4.11.2024 16.11.2024 20.11.2024 26.11.2024	Классные руководители, зам. директора по УВР	
4	Единые классные часы: - «Есть, о чем подумать», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом. - «Все люди любят одинаково» (Международный день инвалидов) - «Протяни руку помощи» к Международному дню добровольца в России - «Я гражданин своей страны,	5-9	1.12.2024 3.12.2024 5.12.2024 25.12.2024	Классные руководители, зам. директора по УВР	

	своей республики!», (День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации)				
5	Единые классные часы: - « Особенные люди» Всемирный день азбуки Брайля -"Памяти непокоренных" ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -"Сломанные судьбы...Прерванные жизни..."" к международному дню памяти Холокоста	5-9	4.01.2025 27.01.2025 27.01.2025	Классные руководители, зам. директора по УВР	
6	Единые классные часы: - «Что может быть в мире прекраснее женщин?», посвященный Международному Дню 8 Марта - «Потребители и закон – когда они вместе», посвященный Всемирному Дню потребителей - «В единстве - сила!» к дню воссоединения Крыма и России - «Наш дом - Земля», посвященный Всемирному дню Земли «Листая страницы прочитанных книг» к Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-9	8.03.2025 15.03.2025 18.03.2025 20.03.2025 23.03.2025- 29.03.2025	Классные руководители, зам. директора по УВР	
7	Единые классные часы: - «В здоровом теле – здоровый дух», посвященный Всемирному Дню здоровья - «Мы внуки Гагарина», посвященный Дню космонавтики. (12.04) «На страже покоя!» в рамках Дня пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ (30.04)	5-9	7.04.2025 12.04.2025 30.04.2025	Классные руководители, зам. директора по УВР	
8	Единые классные часы: - «Поклонимся великим тем	5-9	9.05.2025	Классные руководители, зам.	

	годам!», посвященный годовщине Победы в ВОВ. - «Семья - убежище души», посвященный Международному Дню семьи - «Слов русских золотая россыпь» к Дню славянской письменности и культуры «Вот и стали мы на год взрослей…» (итоговый классный час, посвященный окончанию учебного года).		15.05.2025 24.05.2025 25.05.2025	директора по УВР	
9	Организация и проведение выборов актива класса, распределение обязанностей, составление плана работы	5-9	5.09.2024-9.09.2024г.	Классные руководители, зам. директора по УВР	
10	Выработка совместно с обучающимися норм, традиций и правил поведения класса	5-9	5.09.2024-9.09.2024г	Классные руководители, зам. директора по УВР	
11	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.	5-9	01.09.2024-25.05.2025г.	Классные руководители, зам. директора по УВР	
12	Составление социального паспорта класса 1-4 классы	5-9	5.09.2024-9.09.2024г	Классные руководители, зам. директора по УВР, соц.пед.	
13	Посещение обучающихся класса на дому с целью ознакомления с социально-бытовыми условиями семьи	5-9	01.09.2024-25.05.2025г. (1 раз в квартал)	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по УВР	
14	Организация и проведение творческих конкурсов, мероприятий в классных коллективах	5-9	01.09.2024-25.05.2025г. (не менее 1 раза в месяц)	Классные руководители, старший вожатый, зам. директора по УВР	
15	Индивидуальная работа с родителями (законными	5-9	01.09.2024-25.05.2025г	Классные руководители, зам.	

	представителями) обучающихся по вопросам обучения и воспитания			директора по УВР соц.пед.	
16	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, районных, городских мероприятиях. Оказание необходимой помощи в их подготовке, составление сценариев, планов проведении и анализе	5-9	01.09.2024-25.05.2025г	Классные руководители, зам. директора по УВР	
17	Организация интересных и полезных для совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	5-9	1.09.2024-25.05.2025г.	Классные руководители, зам. директора по УВР	
18	Проведение классных часов, бесед, дискуссий.	5-9	01.09.2024-25.05.2025г.	Классные руководители, зам. директора по УВР	
19	Проведение игр и тренингов на сплочение классного коллектива.	5-9	01.09.2024-25.05.2025г.	Классные руководители, соц.пед., зам.директора по УВР	
20	Организация и проведение походов и экскурсий по достопримечательностям города, республики, России, в театры, музеи, на выставки, кинотеатры	5-9	01.09.2024-25.05.2025г.	Классные руководители, зам. директора по УВР	
21	Организация и проведение совместно с родителями празднования в классе праздничных мероприятий.	5-9	01.09.2024-25.05.2025г	Классные руководители, зам. директора по УВР	
22	Информационная работа по вовлечению обучающихся класса в занятия внеурочной деятельностью	5-9	01.09.2024-25.05.2025г	Классные руководители, зам. директора по УВР	
23	Посещение внеклассных	5-9	01.09.2024-	Соц.педагог,	

