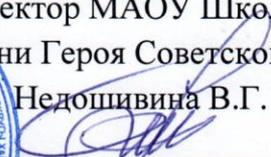


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 37 имени Героя Советского союза Недошивина В.Г.
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 75 от 25.07.2024 г.



Утверждаю
Директор МАОУ Школа №37
имени Героя Советского Союза
Недошивина В.Г.


Андреева Т.А.
Приказ № 392 от «25» 07 2024г.

Согласовано
Советом старшеклассников
протокол № 13 от 24.07 2024 г.

Согласовано
на заседании Управляющего совета
протокол № 13 от 27.07 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа № 37 имени Героя Советского Союза Недошивина В.Г.
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

г. Уфа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. КТП разрабатывается ежегодно, но с учетом примерного плана воспитательной работы утвержденного с МО РФ.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического

сознания, российской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического

сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад общеобразовательной организации:

- MAOY Школа №37 имени Героя Советского Союза Недошивина В.Г. находится в Октябрьском районе города Уфа, расположена на одной из главных улиц микрорайона Сипайлово в зоне интенсивного дорожного движения. Школа функционирует с 1986 года.

MAOY Школа №37 носит имя легендарного сына Башкортостана, героя Советского Союза Недошивина Вениамина Георгиевича, в честь которого на площади перед школой установлен памятник.

В MAOY Школа №37 обучаются дети с 1 по 11 класс в одну смену. Школьная форма единая для всех (девочки: темно-синее платье и фартук, мальчики: белая рубашка, синий костюм и галстук). В школе имеется столовая, организовано горячее питание для всех уровней школьного образования. Имеются кадетские классы (направление: пограничная служба), для которых созданы все условия для обучения и развития различных способностей.

Школа оборудована системой контроля и управления доступа (СКУД), металлодетектором, системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, имеются видеокамеры как внутри, так и снаружи здания. Имеется охранник.

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся детей состоит из проживающих в районе Сипайлово. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города Уфы:

- общеобразовательные учреждения № 84, №136, №127 и тд;

- театр юного зрителя «Маска»;

- дошкольные учреждения №308, № 122, №301;

- спортивные центры «А-Фитнес», СШ № 32;

- библиотеки;

- подростковые клубы «Маяк»;

- Парк «Кашкадан», сквер имени М.Жукова

- центры детского творчества «Салам» г. Уфы и др.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Принципы воспитательной работы в школы направлены: на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС; на совершенствование системы работы с одаренными детьми; на обеспечение сохранения здоровья обучающихся; на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива. Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории г. Уфы и истории

Республики Башкортостан и России, содействует созданию и сохранению традиций военно-спортивного направления и детского общественного объединения.

В нашей школе существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в пешеходы, шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, ко Дню защитника Отечества.

Социальные партнёры общеобразовательной организации:

1. МБУ Городской центр психолого-социального сопровождения «Индиго» ГО г. Уфа РБ;
2. МБУ «Центр общественной безопасности» г. Уфы;
3. Уфимский государственный нефтяной университет;
4. Подростковый клуб «Маяк» ГО г. Уфа.
5. Башкирский республиканский Совет ветеранов МЧС России и тд;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Школьный урок»

Рабочие программы по предметам разрабатываются с учетом рабочей программы воспитания. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Функциональная грамотность	<p>Предлагаемый курс предназначен для развития мыслительных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.</p> <p>Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться,</p>	10-11	1

	рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики		

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Краеведение	Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность школьников, сочетая теоретические занятия и экспедиции. Ее основные задачи – содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; искать и систематизировать информацию; формировать самостоятельность и деловые качества, навыки самообслуживания, уважения к физическому труду; содействовать развитию способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности; воспитывать гуманное отношение к окружающей среде; способствовать пробуждению	6–9	1

	интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям		
Разговоры о важном	<p>Темы и содержание занятий определены с учетом возраста обучающихся: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы, СПО.</p> <p>Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.</p> <p>Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его 4 проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.</p>	10-11	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Игровое ГТО	<p>Программа курса предусматривает подготовку к выполнению обучающихся различных возрастных групп установленных нормативных требований по трем уровням трудности.</p> <p>Целью внедрения комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преимущества в осуществлении физического воспитания населения</p>	10-11	1

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство бюста, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы»;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти.

На уровне образовательной организации:

- 1 Разновозрастные сборы – комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- 2 Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- 3 Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления,

распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 5–6-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы,

именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

«Благодарю» или «Комплимент». Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

- старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

- 1 Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- 2 Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- 3 Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- 4 Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- 5 Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Посвящение в первоклассники», 6-е классы – «Посвящение в читатели», 8–9-е классы – «Благоустройство мемориала погибшим воинам на Николиной горе».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение

учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Игра «Джеффа» проводится на класс или параллель. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В «Джеффе», как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «Джеффа» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные

листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1 Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2 Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3 Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между

обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время

- на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное научное общество. Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники,

культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять

обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль «Экскурсии, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода

происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- посещение профориентационных парков, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- организация профориентационных смен на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьное коммуникационное агентство (ШКА) – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. ШКА курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать

предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Грант «Лучший проект школьного кабинета». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5–11-х классов. Ученики класса, желающие

создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классная образовательная поездка «Неделя открытий». Однодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и

подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школьный комитет избираются учащиеся с 9-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в школьный комитет отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

- благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьное детско-юношеское самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Школьная Дума	9-11	представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ,	1 раз в неделю

		<p>проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.</p> <p>Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы</p>	
Староста школы	9-11	<p>Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 11-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне»</p>	1 раз в месяц
Фракция туризма и спорта	9-11	<p>Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО</p>	1 раз в месяц
Фракция	9-11	- дежурство по школе;	1 раз в

<p>правопорядка</p>		<p>- охрану порядка на школьных вечерах;</p> <p>- ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения;</p> <p>- осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.</p> <p>Урегулирование конфликтных ситуаций в школе, изучение методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (ассамблеи, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом</p>	<p>месяц</p>
<p>Волонтеры</p>	<p>9-11</p>	<p>Группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).</p> <p>Готовит в составе группы отчеты о</p>	<p>1 раз в месяц</p>

		<p>поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).</p> <p>Представляет школу в волонтерских проектах</p>	
Фракция культуры и досуга	9-11	<p>Группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий.</p> <p>Отвечает за подготовку и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечеров отдыха, праздников, фестивалей; - интеллектуальных игр, выставок, конкурсов, <p>театральных постановок.</p>	1 раз в месяц
Фракция печати и информации	9-11	<p>Группа школьного актива, включающая в себя школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы.</p> <p>Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам</p>	1 раз в месяц

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-юношеское самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), курьер ЮНЕСКО. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

общеобразовательной организации в 5-9 классах предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В МАОУ Школа №37 запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в

экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
 - анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качестве подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МАОУ Школа №37

№	Кадры по плану	Ставка	Наличие кадров
1	Заведующая учебной частью по ВР	1	1
2	Социальный педагог	2,5	2
3	Педагог-психолог	3	1
4	Советник директора по воспитанию	0,5	1
5	Вожатый	1	1

Так же в воспитательной работе привлекаются инспектора ПДН, ОДН, КДН, ЦОБ, педагоги-психологи «Индиго» Октябрьского района г. Уфа.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Устав МАОУ Школы №37;
- Закон РБ «О государственной молодежной политике в Республике Башкортостан» от 12 ноября 1991 года;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений у совершеннолетних»;
- Закон РФ и РБ «Об образовании»;
- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Республиканская программа духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей прибывших ЛНР и ДНР, билингвы, дети с аутизмом и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (проводятся занятия с психологом, логопедом, социальным педагогом, привлекаем к различным мероприятиям, спартакиадам и конкурсам для таких детей). Психолог, социальный педагог, замдиректора по ВР проводят беседы с предметниками и классными руководителями, где есть «особенные» дети.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию

благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.3 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные

направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ Школа №37 имени Героя Советского Союза Недошивина В.Г. проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными

институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ Школа №37 имени Героя Советского Союза Недошивина В.Г. осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ Школа №37 имени Героя Советского Союза Недошивина В.Г. будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год Родительский всеобуч

№	Наименование мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Возобновление работы родительских патрулей	1-11	01.09.-31.09	Зам директора по ВР, кл. руководители
2	Рейды в неблагополучные семьи 1-11-классников Составление актов жилищно-бытовых условий	1-11	Сентябрь, в дни каникул: ноябрь, январь,	Зам. директора, Инспектор ОДН, Психолог, соц. педагог, кл.

			март	руководители
3	Проведение круглых столов с приглашением родителей - встречи с наркологом, гинекологом, специалистом центра планирования семьи, инспектором ОДН, психологом и социальным педагогом школы «Профилактика употребления психоактивных веществ»	1-11	01.09-25.05	Зам. директора по ВР, УВР
4	Выборы членов общешкольного родительского комитета	1-11	01.09-20.09	Кл. руководители
5	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута у школьников 1-5 классов и наличия светоотражающих элементов у обучающихся 1-11	1-5,1-11	01.09-25.09	Психолог, соц. педагог, кл. руководители
6	Родительские собрания на тему: «Ковид- меры предосторожности, профилактика»	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора, кл. рук., психологи, соц. педагоги, мед. работники
7	Родительский всеобуч 1 класс: психологи, 1.Трудности адаптации первоклассников в школе. Режим дня в жизни школьника. Организация обеспечения безопасности учащихся. 2. Мир глазами первоклассника. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте.	1-11	1 раз в четверть	Зам. директора, кл. рук., педагог-психолог, соц. педагог

<p>3. Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей.</p> <p>4. Ребенок и его друзья. Как помочь ребенку дружить и состояться в дружбе.</p> <p>2 класс:</p> <p>1. Организация обеспечения безопасности учащихся.</p> <p>2. Запреты в семье – норма или ограничение свободы ребенка в семье?</p> <p>3. Умеете ли вы любить своего ребенка?</p> <p>Знаете ли вы (понимаете ли вы) своего ребенка?</p> <p>4. Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей.</p> <p>3 класс:</p> <p>1. Организация обеспечения безопасности учащихся.</p> <p>2. Праздник в семье и семейный досуг: умеем ли мы его организовывать?</p> <p>3. Семья глазами ребенка.</p> <p>4. Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей.</p> <p>4 класс:</p>			
---	--	--	--

<p>1. Роль семьи в осуществлении единых требований к школьникам и в организации познавательных интересов детей. Организация обеспечения безопасности учащихся.</p> <p>2. Культура общения родителей и детей.</p> <p>3. Запреты в семье – норма или ограничение свободы ребенка все семье?</p> <p>4. «Готовность учащихся 4 класса к переходу в среднее звено школы»</p> <p>5 класс: Адаптация учащихся 5 классов; Поведение детей в школе и дома; Роль домашнего задания в самообразовании школьника Воспитание наказанием или добром и лаской?</p> <p>6 класс: Ваш ребенок в школе и после школы. Как развить у ребенка работоспособность? Пример родителей в воспитании детей Вредные привычки подростка. Как им противостоять?</p> <p>7 класс: Поведение детей в школе и дома. Плохие оценки и их</p>			
---	--	--	--