	мероприятий классных коллективов с высоким уровнем организации самоуправления.		25.05.2025г.	педагог-психолог, зам. директора поУВР	
24	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с низким уровнем развития.	5-9	01.09.2024-25.05.2025г.	Соц.педагог, педагог-психолог, зам. директора поУВР	
25	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем развития.	5-9	01.02-28.02.2025	Соц.педагог, педагог-психолог, зам. директора поУВР	
26	33 Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем организации профилактики социальной дезадаптации обучающихся и успешной адаптации детей «группы социального риска»в классном коллективе.	5-9	01.03-01.04.2025	Соц.педагог, педагог-психолог, зам. директора поУВР	

Основные школьные дела

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Праздник «Здравствуй, школа!»	5-9	01.09	Зам. директора по ВР, вожатые, учителя музыки, кл.руководители	
2	Посвящение в первоклассников		01.10-30.10	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители	
3	Посвящение в пятиклассники	5	15.09-15.10	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.рук.	
4	День учителя	5-9	05.10	Зам. директора по ВР, вожатые, учителя музыки, кл.руководители	
5	Выставка рисунков «Папа может» (День отца в России)	5-9	16.10.2024	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители	
6	Новогодние праздники	5-9	20.12-30.12	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители	

7	День защитников Отечества Смотр песни-строя	5-9	20.02-25.02.2025	Зам. директора поВР, вожатые, кл.руководители	
8	Спартакиада школьников	5-9	01.11-01.05.2025	Уч. физкультуры, кл. рук., вожатый	
9	Праздник 8 марта	5-9	05.03-09.03.2025	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители	
10	Выступление агитбригад по экологии, по профилактике ПДД, ЗОЖ, противопожарной безопасности	5-9	01.10-20.05.2025	Зам. директора по ВР, вожатые, Советник дир. кл.руководители	
11	Праздник букваря (1 классы) «Прощай, мой друг, Букварь»	5-9	10.03.2025	Кл. рук.	
12	Фестиваль «Созвездие талантов» (отчётные концерты танцевальных и хоровых коллективов)	5-9	01.04-10.04.2025	Зам. директора по ВР, вожатые, ПДО	
13	Церемония поднятия гос.флагов РФ и РБ	5-9	01.09-25.05.2025	Зам. директора по ВР,вожатые, кл.руководители	
14	Встреча с ветеранами «Память сердца» (1-4 классы)	5-9	01.05-15.05	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.рук-ли, ПДО	
15	Линейки, посвященные празднику Последнего звонка	5-9	25.05	Зам. директора по ВР,вожатые, кл.руководители	
16	Экологическая акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»	5-9	01.10-20.05.2025	Зам. директора по ВР,вожатые, кл.руководители	
17	Выпускной бал «Прощай начальная шола!»	5-9	20.06-06.07	Зам. директора по ВР, вожатые,	

Внешкольные мероприятия

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата Проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Конкурс рисунков ко Дню города и Дню РБ в рамках проекта «Будущее за нами!»	5-9	26.05-10.06.2025	Классные руководители, вожатый, зам.директора по УВР	
2	Фотоконкурс «Уфа. Улочки-шкатулочки» в рамках Проекта «Будущее за нами!»	5-9	01.09-30.09.2025	Классные руководители, вожатый, зам.директора по	