<p>причины. Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации? Нравственные уроки моей семьи. 8 класс: Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте; Как помочь ребенку обрести уверенность в себе; Ваш ребенок в школе и после школы; Поощрение и наказание детей в семье. 9 класс: Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка; Как научиться быть ответственным за свои поступки; Роль самооценки в формировании личности; Как подготовить ребенка и себя к будущим экзаменам 10 класс: Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе. Физическое воспитание в жизни учащегося; Профессиональное самоопределение; Учебные итоги 10 класса – ступенька в будущее; 11 класс:</p>			
---	--	--	--

	Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам; Воспитание здорового ребенка в семье. Профессиональное самоопределение; Дороги, которые мы выбираем			
8	Участие в акции «Закрой окно, в комнате ребенок»	1-6	01.09-30.09	Зам. директора, кл. руководители, психологи, соц. педагоги, родители
9	Участие в акции «День пожилых людей»	1-11	01.10	Зам. директора, вожатые, кл. руковод.
10	Участие в празднике «День матери.	1-11	27 ноября	Зам. директора, вожатые, кл. руковод.
11	Школьный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-11	Ноябрь, март	Зам. директора, уч. физкуль., кл. руководит.
12	Новогодние утренники, вечера	1-11	22-30 декабря	Зам. директора, кл. руководит.
13	Экскурсии в музеи и театры	1-11	05.09-25.05	Кл. руководит.
14	Походы выходного дня	1-11	05.09-25.05	Кл. руководит.
15	Участие в акции «Бумажный бум»	1-11	01.09-25.05	Кл. руководит.
16	Участие в акции «Дорога добра»	1-11	01.09-25.05	Кл. руководит.
17	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05	Зам. директора по ВР, кл. руководит.
18	День вопросов и ответов (консультации психологов,	1-11	01.09.-25.05	Педагог-психолог, соц.

	соц.педагогов)			педагог
19	Праздник «Вот и закончен учебный год»	1-11	25.05	Зам. директора по ВР, кл. руководит.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
1. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
1	Всемирный День Знаний 1 сентября - торжественная линейка 1,5 9, 11 классов - классные часы « Особенности обучения в 2024-2025 году. Основы безопасности жизнедеятельности» -Профилактика правонарушений, соблюдение ПДД	1-11	01.09.	Зам. директора по ВР, кл. руководит.
2	Обучение эвакуации 2 сентября	1-11	02.09	Зам.директора, вожатые, кл. руководит.
3	Митинг.«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	03.09	Кл. руководит., соц.педагоги, учителя истории, ПДО
4	Беседы о правилах дорожных знаков «Безопасный путь домой»	1-7	01.09-25.09	Зам.директора, кл. руководит.
5	Всероссийские соревнования по легкоатлетическому кроссу «Кросс наций»	5-11	17.09	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
6	Участие во Всероссийской акции «День финансовой грамотности в школе»	1-11	08.09	Зам.директора по ВР, УВР, кл. руководит., учителя истории
7	День национального	1-11	10.09	Зам.директора,

	костюма «Я учусь в национальном костюме»			кл. руководит., вожатые, ПДО
8	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	05.09- 30.10	Зам.директора, педагог- психолог, кл. руководит.
9	Участие в тематической субботе	1-11	24.09	Зам.директора, вожатые, кл. руководит., уч.физической культуры
10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	1710- 22.10	К. руководит.
11	Международный день пожилых людей планеты. - Классные часы и вечера «Тепло души» 1 – 11 классы - выставка рисунков и фотографий «Мои любимые дедушка и бабушка».	1-11	01.10	Зам. директора, вожатые, кл. руководит., ПДО
12	Мероприятия, посвященные дню рождения С.Т. Аксакова	5-9	08.10- 10.10	Зам.директора, вожатые, кл. руководит., учителя русского языка и литературы
13	Всероссийские уроки , посвященные жизни и творчеству Н.Некрасова.	1-11		Зам.директора, вожатые, учителя русского языка и литературы
14	День Учителя: - выставка стенгазет «Учителями славится Россия» 1 – 8 классы - концерт «Сердце отдаю детям...» 1– 11 классы -День самоуправления (9-11 классы) -конкурс сочинений «Наши любимые учителя»(9-11кл.)	1-11	03.10- 07.10	Зам. директора по ВР, уч. музыки и ИЗО вожатые
15	Классные часы, воспитательные	1-11	10.10	Зам.директора, вожатые, кл. руководит., уч.

	мероприятия, посвященные Дню суверенитета Республики Башкортостан			музыки и ИЗО
16	Участие в этносубботе.	1-11		Зам.директора, вожатые, кл. руководит., учителя музыки, ИЗО, истории
17	Мероприятия, посвященные «Золотой осени»: - «Осень – славная пора!»(конкурс рисунков) 2-3 кл. - конкурс «Осенний марафон» 4 кл. -осенняя ярмарка (1-8 классы), -осенний бал (9-11 классы), -конкурс исполнения произведений об осени (5-8 классы)	1-11	01.10-30.10	Зам. директора по ВР, вожатые, кл. руководит.
18	Мероприятия посвященные Дню отца в России	1-11	16.10	Зам. директора по ВР, вожатые, кл. руководит.
19	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек.	1-11	25.10	Библиотекарь
20	Урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	25.10-30.10	Зам.директора, вожатые, кл. руководит., уч.информатики
21	Мероприятия посвященные Дню народного единства. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-11	04.11-08.11	Зам. директора по ВР, вожатые, кл. рук.
22	Тематические мероприятия, посвященные Международному Дню Матери :	1-11	22.11-27.11	Зам. директора по ВР, вожатые, уч. музыки и ИЗО Кл. руководители