				УВР	
3	Районный конкурс рисунков «Палитра родного края»	5-9	01.09-30.09.2025	Классные руководители, вожатый, зам.директора по УВР	
4	Районный конкурс рисунков «Уфа - любимый город» в рамках проекта «Жемчужины Башкортостана»	5-9	01.10-14.10.2025	Классные руководители, вожатый, зам.директора по УВР	
5	Городской конкурс чтецов «Вдохновение»	5-9	01.10.-10.10.2025	Классные руководители, предметники	
6	Районная выставка «Мир волшебной сказки».	5-9	01.12-30.12.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
7	Конкурс презентаций «Безопасный интернет»	5-9	01.12-30.12.2025		
8	Участие в городском конкурсе – фестивале «Вьюговей»: Новогоднее украшение классов,рекреаций, здания школы, парад Дедов Морозов.	5-9	3-4 неделя декабря (по районному плану ВР)	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
9	Благотворительная акция по оказанию помощи Социальному приюту для детей и подростков г.Уфы	5-9	20.11-20.12.2024	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
10	Заочная интернет-викторина «Башкортостан - жемчужина России»	5-9	01.10-14.10.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
11	Организация фестиваля «Новогодние семейные игры»	5-9	20.12-10.01.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
12	Интернет-флешмоб «Эхо войны»	5-9	10.01-30.01.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
13	Районный конкурс рисунков на тему «Гаджет будущего»	5-9	01.02-15.02.2025	Классные руководители, вожатый, зам.	

				директора по УВР	
14	Участие во Всероссийском месячнике оборонно- массовой работы, посвященном Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия - Родину защищать!»: -Интеллектуально-спортивная игра «Защитники вперед!»	5-9	13.02.2025-28.02.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
15	Районный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	5-9	13.02.2025-28.02.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
16	Районный конкурс народного гуляния «Широкая Масленица»	5-9	13.02.2025-28.02.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
17	Участие в флешмобах в социальных сетях	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
18	Прогулки, экскурсии, походы выходного дня: в кинотеатры г. Уфы, на природу	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
19	Экскурсии в Ботанический сад, Лимонарий, музей лесоводов	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
20	Посещение картинной галереи г.Уфы	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
21	Участие в творческих районных, городских конкурсах плакатов, рисунков, сочинений, презентаций, методических разработок	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
22	Оказание гуманитарной помощи детям Сирии, Донбаса, Луганской народной республики	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
23	Районный конкурс видеороликов «Влияние высоких технологий на жизнь»	5-9	01.04-20.04.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	

24	Районный конкурс «Лучший макет (панорама, диорама) к годовщине празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне»	5-9	01.05-20.05.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
25	Посещение Башкирской государственной филармонии 1-4 классы	5-9	01.09-25.05.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
26	Посещение театров г.Уфы: Национального Молодежного театра им. М. Карима, ТЮЗ «Маска», Башкирского государственного театра кукол	5-9	01.09-25.05.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
27	Посещение Центра противопожарной безопасности (проведение экскурсий)	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата Проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися класса	5-9	01.09-25.09.2025	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
2	Оформление тематических стендов в соответствии со знаменательными датами и проведение единых классных часов: -«Здравствуй, школа!» (День знаний) - День солидарности в борьбе с терроризмом -Международный день распространения грамотности	5-9	01.09.2024 03.09.2024 08.09.2024	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	
3	-125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова 130 лет со дня рождения И.М.Виноградова -День памяти жертв фашизма - Международный день мира -Международный день жестовых	5-9	11.09.2024 14.09.2024 09.09.2024 21.09.2024	Классные руководители, вожатый, зам. директора по УВР	

	языков - Международный день глухих - День Интернета в России -Международный день пожилых людей -Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны России) -День Учителя -День Суверенитета РБ - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение -100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Э.П. Мучкаевича - Международный день школьных библиотек -День народного единства -Международный день толерантности -Всемирный день ребенка -День матери в России -Всемирный день борьбы со СПИДом -День неизвестного солдата -Международный день инвалидов -День добровольца -День Героев Отечества		23.09.2024 26.09.2024 30.09.2024 01.10.2024 04.10.2024 05.10.2024 10.10.2024 16.10.2024 15.10.2024 25.10.2024 04.11.2024 16.11.2024 20.11.2024 26.11.2024 01.12.2024 03.12.2024 01.12.2024 05.12.2024 09.12.2024		
4	Уборка классных комнат	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители	