	<p>- «Дорогим, родным, любимым посвящается...»</p> <p>- Общешкольный конкурс чтецов (1 –11 кл.)</p> <p>-Конкурс-выставка рисунков «Лучшая мама на свете...» (1-4 классы)</p> <p>-Конкурс стихотворений о маме</p>			
23	Участие в Профорientационной Субботе	1-11		Зам.директора, вожатые, кл. руководители, педагог-психолог
24	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11	Зам.директора, вожатые, кл. руководители
25	Мероприятия посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации (классные часы)	1-11	30.11	Зам.директора, вожатые, кл. руководители
26	День начала Нюрнбергского процесса	5-11	20.11	Зам.директора, вожатые, историки
27	Мероприятие «Минута славы»	5-11	01.12-05.12	Зам.директора по ВР, вожатые, уч. музыки, кл. руководители
28	Мероприятия, посвященные Дню толерантности: - классные часы и внеклассные мероприятия «Общение – что это?», «Подходы к решению конфликтов.	1-11		Зам. директора по ВР, Вожатые, Кл.руководители, психологи, соц.педагоги

	<p>Постконфликт», «Я и группа: толерантность к себе и другим.</p> <p>Толерантное общение», «Жить в мире собой и другими»</p> <p>- неделя доброты и вежливости;</p> <p>- акция «Подарки детям»</p>			
29	День неизвестного солдата	1-11	03.12	Зам. директора по ВР, Вожатые, Кл.руководители, соц.педагоги
30	Международный день инвалидов –уроки добра, участие в акции «Дари Добро» (День волонтера в России)	1-11	05.12	Зам. директора по ВР, Вожатые, Кл.руководители, соц.педагоги
31	Международный день художника	1-11	08.12	Учителя ИЗО
32	День Героев Отечества	1-11	09.12	Зам. директора по ВР, Кл. рук., учителя обществознания и истории
33	День Конституции Российской Федерации (классные часы) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	1-11	12.12-24.12	Зам. директора по ВР, Кл. рук., учителя обществознания и истории
34	День башкирского языка	1-11	14.12	Учителя баш.яз
35	Участие в Культурной субботе	1-11		Зам. директора, вожатые, кл.руководители, учителя-предметники
36	Всероссийский урок, посвященный	10-11	15.12-20.12	Зам.директора, вожатые, кл. руководители,

	жизни и творчеству А.И.Солженицына			учителя русского языка и литературы
37	Классные часы и мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	7-11		Кл. руководители
38	Празднование Нового года: - посещение городских ёлок и новогодних представлений в театрах города - праздничная шоу-программа (5-8 классы); -бал-маскарад (9-11 классы) - конкурс «Мастерская Деда Мороза» 4 классы	1-11	20.12-30.12	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители, уч. музыки
39	Классный час, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады» (1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста. День воинской славы России	1-11	27.01 02.02	Зам. директора по ВР, вожатые, уч. предмет., кл.руководители
40	Тематические мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества: - конкурс «Богатырские забавы» (5-8 классы) (по страницам русских былин)	1-11	15.02-26.02	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители, советник директора по воспитанию

	-смотр строя и песни (5-8 классы) -конкурс инсценированной военной песни , 4 класс - конкурс «Рыцарский турнир» 3 кл. - выставка-конкурс рисунков «Защитники Отечества»			
41	Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка.	1-11		Учителя родных языков
42	Участие в Здоровой субботе	1-11		Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители, мед.работник
43	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-11	01.03	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители, мед.работник
44	Тематические мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню: - конкурс «Красавиц много на земле»(презентация традиций народов мира) - классные часы «Лучшая мама на свете...»1-4 классы - выставка рисунков (1 – 7 классы)	1-11	05.03-09.03	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители, уч. ИЗО, советник директора
45	День воссоединения Крыма с Россией (кл. часы)	1-11	18.03	Кл. руководит, уч. предмет.
46	Участие в Безопасной субботе	1-11		Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители, учителя-предметники
47	Международный день Театра	1-11	27.03	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители

48	Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики: - гагаринский урок «Космос-это мы» - выставка рисунков «Дорога в космос» (1 – 7 классы) - выставка рисунков «Через тернии к звездам» (1 – 4 классы)	1-11	12.04	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители
49	Мероприятия, посвященные Дню птиц - выставка рисунков и фотографий «Грачи прилетели» - конкурс-викторина «Птицы Башкортостана»	1-5	01.04-10.04	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.рук,уч.ИЗО
50	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Земли – участие в экологической акции	1-11	22.04	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.рук, учителя географии
51	Участие в Экологической субботе.	1-11		Кл. руководители
52	Праздник Весны и Труда (кл.часы)	1-11	01.05	Кл. руководители
53	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ: - классные часы « Забытый полк» (1-4 класс) - выставка рисунков, посвященная 77 летию Победы - классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто...» - выставка рисунков «О тех, кого не забыть» - Уроки Мужества (1-11 кл)	1-11	07.05-10.05	Зам. директора по ВР,уч. истории и обществознания вожатые, кл.рук,уч.ИЗО
54	Вахта памяти – поздравление	8-11	09.10	Зам. директора по ВР, уч. истории и

	ветеранов ВОВ			обществознания вожатые, кл.рук,
55	Мероприятия «Самый классный классный», «Ученик года»	9-11	20.05	Зам.директора по ВР, НР, УВР
56	Посещение братской могилы на Сергиевском кладбище и Музея Победы (1-11 классы)	8-11	01.05- 15.05	Зам.директора, вожатые
57	Посещение театров, музеев, кинотеатров, выставок	1-11	01.09- 25.05	Кл. руководители
58	Участие в районных, городских, республиканских акциях, конкурсах, мероприятиях	1-11	01.09- 25.05	Зам. директора по ВР, кл. руководители
59	Мероприятия в рамках Указов Главы РБ	1-11	01.09- 25.05	Зам.директора, вожатые, уч.музыки, истории, литературы, ИЗО, кл.руководители