Взаимодействие с родителями

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Возобновление работы родительских патрулей	5-9	01.09.-31.09.2024	Зам директора по ВР, кл. руководители	
2	Рейды в неблагополучные семьи 1-4-классников. Составление актов жилищно-бытовых условий	5-9	Сентябрь, в дни каникул: ноябрь, январь, март	Зам. директора, Инспектор ОДН, Психолог, соц. педагог, кл. руководители	

3	Проведение круглых столов с приглашением родителей - встречи с наркологом, гинекологом,специалистом центра планирования семьи, инспектором ОДН, психологом и социальным педагогом школы «Профилактика употребления психоактивных веществ»	5-9	01.09-25.05	Зам. директора по ВР, УВР	
4	Выборы членов общешкольного родительского комитета	5-9	01.09-20.09	Кл. руководители	
5	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у школьников 1-5 классов и наличия светоотражающих элементов у обучающихся 1-11	5-9	01.09-25.09	Психолог, соц. педагог, кл. руководители	
6	Родительские собрания на тему: « Ковид- меры предосторожности, профилактика»	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора, кл. рук., психологи, соц. педагоги, мед. работники	
7	Родительский всеобуч 5 класс: Адаптация учащихся 5 классов; Поведение детей в школе и дома; Роль домашнего задания в самообразовании школьника Воспитание наказанием или добром и лаской? 6 класс: Ваш ребенок в школе и после школы. Как развить у ребенка работоспособность? Пример родителей в воспитании детей Вредные привычки подростка. Как им противостоять? 7 класс: Поведение детей в школе и дома. Плохие оценки и их причины. Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации? Нравственные уроки моей семьи.	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора, кл. рук., педагог-психолог, соц.педагог	

	8 класс: Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте; Как помочь ребенку обрести уверенность в себе; Ваш ребенок в школе и после школы; Поощрение и наказание детей в семье. 9 класс: Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка; Как научиться быть ответственным за свои поступки; Роль самооценки в формировании личности; Как подготовить ребенка и себя к будущим экзаменам				
8	Участие в акции «Закрой окно, в комнате ребенок»	5-9	01.09-30.09	Зам. директора, кл. руководители, психологи, соц. педагоги, родители	
9	Участие в акции «День пожилых людей»	5-9	01.10	Зам. директора, вожатые, кл. руковод.	
10	Участие в празднике «День матери.	5-9	27 ноября	Зам. директора, вожатые, кл. руковод.	
11	Школьный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	Ноябрь, март	Зам. директора, уч. физкуль., кл. руководит.	
12	Новогодние утренниики,вечера	5-9	22-30 декабря	Зам. директора, кл. руководит.	
13	Экскурсии в музеи и театры	5-9	05.09-25.05	Кл. руководит.	
14	Походы выходного дня	5-9	05.09-25.05	Кл. руководит.	
15	Участие в экологической акции «Спаси дерево»	5-9	01.09-25.05	Кл. руководит.	
16	Участие в акции «Дорога добра»	5-9	01.09-25.05	Кл. руководит.	
17	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05	Зам. директора по ВР, кл. руководит.	
18	День вопросов и ответов (консультации психологов,	5-9	01.09.-25.05	Педагог-психолог, соц. педагог	

	соц.педагогов)				
19	Праздник «Вот и закончен учебный год»	5-9	25.05.2025	Зам. директора по ВР, кл. руководит.	