2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
1	Линейки «Культура общения и поведения учащихся» 1-11 классы	1-11	01.09- 10.09	Зам. директора, вожатые, кл.руководит.
2	Мероприятия по месячнику безопасности (линейки, пятиминутки, встречи с инспекторами ОДН, классные часы)	1-11	16.08- 16.09	Зам. директора, соц.пед. вожатые, кл.руководит.
3	Мероприятия по месячнику ГО и ЧС (учебная эвакуация, общешкольные линейки, классные часы, конкурс рисунков)	1-11	02.09.- 02.10	Зам. директора, вожатые, соц.пед. кл.руководителей
4	Мероприятия посвященные дню окончания Второй	1-11	03.09	Зам. директора, вожатые, соц.пед.

	мировой войны -своя игра «История второй мировой войны» -классные часы			кл.руководит., учителя истории
5	Мероприятия посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (митинг)	5-11	03.09	Зам. директора, вожатые, соц.пед. кл.руководит.
6	Мероприятия, ВОВ, снятие блокады Ленинграда, Дети Беслана	1-11	01.09-25.05	Зам. директора по ВР, кл.руководители
7	День Республики - конкурс чтецов « Мой славный край - Башкортостан» - конкурс чтецов « Вдохновение», - классные часы - дискуссии «Мы– будущее Башкортостана»	1-11	06.09-10.09	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители
8	Мероприятия, посвященные Дням Салавата Юлаева - классные часы «Республики герой» (1-11) - библиотечные уроки	1-11	01.10-30.10	Зам. дир по ВР Уч. баш. яз., кл.руководители Библиотекарь
9	Мероприятия, посвящённые ГО: - учебная эвакуация; -просмотр видеоматериалов; - классные часы с приглашением родителей - работников МЧС и т.д. - практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (5, 9 кл)	1-11	01.09-25.05	Зам. дир по ВР, кл.руководители, ответственный по ГО и ЧС
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	1-11	08.11	Зам. директора, вожатые, кл.руководит.

	органов внутренних дел России			
11	День Государственного Герба Российской Федерации – классные часы	1-11	30.11	Зам. директора по ВР, вожатые, библиотекарь, кл.руководители
12	День народного единства: - книжная выставка «Я люблю тебя, Россия» - классные часы «Мы разные, но мы вместе» (1 – 11 кл.) , «Я – гражданин России», «История российского флага», «История российского герба».	1-11	22.10 – 4.11	Зам. директора, кл.руководитель, вожатые библиотекарь
13	Профориентационная работа в 5-11 классах «Как выбрать профессию»	5-11	01.09-25.05	Зам. директора, ответственный о ПР
14	День неизвестного солдата – классные часы	1-11	03.12	Зам. директора, вожатые, кл.руководители
15	Классные часы «Едины навеки: Россия и Башкортостан», посвящённые Конституции РФ, РБ (1-11 кл) (День принятия Фед. Конституц. Законов о гос.символах РФ)	1-11	12.12	Зам. директора, вожатые, кл.руководители
16	Встреча с ветеранами в честь Дней полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дня памяти жертв Холокоста – классные часы, беседы.	1-11	21.01	Зам. директора, вожатые, кл.руководители, учителя истории
17	День Российской науки	5-11	02	Зам. директора, вожатые, кл.руководители
18	Мероприятия посвященные Дню Защитника Отечества.	1-11		Уч физ-ры и ОБЖ, кл.руководитель

	Смотр строя и песни «Парад войск» (1-5 классы) «Зарница» (6-7 классы) «Смотр песни военных лет» (8-11 классы)			
19	Участие в районной спартакиаде по военно-прикладным видам спорта (9-11 классы)	9-11		Уч физ-ры и ОБЖ, кл.руководитель
20	Мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Зам. директора, вожатые, кл.руководители
21	Уроки мужества	1-11	01.10-10.05	Зам. директора, вожатые, кл.руководители
22	Мероприятия посвященные Дню российского парламентаризма	5-11		Зам. директора, вожатые, кл.руководители
23	Военно-полевые сборы учащихся	10	10.05-30.05	Учитель ОБЖ
24	Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ: -классные часы «Забытый полк» -классные часы «Никто не забыт,ничто не забыто...» - концерт «Не забыть нам этой даты» -выставка рисунков «О тех, кого не забыть»; -участие в акции «Бессмертный полк» - Уроки Мужества (1-11 кл.)	1-11	05.05-10.05	Зам директора, кл.руководители учителя музыки, литературы, истории, вожатые
25	Участие в Патриотической субботе	1-11	25.05	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители,учителя-предметники
26	Вахта памяти – поздравление ветеранов ВОВ	1-11	07.05-10.05	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители

27	Участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях, посвященных Дню города	1-11		Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители
28	Мероприятия, посвящённые Дню Защиты детей: - конкурс рисунков на асфальте(1-5 кл)	1-5	01.06	Зам. директора по ВР, вожатые, воспитатели
29	День России – конкурс рисунков «Моя страна» - конкурс чтецов	1-11	12.06	Зам. директора по ВР, вожатые, воспитатели
30	Участие в районных, городских, республиканских акциях, конкурсах, мероприятиях	1-11	05.09-20.05	Зам. директора по ВР, кл. руководители
31	Мероприятия, связанные с Развитием движения Юнармейцев, РДШ	1-11	01.09-31.08	Зам. директора по ВР, вожатые, кл. руководители
32	Мероприятия, связанные с развитием волонтерского движения	1-11	01.09-31.08	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководит., советник директора