САМОУПРАВЛЕНИЕ

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Возобновление работы детского самоуправления	5-9	01.09-25.05.2025	Зам.директора по ВР, вожатые, кл.руководители	
2	Формирование актива органов самоуправления	5-9	01.09-15.09.2025	Зам.директора по ВР, вожатые, соц. пед	
3	Учёба актива	5-9	01.09-15.05.2025	Зам.директора по ВР, вожатые, соц. пед	
4	Работа детской организации	5-9	01.09-25.05. 2025	Зам.директора по ВР, вожатые, соц. пед	
5	Заседание Совета старшеклассников	5-9	01.09-25.05.2025.	Зам.директора по ВР, вожатые, соц. пед	
6	Подготовка к проведению праздника День Учителя	5-9	20.09-05.10	Зам.директора по ВР, вожатые, соц. пед	
7	Посвящение в первоклассники	5-9	06.10-30.10	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
8	Возобновление вожатского движения (шефство над первоклассниками)	5-9	01.09-25.05	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
9	Минута славы	5-9	01.11	Зам. директора по ВР, вожатые, актив	
10	Участие в акции «Дорогою добра»	5-9	10.12-15.12	Зам. директора по ВР, вожатые, актив	
11	Новогодний карнавал (9-11 классы)	5-9	25.12-30.12	Зам. директора по ВР, вожатые, актив	
12	Школьные конкурсы	5-9	01.09-25.05	Зам. директора по ВР, вожатые, актив	
13	Мероприятие посвященные Дню	5-9	01.09-25.05	Зам. директора по	

	Защитника Отечества			ВР, вожатые, актив	
14	Мероприятие посвященные «8 Марта»	5-9	05.03-08.03	Зам. директора по ВР, вожатые, актив	
15	Поздравление ветеранов ВОВ	5-9	05.05-10.05.2025	Зам. директора по ВР, вожатые, актив, кл. рук.	

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

№	Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Возобновить работу отряда ЮИДД. Разработка и утверждение плана работы ЮИДД.	5-9	01.09-20.09.2024	ПДО, вожатые, кл.руководители	
2	Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом» Беседы по ПДД, классные часы по теме «Посвящение в юные пешеходы» Акция «Наша безопасность».	5-9	01.09-25.05.2025	ПДО, вожатые, кл.руководители	
3	Проведение инструктажа по выполнению ПДД во время посещения городских учреждений культуры с учащимися 1-4кл.	5-9	01.09-25.05.2025	ПДО, вожатые, кл.руководители	
4	Проведение линеек о ДТП, ПДД с участием работников ГИБДД (1-11 классы)	5-9	01.09-25.05.2025	Зам. директора по ВР, кл.руковдители, Инспектор ГИБДД по согласованию	
5	Подготовка команды КВН по ПДД для участия в районном конкурсе	5-9	05.09-28.10.2024	ПДО, вожатые, кл.руководители	
6	Подготовка агитбригады «Светофор»к районному конкурсу	5-9	01.12-20.01.2025	ПДО, вожатые, кл.руководители, советник директора	
7	Участие в республиканском празднике «Посвящение в юные велосипедисты»	5-9	05.09-31.09	Зам. директора по ВР, ПДО, кл.руководители	
8	**Проведение тематических**	5-9	01.09-25.05	Зам.директора по	

	мероприятий - Просмотр обучающих роликов по ПДД - Составление и утверждение плана с закрепленными д/с в целях оказания шефской помощи по профилактике ДДТТ - Конкурс уголков по ПДД (1-11кл) - Викторина «Школа дорожного движения»(1-11) - «Осторожно, улица Гололед!» 1-11кл Конкурс рисунков, стенгазет,плакатов, знаков, поделок, макетов по ПДД - В гостях у семьи дорожных знаков - Проведение линейки «Соблюдение правил дорожного движения во время каникул» 1-11кл - Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»			ВР, ПДО кл.руководители вожатые	
9	Проведение классных часов по программе	5-9	Один раз в месяц	Кл. руководители	
10	Обсуждение вопроса безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, вопроса детского травматизма на родительских собраниях	5-9	10.09-30.05.2025	Кл.рук-ли, ПДО	
11	Выступление агитбригады ЮИДД перед учащимися школы	5-9	10.09-30.05.2025	Советник директора по воспитанию	
12	Участие в районных, городских, республиканских акциях, конкурсах, мероприятиях	5-9	10.09-30.05.2025	Зам. директора по ВР, кл.руководители, ПДО, вожатые.	
13	Анализ работы с учащимися, состоящими на учёте за прошлый учебный год. Корректировка списков учащихся, стоящих на ВШК и ОППН	5-9	25.08-10.09	Соц. педагоги, психолог, кл.руководители	

14	Составление социального паспорта Школы 37	5-9	01.09-20.09	Соц. педагоги, кл.руководители	
15	Проведение встреч учащихся с инспектором ОППН: - о правилах поведения в общественных местах (1-11 кл); - как уберечь себя от наркомании и СПИДа - о негативном воздействии алкоголя на человека - об ответственности за анонимные звонки и ложную информацию (3-9 кл)	5-9	01.09-25.09	Зам. директора, Соц. педагоги, Психологи, Инспектор ЦОБ, кл.руководители	
16	Работа с трудными подростками в каникулярное время, организация летнего оздоровительного отдыха	5-9	01.10-31.08	Зам. директора, соц. педагоги, психолог, кл.руководители	
17	Работа с психолого-педагогической службой ИВЦ и инспекцией по делам несовершеннолетних	5-9	01.09-31.08	Зам. директора, соц. педагоги, психолог	
18	Заседания Совета профилактики	5-9	01.09-25.05 (1 раз в месяц)	Зам. директора	
19	Организация работы Наркопоста	5-9	01.09-25.05 (1 раз в месяц)	Зам. директора	
20	Международный день отказа от курения (19.11): - классные часы «О вреде курения», «Счастливое детство без сигарет!», «Скажем «НЕТ!» вредным привычкам»	5-9	01.11-20.12.2024	Зам. директора по ВР, соц. педагоги вожатые, кл.руководители	
21	Всемирный день борьбы со СПИДом - классные часы «Счастливое детство без наркотиков!», «Дорога, ведущая к бездне»	5-9	01.12.2024	Зам. директора по ВР, соц. педагоги вожатые, кл. рук	

22	Проведение курсантами УЮИ лекций ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ	5-9	10.09-20.05	Зам. директора по ВР	
23	Классные часы по программе «Профилактика наркомании,алкоголизма, табакокурения в ОУ»	5-9	01.09-25.05	Зам. директора по ВР	
24	Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	5-9	01.09-25-05	Зам.директора по ВР	
25	Возобновление работы Совета профилактики и обсуждение плана работы Совета	5-9	25.08-15.09	Зам. директора, соц. педагоги, психолог, кл.руководители	
26	Заседание Советы профилактики	5-9	01.09-25.05	Зам. директора, соц. педагоги,психолог	
27	Комплектование базы данных неблагополучных семей и обновление картотеки «трудных» детей	5-9	01.09-15.09	Зам. директора, соц. педагоги, психолог	
28	Организация профилактической работы с подростками, потребляющими алкоголь, табак	5-9	01.09-25.05	Зам. директора, соц. педагоги, психолог	
29	Комплекс мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	5-9	01.12.2024	Кл. рук., мед. раб	
30	Совещание с классными руководителями учащихся, состоящих на ВШК и ОППН по работе с данными детьми	5-9	01.09-25.05.2025	Зам. директора, соц. педагоги,психологи, кл.руководители	
31	Работа с психолого-педагогической службой и инспекцией по делам несовершеннолетних	5-9	01.09-25.05.2025	Зам. директора, соц. пед.,психологи, кл.руководители, Инспектор ОДН по согласованию	
32	Вовлечение в кружки и секции с последующим контролем	5-9	01.09-20.09.2024	Зам. директора, соц.	

	учащихся из «группы риска», состоящих на ВШК и ОППН			педагоги,психологи, кл.руководители, Инспектор ОДН по согласованию	
33	Рейды по микрорайону с родительским активом и инспектором ОППН:выявление курящих детей	5-9	01.09-15.06.2025	Зам. директора, соц. педагоги,психологи, кл.руководители, Инспектор ОДН по согласованию	
34	Консультации психологов детей с девиантным поведением и детей с трудностями в общении	5-9	01.09-15.06.2025	Зам. директора, соц. пед., психологи, кл.руководители, Инспектор ОДН по согласованию	
35	Посещение учащихся из неблагополучных семей	5-9	01.09-15.06.2025	Зам. директора, соц. педагоги,психологи, кл.руководители, Инспектор ОДН по согласованию	

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Привлечение трудных детей в кружки и секции во внеурочное время	5-9	01.09-30.09.2024	Соц.пед, кл. рук., инспектор ЦОБ	
2	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	5-9	01.09-25.05.2025	Зам.дир по ВР кл.рук-ли, ПДО,психолог	
3	Участие и проведение совместных мероприятий: -акция для учащихся 1-6 классов «Птицы родного края»: выпуск листовок, плакатов, рисунков, изготовление кормушек,	5-9	01.09-25.05.2025	Зам.дир по ВР кл.рук-ли, ПДО, психолог, учителя предметники	