3. РАБОТА С ОРГАНАМИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, РАБОТА ПО ДЕТСКОМУ ДВИЖЕНИЮ

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
1	Возобновление работы детского самоуправления	1-11	01.09-25.05	Зам.директора по ВР, вожатые, кл.руководители
2	Формирование актива органов самоуправления	1-11	01.09-15.09	Зам.директора по ВР, вожатые, соц. пед
3	Учѐба актива	1-11	01.09-15.05	Зам.директора по ВР, вожатые, соц. пед
4	Работа детской организации	1-11	01.09-25.05	Зам.директора по ВР, вожатые, соц. пед

5	Заседание Совета старшекласников	8-11	01.09-25.05	Зам.директора по ВР, вожатые, соц. пед
6	Подготовка к проведению праздника День Учителя	5-11	20.09-05.10	Зам.директора по ВР, вожатые, соц. пед
7	Посвящение в первоклассники	1	06.10-30.10	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
8	Возобновление вожатского движения (шефство над первоклассниками)	2-11	01.09-25.05	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
9	Минута славы	1-11	01.11	Зам. директора по ВР, вожатые, актив
10	Участие в акции «Дорогою добра»	1-11	10.12-15.12	Зам. директора по ВР, вожатые, актив
11	Новогодний карнавал (9-11 классы)	9-11	25.12-30.12	Зам. директора по ВР, вожатые, актив
12	Школьные конкурсы	1-11	01.09-25.05	Зам. директора по ВР, вожатые, актив
13	Мероприятие посвященные Дню Защитника Отечества	1-11	01.09-25.05	Зам. директора по ВР, вожатые, актив
14	Мероприятие посвященные «8 Марта»	1-11	05.03-08.03	Зам. директора по ВР, вожатые, актив
15	Поздравление ветеранов ВОВ	1-11	05.05-10.05	Зам. директора по ВР, вожатые, актив, кл. рук.

4. ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
1	Возобновить работу отряда ЮИДД. Разработка и утверждение плана работы ЮИДД.	2-8	01.09-20.09	ПДО, вожатые, кл.руководители
2	Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом» Беседы по ПДД, классные часы по теме «Посвящение в юные пешеходы» Акция «Наша безопасность».	1-11	01.09-25.05	ПДО, вожатые, кл.руководители
3	Проведение инструктажа	1-11		ПДО, вожатые,

	по выполнению ПДД во время посещения городских учреждений культуры с учащимися 1-11кл.			кл.руководители
4	Проведение линейек о ДТП, ПДД с участием работников ГИБДД (1-11 классы)	1-11		Зам. директора по ВР, кл.руководители, Инспектор ГИБДД по согласованию
5	Подготовка команды КВН по ПДД для участия в районном конкурсе	1-11	05.09-28.10	ПДО, вожатые, кл.руководители
6	Подготовка агитбригады «Светофор»к районному конкурсу	1-10	01.12-20.01	ПДО, вожатые, кл.руководители, советник директора
7	Участие в республиканском празднике «Посвящение в юные велосипедисты»	3-7	05.09-31.09	Зам. директора по ВР, ПДО, кл.руководители
8	<p>Проведение тематических мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр обучающих роликов поПДД (1- 4кл) - Составление и утверждение плана с закрепленными д/с в целях оказания шефской помощи по профилактике ДДТТ - Конкурс уголков по ПДД (1-11кл) - Викторина «Школа дорожного движения»(1-11) - «Осторожно, улица Гололед!» 1-11кл Конкурс рисунков, стенгазет,плакатов, знаков, 	1-11	01.09-25.05	Зам.директора по ВР, ПДО кл.руководители вожатые

	поделок, макетов по ПДД - В гостях у семьи дорожных знаков - Проведение линейки «Соблюдение правил дорожного движения во время каникул» 1-11кл - Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»			
9	Проведение классных часов по программе	1-11	Один раз в месяц	Кл. руководители
10	Обсуждение вопроса безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, вопроса детского травматизма на родительских собраниях	1-11	10.09-30.05	Кл.рук-ли, ПДО
11	Выступление агитбригады ЮИДД перед учащимися школы	1-11	10.09-30.05	Советник директора по воспитанию
12	Участие в районных, городских, республиканских акциях, конкурсах, мероприятиях	1-11	10.09-30.05	Зам. директора по ВР, кл. руководители, ПДО, вожатые.

**5. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА
ЖИЗНИ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
1	Общешкольный день Здоровья	1-11	10.09-17.09	Уч. физкультуры
2	Открытый урок по безопасности жизнедеятельности	1-11	01.09	Кл. руководит.
3	«Кросс Наций»	8-11	18.09	Уч. физкультуры

4	Участие во Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей!»(9-11кл.)	9-11	15.09-15.12	Кл. рук.
5	Весёлые старты (1-11)	1-11	01.10-30.10	Уч. физкультуры
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	01.10-30.10	Кл. руководит., учителя информатики
7	Конкурсы агитбригад «Мы за ЗОЖ»	5-9	01.09-25.05	Зам. директора по ВР, ОДД, классные руководители
8	Спортивные мероприятия для уч-ся 1-11кл: - проведение соревнований и игр на коньках; -лыжные соревнования	1-11	01.12-15.03	Учителя физкультуры
9	Смотр строя и песни (1-11 классы)	1-11	15.02-25.02	Учителя физкультуры
10	Участие в городском декаднике здоровья и спорта, Лыжня России (9-11)	9-11	10.09-25.05	Учителя физкультуры
11	Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (1 – 5 кл)	1-5	01.11-25.11	Учителя физкультуры, кл. рук.
12	Участие в районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» (победители школьного конкурса) (3-5 кл)	3-5	01.11-25.11	Учителя физкультуры, кл. рук.
13	Единый урок здоровья	1-11	01.04-19.04	Зам. директора по ВР, ОДД