	разработка внеклассных мероприятий; участие в районных конкурсах;				
4	Организация проведения мероприятий с подростковым клубом «МАЯК»	5-9	01.09-15.06.2025	Зам. директора, соц. педагоги,психологи, кл.руководители	
5	Организация проведения мероприятий с Социально-психологической службой «Индиго»	5-9	01.09-15.06.2025	Зам. директора, соц. педагоги,психологи, кл.руководители	
6	Классные часы «Личная гигиена»	5-9	01.09-25.09	Кл. рук., мед. раб.	
7	Медицинский осмотр учащихся (1-4кл.)	5-9	01.09-25.05	Мед. Работники по согласованию	

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Организация конкурса сочинений, плакатов «Я через 15лет»	5-9	18.10.-25.10.2024	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	
2	Оформить информационно-тематический стенд «Моя будущая профессия»	5-9	13.12.2024-18.12.2024	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	
3	Проведение ознакомительных экскурсий на предприятия города, республики	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	
4	Проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов с приглашением представителей разных профессий.	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	
5	Проведение цикла профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	

	представителей различных профессий				
6	Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	

Школьные медиа

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Организация работы.	5-9	01.09.-01.10.2024	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	
2	Проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов.	5-9	13.12.2024-18.12.2024	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	
3	Участие в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий.	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	
4	Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	

Школьный музей

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Организация работы.	5-9	01.09.-01.10.2024	Руководитель музея, зам. директора по УВР	
2	Проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов с приглашением ветеранов боевых действий.	5-9	01.10.2024-25.05.2025	Классные руководители,зам. директора по УВР	

3	Участие в планировании и организации мероприятий в школьном музее. Освещение событий музея в школьных СМИ и соцсетях.	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	

Школьный театр

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Организация работы.	5-9	01.09.-15.09.2024	Руководитель театра, зам. директора по УВР	
2	Проведение занятий	5-9	01.09.2024-25.05.2025	Руководитель театра, зам. директора по УВР	
3	Участие в различных школьных мероприятиях	5-9	01.09.2024-25.05.2025	Руководитель театра, зам. директора по УВР	
4	Участие в различных районных, городских конкурсах	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Руководитель театра, зам. директора по УВР	

Детские общественные объединения.

№	Наименование мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Пометка о выполнении
1	Организация работы.	5-9	01.09.-01.10.2024	Классные рук., Советник дир.соц.педагог, зам. директора по УВР	
2	Помощь в проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов.	5-9	13.12.2024-18.12.2024	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	
3	Участие в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий.	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	
4	Помощь школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	

	пропагандируют правила дорожного движения				
5	Участие в слетах, конкурсах, смотрах, соревнованиях по безопасности дорожного движения.	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	
6	Участие в военно-патриотических играх, олимпиадах, конкурсах, юнармейские посты у вечного огня, обелисков, мемориалов	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	
7	Участие в воинских ритуалах, в молодёжных спартакиадах по военно прикладным видам спорта.	5-9	01.09.2024-25.09.2025	Классные руководители, соц.педагог, зам. директора по УВР	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

– 7 сентября: Дня Бородинского сражения;

– 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

– 17 сентября: День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935);

– 27 сентября: День работника дошкольного образования.

Октябрь:

– 5 октября: День Учителя;

– 11 октября: День Республики Башкортостан;

- 16 октября: День отца в России;

– 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства;

– 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

– 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

– 27 ноября День матери в России

– 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

– 3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;
– 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
– 8 декабря: Международный день художника;
– 9 декабря: День Героев Отечества;
– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
– 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

– 1 января: Новый год;
– 25 января: День российского студенчества «Татьянин день»;
– 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;
– 8 февраля: День русской науки;
– 15 октября: День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества;
– 21 февраля: Международный день родного языка;
– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
– 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики;
– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
– 22 апреля; Всемирный день Земли;
– 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 19 мая: День детских общественных организаций России
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: День русского языка;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 25 августа: День воинской славы России.