				классные руководители
14	Участие в акции, посвященной Неделе Здоровья «Башкортостан – территория здоровья»	1-11	01.04-19.04	Зам. директора по ВР, ОДД классные руководители
15	Лёгкоатлетический кросс (1-11 классы)	1-11	01.05-20.05	Уч. физкультуры
16	Участие в районных смотре-конкурсах «Зеленый наряд школы» «Учебно- опытный участок»	1-11	01.04-30.08	Уч.биологии, кл.руководители
17	Экологическая акция «Чистые пятницы»	5-11	01.09-25.05	Кл. рук.
18	Участие в районной акции «Природа и человек» (4-8кл.) 1,2этап	4-8	10.09-30.10 01.04-15.06	Зам.директора по ВР,уч. биологии кл.рук-ли
19	Участие в районной акции «Птицы родного края» (1-5 кл)	1-5	01.12-25.02	Кл. рук
20	Обсуждение вопроса ЗОЖ на родительских собраниях	1-11	01.09-30.05	Кл. рук.
21	Библиотечная выставка «Здоровый образ жизни»	1-11	01.09-25.05	Библиотекарь

6 РАБОТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
1	Привлечение трудных детей в кружки и секции во внеурочное время	1-11	01.09-30.09	Соц.пед, кл. рук., инспектор ЦОБ

2	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	1-11	01.09-25.05	Зам.дир по ВР кл.рук-ли, ПДО, психолог
3	Участие и проведение совместных мероприятий: -акция для учащихся 1-6 классов «Птицы родного края»: выпуск листовок, плакатов, рисунков,изготовление кормушек, разработка Внеклассных мероприятий; участие в районных конкурсах;	1-6	01.09-25.05	Зам.дир по ВР кл.рук-ли, ПДО, психолог, учителя предметники

**7. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ,
НАРКОМАНИИ, АЛКОГОЛИЗМА, ТАБАКОКУРЕНИЯ
И РАБОТА С ТРУДНЫМИ СЕМЬЯМИ**

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
1	Анализ работы с учащимися, состоящими на учёте за прошлый учебный год. Корректировка списков учащихся, стоящих на ВШК и ОППН	1-11	25.08-10.09	Соц. педагоги, психолог, кл.руководители
2	Составление социального паспорта школы	1-11	01.09-20.09	Соц. педагоги, кл.руководители
3	Проведение встреч учащихся с инспектором ОППН: - о правилах поведения в общественных местах (1-11 кл); - как уберечь себя от	1-11	01.09-25.09	Зам. директора, Соц. педагоги, Психологи, Инспектор ЦОБ, кл.руководители

	наркомании и СПИДа - о негативном воздействии алкоголя на человека - об ответственности за анонимные звонки и ложную информацию (3-9 кл)			
4	Работа с трудными подростками в каникулярное время, организация летнего оздоровительного отдыха	1-11	01.10-31.08	Зам. директора, соц. педагоги, психолог, кл.руководители
5	Работа с психолого-педагогической службой ИВЦ и инспекцией по делам несовершеннолетних	1-11	01.09-31.08	Зам. директора, соц. педагоги, психолог
6	Заседания Совета профилактики	1-11	01.09-25.05 (1 раз в месяц)	Зам. директора
7	Организация работы Наркопоста	1-11	01.09-25.05 (1 раз в месяц)	Зам. директора
8	. Международный день отказа от курения (19.11): - классные часы «О вреде курения», «Счастливое детство без сигарет!», «Скажем «НЕТ!» вредным привычкам» (1-11 кл)	1-11	01.11-20.12	Зам. директора по ВР, соц. педагоги вожатые, кл.руководители
9	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	01.12	Зам. директора по ВР, соц. педагоги

	(1.12) - классные часы «Счастливое детство без наркотиков!», «Дорога, ведущая к бездне» (8-11 кл)			вожатые, кл. рук
10	Проведение курсантами УЮИ лекций ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ	5-11	10.09-20.05	Зам. директора по ВР
11	Классные часы по программе «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения в ОУ» (5- 9кл.)	5-9	01.09-25.05	Зам. директора по ВР
12	Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	01.09-25-05	Зам.директора по ВР

8. РАБОТА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

№	Мероприятие	Классы	Время провед.	Ответственные
1	Возобновление работы Совета профилактики и обсуждение плана работы Совета	1-11	25.08- 15.09	Зам. директора, соц. педагоги, психолог, кл.руководители
2	Заседание Советов профилактики	1-11	01.09- 25.05	Зам. директора, соц. педагоги, психолог
3	Комплектование базы данных неблагополучных семей и обновление картотеки «трудных» детей	1-11	01.09- 15.09	Зам. директора, соц. педагоги, психолог
4	Организация	1-11	01.09-	Зам. директора,

	профилактической работы с подростками, потребляющими алкоголь, табак		25.05	соц. педагоги, психолог
5	Комплекс мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	8-11	01.12	Кл. рук., мед. раб
6	Совещание с классными руководителями учащихся, состоящих на ВШК и ОППН по работе с данными детьми	1-11	01.09-25.05	Зам. директора, соц. педагоги, психологи, кл.руководители
7	Работа с психолого-педагогической службой и инспекцией по делам несовершеннолетних	1-11	01.09-25.05	Зам. директора, соц. педагоги, психологи, кл.руководители, Инспектор ОДН по согласованию
8	Вовлечение в кружки и секции с последующим контролем учащихся из «группы риска», состоящих на ВШК и ОППН	1-11	01.09-20.09	Зам. директора, соц. педагоги, психологи, кл.руководители, Инспектор ОДН по согласованию
9	Рейды по микрорайону с родительским активом и инспектором ОППН:выявление курящих детей	1-11	01.09-15.06	Зам. директора, соц. педагоги, психологи, кл.руководители, Инспектор ОДН по согласованию
10	Консультации психологов детей с девиантным поведением и детей с трудностями в общении	1-11	01.09-15.06	Зам. директора, соц. педагоги, психологи, кл.руководители, Инспектор ОДН по согласованию
11	Посещение учащихся из	1-11	01.09-	Зам. директора,

	неблагополучных семей		15.06	соц. педагоги, психологи, кл.руководители, Инспектор ОДН по согласованию
12	Организация проведения мероприятий с подростковым клубом «МАЯК»	1-11	01.09- 15.06	Зам. директора, соц. педагоги, психологи, кл.руководители

9.ПЛАН РАБОТЫ НАРКОПОСТА

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
1	Возобновление работы Наркопоста, Совета Наркопоста	1-11	30.08- 15.09	Зам. директора
2	Заседания Наркопоста	1-11	01.09- 25.05	Зам. директора, психологи, соц. пед, кл. рук
3	Ведение учёта лиц, выявленных и подозреваемых в употреблении алкоголя, наркотиков, токсических веществ	1-11	01.09- 25.05	Зам. директора, психологи, соц. пед, кл. рук
4	Обследование материально-бытовых условий семей и проведение бесед с родителями подростков, подозреваемых в употреблении вышеуказанных веществ	1-11	01.09- 25.05	Зам. директора, психологи, соц. пед, кл. рук
5	Контроль учащихся направленных на добровольное посещение подросткового наркологического	1-11	01.09- 25.001.09- 25.055	Зам. директора, психологи, соц. пед, кл. рук

	кабинета			
6	Организация встреч учащихся с врачами-наркологами, проведение индивидуальных бесед классных часов, уроков здоровья, пропагандирующих здоровый образ жизни	1-11	01.09-25.05	Зам. директора, психологи, соц. пед, кл. рук, врач-нарколог по согласованию
7	Систематическое повышение уровня знаний членов наркологического поста по вопросам наркомании (посещение лекций, семинаров)		01.09-25.05	Зам. директора, соц. педагоги, инспектор ОДН по согласованию
8	Обновление картотеки детей «группы риска»	1-11	01.09-15.09	Зам. директора, соц. педагоги, инспектор ОДН по согласованию
9	Совместная работа с подростковым наркологическим кабинетом, с инспекцией ОДН.	1-11	01.09-25.05	Зам. директора, соц. педагоги, инспектор ОДН по согласованию
10	Анонимное обследование уч-ся 8-11 классов по выявлению подростков, употребляющих ПАВ, тестирование по формированию здорового образа жизни	1-11		Зам. директора, соц. педагоги, инспектор ОДН по согласованию
11	Консультации и беседы с детьми, замеченными или склонными к употреблению ПАВ	1-11	01.09-25.05	Зам. директора, соц. педагоги, инспектор ОДН по согласованию

12	Контроль за посещением учёбы детей, состоящих на ВШК и в ОДН	1-11	01.09-25.05	Зам. директора, соц. педагоги, инспектор ОДН по согласованию
----	--	------	-------------	--

10. ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
1	Классные часы «Личная гигиена» (1-11кл.)	1-11	01.09-25.09	Кл. рук., мед. раб.
2	Беседа о контрацепции (8-11)	8-11	01.02-25.02	Врач гинеколог
3	Медицинский осмотр учащихся (1-11кл.)	1-11	01.09-25.05	Мед. Работники по согласованию
4	Встреча с гинекологом, мамологом, специалистами центра планирования семьи	7-11	01.09-25.05	Мед. Работники по согласованию

11. ТРАДИЦИИ ШКОЛЫ

№	Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
1	Праздник «Здравствуй, школа!»	1-11	01.09	Зам. директора по ВР, вожатые, учителя музыки, кл.руководители
2	Посвящение в первоклассников	1	01.10-30.10	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители
3	Посвящение в пятиклассники	5	15.09-15.10	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.рук-ли
4	День учителя	1-11	05.10	Зам. директора по ВР, вожатые, учителя музыки, кл.руководители
5	Новогодние праздники	1-11	20.12-30.12	Зам. директора

				по ВР, вожатые, кл.руководители
6	День защитников Отечества	1-11	20.02-25.02	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители
7	Спартакиада школьников	1-11	01.11-01.05	Уч. физкультуры, кл. рук., вожатый
8	Праздник 8 марта	1-11	05.03-09.03	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители
9	Праздник букваря (1 классы) «Прощай, мой друг, Букварь»	1	10.03	Кл. рук.
10	Фестиваль «Созвездие талантов» (отчётные концерты танцевальных и хоровых коллективов)	1-11	01.04-10.04	Зам. директора по ВР, вожатые, ПДО
11	Встреча с ветеранами «Память сердца» (1-11 классы)	1-11	01.05-15.05	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.рук-ли, ПДО
12	Линейки, посвященные празднику Последнего звонка	1-11	25.05	Зам. директора по ВР, вожатые, кл.руководители
13	Выпускной бал «Прощай школа!»	9,11	20.06-06.07	Зам. директора по ВР, вожатые,

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

- 7 сентября: Дня Бородинского сражения;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 17 сентября: День рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935);

– 27 сентября: День работника дошкольного образования.

Октябрь:

- 5 октября: День Учителя;
- 16 октября: День отца в России;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 27 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 25 января: День российского студенчества «Татьянин день»;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;

– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

– 22 апреля; Всемирный день Земли;

– 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 19 мая: День детских общественных организаций России

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: День русского языка;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.